

УДК 378.004:347.96

Лариса Липська, викладач Київського національного лінгвістичного університету

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ МАЙБУТНЬОГО ЮРИСТА

У нових економічних умовах реально захищеним в соціальному відношенні може бути лише широко освічена людина, здатна гнучко перебудовувати напрям і зміст своєї діяльності. Тому підготовка кваліфікованих юридичних кадрів – актуальне завдання української професійної школи. Зміст інформаційної підготовки студентів повинен проектуватися на основі аналізу професійної діяльності майбутнього фахівця і забезпечувати формування професійно значущих умінь і навичок.

Ключові слова: юрист, текстові редактори, комп'ютер, Інтернет, довідкові правові системи (ДПС).

Постановка проблеми та аналіз останніх досліджень і публікацій. Сучасний етап розвитку освіти в світі характеризується: глибокою залежністю цивілізації від здібностей і якостей особистості, які закладаються в освіті; тісним зв'язком стійкого розвитку суспільства з рівнем його освіченості; наростанням дисбалансу між потребами професійного навчання і експоненціальним зростанням знань. Характерним для майбутнього суспільства є широке використання інформаційних і комунікаційних технологій, що викликає необхідність впровадження засобів інформаційно-комунікаційних технологій навчання і до системи освіти [2].

Професійна освіта в світі актуалізує необхідність підготовки конкурентоздатного фахівця, який володіє соціальною та професійною мобільністю, високим культурним рівнем відтворення своєї життєдіяльності, які забезпечують йому можливість професійного вдосконалення в нових умовах праці і виробництва. На думку частини дослідників, перевага фундаменталізації вищої освіти над його професіоналізацією стає очевидною.

Особливий вплив ця тенденція робить на університетську професійну освіту. У нових економічних умовах реально захищеним в соціальному відношенні може бути лише широко освічена людина, здатна гнучко перебудовувати напрям і зміст своєї діяльності в зв'язку зі зміною технологій або вимогами ринку, а також постійно розширювати і поповнювати свої знання.

Юридична освіта займає в теперішній час особливе місце в системі професійної освіти України, яке ґрунтується, перш за все, на актуальності ідей правової держави та формуванні суспільної правосвідомості.

Фундаментом реформи суспільної правосвідомості є система формування правосвідомості, в своїй основній частині, в освітньому процесі.

Тому підготовка кваліфікованих юридичних кадрів – актуальне завдання української професійної школи. В умовах модернізації сучасної професійної вищої освіти основним завданням є підготовка не тільки фахівців для визначеної області діяльності, а всебічно розвиненої особистості.

Результатом людської життєдіяльності є накопичення величезних інформаційних ресурсів. Вони зберігають в собі великі потенційні можливості по витяганню нової аналітичної інформації, на основі якої можна та потрібно будувати стратегію розвитку, виявляти тенденції, знаходити нові рішення, які обумовлюють успішний розвиток в умовах конкурентної боротьби. Здатність орієнтуватися у величезному потоці інформації, здійснювати пошук і одержувати необхідні дані за малі проміжки часу, з максимальним ефектом використовувати відомості, одержані з різних інформаційних джерел, – саме такі вимоги пред'являють сьогодні до випускників вищих навчальних закладів замовники – представники ринку праці [1].

В умовах швидкого розвитку науки і постійного ускладнення технологій зростають вимоги до рівня інформаційної підготовки випускників вузів. Для того, щоб відповідати цим вимогам, зміст інформаційної підготовки студентів повинен проектуватися на основі аналізу професійної діяльності майбутнього фахівця і забезпечувати формування професійно значущих умінь і навичок. Проте, освітня система, покликана формувати інформаційний компонент готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності, не завжди

забезпечує належний рівень їх інформаційних умінь і навичок.

Так, наприклад, аналіз інформаційного поля діяльності юристів-правознавців показав, що найбільш професійно значущими для них є інформаційні уміння і навички пошуку, відбору і обробки нормативної і фактичної інформації, необхідної для організації професійної діяльності. Щоб на належному рівні вирішувати завдання інформаційного забезпечення, фахівцю цього профілю необхідні інструментарій і методологія його застосування, у зв'язку з чим різко зростає роль персонального комп'ютера як інструменту, що забезпечує ефективність роботи з даними, і сучасних технологій зберігання і пошуку інформації як засобу формування інформаційних умінь і навичок.

