

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ

виникнення численних форм підпільної просвітницької діяльності, яка ставила собі за мету поширення знань про Польщу та її культуру.

1. Bartnicka K. /1973/, *Wychowanie patriotyczne w szkołach Komisji Edukacji Narodowej*, Warszawa.

2. Dutkova R. /1973/, *Komisja Edukacji Narodowej*, Wrocław – Warszawa – Kraków – Gdańsk.

3. Jobert A. /1979/, *Komisja Edukacji Narodowej w Polsce*, Wrocław – Warszawa – Kraków – Gdańsk.

4. Kollątaj H. /1979/, *Stan oświecenia w Polsce w ostatnich latach panowania Augusta III (1750 – 1764)*, Wrocław – Warszawa – Kraków –

Gdańsk.

5. Lewicki J. /1923/, *Geneza Komisji Edukacji Narodowej*, Warszawa.

6. Mizia T. /1972/, *O Komisji Edukacji Narodowej*, Warszawa.

7. Mrozowska K. /1985/, *Funkcjonowanie systemu szkolnego Komisji Edukacji Narodowej na terenie Korony w latach 1783 – 1793*, Wrocław – Warszawa – Kraków – Gdańsk – Łódź.

8. Piramowicz G. /1785/, *Elementarz dla szkół parafialnych narodowych*, Warszawa.

9. Suchodolski B. /1972/, *Komisja Edukacji Narodowej na tle roli oświaty w dziejowym rozwoju Polski*, Warszawa.

10. Trzynadelski J. /1976/, *Komisja Edukacji Narodowej*, Wrocław.

Віктор Берека, кандидат педагогічних наук, доцент,
ректор Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ

У статті стверджується, що складовими змісту магістерської підготовки майбутніх менеджерів освіти є цикл гуманітарних і соціально-педагогічних дисциплін, а також професійної та практичної підготовки. Стверджується, що головними завданнями програм є формування комплексного погляду майбутнього управлінця на свою професійну діяльність, ознайомлення магістрантів з актуальними проблемами сучасної управлінської науки і практики.

Актуальність проблеми. Сучасний світ живе новими ідеалами, серед яких чільне місце посідають процес глобалізації та перехід до інформаційного суспільства, вони вимагають оновлення парадигми освіти та підготовки кваліфікованих, професійно мобільних кадрів, здатних до ефективної управлінської діяльності. У світлі таких вимог зростає необхідність розв'язання проблеми підвищення якості професійної освіти, складовою якої є вищий навчальний заклад.

Методика основ магістерської підготовки майбутніх менеджерів освіти (мета, зміст, завдання й принципи положення, форми і методи реалізації) розробляється вітчизняною педагогічною наукою з урахуванням світових та національних філософських, психолого-педагогічних та соціально-педагогічних реалій.

Рівень дослідження проблеми. Проблеми визначення змісту магістерської підготовки майбутніх менеджерів освіти присвячені роботи

таких науковців: Л.М. Ахмедзянова, В.О. Бодрова, І.А. Дмитрієва, В.І. Дутова, А.О. Крилова, Я.В. Крушельницької, І.Ф. Ломова, М.В. Макаренка, В.Л. Марищука, А.І. Нафтульєва, І.М. Ілатонова, В.А. Пухова, В.О. Сухомлинського, Ю.Л. Трофімова, В.Д. Шадрикова, Є.С. Березняка, Т.М. Десятова, І.А. Зязюна та ін.

Мета нашої статті – проаналізувати конструювання змісту магістерської підготовки майбутніх менеджерів освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. У загальному плані зміст освіти розуміють як систему наукових знань, практичних умінь і навичок, а також світоглядних і морально-етичних ідей, якими повинні оволодіти магістранти в процесі навчальної діяльності. Зміст педагогічної освіти – складне поняття, оскільки ґрунтується на педагогічних закономірностях, принципах, методах і прийомах навчання, а також включає світоглядні й морально-етичні норми існуючих суспільних відносин. Якість змісту освіти

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ

визначається ступенем її відповідності соціальному замовленню – високому рівню підготовки в магістратурі слухачів, здатних компетентно керувати навчальним закладом.

