

УДК 373.5.016:811.161.2

DOI <https://doi.org/10.24919/2518-1602.2026.11.13>

МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ТА ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ

ІРИНА ПАТЕН,

кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (Україна, Дрогобич)
irynapaten79@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6398-9600>

Researcher ID: N-6942-2018

У статті проаналізовано мотивацію навчальної діяльності учнів на уроках української мови крізь призму психолого-педагогічного та лінгводидактичного підходів. З'ясовано сутність навчальної мотивації як системи внутрішніх і зовнішніх спонукань, що визначають спрямованість пізнавальної діяльності учнів і впливають на ефективність засвоєння знань, а також окреслено основні психологічні та педагогічні чинники її формування. Висвітлено лінгводидактичні засади формування мотивації до вивчення української мови, зокрема реалізацію комунікативно-діяльнісного та текстоцентричного підходів.

Ключові слова: мотивація навчальної діяльності, навчальна мотивація, мовна освіта, уроки української мови, лінгводидактика, комунікативно-діяльнісний підхід, текстоцентричний підхід.

MOTIVATION FOR STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES IN UKRAINIAN LANGUAGE CLASSES: PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND LINGUISTIC-DIDACTIC ASPECTS

IRYNA PATEN,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Ukrainian Language Department, Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University (Ukraine, Drohobych)
irynapaten79@gmail.com

This article presents a comprehensive analysis of students' learning motivation in Ukrainian language classes from psychological, pedagogical, and language-didactic perspectives. The relevance of this issue in modern education is emphasized, as contemporary educational paradigms focus on the development of active, independent, and creative individuals capable of lifelong learning and self-development. Learning motivation is understood as a system of internal and external incentives that determine the direction of students' cognitive activity and influence the effectiveness of knowledge acquisition.

The purpose of the article is to analyze students' learning motivation in Ukrainian language classes as a psychological, pedagogical, and language-teaching issue, as well as to identify effective methods for fostering positive motivation within the modern educational process.

The main task of the article is to examine scholarly approaches to the interpretation of learning motivation in the works of domestic and foreign scholars, as well as to identify the psychological and pedagogical factors influencing its formation. Particular attention is paid to the teacher's role in creating a supportive educational environment, stimulating students' cognitive activity, and facilitating the transition from external to internal motivation. It is emphasized that motivation for learning cannot be formed mechanically; rather, it is stimulated, developed, and enhanced through purposeful pedagogical interaction.

The pedagogical foundations for fostering motivation to learn the Ukrainian language, particularly through the implementation of communicative-activity-based and text-centered approaches, have been established. It has been demonstrated that the use of text as a basis for instruction contributes to the development of students' language skills, critical thinking, and communicative competence. The importance of linguistic norms, speech culture, and the stylistic richness of the Ukrainian language as factors in increasing students' cognitive interest is also emphasized.

Conclusions. *Students' motivation for learning in Ukrainian language classes is a key factor in the development of linguistic identity and communicative competence, as it directly influences the quality of knowledge acquisition and cognitive engagement. It is fostered through a combination of pedagogical and language-didactic approaches, including a text-centered methodology, interactive teaching methods, and success-oriented learning situations. The teacher plays a decisive role in facilitating the transition from external to internal motivation.*

Future research *will focus on the development of specific methodological models and programs that integrate psychological, pedagogical, and language-teaching approaches.*

Key words: *learning motivation, academic motivation, language education, Ukrainian language classes, language pedagogy, communicative-activity approach, text-centered approach.*

Постановка проблеми. Мовна освіта спрямована на розвиток комунікативної компетентності, мовленнєвої культури та мислення учнів, тому формування мотивації навчальної діяльності набуває особливої ваги. Урок української мови є важливим освітнім простором для становлення мовної особистості школяра, яка, за визначенням Н. Юрійчук, вільно володіє мовою, послуговується нею в різних сферах суспільного життя та має сформовані мовленнєві й комунікативні вміння (Юрійчук, 2022, с. 166).

Актуальність дослідження зумовлено також тим, що в сучасній школі спостерігаємо тенденцію до зниження інтересу учнів до навчання, нестійкість мотиваційної сфери, орієнтацію здебільшого на зовнішні стимули (оцінки, заохочення, вимоги вчителя), а не на внутрішню потребу в пізнанні. Навчальні мотиви стають важливим завданням педагогічної діяльності, бо ж саме вони забезпечують розвиток пізнавальної активності учнів, уможливають краще засвоєння навчального матеріалу та підтримують інтерес до вивчення рідної мови.

