

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ АВСТРАЛІЇ

виховання учнів у загальноосвітніх закладах та Комплексна програма художньо-естетичного виховання учнів у загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах (наказ МОН України від 25.02.04 р. № 151 / 11) // Книга вчителя дисциплін художньо-естетичного циклу: Довідково-методичне видання / Упоряд. М.С.Демчишин, О.В.Гайдамака. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. – С. 768– С. 160 – 211.

6. Кравець В.П. Зарубіжна школа і педагогіка ХХ століття. – Тернопіль: Обласне книжково-журнальне видавництво “Тернопіль”, 1996. – С. 290.

7. Макух М. Нові погляди на завдання і методи музичного виховання // Шлях виховання і навчання. – Львів, 1932, книга друга. – С. 82 – 85.

8. Надпругянський М. Проєкт єдиної школи в Україні // Шлях виховання й навчання – 1938, книга 1: січень-лютий-березень – С. 1 – 6.

9. Петрова Т. М. Гуманізація навчально-

виховного процесу у “реформаторській” педагогіці кінця ХІХ- початку ХХ століття: Дис канд. пед. наук: 13.00.01 / Київський держ. лінгвістичний ун-т. – К., 2000. – С. 207.

10. Резолюції і постанови Першого українського педагогічного конгресу // Перший український педагогічний конгрес, 1935. – Львів: Накладом товариства “Рідна школа”, 1938. – 252 с. – С. 236 – 249.

11. Січинський В. Ужиткове мистецтво у системі мистецького виховання // Перший український педагогічний конгрес, 1935. – Львів: Накладом товариства “Рідна школа”, 1938. – С. 252.

12. Ступарик Б. Національна школа: Витоки становлення. Навчально-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – С. 336.

13. Чайківський К. Наука моралі в школах // Наша школа. – Львів, 1910, книга 10. – С. 13 – 26.

14. Шкляр Р. Естетичне виховання дитини / Шлях виховання й навчання. – Львів, 1932, книга друга: квітень, травень, червень. – С. 76 – 79.

Ганна Слосанська, викладач кафедри гуманітарних дисциплін
Тернопільського інституту соціальних та інформаційних технологій

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ АВСТРАЛІЇ

У статті проаналізовано програму підготовки соціальних працівників освітньо-кваліфікаційного рівня “Магістр” у вищих навчальних закладах Австралії.

Постановка проблеми. Сьогодні підготовка соціальних працівників в Австралії здійснюється у Школах соціальної роботи, коледжах та університетах акредитованих Асоціацією Соціальних Працівників Австралії за трьома освітньо-кваліфікаційними рівнями (бакалавр, магістр, доктор) з урахуванням специфіки майбутньої діяльності, професійних функцій і обов’язків. Тому актуальним на сучасному етапі є питання підготовки висококваліфікованих фахівців із соціальної роботи освітньо-кваліфікаційного рівня “Магістр”.

Програми підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня магістра з соціальної роботи побудовані за аналогією до вищих навчальних закладів США. Навчання в магістратурі у Школах соціальної роботи триває два або чотири семестри, якщо студенти навчаються за повним тиждневим навчальним навантаженням, і чотири або вісім – за умови

часткової зайнятості. Обов’язковою вимогою для вступників у магістратуру є наявність у них диплома бакалавра (Bachelor), або диплома бакалавра з відзнакою (Bachelor with Honours) з соціальної роботи чи з суміжних дисциплін. Наявність останнього із зазначених документів про освіту може скоротити студентам термін навчання у магістратурі. Ще однією обов’язковою умовою, яка береється до уваги при вступі у Школи соціальної роботи Австралії для отримання диплома магістра, є попереднє проходження щоденної практики із соціальної роботи протягом хоча б одного року. Під час навчання студенти проходять загальний навчальний курс, призначений для поглибленого засвоєння теорії і практики соціальної роботи.