Магістерська освіта, на відміну від інших типів професійної підготовки, повинна давати системні знання про людину як суб'єкта управління, що включає навчання і виховання. Ця системність створюється не стільки включенням відповідних дисциплін до навчального плану, скільки всім контекстом навчання в магістратурі, коли кожен дисципліну розглядають, з одного боку, як засіб загального розвитку майбутнього менеджера освіти, а з іншого, як основу їхньої майбутньої діяльності, спрямованої на успішне керівництво освітнім закладом [2, 271].

Особливістю педагогічної освіти, елементом її змісту є досвід діяльності в умовах демократично організованого процесу навчання. Магістрант як майбутній керівник повинен сам визначити, чого, як і в кого вчитися (у межах магістратури). Тільки за таких умов він визнаватиме аналогічне право за своїми підлеглими.

Є різні підходи до структурування змісту освіти у магістратурі, що ґрунтуються на загальних дидактичних принципах її відбору й побудови. Одні з них передбачають формування змісту з урахуванням соціального замовлення, а також реальних можливостей, умов і закономірностей процесу навчання в магістратурі за загальними дидактичними принципами відповідності змісту меті становлення гармонійно розвиненої особистості спеціаліста; відповідності змісту навчання вимогам побудови органічно цілісної системи підготовки спеціалістів у навчальному закладі; відповідності змісту навчання науково-педагогічним вимогам, тобто оптимальним умовам формування способів і засобів пізнавальної і професійної діяльності, визначених метою навчання [1, 29 – 30].

На нашу думку, основними принципами структурування змісту управлінської підготовки в магістратурі (з їх загального переліку), що мають провідне значення у цих процесах, є:

- принцип відповідності змісту актуальним управлінським проблемам;
- принцип поєднання змісту і його процесуальної реалізації;
- принцип структурної єдності;
- принцип прогностичності.

Цикл гуманітарних і соціально-педагогічних дисциплін на магістратурі в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії представлений такими предметами: “Історія управління освітою

в Україні та її регіонах”, “Нормативно-правове забезпечення управлінської діяльності в навчальному закладі”, “Основи господарської діяльності в навчальному закладі”, “Економіка установ бюджетної галузі”, “Фінансово-економічна діяльність навчального закладу”, “Основи педагогічного менеджменту та технології прийняття управлінських рішень”, “Маркетинг освітніх послуг”, “Охорона праці в галузі освіти”, “Особливості застосування норм галузі права у сфері освіти”, “Право інтелектуальної власності”, “Вища освіта України і Болонський процес”. Зазначимо, що суспільствознавчий напрям підготовки простежуються на всіх ОКР.

Вивчення курсу “Філософія освіти” – необхідна умова підготовки слухачів до управлінської діяльності в галузі освіти. Мета курсу – формування самостійного, творчого мислення через засвоєння теоретичних та методологічних засад сучасної освіти; переорієнтація мислення на засвоєння і застосування методу філософської рефлексії в освіті; поєднання фундаментальної професійної підготовки слухачів з сучасними філософсько-світоглядними уявленнями про зміст, засоби і форми виховного процесу, роль його суб'єктів.

Дисципліна “Особливості застосування норм галузей права у сфері освіти” ознайомлює слухачів магістратури з особливостями реалізації нормативних положень основних галузей права в загальноосвітньому навчальному закладі. Завдання курсу – показати реалізацію засад трудового права у сфері освіти; визначити основні напрями реалізації адміністративного права в освітньому просторі України; ознайомити слухачів магістратури з положеннями про житлове право у сфері освіти; показати напрями реалізації земельного права України в загальноосвітньому навчальному закладі; ознайомити слухачів магістратури з положеннями кримінального та сімейного права, які стосуються освітньої сфери; визначити основні напрями міжнародного права у сфері освіти.

При вивченні дисципліни “Нормативно-правове забезпечення освіти” магістранти ознайомлюються з проблемами формування нормативно-правової бази освіти як провідної галузі народного господарства України. Запропоновані теми містять аналіз сучасного стану методології та наукові основи формування правового поля освіти.

“Основи педагогічного менеджменту та технологія прийняття управлінського рішення” допомагає магістрантам оволодіти знанням з

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ

основ менеджменту, отримати комплекс знань стосовно вибору нових форм та методів управління при створенні цілісної ефективної та гнучкої системи управління навчальним закладом; творчо переосмислити досвід управління, звернути увагу на ті глибинні проблеми, розв'язання яких багато в чому визначає життєспроможність закладу освіти.

