

**Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка
Факультет української та іноземної філології
Кафедра німецької та французької мов і методики їх навчання**

Ірина Гоцинець, Галина Мелех

Тестові завдання з методики навчання німецької мови

Методичні матеріали для самостійної роботи студентів першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (німецька
мова і зарубіжна література)

Дрогобич, 2026

Рекомендовано до друку вченою радою
Дрогобицького державного педагогічного університету
імені Івана Франка (протокол № 1 від 19 січня 2026)

Рецензенти:

Лопушанський В.М., кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри німецької та французької мов і методики їх навчання Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Сирко І.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови і методики її навчання Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Гоцинець Ірина, Мелех Галина

Г74 Збірник тестових завдань з методики навчання німецької мови: Методичні матеріали для самостійної роботи студентів. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2026, 82 с.

Методичні матеріали з німецької мови укладено відповідно до програми навчальної дисципліни «Методика навчання німецької мови» для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (німецька мова і зарубіжна література). Посібник містить різні види тестових завдань до тем лекційних та семінарських занять.

Методичні матеріали можна використовувати як на практичних заняттях, так і при самостійній підготовці до проведення контрольних робіт та колоквіумів.

Бібліографія містить 13 позицій.

Передумова

Сучасна іншомовна освіта вимагає від майбутніх учителів не лише високого рівня володіння німецькою мовою, а й глибокого розуміння теоретичних і практичних засад методики її викладання. У процесі професійної підготовки студенти стикаються з потребою систематизувати знання, закріпити основні поняття та виробити вміння застосовувати методичні підходи у реальних педагогічних ситуаціях.

Запропонований посібник **«Тестові завдання з методики навчання німецької мови»** створено з метою допомогти студентам педагогічних спеціальностей ефективно підготуватися до практичних занять, модульних контролів і підсумкової атестації. Тестовий формат сприяє швидкій перевірці рівня засвоєння матеріалу, розвитку критичного мислення, вміння аналізувати професійні ситуації та приймати обґрунтовані методичні рішення.

Завдання охоплюють ключові теми методики викладання іноземних мов: цілі та зміст навчання, принципи та підходи, формування мовленнєвих навичок і вмінь, організацію навчального процесу, використання ІКТ та сучасних технологій, оцінювання навчальних досягнень, а також психолого-педагогічні основи навчання.

Окремою перевагою посібника є його практична спрямованість: завдання розроблено таким чином, щоб студенти могли перевіряти не лише рівень теоретичної обізнаності, а й вміння знаходити оптимальні рішення у типових методичних ситуаціях. Це дозволяє формувати професійне мислення, необхідне для успішної діяльності в умовах сучасної школи.

Посібник також може стати корисним ресурсом для викладачів, які прагнуть урізноманітнити навчальний процес, додати до занять елементи діагностики та формувального оцінювання. Його матеріали легко інтегрувати у лекційні та практичні заняття, а також застосовувати під час підготовки до кваліфікаційних іспитів чи педагогічної практики.

Посібник може використовуватися як для самостійної роботи, так і як додатковий матеріал для викладачів на аудиторних заняттях. Сподіваємося, що він стане зручним інструментом у професійному становленні майбутніх учителів німецької мови та сприятиме підвищенню якісної методичної підготовки.

Inhalt

1. Testaufgaben zum Thema „Allgemeine Grundlagen der Didaktik des Fremdsprachenunterrichts“.
2. Testaufgaben zum Thema “Das Ziel und der Inhalt des Deutschunterrichts”.
3. Testaufgaben zum Thema “Methodik der Ausbildung sprachlicher Fertigkeiten und Fähigkeiten”.
4. Testaufgaben zum Thema „Die Entwicklung der lexikalischen, grammatischen und phonetischen Kompetenzen“.
5. Testaufgaben zum Thema „Einsatz von Lehrmitteln und IKT im Deutschunterricht“.
6. Testaufgaben zum Thema „Formen und Methoden der Organisation des Lernprozesses“.
7. Testaufgaben zum Thema „Kontrolle und Bewertung der Lernergebnisse“
8. Testaufgaben zum Thema „Psychologisch-pädagogische Grundlagen des Unterrichts“.