У сучасній лінгводидактиці провідним стає комунікативно-діяльнісний підхід, що передбачає активну мовленнєву діяльність учнів, інтерактивну взаємодію та моделювання різних ситуацій спілкування. У цьому контексті мотивацію розглядають як необхідну передумову успішного формування мовленнєвої та комунікативної компетентностей учнів, а також розвитку їхньої мовної особистості.

Це зумовлює необхідність комплексного осмислення проблеми на перетині психології, педагогіки та лінгводидактики й пошуку дієвих шляхів її реалізації в освітній практиці.

Аналіз досліджень. Дослідженню мотивації навчання як важливого чинника організації та управління навчальною діяльністю здобувачів освіти присвячено численні наукові праці українських і зарубіжних учених (педагогів, психологів, лінгвістів тощо), у яких розкрито сутність мотиваційних механізмів, їхню структуру та роль у забезпеченні ефективності освітнього процесу. Ще К. Ушинський наголошував на важливості зацікавлення учнів у навчальному процесі та підкреслював значення внутрішніх спонукань до пізнавальної діяльності.

Психологічні аспекти мотивації навчання розглядали Я. Ременюк (Ременюк, 2025), Л. Бондар, Н. Литвинчук (Бондар, Литвинчук, 2020), С. Кузікова, С. Пухно (Кузікова, Пухно, 2024), які аналізували структуру та динаміку навчальної мотивації, роль внутрішніх і зовнішніх мотивів, вплив мотивації на успішність навчання. Особливу увагу приділяли психологічним чинникам мотивації, таким як потреби, інтереси, цінності та цілі навчальної діяльності.

Педагогічні умови формування мотивації навчання висвітлено у працях К. Ушинського, В. Сухомлинського, які наголошували на важливості інтересу, емоційної насиченості навчального процесу та врахування індивідуальних особливостей учнів. У працях О. Дубрової (Дуброва, 2016), О. Поляк (Поляк, 2018), В. Старости, О. Попадич (Староста, Попадич, 2019) підкреслено, що мотивацію формують через пізнавальний інтерес, активну діяльність здобувачів освіти і створення сприятливого освітнього середовища.

Методичні умови формування мотивації до вивчення української мови, розвиток комунікативної компетентності та використання сучасних методів навчання (комунікативного,

компетентнісного та когнітивного підходів) досліджено у працях О. Горошкіної, М. Пентиліюк, А. Нікітіної (Горошкіна, Пентиліюк, Нікітіна, 2018–2019), Н. Голуб, О. Горошкіної (Голуб, Горошкіна, 2019), Н. Дикої, О. Глазової (Дика, Глазова, 2023) та ін.

Сучасні дослідники аналізують також проблему формування мотивації до вивчення української мови в учнів НУШ та визначають психолого-педагогічні умови, сучасні методи, інтерактивні та ігрові технології, навчання через співпрацю, які підвищують інтерес дітей до навчання (Данилюк, 2025).

Отож аналіз наукових досліджень засвідчує, що проблема формування мотивації навчання є визначальним чинником ефективності освітнього процесу, оскільки саме вона забезпечує пізнавальну активність учнів, впливає на якість засвоєння знань і формування ключових компетентностей. Незважаючи на значну кількість досліджень, проблема формування мотивації, зокрема під час вивчення української мови, потребує подальшого вивчення з урахуванням сучасних освітніх умов, змін у змісті навчання та впровадження новітніх педагогічних технологій.

Мета статті – проаналізувати мотивацію навчальної діяльності учнів на уроках української мови як психолого-педагогічну та лінгводидактичну проблему, а також визначити ефективні методи формування позитивної навчальної мотивації в умовах сучасного освітнього процесу.

Виклад основного матеріалу. Тривожні статистичні дані сучасної школи свідчать, що близько 20 % здобувачів освіти успішно засвоюють загальноосвітню програму, тоді як лише приблизно 10 % учителів у навчально-виховному процесі прищеплюють дитині любові до навчання, а відтак забезпечують належний рівень формування мотивації навчання, адже мотивацію до навчання не тренують, як навички, не засвоюють, як інформацію, її лише стимулюють, розвивають, підвищують. Тож, формування стійкої позитивної мотивації до навчальної діяльності, що забезпечує пізнавальну активність учнів і усвідомлення ними цінності знань, постає одним із ключових завдань сучасної школи (Патен, Патен, 2025, с. 302).