По-перше, юрист повинен уміти працювати з операційною системою, оскільки це основа для будь-якої роботи на комп'ютері. Він повинен вільно оперувати комп'ютерними термінами і поняттями на рівні користувача, тому що комп'ютер є основним інструментом в роботі.

По-друге, юрист, якому надали комп'ютер, повинен уміти друкувати на комп'ютері. Для друку на комп'ютері сьогодні існує багато текстових редакторів. Звичайно, найбільш поширений є MS Word, який входить до складу пакету Microsoft Office. Пакет Microsoft Office включає більше десятка додатків – програм, які дозволяють вирішувати різноманітні завдання діловодства. MS Word якраз і є однією з таких програм. Таким чином, наступним кроком після вивчення операційної системи повинен стати зазначений пакет офісних програм.

Для юристів-управлінців, яким часто доводиться складати таблиці, необхідним є використання додатку MS Excel. Таблиці мають абсолютно інший вигляд, стають наочнішими, переконливішими і дохідливими. Тому необхідно знати можливості Excel і вміти складати в ньому хоча б елементарні таблиці, уміти по цих таблицях зробити прості порівняльні діаграми, уміти групувати і ранжувати дані в таблицях.

Додаток MS Publisher дозволяє якісніше формувати тексти для самих різних цілей (від вітальних листівок до наукових доповідей) і брошурувати їх у будь-якому вигляді.

Для планування свого робочого часу використовується додаток Outlook, який дозволяє окреслити завдання на будь-який день поточного року і подальших років. При відповідному налаштуванні комп'ютер може попереджати про наближення термінів виконання особливо важливих завдань, термінів закінчення подій, важливих зустрічей тощо.

Освоєння MS Access переводить роботу за комп'ютером на вищий рівень і робить її раціональнішою. Оскільки більшості юристам доводиться вести якісь облік виконуваної роботи: облік скарг, кримінальних справ, укладених договорів, контрольних завдань, прийнятих відвідувачів, даних узгоджень або санкцій тощо. Програма дозволяє групувати дані за будь-якою ознакою і виконувати вибірку на будь-якій підставі (за часом, за населеним пунктом, за виконавцем і т. і.), ранжувати їх [5].

Особливе питання – використання мережі Інтернет в юридичній практиці. Існує низка сайтів для юристів. З розвитком Інтернету тісно зв'язане використання електронної пошти.

Без володіння довідковими правовими системами (ДПС) неможливий професійний розвиток юриста. Можна виділити не тільки прикладну цінність ДПС, але і їх здатність формувати новий стиль мислення. Якщо юрист не вміє чітко формулювати мету запиту, не знає алгоритму роботи, не знає призначення клавіш, то не він зможе скористатися можливостями системи. Здатність оперувати величезною базою правової інформації є відмінною особливістю юриста нового типу. Юрист, який володіє інформаційними технологіями, і юрист, який не володіє ними, – це два різні фахівці. ДПС необхідні у всіх сферах юридичної діяльності: у науці, викладанні, правотворчості і правозастосуванні. Працювати без ДПС, за традицією вже неможливо. ДПС цінні тим, що дозволяють швидко знайти, класифікувати і оцінити правову інформацію, а потім також швидко використовувати її в своїй роботі, будь то підготовка до лекції, написання наукової статті або юридичного висновку по конкретній справі.

Перелік необхідних знань висвічує проблему підготовки юристів до роботи з комп'ютером. Основними завданнями дисципліни "Інформаційні технології в роботі юриста" в Київському національному лінгвістичному університеті, вирішення яких необхідно для формування майбутнього юриста в сучасних умовах, є:

- 1) надання певного базового рівня знань з інформаційних технологій;
- 2) надання практичних навичок використання інформаційних технологій;
- 3) навчання самостійній роботі і хорошій орієнтації у області знань про персональні комп'ютери і інформаційні технології;
- 4) придбання навичок, необхідних молодим фахівцям для ефективного використання комп'ютерних технологій в професії юриста.

