

Лариса Лабинцева, кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры теории, истории музыки инструментальной подготовки
Луганского национального университета
имени Тараса Григоровича Шевченка

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Дослідження педагогічних принципів інформатизації освіти є важливою педагогічною проблемою. У статті дається загальна характеристика інформатизації освіти в педагогічному процесі вищих навчальних закладів. У відповідності до досліджень українських та російських науковців визначено, що інформаційна освіта впливає на діяльність учителя і студента. Необхідно розробити і впровадити спеціальні педагогічні технології, що забезпечують ефективність інформатизації освіти в педагогічному процесі вищих навчальних закладів.

Постановка проблемы в общем ее виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Современная система образования характеризуется такими изменениями, которые зависят от социально-экономических условий развития нашего общества. В соответствии с этим происходят изменения и в педагогическом процессе высших учебных заведений. Особенное место занимают вопросы защиты личности студента на получение им качественного образования на современном уровне, полноценную реализацию и обогащение интеллектуального потенциала личности в процессе учебы, возможностей ее культурного развития.

Но решать эти вопросы на основе имеющегося педагогического опыта, традиционных форм, методов и технологий учебы и воспитания студентов, которые формировались на протяжении последних десятилетий, уже невозможно. В связи с этим педагогическая наука, органы управления, высшие учебные заведения вынуждены активно искать и разрабатывать комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий.

Учитывая отмеченное выше, можно считать, что исследование педагогических принципов информатизации образования является важной педагогической проблемой. Ее решение открывает перспективы для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными программами подготовки учителей в педагогических университетах.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых осуществляется решение данной проблемы и на которые ссылается автор.

Существенный вклад в исследование этой проблематики сделали украинские ученые-дидакты А. Алексюк, В. Бондарь, В. Евдокимов, В. Лозовая, В. Паламарчук, И. Подласый и др.

В России и Белоруссии была разработана и осуществлена концепция информационного образования. Вот её основные положения:

- освоение и внедрение новых информационных технологий в обучение, воспитание и управление образованием на основе исследовательских работ по дидактике, информатике;
- формирование информационной культуры школьников, т.е. информационных знаний, умений работы с компьютером и других электронных средств, элементарных умений программировать;
- изменение методов, форм и содержания обучения в связи с проникновением в учебный процесс информационных технологий;
- подготовка учителей к осуществлению обучения в условиях работы с электронными средствами [3, 81 – 82].

А. Саранов и группа исследователей Волгоградской научной школы (В. Данильчук, В. Зайцев, О. Крюкова, В. Сериков и др.), проанализировали инновационные процессы в высших учебных заведениях и пришли к выводу, что их движущими силами, являются противоречия между:

- достигнутым уровнем педагогической науки, передовой практики и состоянием профессиональной педагогической деятельности в высших учебных заведениях;

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

- потребностями образовательного учреждения и его возможностями;

- достижениями в отдельных компонентах системы, например, в технологиях учебы или направлениях деятельности и общим уровнем развития информатизации образования;

- инновационной практикой, которая сложилась, и образовательным “стандартом” [4, 67].

Формулировка целей статьи (постановка задачи)

Целью статьи является определение общей характеристики информатизации образования в педагогическом процессе высших учебных заведений.

Изложение основного материала статьи с полным обоснованием полученных результатов. Теоретической основой информатизации образования является, в первую очередь, информатика, затем кибернетика, теория систем, дидактика. Информатика, как известно, – отрасль знаний, изучающая производство, переработку, хранение и распространение информации в природе, обществе, техносфере. Информатизация образования – часть информатизации общества, процесса, который принял характер информационного взрыва с середины XX века, что дает основание характеризовать современное общество как информационное. Рост потребности в информации и увеличение потоков информации в человеческой деятельности обуславливает появление новых информационных технологий (НИТ) – применение средств для работы с информацией, наряду с традиционными информационными технологиями, в которых используются традиционные носители информации.

Проникновение в образование новых информационных технологий представляет дидактический процесс как информационный, в котором происходит получение информации студентом, её переработка и использование. Программированное обучение и последующие за ним технологии обучения показали, что учение, понимаемое как процесс переработки информации, может быть строго управляемо, подобно процессам в сложных системах, которыми занимается кибернетика. Поэтому информатизацию образования следует рассматривать не просто как использование компьютера и других электронных средств в обучении, а как новый подход к организации обучения, как направление в науке, называемое педагогической информатикой [1, 294]. Информационный подход к обучению ставит перед дидактикой и в целом перед педагогикой ряд проблем. Так, например, возникает вопрос о формах представления знания в учебном процессе: традици-

онные тесты, наглядные материалы, и новых формах, создаваемых по аналогии с информационными: тест, деление на блоки, структурированный тезаурус, фрейм (аналог опорного сигнала В. Шаталова), дерево понятий (графы в информатике), гипертекст и др.

Кроме того, возникает ряд общепедагогических и социально-педагогических проблем или аспектов информатизации образования. Появился термин “визуальное образование” (Е. Рапацевич), который означает, что изображение, образ, модели, знаки будут играть все большую роль в обучении. Работа со знаками и знаковыми системами, перевод из одной знаковой системы в другую, кодирование и декодирование – всем этим комплексом знаний должен владеть человек информационного общества. В связи с этим возникает вопрос об информационной культуре личности, под которой понимают наличие знаний в области информации и умения работать с информацией. Информационную культуру личности, как считает С. Зайцева, нужно формировать в школе. Необходимо приобщать детей к работе с компьютером как специальными способами учебной деятельности, так и универсальными, что составляет основу информационной культуры [2, 10 – 11].

Поэтому во второй половине XX века в педагогике формируется направление “медиа-образование, которое исследует вопрос об изучении школьниками средств массовой коммуникации. Главные задачи медиа-образования ученые видят в подготовке школьников к жизни в информационном обществе, формировании у них умения пользоваться информацией в различных видах, владеть способами общения с помощью информационных технологий и средств.

Одной из составляющей информационных технологий являются программы, управляющие работой на компьютере, обслуживающие эту работу. Но самой главной составляющей информационных технологий с позиции дидактики является учебное обеспечение – обучающие программы, обучающие системы. Собственно они и определяют процесс, технологию компьютерного обучения. В настоящее время имеются базы и банк данных, гипертекстовые системы, созданные специально для обучающих целей, а именно:

- для формирования умений и навыков;
- тренировочные ;
- для формирования знаний и научных понятий;
- программы по проблемному обучению;
- имитационные и моделирующие программы;
- дидактические игры.