Проблема мотивації навчання діяльності учнів на уроках української мови безпосередньо пов'язана з усвідомленням ролі рідної мови у формуванні особистості. Рідномовний аспект філологічної освіти має свою специфіку, де важливими є професійна спрямованість навчання, фундаментальна філологічна підготовка на основі класичних і сучасних досягнень мовознавства та літературознавства, формування комунікативної компетентності особистості, виховання духовно багатого мовленнєвої особистості, а також удосконалення навичок мовленнєвої діяльності та культури мовлення (Пентиліюк, 2014, с. 87).

Важливі засади формування мовної особистості та виховання поваги до рідної мови заклад видатний український учений Іван Огієнко. У праці «Наука про рідномовні обов'язки. Рідномовний катехизис» (1936) дослідник наголошував на нерозривному зв'язку мови з духовним розвитком народу та кожної окремої людини. Учений підкреслював, що рідна мова є могутнім засобом інтелектуального й духовного розвитку особистості на всіх етапах освіти, а держава має докладати всіх можливих зусиль для розвитку літературної мови як основи духовної єдності нації (Огієнко, 1994).

Особливу увагу І. Огієнко зосереджував на ролі вчителя у формуванні мовної особистості. На переконання вченого, кожен педагог, незалежно від фаху, повинен досконало володіти літературною мовою, знати її норми та правопис, оскільки саме мовна культура вчителя значною мірою визначає формування мовної свідомості учнів. У цьому контексті важливого значення набувають сформульовані дослідником «Десять найголовніших мовних заповідей свідомого громадянина», спрямовані на збереження та розвиток української мови й виховання відповідального ставлення до неї (Огієнко, 1994). Водночас у сучасному освітньому процесі вчитель є не лише носієм знань, а й організатором і координатором навчальної діяльності, створює умови для активної пізнавальної роботи учнів. Його завдання полягає у стимулюванні творчої активності школярів, залученні їх до самостійного опрацювання навчального матеріалу, організації пошукової діяльності, постановці проблемних запитань та спрямуванні учнів до самостійних міркувань і висновків (Данилюк, 2025, с. 51).

Ідеї І. Огієнка є особливо важливими в сучасному освітньому просторі, оскільки формування позитивної мотивації до вивчення української мови є визначальним чинником становлення мовної та національної свідомості учнів.

У психолого-педагогічних дослідженнях підкреслено, що навчальна мотивація – це система внутрішніх і зовнішніх спонукань, які зумовлюють активність особистості, визначають спрямованість її діяльності та забезпечують досягнення поставлених цілей під час навчання. Важливу роль у цьому процесі відіграє вчитель, який повинен створити сприятливе освітнє середовище: стимулювати пізнавальну активність учнів, підтримувати їхній інтерес до мови як складної живої системи, формувати прагнення до самостійного здобуття знань, розвивати мовне мислення.

Психолого-педагогічний аспект мотивації навчання української мови передбачає також урахування вікових та індивідуальних особливостей учнів. На різних етапах шкільного навчання змінюється характер мотивів навчальної діяльності: від переважання зовнішніх мотивів (прагнення отримати схвалення, оцінку) до формування внутрішніх мотивів, пов'язаних із пізнавальними інтересами та усвідомленням значущості мовної освіти. Завдання вчителя полягає у поступовому переході від зовнішньої мотивації до внутрішньої, що забезпечує більш високий рівень навчальної активності та самостійності учнів.

Однією з педагогічних умов формування навчальної мотивації є створення ситуацій успіху на уроці: «Успіх у навчанні – єдине джерело внутрішніх сил дитини» (В. Сухомлинський). Позитивний досвід навчальної діяльності формує впевненість учнів у власних можливостях, підвищує їхню зацікавленість у навчанні та стимулює подальшу пізнавальну активність. Відпрацювати граматичні конструкції, розширити словниковий запас, сформувати навички комунікації, логічного мислення допоможуть інтерактивні методи навчання, мовні дебати, гейміфікація, рольові ігри, творчі вправи тощо. Під час такої діяльності учні мають можливість використовувати мовні засоби для вираження власних думок, аргументації позиції та взаємодії з іншими учасниками спілкування.