Schlüssel zu den Testaufgaben

Literaturverzeichnis

**Thema „Allgemeine Grundlagen der Didaktik des
Fremdsprachenunterrichts“**

I. Multiple Choice (eine richtige Antwort)

1. Der Gegenstand der Methodik des Fremdsprachenunterrichts ist:

- A) die Grammatik der deutschen Sprache
- B) die Methoden und Gesetzmäßigkeiten des Sprachenlernens
- C) die Geschichte der Sprachwissenschaft
- D) die Übersetzungsmethoden

2. Die Methodik des Fremdsprachenunterrichts ist ein Wissenschaftsbereich, der:

- A) die Literaturgeschichte erforscht
- B) die Gesetzmäßigkeiten des Sprachenlernens untersucht
- C) nur die Phonetik der Muttersprache analysiert
- D) sich mit der Übersetzung von Texten beschäftigt

3. Die Hauptaufgabe der Methodik ist:

- A) Grammatik zu lehren
- B) den Lernprozess zu erforschen und Methoden zu entwickeln
- C) den Wortschatz zu überprüfen
- D) Lehrbücher zu erstellen

4. Die Methodik steht in engem Zusammenhang mit:

- A) der Geschichte
- B) der Psychologie und Pädagogik
- C) der Physik
- D) der Wirtschaft

5. Der Hauptunterschied zwischen der kommunikativen Methode und der Grammatik-Übersetzungsmethode besteht in:

- A) Arbeit nur mit Grammatik
- B) Orientierung auf praktische Sprachverwendung
- C) Übersetzung von Texten
- D) mechanischem Auswendiglernen

6. Welches der folgenden Prinzipien ist im Sprachunterricht zentral?

- A) Aktivität des Lernenden
- B) Abstraktheit des Materials
- C) Passivität
- D) Zufälligkeit der Wortwahl

II. Multiple Choice (mehrere richtige Antworten)

1. Zu den grundlegenden Prinzipien des Fremdsprachenunterrichts gehören:

- A) Bewusstheit und Aktivität
- B) Anschaulichkeit
- C) Prinzip der Sparsamkeit
- D) Angemessenheit und Zugänglichkeit
- E) Prinzip der Spontaneität

2. Zu den Hauptaufgaben der Methodik gehören:

- A) Untersuchung des Lernprozesses
- B) Entwicklung effektiver Lehrmethoden
- C) Schaffung literarischer Texte
- D) Erforschung psychologischer Aspekte des Lernens

3. Die Methodik steht in engem Zusammenhang mit:

- A) der Pädagogik
- B) der Psychologie
- C) der Biologie
- D) der Linguistik

4. Zu den Prinzipien des Sprachunterrichts gehören:

- A) Angemessenheit
- B) Systematik
- C) Aktivität des Lernenden
- D) Zufälligkeit

5. Der kommunikative Ansatz beinhaltet:

- A) aktive Sprachverwendung
- B) Übersetzung von Texten

C) Arbeit in realen Kommunikationssituationen

D) mechanisches Auswendiglernen

6. Die wichtigsten Forschungsrichtungen der Methodik sind:

A) Entwicklung von Übungen

B) Literaturgeschichte

C) Lehrmethoden

D) psychologische Grundlagen des Lernens

III. Zuordnungsaufgaben

1. Ordnen Sie die Methode ihrer Beschreibung zu:

1. Grammatik-Übersetzungsmethode

2. Audiolinguale Methode

3. Kommunikative Methode

A) Orientierung auf Übersetzung und Erlernen von Regeln

B) Entwicklung der mündlichen Sprache durch Dialoge und Automatisierung von Strukturen