Висновки. Отже, викладанню дисципліни

РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ШЛЯХОМ ПЛЕНЕРНИХ ЕКСКУРСІЙ (З ДОСВІДУ РОБОТИ ПЕДАГОГА-ХУДОЖНИКА ЗОЛТАНА БАКОНІЯ)

“Інформаційні технології в роботі юриста” доцільно надати прикладне спрямування, оскільки такий підхід дозволяє наочно показати студентам практичне застосування інформаційних технологій в їх майбутній професійній діяльності, встановити значущість інформаційних технологій для вирішення професійних задач.

1. Белан Н., Белан А. Компьютер для юриста // *Законность*. – 2002. – № 3. – С. 20 – 24.

2. Карташова Л.А. Створення умов для формування готовності у майбутніх учителів іноземних мов до використання інформаційно-комунікаційних технологій // *Педагогічний процес: теорія і практика. Збірник наукових праць*. – Київ: Видавництво “Екмо”, 2008. – С. 74 – 83.

3. Липська Л.В. Модульно-рейтинговий контроль в процесі навчання основ інформатики

студентів юридичних спеціальностей в лінгвістичному університеті / *Комп’ютерна підтримка навчальних дисциплін у середній і вищій школі: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 15 – 18 листопада 2004 р.* – м. Луганськ: Альма-матер, 2004. – С. 75 – 76.

4. Липська Л.В., Карташова Л.А. Навчання основ інформатики та обчислювальної техніки студентів юридичних спеціальностей лінгвістичних ВНЗ // *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №2. Комп’ютерно-орієнтовані системи навчання: 36. наукових праць / Педрада*. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004. – №1(8). – С. 156 – 161.

5. Светашов, Ю.Н. Информационные технологии на службе правосудия / Ю.Н. Светашов, А.А. Водлазский // *Мировой судья*. – 2007. – № 1.

Стаття надійшла до редакції 23.12.2008

УДК 37.025:7.036.2.071.5

Аліна Волощук, викладач Закарпатського художнього інституту,
пошукач кафедри загальної педагогіки
імені Б. Ступарика

Прикарпатського національного університету
імені В. Стефаника

РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ШЛЯХОМ ПЛЕНЕРНИХ ЕКСКУРСІЙ (З ДОСВІДУ РОБОТИ ПЕДАГОГА-ХУДОЖНИКА ЗОЛТАНА БАКОНІЯ)

У статті аналізується аспекти навчання педагога-художника, заслуженого вчителя України Золтана Баконія під час творчих пленерних екскурсій студійців образотворчого мистецтва Ужгородського Палацу піонерів у 1950 – 1960-х роках. Зосереджено увагу на актуальності для сучасної педагогічної науки і практики методики даної форми позашкільного художнього навчання. Мистецько-педагогічна діяльність З. Баконія – яскрава сторінка розвитку образотворчого мистецтва та художньої освіти на Закарпатті та Україні в ХХ столітті.

Ключові слова: пленерні екскурсії, позашкільне художнє навчання, мистецько-педагогічна методика.

Постановка проблеми та аналіз останніх досліджень і публікацій. Всебічне формування особистості – одна з найголовніших цілей шкільної та позашкільної освіти. Повноцінний естетичний смак розвивається у дитини під впливом різноманітних факторів, серед яких домінуючим є образотворче мистецтво. Мистецтво фіпробуджує почуття прекрасного в дитині тоді, коли вона долучається до нього. Дана стаття

розкриває методику образотворчого навчання під час творчих пленерних екскурсій юних художників, які практикувалися в роботі образотворчої студії при Ужгородському Палаці піонерів (нині Палаці дітей та юнацтва) впродовж 1950 – 1960-х років під незмінним керівництвом заслуженого вчителя України Золтана Степановича Баконія (1916 – 1989). Організація таких заходів по суті стала одною з найпривабливіших форм позашкільного художнього навчання студійців. Черпаючи