Отже, психолого-педагогічні аспекти мотивації навчальної діяльності на уроках української мови передбачають комплексний підхід до організації навчального процесу, що поєднує врахування особистісних потреб учнів, створення сприятливого освітнього середовища та використання ефективних педагогічних технологій. Реалізація цих умов забезпечує формування внутрішньої мотивації до вивчення української мови, розвитку мовної особистості учнів та підвищенню ефективності мовної освіти загалом.

У сучасній методиці навчання української мови особливого значення набуває текстоцентричний підхід, який, на думку С. Горобець, є найбільш доцільним відповідно до цілей комунікативно-діяльнісної та когнітивної методик (Горобець, 2020, с. 17). Проблемою сучасного учня є невміння розуміти тексти, унаслідок чого учні формально відтворюють текст без осмислення його змісту, часто спотворюють смислову структуру та ігнорують контекст. Подолати такі «захворювання» можна за умови системного застосування риторичного аналізу, який спрямований на формування цілісного й усвідомленого сприйняття текстової інформації. Робота з художніми, публіцистичними та інформаційними текстами розвиває мовленнєві уміння, критичне мислення та комунікативну компетентність. Це дає змогу учням усвідомити практичну цінність мовних знань, що, своєю чергою, посилює пізнавальний інтерес до предмета та сприяє формуванню стійкої мотивації до вивчення української мови (Горобець, 2020, с. 18).

Текстоцентричний підхід до навчання мови орієнтує педагога на використання тексту як цілісного мовленнєвого витвору та основи опанування всіх рівнів мовної системи. Аналіз мовних одиниць у їх функціонуванні в структурі тексту передбачає осмислення їхніх значень і текстоутворювальної ролі, що забезпечує інтегроване формування структурно-семантичних знань і розвиток мовленнєвих умінь учнів. Водночас такий підхід ґрунтується на усвідомленні єдності мовних норм – орфоепічних, орфографічних, лексичних, граматичних і стилістичних, – що сприяє цілісному оволодінню мовою як системою.

Реалізація такого підходу безпосередньо пов'язана з формуванням у здобувачів освіти усвідомлення значення мовної норми та культури мовлення. Ознайомлення учнів із різноманітним мовним засобом і особливостями їх функціонування у різних стилях, а також вироблення навичок доречного використання мовних одиниць у конкретних комунікативних ситуаціях поглиблює інтерес до мови як засобу пізнання й спілкування. Збагачення словникового запасу, аналіз текстів і їхніх стилістичних особливостей, удосконалення усного й писемного мовлення забезпечують розвиток мовної особистості та посилюють мотивацію до свідомого й творчого використання української мови в різних сферах життя.

Висновки та перспективи подальшого дослідження. Мотивація навчальної діяльності учнів на уроках української мови є визначальним чинником формування мовної особистості та розвитку комунікативної компетентності. Вона безпосередньо впливає на ефективність засвоєння навчального матеріалу, розвиток мовного мислення та внутрішню зацікавленість здобувачів освіти у вивченні рідної мови.

Формування внутрішньої мотивації до навчання досягають поєднанням педагогічних і лінгводидактичних засобів: створення ситуацій успіху, використання інтерактивних методів, мовних дебатів, гейміфікації, творчих вправ тощо.

Текстоцентричний підхід є ефективним інструментом розвитку мовної компетентності та мотивації. Використання тексту як цілісного мовленнєвого продукту забезпечує системне засвоєння граматичних, лексичних, стилістичних і орфоепічних норм, формує критичне мислення та уміння застосовувати знання у різних комунікативних ситуаціях.

Роль учителя особливо важлива: педагог не лише передає знання, а й створює сприятливе освітнє середовище, стимулює пізнавальну активність, організовує навчальні ситуації, підтримує інтерес учнів та поступово переводить їх від зовнішньої мотивації до внутрішньої.