C) Ausbildung von Fähigkeiten in realen Kommunikationssituationen

2. Ordnen Sie den Begriff seiner Definition zu:

1. Unterrichtsmethodik

2. Unterrichtsprinzip

3. Sprachkompetenz

A) Gesamtheit der Lehrtechniken und -methoden

B) Fähigkeiten und Kenntnisse für effektive Kommunikation

C) Grundlegendes Prinzip, das den Lernprozess steuert

3. Ordnen Sie die Richtungen der Methodik und ihre Beispiele zu:

1. Theoretische

2. Angewandte

3. Didaktische

A) Entwicklung von Unterrichtsstunden

B) Untersuchung des Lernprozesses

C) Entwicklung von Prinzipien und Ansätzen

4. Ordnen Sie die Methoden und ihre Ziele zu:

1. Grammatik-Übersetzungsmethode

2. Kommunikative Methode

3. Audiolinguale Methode

A) Ausbildung der mündlichen Sprache

B) Erlernen der Grammatik und Übersetzung von Texten

C) Automatisierung sprachlicher Strukturen durch Hören und Wiederholen

5. Ordnen Sie die Übungsarten und ihren Zweck zu:

1. Diktat

2. Rollenspiel

3. Schriftliche Übersetzung

A) Entwicklung der mündlichen Sprache

B) Kontrolle der Rechtschreibung

C) Übersetzung von Texten

6. Ordnen Sie das Unterrichtsprinzip und das Beispiel zu:

1. Angemessenheit

2. Systematik

3. Aktivität des Lernenden

A) Die Aufgaben werden schrittweise schwieriger

B) Die Lernenden beteiligen sich an der Erstellung von Dialogen

C) Das Thema wird vom Einfachen zum Komplexen gelernt

IV. Richtig/Falsch

Markieren Sie, ob die Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind:

1. Die Methodik ist eine angewandte pädagogische Wissenschaft.

2. Das Hauptziel des Fremdsprachenunterrichts ist die Ausbildung von Übersetzungsfähigkeiten.

3. Der kommunikative Ansatz beinhaltet die Verwendung authentischer Materialien.

4. Die Methodik des Fremdsprachenunterrichts untersucht den Lernprozess und entwickelt effektive Methoden.

5. Die Grammatik-Übersetzungsmethode ist auf praktisches Sprechen ausgerichtet.

6. Die Methodik steht in engem Zusammenhang mit Psychologie und Pädagogik.
7. Das Hauptziel der Methodik ist die Schaffung literarischer Werke.
8. Die Aktivität des Lernenden ist ein wichtiges Prinzip des Sprachunterrichts.

V. Aufgaben zur Bestimmung der Reihenfolge

1. Ordnen Sie die Lernphasen in logischer Reihenfolge:
 - A) Automatisierung der Handlungen
 - B) Einführung in neues Material
 - C) Übung in verschiedenen Tätigkeiten
 - D) Anwendung in der Sprache
2. Ordnen Sie die Entwicklungsphasen der Fremdsprachenmethodik:
 - A) Moderne kommunikative Ansätze
 - B) Grammatik-Übersetzungsmethode
 - C) Audiolinguale Methode
3. Ordnen Sie die Phasen der Unterrichtsvorbereitung:
 - A) Planung der Methoden und Techniken
 - B) Festlegung der Unterrichtsziele
 - C) Auswahl des Lehrmaterials
4. Ordnen Sie die Unterrichtsprinzipien:
 - A) Aktivität des Lernenden
 - B) Angemessenheit
 - C) Systematik
5. Ordnen Sie die Übungsarten vom Einfachen zum Komplexen:
 - A) Mündlicher Bericht
 - B) Wiederholung von Wörtern
 - C) Rollenspiel
6. Ordnen Sie die Phasen der Entwicklung der Sprachkompetenz:
 - A) Anwendung in der Sprache
 - B) Einführung in das Material
 - C) Automatisierung

VI. Lückentextaufgaben

Füllen Sie die Lücken aus:

1. Die Methodik des Fremdsprachenunterrichts steht in engem Zusammenhang mit Pädagogik, Linguistik und _____.
2. Die Methodik des Fremdsprachenunterrichts untersucht den Prozess des _____ und entwickelt effektive Methoden.
3. Das Prinzip der Angemessenheit bedeutet, dass die Lernaufgaben für die Schüler _____ sein sollen.
4. Das Hauptziel des kommunikativen Ansatzes ist die Entwicklung der _____ Sprache.
5. Die Methodik steht in engem Zusammenhang mit Pädagogik und _____.
6. Die Aktivität des Lernenden ist ein wichtiges _____ des Unterrichts.

