

3. Мачинська Н. Гендерне виховання дітей дошкільного віку: теоретичний і практичний аспекти. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2024. Вип. 3. С. 45–56.

4. Федорович А. Особливості засвоєння гендерних уявлень дітьми дошкільного віку. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2024. Вип. 4. С. 37–42.

**Алла РЕВТЬ,  
Олександра СТАЩАК  
(Дрогобич)**

### **ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІВ ЗДО ДО РОЗВИТКУ ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

У сучасних умовах модернізації системи дошкільної освіти велика увага надається питанням якості. У зв'язку з цим виникає необхідність більш глибокого аналізу та змін у системі підготовки педагогів. Для розв'язання професійних завдань сучасним педагогам може бути недостатньо їхньої базової освіти, оскільки педагогічна діяльність зараз багато в чому ускладнюється контекстом конкретного закладу дошкільної освіти, варіативністю програмно-методичного забезпечення, різноманітністю моделей предметно-розвивального середовища, способів організації педагогічного процесу, методів взаємодії з суб'єктами [1]. Багато педагогів – як молодих, так і тих, що мають великий стаж професійної діяльності, не повною мірою готові до якісного вибору змісту, форм, методів побудови педагогічного процесу, орієнтованого на реалізацію особистісно-орієнтованої взаємодії.

Скажімо, І. Любченко [4] вказує, що підвищення рівня професійної діяльності тісно пов'язане з організацією системи методичного супроводу в дошкільній освітній організації, в рамках якої розв'язуються питання підготовки педагогів до реалізації різноманітних педагогічних завдань.

У своїй роботі ми представили методичний супровід педагогів дошкільних закладів як складну багаторівневу – нову систему, що відображає взаємодію між учасниками освітнього процесу та спрямовану на підвищення рівня компетентності педагогів з питань навчання і виховання дітей дошкільного віку, а також на подолання

труднощів у професійній діяльності шляхом активізації ресурсів педагога в процесі використання різних форм спільної роботи.

Розглядаючи систему методичного супроводу, ми виділили в ній такі важливі структурні компоненти, як мета, зміст, форми та методи супроводу, що орієнтовані на виконання конкретних завдань. Процес супроводу має поетапний характер. З позиції проблеми розвитку логічного мислення дітей дошкільного віку, систему методичного супроводу ми представили у вигляді таких етапів: аналітико-діагностичного, проєктування, реалізації та контрольної-оцінної, виділивши їхні суттєві характеристики.

У дошкільному віці розвиток мислення зазнає серйозних змін, і до старшого дошкільного віку починає формуватися логічне мислення, яке передбачає сформованість таких розумових операцій, як узагальнення, порівняння, абстрагування та класифікація, вміння встановлювати причиново-наслідкові зв'язки, здатність міркувати.

Розкриваючи вікові особливості розвитку логічного мислення дітей старшого дошкільного віку, ми спиралися на визначення логічного мислення, під яким розуміли різновид мислення, що відображає здатність встановлювати причиново-наслідкові зв'язки, формулювати судження та висновки. Завдяки розвитку логічного мислення дитина здатна глибше розуміти різні питання, пізнавати об'єкти та явища навколишнього світу. Логічне мислення є важливою складовою процесу пізнання. Усі операції логічного мислення застосовуються людиною в процесі пізнання навколишньої дійсності з моменту їх формування, тобто з дитинства [5, с.32].

Завдяки здатності мислити логічно, людина може розуміти те, що відбувається, розкривати суттєві сторони, зв'язки в предметах і явищах навколишньої дійсності, робити висновки, розв'язувати різні завдання, перевіряти рішення, спростовувати або доводити щось.

Для того, щоб якісно здійснювати роботу з розвитку логічного мислення, як ми вважаємо, педагоги повинні володіти певним рівнем готовності.

Професійну готовність педагогів до розвитку логічного мислення ми розглядали як складну структурну одиницю. У структурі готовності виділили два блоки: блок особистісної готовності та блок професійної готовності.

У блоці особистісної готовності педагогів ми виділили особистісно-професійні якості, необхідні для оптимальної взаємодії з

усіма учасниками освітнього процесу, такі як: комунікабельність, педагогічна рефлексія, творчий потенціал.

До професійної готовності ми включили знання педагогів щодо розвитку логічного мислення дітей дошкільного віку та сукупність професійних умінь, пов'язаних із застосуванням різних методів і прийомів, адекватних віку дітей щодо розвитку логічного мислення, пов'язаних із проєктуванням освітнього процесу, визначенням форм взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, оцінкою якості професійної діяльності.

Вивчивши компоненти особистісної та професійної готовності педагогів до розвитку логічного мислення дітей дошкільного віку, ми встановили, що вони лише частково володіють необхідними знаннями та навичками цій царині.

Найменш сформованими є такі компоненти особистісної готовності, як педагогічна рефлексія, емпатія, комунікативні функції, базові теоретичні знання про логічне мислення та його розвиток у дошкільному віці, вміння та навички керівництва процесами розвитку логічного мислення.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Ємчик О.Г. Педагогічні умови логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 32. С. 203–207.

2. Іщенко Л., Кривошея Т., Журавко Т. Психолого-педагогічні умови розвитку логічного мислення дітей старшого дошкільного віку в сучасному закладі дошкільної освіти. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2023. № 11 (17). С. 874–885. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-11\(17\)-874-885](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-11(17)-874-885)

3. Любченко І. Педагогічні умови розвитку логічного мислення у старших дошкільників. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2011. № 2. Ч. 2. DOI: 10.31499/2307-4906.3.2011.189092

4. Любченко І.І. Педагогічні умови розвитку логічного мислення у старших дошкільників : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Умань, 2014. 318 с. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/1192>

5. Стеценко І.Б. Логіки світу (навчання з трьох років): Зошит для розвитку мислення дітей 3–4 років (перший рік навчання). Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2019. 56 с.