Перспективи подальших досліджень пов'язані з розробленням конкретних методичних моделей та програм, які інтегрують психолого-педагогічні й лінгводидактичні підходи. Зокрема, доцільно експериментально оцінити ефективність текстоцентричного підходу та інтерактивних технологій у формуванні стійкої внутрішньої мотивації на уроках української мови.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

- Бондар, Л., & Литвинчук, Н. (2020). Мотивація навчальної діяльності студентів як провідний чинник підготовки майбутніх фахівців. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Психологія*, 11, 67–71. DOI: 10.25264/2415-7384-2020-11-67-71
- Голуб, Н., & Горошкіна, О. (2019). *Концепція навчання української мови учнів старшої школи*. Київ: Педагогічна думка.
- Горобець, С. (2020). Текстоцентричний підхід як методичний орієнтир у формуванні риторичної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури. *Педагогічні науки*, 93, 14–21. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2020-93-2>
- Горошкіна, О., Пентиліук, М., & Нікітіна, А. (2019). *Основи когнітивної методики навчання української мови*. Київ: Педагогічна думка.
- Данилюк, О. (2025). Формування мотивації до вивчення української мови у здобувачів початкової освіти Нової української школи. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 3, 48–52. DOI <https://doi.org/10.32782/apv/2025.3.7>
- Дика, Н., & Глазова, О. (2023). Особливості застосування навчально-ігрових технологій на уроках української мови в закладах загальної середньої освіти. *Інноваційна педагогіка*, 61(1), 48–51. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/61.1.8>
- Дуброва, О. (2016). Навчальна мотивація як специфічний компонент навчальної діяльності. *Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки*, 14, 45–49.
- Кузікова, С., & Пухно, С. (2024). Особливості мотивації навчання студентів педагогічних спеціальностей закладу вищої освіти. *Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія*, 1, 90–94. DOI <https://doi.org/10.32782/psyspu/2024.1.16>
- Огієнко, І. (1994). *Наука про рідномовні обов'язки*. Київ : Обереги.
- Патен, І., & Патен, С. (2025). *Мотивація як психолого-педагогічна проблема. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique* (с. 302–306). Париж: UKRLOGOS Group LLC.
- Пентиліук, М. (2014). Рідномовний аспект підготовки майбутніх учителів-словесників. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Психологія і педагогіка*, 29, 86–89.
- Поляк, О. (2018). Мотивація навчальної діяльності студентів закладів вищої освіти. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка*, 1(7), 57–59.
- Ременюк, Я. (2025). Мотивація учіння студентів як предмет психологічного дослідження. *Питання психології*, 1(83), 137–147. DOI: <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2025-83-1-137-147>
- Староста, В., & Попадич, О. (2019). Мотивація навчальної діяльності студентів-першокурсників у процесі їх адаптації. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*, 2(45), 173–177. DOI: 10.24144/2524-0609.2019.45.173-177
- Юрійчук, Н. (2022). Сучасні підходи до формування мовної особистості учнів ЗЗСО. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, 200, 166–171. DOI: 10.36550/2415-7988-2022-1-200-166-171