Завданнями предмету “Економіка установ бюджетної галузі” є: формування у слухачів магістратури теоретичних й практичних уявлень про економічні, соціальні та правові умови підприємництва; види та форми підприємницької діяльності; розкриття сутності, змісту, характеру перехідного періоду від командної до ринкової економіки в Україні; формування цілісного уявлення про управління підприємством; розкриття сутності, змісту, характеру трудових відносин та заробітної плати в галузі освіти; розкриття організаційно-правових положень у закладах освіти.

Поглиблення трансформаційних перетворень в економіці України, створення і розвиток різноманітних форм власності потребують нових підходів до управління охороною праці. Так, мета дисципліни “Охорона праці в галузі освіти” – допомогти магістрантам оволодіти системою знань з основ охорони праці та виробити вміння і навички у сфері управління охороною праці на виробництві, реалізація яких сприятиме поліпшенню умов праці, підвищенню її продуктивності, запобіганню професійним захворюванням, виробничому травматизму, аваріям. Завданням курсу є вивчення правової і нормативної бази охорони праці в Україні; впливу виробничого середовища на людину; класифікація умов праці, організаційних та економічних аспектів охорони праці; набуття навичок аналізу та оцінювання стану охорони праці на підприємстві.

Курс “Маркетинг в освіті” розглядає поняття маркетингу, його роль у регулюванні ринку освітніх послуг, питання маркетингової стратегії.

Завданням курсу “Вища освіта України і Болонський процес” є ознайомлення слухачів магістратури з основними завданнями, принципами та документами, прийнятими в рамках Болонського процесу, оволодіння методами та засобами їх запровадження у вищу освіту України.

Дисципліна “Особливості застосування норм галузей права у сфері освіти” є складовою частиною циклу педагогіко-правових дисциплін, для засвоєння якого необхідні теоретичні та практичні знання з основ правознавства, конституційного права України, основ педагогічного менеджменту.

У курсі “Право інтелектуальної власності” магістранти ознайомлюються з правом на інтелектуальну власність та його окремими інституціями із особистими немайновими і майновими правами авторів; ознайомлюються з вимогами до укладання авторських угод, із формами захисту авторських прав та видами відповідальності за незаконне використання творів інших осіб.

Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки у магістратурі інтегрує сукупність усіх знань, які можна умовно назвати людинознавчими. Загальна професійна психолого-педагогічна підготовка виконує важливі соціальні і професійні функції: забезпечує розвиток загальної і професійної культури майбутніх менеджерів, педагогічного мислення, професійно значущих якостей. Це системоутворююча основа професійної підготовки магістранта будь-якого рівня.

Психолого-педагогічний напрям підготовки передбачає наступність у вивченні дисциплін. Психологічний напрям підготовки магістрантів починається на попередніх курсах. Така структура психолого-педагогічної підготовки дозволяє вводити на рівні “магістр” педагогічні дисципліни, що поглиблюють та розширюють знання магістрантів.

Професійна та практична підготовка у магістратурі Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії включає вивчення таких дисциплін, як “Педагогічна майстерність керівника навчального закладу”, “ОВКВ”, “Теорія і практика управління навчальним закладом”, “Інформаційне забезпечення управління в галузі освіти”. “Методична робота в навчальному закладі”, “Внутрішньошкільний контроль”, “Виховання: теорія і практика. Сучасні виховні системи і технології”, “Соціологія організацій та управління”, “Психологія педагогічного менеджменту”, “Управління процесом виховної роботи з учнями в навчальному закладі”, “Технологія експертизи станом управління освітнім процесом”, “Етика ділового спілкування”, “Адаптація педагогічних працівників”, “Методологія та методика наукових досліджень”, “Дослідницько-експериментальна робота в навчальному закладі”.

Програмою вивчення дисциплін передбачено, по-перше, їх узгодження у часі, по-друге, додержання наступності і логіки вивчення, використання міжпредметних зв'язків. Основні курси магістранти опановують протягом усього періоду навчання в магістратурі, включаючи й альтернативні спецкурси, узагальнення психолого-

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ

педагогічних умінь у процесі практики, написання рефератів і магістерських робіт.