VII. Aufgabe: Wählen Sie das überflüssige Element

1. Bestimmen Sie, welcher Begriff nicht zur Methodik des Fremdsprachenunterrichts gehört:

A) Unterrichtsprinzip
B) Kommunikationsstrategie
C) Phonetische Transkription
D) Unterrichtsmethode

2. Wählen Sie das überflüssige Element:

A) Grammatik-Übersetzungsmethode
B) Audiolinguale Methode
C) Projektmethode
D) Körpererziehung

3. Wählen Sie das überflüssige Element:

A) Prinzip der Aktivität
B) Prinzip der Angemessenheit
C) Prinzip der Systematik
D) Prinzip der Gravitation

4. Wählen Sie das überflüssige Element:

- A) Einführung in das Material
- B) Automatisierung
- C) Anwendung in der Sprache
- D) Sport treiben

5. Wählen Sie das überflüssige Element:

- A) Sprachkompetenz
- B) Kommunikative Kompetenz
- C) Physische Kompetenz
- D) Soziokulturelle Kompetenz

6. Wählen Sie das überflüssige Element:

- A) Mündliche Sprache
- B) Schriftliche Sprache
- C) Hörverstehen
- D) Zeichnen

VIII. Situationsaufgaben (Mini-Fälle)

1. Ein Lehrer plant eine Unterrichtsstunde mit authentischem Video, Gruppenarbeit und Rollenspielen. Welchen methodischen Ansatz setzt er um?

- A) Grammatik-Übersetzungsmethode
- B) Kommunikativer Ansatz
- C) Audiolingualer Ansatz
- D) Strukturaler Ansatz

2. Der Lehrer erklärt eine neue grammatische Struktur, und die Schüler schreiben die Regeln passiv mit. Welches Unterrichtsprinzip wird verletzt?

3. Im Unterricht wird ausschließlich in der Muttersprache übersetzt, ohne Kommunikation auf Deutsch. Was sollte geändert werden?

4. Der Lehrer gibt zu schwierige Aufgaben für Anfänger. Welches Prinzip wird verletzt?

5. Im Unterricht hören die Schüler nur zu und führen keine Übungen aus. Wie kann man das Lernen aktivieren?

6. Der Lehrer wiederholt denselben Stoff mehrmals ohne Systematik.

Welches Prinzip wird verletzt?

IX. Klassifikationsaufgaben

1. Ordnen Sie die Begriffe zwei Gruppen zu:

Kategorien: Methoden und Techniken.

- Projektmethode, Rollenspiel, Erklärung neuen Materials, Audiolinguale Methode, Testen, Gespräch

2. Ordnen Sie die Unterrichtsmethoden den Gruppen zu:

- Grammatik-Übersetzungsmethode
- Audiolinguale Methode
- Kommunikative Methode
- Projektmethode

Kategorien: Traditionelle / Moderne

3. Klassifizieren Sie die Unterrichtsprinzipien:

- Aktivität des Lernenden
- Angemessenheit
- Systematik
- Gravitation

Kategorien: Pädagogische / Nichtpädagogische

4. Ordnen Sie die Arten der Sprachkompetenz den Gruppen zu:

- Mündliche Sprache
- Schriftliche Sprache
- Kommunikative Kompetenz
- Physische Kompetenz

Kategorien: Sprachliche / Nichtsprachliche

5. Klassifizieren Sie die Phasen der Unterrichtsvorbereitung:

- Planung der Methoden und Techniken
- Festlegung der Unterrichtsziele
- Auswahl des Lehrmaterials
- Eislaufen

Kategorien: Pädagogische / Andere

6. Klassifizieren Sie die Lernaufgaben:

- Wiederholung von Wörtern
- Mündlicher Bericht
- Rollenspiel
- Zeichnen

Kategorien: Sprachliche / Nichtsprachliche

X. Kurze offene Antworten

1. Nennen Sie zwei Hauptaufgaben der Methodik des Fremdsprachenunterrichts.
2. Was ist das Hauptobjekt der Untersuchung in der Methodik?
3. Nennen Sie eines der Prinzipien des Fremdsprachenunterrichts.
4. Welche Kompetenz ermöglicht effektive Kommunikation?
5. Welches Mittel fördert die Sprachaktivität der Lernenden?
6. Welches Prinzip besagt, dass die Lernaufgaben für die Schüler zugänglich sein sollen?