REFERENCES

- Bondar, L., & Lytvynchuk, N. (2020). Motyvatsiia navchalnoi diialnosti studentiv yak providnyi chynnnyk pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv [Motivation of students' learning activity as a leading factor in training future specialists]. *Naukovi zapysky Natsionalnoho universytetu «Ostrozka akademiia». Serii: Psykholohiia – Scientific Notes of the National University of Ostroh Academy. Series: Psychology*, 11, 67–71 DOI: 10.25264/2415-7384-2020-11-67-71 [in Ukrainian].
- Holub, N., & Horoshkina, O. (2019). *Kontsepsiia navchannia ukraïnskoi movy uchniv starshoi shkoly* [Concept of teaching the Ukrainian language to high school students]. Kyiv: Pedahohichna dumka [in Ukrainian].
- Gorobets, S. (2020). Tekstotsentrychnyi pidkhid yak metodychnyi oriientyr u formuvanni rytorychnoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv ukraïnskoi movy i literatury [Text-centered approach as a methodological guideline in forming rhetorical competence of future Ukrainian language and literature teachers]. *Pedahohichni nauky – Educational Sciences*, 93, 14–21. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2020-93-2> [in Ukrainian].
- Horoshkina, O., Pentyliuk, M., & Nikitina, A. (2019). *Osnovy kohnityvnoi metodyky navchannia ukraïnskoi movy* [Fundamentals of cognitive methodology of teaching the Ukrainian language]. Kyiv: Pedahohichna dumka [in Ukrainian].
- Danyiuk, O. (2025). Formuvannia motyvatsii do vyvchennia ukraïnskoi movy u zdobuvachiv pochatkovoï osvity Novoi ukraïnskoi shkoly [Formation of motivation to study Ukrainian among primary school students of the New Ukrainian School]. *Acta Paedagogica Volynienses*, 3, 48–52. DOI <https://doi.org/10.32782/apv/2025.3.7> [in Ukrainian].
- Dyka, N., & Hlazova, O. (2023). Osoblyvosti zastosuvannia navchalno-ihrovkykh tekhnolohii na urokakh ukraïnskoi movy v zakladakh zahalnoi serednoi osvity [Peculiarities of using educational game technologies in Ukrainian language lessons in secondary schools]. *Innovatsiina pedahohika – Innovative pedagogy*, 61(1), 48–51. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/61.1.8> [in Ukrainian].
- Dubrova, O. (2016). Navchalna motyvatsiia yak spetsyfichniy komponent navchalnoi diialnosti [Learning motivation as a specific component of educational activity]. *Visnyk Cherkaskoho universytetu. Serii: Pedahohichni nauky – Bulletin of Cherkasy University. Series: Pedagogical Sciences*, 14, 45–49 [in Ukrainian].
- Kuzikova, S., & Pukhno, S. (2024). Osoblyvosti motyvatsii navchannia studentiv pedahohichnykh spetsialnostei zakladu vyshchoï osvity [Peculiarities of motivation of students of pedagogical specialties in higher education institutions]. *Slobzhanskyi naukovyi visnyk. Serii: Psykholohiia – Slobzhansky Scientific Bulletin. Series: Psychology*, 1, 90–94. DOI <https://doi.org/10.32782/psyspu/2024.1.16> [in Ukrainian].
- Ohienko, I. (1994). *Nauka pro ridnomovni oboviazky* [Science about native language duties]. Kyiv: Oberehy [in Ukrainian].
- Paten, I., & Paten, S. (2025). Motyvatsiia yak psykholoho-pedahohichna problema [Motivation as a psychological and pedagogical problem]. In: *Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique* (pp. 302–306). Paris: Ukrlogos Group LLC [in Ukrainian].
- Pentyliuk, M. (2014). Ridnomovnyi aspekt pidhotovky maibutnikh uchyteliv-slovesnykiv [Native language aspect of training future language teachers]. *Naukovi zapysky Natsionalnoho universytetu «Ostrozka akademiia». Serii: Psykholohiia i pedahohika – Scientific Notes of the National University of Ostroh Academy. Series: Psychology and Pedagogy*, 29, 86–89. [in Ukrainian].
- Poliak, O. (2018). Motyvatsiia navchalnoi diialnosti studentiv zakladiv vyshchoï osvity [Motivation of learning activity of higher education students]. *Visnyk Kyivskoho natsionalnoho universytetu imeni Tarasa Shevchenka. Serii: Pedahohika – Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Series: Pedagogy*, 1(7), 57–59. [in Ukrainian].
- Remeniuk, Ya. (2025). Motyvatsiia uchinna studentiv yak predmet psykholohichnoho doslidzhennia [Motivation of students' learning as a subject of psychological research]. *Pytannia psykholohii – Psychology*, 1(83), 137–147. DOI: <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2025-83-1-137-147> [in Ukrainian].
- Starosta, V., & Popadych, O. (2019). Motyvatsiia navchalnoi diialnosti studentiv-pershokursnykiv u protsesi yikh adaptatsii [Motivation of first-year students' learning activity in the process of adaptation]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho universytetu. Serii: Pedahohika. Sotsialna robota – Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: Pedagogy. Social Work*, 2(45), 173–177. DOI: 10.24144/2524-0609.2019.45.173-177 [in Ukrainian].
- Yuriichuk, N. (2022). Suchasni pidkhody do formuvannia movnoi osobystosti uchniv ZZSO [Modern approaches to the formation of the linguistic personality of secondary school students]. *Naukovi zapysky. Serii: Pedahohichni nauky – Scientific Notes. Series: Educational Sciences*, 200, 166–171. DOI: 10.36550/2415-7988-2022-1-200-166-171 [in Ukrainian].

Дата першого надходження статті до видання: 25.03.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 20.04.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 29.05.2026



Стаття поширюється на умовах ліцензії відкритого доступу (CC BY 4.0)