

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ “КОМП’ЮТЕРНІ МЕРЕЖІ ТА ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЇ” ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

2. Долженко О.В. Сорбонская и Болонская декларации: Информация для размышления// Вестник высшей школы: Alma mater. – 2000. – № 6.
3. <http://www.infrance.ru/education/systeme/>
4. <http://france.mail333.com/01.htm>.
5. <http://france.mail333.com/07.htm>.
6. <http://www.infrance.ru/education/systeme/superieur/superieur.htm>.

Стаття надійшла до редакції 27.02.2009

УДК 378:004.7:621.39

Оксана Бойченко, старший викладач

Київського національного лінгвістичного університету

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ “КОМП’ЮТЕРНІ МЕРЕЖІ ТА ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЇ” ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

У статті розглядається розробка елементів дистанційного навчання на етапі підготовки до впровадження викладання дисципліни у системі дистанційної освіти.

Ключові слова: дистанційне навчання, Інтернет, веб-сайт, веб-сторінка.

Постановка проблеми. Сучасна освіта все ширше використовує досягнення новітніх комп’ютерних технологій. Особливо стрімко відбувається освоєння телекомунікаційних технологій для таких форм навчання як заочної, вечірньої та екстернатної.

Метою статті є висвітлення проблем впровадження елементів дистанційного навчання при викладанні дисципліни “Комп’ютерні мережі та телекомунікації” для студентів економічних спеціальностей заочної форми навчання.

Виклад основного матеріалу. Специфіка викладання у вищих навчальних закладах дисциплін комп’ютерного циклу вимагає постійного оновлення форм, методів та методик подання матеріалу. З року в рік, з урахуванням вимог інформаційного суспільства, змінюється спрямованість самих дисциплін, модернізуються навчально-методичні матеріали, додаються нові елементи навчання. Для постійного підтримання високого рівня подання знань, необхідно також впроваджувати сучасні форми навчання, до яких відносять дистанційну освіту. Враховуючи, що дистанційне навчання

потребує різноманітних складових (Рисунок 1), перехід до запровадження цієї форми навчання варто розпочати з розробки методологічних засад та створення інформаційного наповнення курсів.

Особливістю викладання даної дисципліни для студентів-заочників є те, що вивчення комп’ютерних мереж як інструмента ведення бізнесу в мережі Інтернет, відбувається з активним залученням засобів телекомунікаційних технологій. Це дає змогу:

- якомога ширше використати навички, набуті студентами на першому курсі в процесі вивчення дисципліни “Інформаційні технології в менеджменті” та ряду економічних дисциплін;
- оволодіти прийомами колективної роботи в локальній, корпоративній та глобальній комп’ютерних мережах;
- усвідомити перспективність ведення



Рисунок 1.

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ “КОМП’ЮТЕРНІ МЕРЕЖІ ТА ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЇ” ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

електронної комерції з точки зору майбутнього менеджера-економіста;

- вийти на рівень з усім цивілізованим авангардом, що використовує дистанційну освіту як “цілісний процес, який органічно включає процес навчання, виховання і розвитку особистості” [2].

Дисципліна “Комп’ютерні мережі та телекомунікації” викладається протягом двох семестрів і за модульно-рейтинговою системою організації навчального процесу поділяється на два модулі: “Використання Інтернет-технологій у бізнесі” та “Електронна комерція”. На початку вивчення дисципліни студенти ознайомлюються з основами телекомунікаційних технологій. Для цього етапу на першому практичному занятті настановної сесії передбачається створення студентами електронних поштових скриньок на спільному поштовому сервері. Надалі студенти на свій e-mail отримують від викладача індивідуальні тестові завдання та відсилають йому відповіді. Під час вивчення основ мови HTML та оволодіння однією із спеціальних програм для створення веб-сайтів, студенти користуються офіційним веб-сайтом університету <http://www.knlu.kiev.ua> для отримання теоретичного матеріалу і завдань для створення власної веб-сторінки та розміщення її в мережі Інтернет. На заліковому занятті зимової заліково-екзаменаційної сесії студенти особисто демонструють:

- володіння базовими знаннями, даючи письмові відповіді на питання,

- набуті навички використання Інтернет-технологій, вносячи певні зміни та оптимізуючи свій Інтернет-ресурс.

Дотримуючись принципів інтегративності та наступності подання матеріалу, програма другого модуля “Електронна комерція” побудована таким чином, щоб студенти в повній мірі скористалися набутих знаннями для засвоєння наступних тем: платіжні та фінансові системи Інтернет, безпека та захист інформації, реклама в Інтернет. Результатом засвоєння матеріалу є створення студентами Інтернет-магазину та приєднання його до існуючої веб-сторінки, застосування заходів різних рівнів для організації захищеної системи електронної комерції, створення банера для реклами свого веб-ресурсу та проведення рекламної кампанії. Для засвоєння цього матеріалу студенти продовжують користуватися офіційним веб-сайтом університету, а також отримують консультації викладача засобами електронної пошти та форуму на сторінці факультету заочного та вечірнього.

На заліковому занятті літньої заліково-екзаменаційної сесії студенти демонструють:

- володіння базовими знаннями, даючи письмові відповіді на питання;

- уміння організувати повний цикл здійснення ділових угод з використанням мережі Інтернет: реклама в Інтернет – інформаційна веб-сторінка компанії – Інтернет-магазин – здійснення купівлі-продажу через Інтернет – сплата через Інтернет – захист комерційної інформації.

Надалі планується впровадження інших елементів дистанційного навчання – наразі очікується апробація електронного підручника з дисципліни “Комп’ютерні мережі та телекомунікації” з авторизацією відвідувачів, щотижневими завданнями та рейтингами студентів.

Висновок. Отже, узагальнюючи викладене вище, можна зробити висновок, що така традиційна форма навчання як заочна, невинно набуває елементів більш сучасної – дистанційної форми навчання, що являється вагомим показником високого рівня надання знань у вищій школі.

1. Неприцький О., Пойда С. Передумови розвитку дистанційної освіти у постіндустріальному суспільстві // Післядипломна освіта в Україні. – 2003. – №3. – С. 50 – 52.

2. Олійник В.В. Організаційно-педагогічні основи дистанційної освіти і навчання: Організаційно-педагогічне дослідження. – К.: ЦПППО, 2001. – 36 с.

3. Інтернет-ресурси: <http://www.do.khai.edu/ua/about/>,

Стаття надійшла до редакції 23.12.2008

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
V V 2 V V 2 V V 2 V V 2 V V

“Молодість – недолік, який швидко минає”.

Гете

“Краще, якщо є добре ім’я.
Краще, якщо є мудрість”.

Еклезіаст