Виклад основного матеріалу. Магістерська програма з соціальної роботи досить мобільна і дозволяє акцентувати увагу студентів на вивченні не лише обов’язкових але й вибіркових

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ АВСТРАЛІЇ

дисциплінах. Такий поділ предметів на блоки пов'язаний з тим, що до магістратури вступають студенти з глибокою фундаментальною підготовкою, зі спрямуванням на науково-дослідницьку роботу за обраною навчальною програмою. До найбільш поширених дисциплін, які вивчаються для здобуття освітньо-кваліфікаційного ступеня магістра з соціальної роботи, належать: "Соціальні служби", "Теорія поведінки людей", "Соціокультурні концепції", "Етнічні системи", "Методи практичної соціальної роботи", "Наукові методи дослідження" та ін. Від студентів вимагається інтегрувати знання комплексу предметів і показати можливість, розв'язання складних проблем, використовуючи сучасні методи і технології.

У таблиці подано інформацію про блоки дисциплін підготовки магістрів соціальної роботи у вищих навчальних закладах Австралії.

підходом: розробляються гнучкі навчальні програми, які легко використати за певних конкретних умов. Досить популярним та таким, що широко використовується всіма навчальними закладами, є заочне навчання, яке пропонується як державними, так і приватними закладами для здобуття ступеня магістра соціальної роботи. Студенти заочного відділення для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня магістра вчитимуться 3 – 4 роки. Тривалість навчання залежить від виду програми, які пропонуються окремими Школами соціальної роботи Австралії. Школи соціальної роботи пропонують такі види заочного навчання для здобуття ступеня магістра з соціальної роботи:

- навчання в регіональних представництвах певного навчального закладу в інших провінціях країни;
- курси з участю лекторів і викладачів певного

Таблиця

Блоки дисциплін підготовки магістрів соціальної роботи у вищих навчальних закладах Австралії

Навчальний заклад	Програма підготовки	Блоки дисциплін	Кредити	%
Квінслендський університет	магістерські програми з соціальної роботи	спеціальні обов'язкові	18	37,5
Мельбурнський університет				
Університет ім.Джеймса Кука		спеціальні вибіркові	30	62,5
Університет Нового Південного Уельсу				
Університет Сіднею				
		всього	48	100

Слід зазначити, що у вищих навчальних закладах Австралії один кредит дорівнює 1 год. (50 хв.) лекції, або 2 год. семінарських занять, або 2 – 3 год. лабораторних занять на тиждень.

Досвідчені соціальні працівники для того, щоб отримати диплом магістра, можуть навчатися за скороченими програмами, які передбачають неповне навчальне навантаження. Після одержання диплома бакалавра соціальної роботи з відзнакою (Bachelor of Social Work with Honours), для студентів стаціонарного відділення, навчання в магістратурі триватиме лише один рік, а ті, хто одержав звичайний диплом бакалавра (Bachelor of Social Work) акредитованого навчального закладу Асоціацією Соціальних Працівників Австралії, мають оволодіти магістерською навчальною програмою протягом двох років.

Процес професійної підготовки соціальних працівників характеризується новаторським

навчального закладу, які самостійно проводять заняття для студентів у точно визначений ВНЗ час;

- інтерактивні курси через Інтернет.

На відміну від підготовки бакалаврів, підготовка магістрів соціальної роботи в Австралії вимагає концентрації спеціалізованих знань і практичних вмінь в одній або кількох сферах чи методах соціальної роботи. Найбільш поширеною спеціалізацією на рівні магістратури є робота з окремими індивідами, сім'ями та групами. Таку спеціалізацію ще називають безпосередньою практикою або втручанням на макрорівні. Окрім певного методу роботи, магістри можуть обрати спеціалізацію у будь-якій зі сфер діяльності соціальної роботи: робота з людьми похилого віку, робота у центрах здоров'я, у сімейних службах, соціальних службах на підприємствах, робота з дітьми, з розумово відсталими людьми або