Основний зміст “Психології педагогічного менеджменту” покликаний розкрити та розв’язати проблеми психологічного забезпечення управління закладами освіти: формування психологічної готовності до управління в рамках університетської та післядипломної освіти; надання психологічної допомоги управлінському персоналу в умовах діяльності конкретних закладів освіти, оскільки загальні закономірності управління на рівні конкретної організації мають своє специфічне вираження у вигляді конкретних психолого-управлінських проблем, з якими зустрічається керівник.

Метою курсу “Виховання: теорія і практика” є ознайомлення слухачів магістратури з інноваціями в галузі виховання дітей та молоді, сучасними виховними системами і технологіями. Вивчення курсу систематизує та поглиблює знання про виховну систему школи, її структурні компоненти, етапи розвитку, фактори впливу, виховне середовище; формує у слухачів магістратури теоретичні уявлення про організацію виховної роботи школи та особливості управління виховною системою школи в сучасних умовах; розвиває практичні уміння, навички організації та управління виховною системою школи директора, його заступника з виховної роботи, куратора групи та класного керівника; розкриває специфіку авторських виховних систем України, близького та далекого зарубіжжя; формує уміння впроваджувати нові гуманістичні системи і технології, їх елементи у роботу навчального закладу; навчає слухачів магістратури аналізувати роботу виховної системи школи, управляти нею та вести педагогічні дослідження в рамках виховної системи.

У курсі “Соціологія організацій та управління” йдеться про соціальні аспекти управління (зокрема закладами системи освіти), в тому числі закономірності, форми і методи цілеспрямованого впливу на соціальні структури і процеси, які мають місце в суспільстві, стосунки в управлінні з метою їх оптимального функціонування, розвитку та змін. Основні завдання курсу – формування управлінської культури у слухачів магістратури; показ ролі та функцій керівника в організації; розкриття суті та специфіки соціального управління.

Мета предмету “Інформаційне забезпечення управління закладом освіти” – підготовка майбутніх менеджерів до створення систем інформаційного забезпечення в управлінні закладом освіти та користування ними.

Основними завданнями курсу є: формування знань з питань інформаційних основ управління; забезпечення знаннями відповідного тематичного тезаурусу; ознайомлення з технологією створення системи інформаційного забезпечення управління; формування вмінь і навичок роботи з інформацією; розвиток інформаційної культури майбутніх менеджерів закладів освіти.

“Методична робота в закладі освіти” озброює слухачів знаннями та вміннями щодо управління методичною роботою в закладах освіти. Його завдання полягає в тому, щоб сформулювати розуміння сутності методичної роботи як спеціально організованої, систематичної, колективної та індивідуальної діяльності педагогічних працівників, спрямованої на удосконалення їх кваліфікації та професійної майстерності; забезпечити знаннями відповідного тематичного тезаурусу; сформулювати знання теоретичних засад методичної роботи та управління нею; розвивати уміння планувати й організовувати методичну роботу на діагностичній основі.

Важливу роль у професійному становленні майбутнього менеджера освіти відіграють психологічні дисципліни. Вивчення умов і основних закономірностей формування особистості, розвитку її психічних процесів та індивідуально-психологічних особливостей сприяє самопізнанню студентів і організації їхнього саморозвитку. Знання вікових та індивідуальних особливостей дітей забезпечує розуміння їх психіки, створює передумови для здійснення індивідуального підходу до кожного учня, що має неабияке значення в сучасних умовах. Ці курси дають уявлення про психологію педагогічної діяльності, сприяють формуванню педагогічних здібностей і вмінь. Вони вивчаються на I – III ОКР, що дає можливість у магістратурі ввести такі нові курси, як “Основи конфліктології”, “Етика ділового спілкування”, “Психологія педагогічного менеджменту”.

Єдність курсів педагогіки і психології забезпечує загальнотеоретичний фундамент професійної підготовки магістранта. Вони тісно пов’язані з курсом “Педагогічна майстерність керівника навчального закладу”, в якому розкрито сутність майстерності сучасного керівника й визначено шляхи його становлення. На особливу увагу заслуговують система формування культури мислення магістранта, навичок саморегуляції поведінки, спілкування з учасниками навчально-виховного процесу, елементи тренінгу психофізичного апарату менеджера освіти і педагогічний тренінг для моделювання ситуацій

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ

під час розв'язання професійних завдань. Цей курс є педагогіко-технологічним фундаментом професійної підготовки керівника. Головними завданнями курсу “Педагогічна майстерність керівника навчального закладу” є: ознайомлення з технологією самоорганізації керівника закладу освіти, формування потреб професійного розвитку; опанування технікою роботи керівника навчального закладу та механізмами використання особистісного потенціалу для розв'язання управлінських завдань; вивчення технології організації педагогічної взаємодії у процесі індивідуальної бесіди; оволодіння майстерністю педагогічного спілкування; створення оптимального мікроклімату, впровадження інновацій в роботу педагогічного колективу.