Thema “ Das Ziel und der Inhalt des Deutschunterrichts”

I. Multiple Choice (eine richtige Antwort)

1. Das allgemeinbildende Ziel des Fremdsprachenunterrichts besteht in:
 - A) der Entwicklung der Sprachkompetenz
 - B) der Förderung des Denkens, Gedächtnisses und der Aufmerksamkeit
 - C) der Erziehung zur Achtung der Kultur anderer Völker
 - D) der Ausbildung im Verfassen offizieller Dokumente
2. Das praktische Ziel des Sprachunterrichts besteht in:
 - A) dem Erlernen der Grammatik
 - B) der Ausbildung sprachlicher Fertigkeiten
 - C) dem Lesen von Literatur
 - D) dem Anfertigen von Übersetzungen
3. Kompetenz umfasst:
 - A) Kenntnisse über die Geschichte des Heimatlandes
 - B) Verständnis für die Kultur des Ziellandes

C) mechanisches Auswendiglernen von Wörtern

D) mathematische Kenntnisse

4. Die Festlegung des Unterrichtsinhalts hängt ab von:

A) den gesellschaftlichen Bedürfnissen

B) der Farbe des Lehrbuchs

C) der Dauer der Unterrichtsstunde

D) der Anzahl der Illustrationen

5. Die Hauptkomponente des Unterrichtsinhalts ist:

A) Grammatik und Lexik

B) Musik

C) Geschichte

D) körperliche Übungen

6. Das Ziel des Unterrichts bei Jugendlichen unterscheidet sich von dem bei jüngeren Schülern dadurch, dass sie:

A) nicht kommunizieren wollen

B) nach Selbstständigkeit und Selbstausdruck streben

C) hauptsächlich durch Spiele lernen

D) keine Regel-Erklärungen benötigen

II. Multiple Choice (mehrere richtige Antworten)

1. Zu den Komponenten des Unterrichtsinhalts im Fremdsprachenunterricht gehören:

A) Sprachkenntnisse und -fertigkeiten

B) Sprachliche Fähigkeiten

C) Soziokulturelle Kompetenz

D) Geschichte der deutschen Literatur

E) Lernstrategien

2. Komponenten des Unterrichtsinhalts:

A) Wortschatz

B) Grammatik

C) Musik

D) Kultur des Ziellandes

3. Die Hauptziele des Fremdsprachenunterrichts sind:

- A) Praktisch
- B) Soziokulturell
- C) Entwicklungsbezogen
- D) Mathematisch

4. Die Auswahl des Unterrichtsinhalts hängt ab von:

- A) dem Alter der Schüler
- B) dem Lehrplan
- C) der Anzahl der Stunden
- D) den Themen des Lehrbuchs

5. Das praktische Ziel des Unterrichts umfasst:

- A) die Entwicklung sprachlicher Fähigkeiten
- B) das Auswendiglernen von Regeln
- C) die Ausbildung von Übersetzungsfertigkeiten
- D) die Förderung des kreativen Denkens

6. Die soziokulturelle Komponente beinhaltet:

- A) das Kennenlernen der Traditionen des Ziellandes
- B) das Studium der Geschichte des Heimatlandes
- C) die Analyse von Liedern und Märchen
- D) ausschließlich Grammatik

III. Zuordnungsaufgaben

1. Ordnen Sie das Ziel und das Beispiel seiner Umsetzung zu:

- 1. Erzieherisches Ziel
- 2. Entwicklungsziel
- 3. Praktisches Ziel
- A) Gedächtnistraining durch Auswendiglernen von Gedichten
- B) Förderung des Respekts gegenüber den kulturellen Traditionen Deutschlands
- C) Erlernen eines Alltagsdialogs „im Geschäft“

2. Ordnen Sie die Zielarten und die Beispiele zu:

- 1. Praktisches Ziel
- 2. Soziokulturelles Ziel

3. Entwicklungsziel

- A) Entwicklung sprachlicher Fähigkeiten
- B) Kennenlernen der Kultur des Ziellandes
- C) Entwicklung von Denken und Gedächtnis

3. Ordnen Sie den Unterrichtsinhalt und die Beispiele zu:

- 1. Lexik
- 2. Grammatik
- 3. Kommunikative Fertigkeiten
- A) Wortschatz
- B) Satzbau-Regeln
- C) Fähigkeit, einen Dialog zu führen