Цінним є введення “Основ контролю за вивченням навчальних дисциплін у школі”. Так, навчальний план ступеневої підготовки майбутнього менеджера освіти передбачає, певною мірою, ґрунтовне вивчення практично всіх предметів, що входять до навчального плану середньої загальноосвітньої школи. Тематика занять з методики викладання загальноосвітніх предметів у навчальному плані магістратури передбачає вивчення програмно-нормативного та методико-дидактичного забезпечення навчальної дисципліни у ЗОШ; основних вимог до проведення сучасного уроку та можливостей його удосконалення відповідно до інноваційних технологій навчання та передового педагогічного досвіду; педагогічного аналізу навчально-виховного процесу; типів аналізу уроків з того чи іншого предмету.

До навчальних планів підготовки магістрів включено курс “Методологія та методика наукових досліджень, дослідницько-експериментальна робота в навчальному закладі”, що визначає шляхи наукової творчості магістрантів у системі їх професійного становлення. Вони сприяють їх розвитку, забезпечують формування індивідуальності майбутнього менеджера.

Введення цього курсу засноване на наступності вдосконалення психолого-педагогічних знань, сприяє фундаментальній підготовці слухачів магістратури до процесу управління навчальним закладом на високому інноваційному рівні.

Головне завдання програм – формування комплексного погляду майбутнього управлінця на свою професійну діяльність, ознайомлення магістрантів з актуальними проблемами сучасної педагогічної науки і практики. Наступність у вивченні психолого-педагогічних дисциплін забезпечується принциповим підходом до

створення навчальних програм. Навчальний план магістратури спрямований на поглиблене вивчення системи освіти, особливостей функціонування різних типів навчальних закладів, соціально-педагогічних та психологічних основ процесу управління освітою на поглиблену фінансово-економічну та юридичну – правову підготовку менеджерів освітньої галузі.

В академії з усіх дисциплін створено навчально-методичні комплекси. Практика підготовки кадрів управління освітніми закладами свідчить, що найбільш ефективною умовою підготовки та виховання спеціалістів є така система неперервної освіти, процес якої охоплює людину впродовж усього її активного життя. Окрім засвоєння індивідом знань та їх компетентного застосування в практиці управління, важливо створювати у процесі навчання умови для психолого-педагогічного забезпечення самореалізації своєї індивідуальності в професійній управлінській діяльності; самостійного розвитку професійної майстерності, творчого саморозвитку особистості, збагачення її через обмін досвідом у процесі спілкування зі спеціалістами, поглиблення професійної рефлексії.

Водночас із впровадженням обов'язкових для всіх магістрантів психолого-педагогічних курсів ми здійснюємо також диференціацію психолого-педагогічних знань. Магістрантам пропонують спецкурси, що поглиблюють їхні професійно-педагогічні знання і вміння. Цикл вибіркового навчальних дисциплін представлений “Основами конфліктології”, “Інформаційними технологіями в освіті та в управлінні навчальним закладом”, “Інноваційними системами управління навчальним закладом”, “Дизайном у навчальному закладі”, “Іноземною мовою”.

Метою курсу “Інформаційні технології в освіті” є оволодіння слухачами магістратури новими інформаційними технологіями та методами використання їх в управлінській діяльності, створення бази документів, необхідних директорів школи та його заступнику. Документи роздруковуються на папері, а також залишаються в електронному варіанті, що дає змогу в подальшій професійній діяльності швидко вносити зміни в уже існуючу базу. Більшість документів створюється у стандартних програмних продуктах, наприклад, в офісних програмах. Крім того, розглядається спеціальне програмне забезпечення, зокрема програми автоматичного створення розкладу занять, бухгалтерських документів, програми-органайзери, тестуючі оболонки, програми підготовки презентацій,

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ

електронні таблиці, системи управління базами даних тощо.