4. Ordnen Sie die Arten von Unterrichtsmaterialien und Beispiele zu:

- 1. Authentische Texte
- 2. Lehrbuch
- 3. Wörterbuch
- A) Videos, Artikel von Muttersprachlern
- B) Systematisierte Übungen
- C) Bedeutungen von Wörtern und Wortverbindungen

5. Ordnen Sie Altersgruppen und ihre typischen Merkmale zu:

- 1. Jüngere Schüler
- 2. Jugendliche
- 3. Oberstufenschüler
- A) Spielerische Methoden, Emotionalität
- B) Selbstständigkeit und kritisches Denken
- C) Abstraktes Denken, Analyse

6. Ordnen Sie die Unterrichtsmethoden und Beispiele zu:

- 1. Projektmethode
- 2. Rollenspiel
- 3. Diktat

- A) Erstellung eines gemeinsamen Produkts
- B) Einübung kommunikativer Situationen
- C) Kontrolle der Rechtschreibung

IV. Richtig/Falsch

Markieren Sie, ob die Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

1. Das praktische Ziel des Fremdsprachenunterrichts besteht in der Ausbildung von Sprachfertigkeiten.
2. Soziokulturelle Kompetenz ist kein Bestandteil des Unterrichtsinhalts.
3. Der Unterrichtsinhalt berücksichtigt stets das Alter der Lernenden.
4. Das praktische Ziel des Unterrichts besteht in der Ausbildung sprachlicher Fähigkeiten.
5. Soziokulturelle Kompetenz umfasst nicht das Wissen über die Kultur des Ziellandes.
6. Die Auswahl des Unterrichtsinhalts hängt vom Alter der Schüler und vom Lehrplan ab.
7. Das Ziel des Unterrichts bei Jugendlichen schließt das Streben nach Selbstaussdruck nicht ein.
8. Wortschatz und Grammatik sind zentrale Komponenten des Unterrichtsinhalts.

V. Aufgaben zur Bestimmung der Reihenfolge

1. Stellen Sie die logische Reihenfolge des Erwerbs des Sprachmaterials fest:
 - A) Einführung neuer Einheiten
 - B) Übung in Aufgaben
 - C) Anwendung in kommunikativen Situationen
2. Ordnen Sie die Phasen der Entwicklung der soziokulturellen Kompetenz:
 - A) Studium der Kultur
 - B) Kennenlernen der Traditionen
 - C) Anwendung des Wissens in Dialogen
3. Ordnen Sie die Phasen der praktischen Vorbereitung:
 - A) Einübung sprachlicher Fertigkeiten

B) Einführung in das Material

C) Anwendung in Kommunikationssituationen

4. Reihenfolge des Wortschatzerwerbs:

A) Bekanntmachung mit dem Wort

B) Verwendung im Satz

C) Aktives Wiederholen

5. Ordnen Sie die Phasen der Grammatikentwicklung:

A) Einführung der Regel

B) Durchführung von Übungen

C) Anwendung in der Rede

6. Reihenfolge des Hörverstehensunterrichts:

A) Anhören

B) Analyse des Textes

C) Wiedergeben des Gehörten

VI. Lückentextaufgaben

Füllen Sie die Lücken aus:

1. Das Ziel des Fremdsprachenunterrichts wird bestimmt durch _____, altersbedingte Merkmale der Lernenden und gesellschaftliche Bedürfnisse.

2. Das praktische Ziel des Unterrichts besteht in der Entwicklung _____ Fertigkeiten.

3. Soziokulturelle Kompetenz umfasst das Wissen über die Kultur und die _____ des Ziellandes.

4. Die Auswahl des Unterrichtsinhalts hängt vom Alter der Schüler, dem Lehrplan und der _____ des Lehrbuchs ab.

5. Wortschatz, Grammatik und kommunikative Fähigkeiten sind die Hauptkomponenten des _____ des Unterrichts.

6. Das Entwicklungsziel ist auf die Entwicklung von _____ und Gedächtnis gerichtet.

VII. Aufgabe: Wählen Sie das überflüssige Element

1. Wählen Sie das Element, das nicht zur kommunikativen Kompetenz gehört:

- A) linguistische
- B) soziokulturelle
- C) strategische
- D) mathematische

2. Wählen Sie das Unpassende:

- A) praktisches Ziel
- B) soziokulturelles Ziel
- C) entwicklungsbezogenes Ziel
- D) sportliches Ziel

3. Wählen Sie das Unpassende:

- A) Wortschatz
- B) Grammatik
- C) kommunikative Fertigkeiten
- D) Kunstkultur

4. Wählen Sie das Unpassende:

- A) Kennenlernen der Kultur
- B) Studium der Traditionen
- C) Durchführung eines Sportwettbewerbs
- D) Anwendung des Wissens in Dialogen

5. Wählen Sie das Unpassende:

- A) Jüngere Schüler
- B) Jugendliche
- C) Oberstufenschüler
- D) Vorschulkinder, die keine Sprache lernen

6. Wählen Sie das Unpassende:

- A) Projektmethode
- B) Rollenspiel
- C) Diktat
- D) Gymnastik

VIII. Situationsaufgaben (Mini-Fälle)

1. Der Lehrer arbeitet mit Schülern der 5. Klasse. Er wählt kurze Texte mit bunten Illustrationen, um die Lesefähigkeit zu entwickeln. Welches Prinzip berücksichtigt er?

- A) Authentizität
- B) Angemessenheit und Zugänglichkeit
- C) interkulturelle Ausrichtung
- D) berufliche Orientierung

2. Der Schüler kennt einzelne Wörter, kann sie aber nicht in Sätzen verwenden. Was muss geändert werden?

3. Im Unterricht werden kulturelle Aspekte nicht berücksichtigt. Welche Kompetenz wird nicht entwickelt?

4. Der Lehrer hat ein Thema gewählt, das dem Alter der Schüler nicht entspricht. Was wurde verletzt?

5. Die Schüler lernen nur Grammatikregeln ohne praktische Anwendung. Was sollte ergänzt werden?

6. Im Unterricht werden nur schriftliche Übungen verwendet, mündliche Sprache wird nicht gefördert. Was muss geändert werden?

IX. Klassifikationsaufgaben

1. Ordnen Sie die Beispiele den Zielarten zu:

- Erlernen neuer grammatischer Strukturen
- Entwicklung des logischen Denkens
- Erziehung zur Toleranz
- Erwerb neuen Wortschatzes
- Übung des Dialogs „im Restaurant“

2. Klassifizieren Sie die Unterrichtsziele:

- Praktisch
- Soziokulturell
- Entwicklungsbezogen
- Sportlich

Kategorien: Sprachlich / Nicht sprachlich

3. Ordnen Sie die Elemente des Unterrichtsinhalts den Gruppen zu:

- Wortschatz
- Grammatik
- Kommunikative Fertigkeiten
- Kunstkultur

Kategorien: Grundlegend / Zusätzlich

4. Klassifizieren Sie die Lernenden nach dem Alter:

- Jüngere Schüler
- Jugendliche
- Oberstufenschüler
- Vorschulkinder

Kategorien: Lernen Deutsch / Lernen kein Deutsch

5. Klassifizieren Sie die Unterrichtsmethoden:

- Projektmethode
- Rollenspiel
- Diktat
- Gymnastik

Kategorien: Sprachlich / Nicht sprachlich

6. Ordnen Sie die Formen der Materialdarstellung den Gruppen zu:

- Mündliche Erklärung
- Demonstration
- Schriftlicher Text
- Tanz

Kategorien: Pädagogisch / Nicht pädagogisch

X. Kurze offene Antworten

1. Nennen Sie zwei Faktoren, die die Bestimmung des Unterrichtsinhalts im Fremdsprachenunterricht beeinflussen.

2. Welches Ziel des Unterrichts ist auf die Entwicklung von Denken und Gedächtnis gerichtet?

3. Nennen Sie die Unterrichtskomponente, die Regeln und Strukturen der Sprache umfasst.

4. Welche Kompetenz beinhaltet das Wissen über die Kultur und Traditionen des Ziellandes?
5. Welches Ziel ist auf die Ausbildung praktischer Sprachfertigkeiten gerichtet?
6. Welches Prinzip der Inhaltsauswahl berücksichtigt die Altersmerkmale der Lernenden?