Сучасний управлінець відчуває постійні зміни під впливом багатьох соціально-педагогічних чинників. Тому самоосвіта є однією із професійних педагогічних функцій. Водночас характерною особливістю саморегульованої пізнавальної діяльності є її добровільність. Це зумовлює потребу у формуванні мотивації самоосвіти як постійної форми життєдіяльності людини, в її стимулюванні. Для самоосвітньої діяльності треба мати спеціальні знання і вміння. Це й визначає актуальність і об'єктивну важливість запровадження курсів, які логічно продовжують вивчення психолого-педагогічних дисциплін й орієнтують на самоосвітню пізнавальну діяльність після закінчення магістратури.

Зміст підготовки майбутнього менеджера освіти в академії базується на гуманній педагогіці і спрямований на вироблення у магістрантів власної концепції сприйняття учасника навчально-виховного процесу; вивчення психологічних законів становлення і розвитку особистості; аналіз гуманістичних засад у класичному педагогічному досвіді; ознайомлення з сучасними гуманістичними і традиційними (авторитарними) педагогічними концепціями; засвоєння особистісно-гуманного підходу до учасників навчально-виховного процесу, забезпечення його в освітньому закладі. Увага приділяється і вивченню іноземної мови.

Формування менеджера освіти здійснюється за законами краси (важливим компонентом мети є естетичний аспект – ставлення до навколишнього світу). Розвиток естетичних можливостей, здібностей і почуттів має велике значення для загального формування особистості. Тому естетичне виховання має бути компонентом змісту психолого-педагогічної підготовки, сприяти розвитку такої форми організації процесу професійної підготовки менеджера освіти, яка відповідала б специфіці естетико-художнього процесу засвоєння знань. Культурологічний напрям підготовки на IV ОКР представлений “Етикою ділового спілкування” та “Дизайном у навчальному закладі”. Культурологічний напрям підготовки магістрів базується на потужному пласті культурологічних дисциплін, які вивчаються на попередніх курсах (“Українська та зарубіжна культура”, “Народознавство”, “Культурологію” та ін.).

Значення надається культурологічному аспекту підготовки майбутніх керівників, акцентується на розвитку загальної культури їх почуттів, навичках поведінки студентів, формуючи неповторну індивідуальність особистості. Поняття духовної

культури входить у систему координат професійно значущих якостей особистості і дає підстави говорити про педагогічну культуру з її характеристиками технологічної майстерності і багатством внутрішнього світу майбутнього педагога-керівника.

Важливими завданнями підготовки магістранта є естетична освіта і виховання, а звідси – визначення мети, принципів і засобів формування творчої особистості, естетика педагогічного процесу, аналіз педагогічних явищ на основі використання творів мистецтва. Основними завданнями курсу “Дизайн в навчальному закладі”, що читається на IV ОКР, є формування у слухачів магістратури теоретичних та практичних уявлень про дизайнерську діяльність загальноосвітнього навчального закладу; розкриття специфіки дизайнерської діяльності в навчальному закладі.

Висновки. Отже, такий зміст професійно-педагогічної підготовки майбутніх менеджерів освіти створює сприятливі умови для розвитку особистості педагога, майбутнього управлінець, а виокремленні основи конструювання змісту спрямовані на: теоретико-методологічну підготовку, якою передбачено формування високого рівня знань, творчого мислення, загальної культури, педагогічної свідомості, поведінки й дії; професійну підготовку, що полягає в оволодінні психолого-педагогічними знаннями, уміннями й навичками організації навчально-виховного процесу з його учасниками; розвиток індивідуальності управлінець на основі цілісного й міждисциплінарного підходів.

Перспективу подальших розробок вбачаємо у продовження вивчення питань вдосконалення вивчення предметів управлінського циклу.

1. Коган В.И., Сичеников И.А. *Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе (Единая методологическая система института: теория и практика): Науч.-метод. пособие.* – М.: Высш. шк., 1987. – 143 с.

2. Леонтьев А.Н. *Деятельность. Сознание. личность.* – М.: Политиздат, 1979. – 2-е изд. – 304 с.

± ° ° ± ° ° ± ° ° ± ° ° ± ° ° ±

В КОЖНІЙ ФРАЗІ – ДУМКА

“Життя кожної людини – чарівна казка, написана рукою Бога”.

Ганс Крістіан Андерсен
великий казкар

± ° ° ± ° ° ± ° ° ± ° ° ± ° ° ±