Thema “Methodik der Ausbildung sprachlicher Fertigkeiten und Fähigkeiten”

I. Multiple Choice (eine richtige Antwort)

1. Welche Aufgabe entspricht der Phase des Hörverstehens des Hauptinhalts?
 - A) Bestimmen Sie nach dem Hören, ob die Aussagen richtig oder falsch sind.
 - B) Schreiben Sie alle neuen Wörter aus dem Text heraus.
 - C) Übersetzen Sie den Text ins Deutsche.
 - D) Geben Sie die gehörte Mitteilung wörtlich wieder.
2. Zur Entwicklung der Hörverstehensfähigkeiten ist es effektiv, ... zu verwenden:
 - A) authentische Aufnahmen anzusehen
 - B) Texte zu übersetzen
 - C) grammatische Tabellen zu erstellen
 - D) Literatur zu analysieren
3. Das Hauptziel der Entwicklung der Sprechfertigkeit ist:
 - A) das Erlernen grammatischer Regeln
 - B) praktische Kommunikation in Situationen
 - C) lautes Lesen
 - D) das Schreiben von Diktaten
4. Schreiben kontrolliert:
 - A) das Textverständnis
 - B) die Fähigkeit, Gedanken schriftlich auszudrücken

C) das Hörverstehen

D) mündliche Mitteilungen

5. Für das Lesen mit globalem Textverständnis wird verwendet:

A) detaillierte Analyse jedes Wortes

B) Suche nach Schlüsselideen

C) Übersetzung aller Wörter

D) Diktatübungen

6. Eine Sprechsituation ist:

A) eine grammatische Regel

B) ein Kontext für Kommunikation

C) ein Wörterbuch

D) eine phonetische Übung

II. Multiple Choice (mehrere richtige Antworten)

1. Zu den Übungen, die das Sprechen fördern, gehören:

A) Rollenspiele

B) Nacherzählung des Gelesenen

C) Dialogerstellung anhand eines Bildes

D) Aufschreiben von Verben im Präteritum

E) Mündlicher Vortrag „Meine Familie“

2. Für die Entwicklung des Hörverstehens werden eingesetzt:

A) Anhören von Dialogen

B) Audio-Lehrbücher

C) mechanisches Auswendiglernen von Wörtern

D) authentische Aufnahmen

3. Methoden der Sprechförderung:

A) Rollenspiele

B) mündliche Mitteilungen

C) Nacherzählung von Texten

D) stilles Lesen

4. Schreibfähigkeiten werden entwickelt durch:

A) Diktate

- B) Briefeschreiben
- C) Nacherzählungen
- D) Anhören von Audios

5. Methoden der Leseförderung:

- A) Suche nach Schlüsselwörtern
- B) Lesen mit globalem Textverständnis
- C) detaillierte grammatische Analyse
- D) Schnellessen

6. Hauptarten von Sprechsituationen:

- A) soziale
- B) schulische
- C) spielerische
- D) physische

III. Zuordnungsaufgaben

1. Ordnen Sie die Art der sprachlichen Tätigkeit und das Beispiel zu:

- 1. Lesen
- 2. Schreiben
- 3. Sprechen
- 4. Hören
- A) Einen Brief an einen Freund schreiben
- B) Wettervorhersage anhören
- C) Den Inhalt des Textes anhand des Titels erraten
- D) Dialog „in der Bibliothek“

2. Ordnen Sie die Art der sprachlichen Tätigkeit und das Beispiel zu:

- 1. Hören
- 2. Lesen
- 3. Sprechen
- A) Nacherzählung eines gehörten Textes
- B) Mündlicher Dialog
- C) Auswahl richtiger Aussagen zum Text

3. Ordnen Sie die Art der Schreibübung und das Ziel zu:

1. Diktat

2. Nacherzählung

3. Aufsatz

A) Kontrolle der Rechtschreibung

B) Wiedergabe des Inhalts

C) Ausdruck der eigenen Meinung

4. Ordnen Sie die Methoden der Sprechförderung und das Beispiel zu:

1. Rollenspiel

2. Diskussion

3. Mündliche Mitteilung

A) Einübung bestimmter Situationen

B) Diskussion eines Themas

C) Vortrag vor der Klasse

5. Ordnen Sie die Arten des Lesens und das Beispiel zu:

1. Detailliertes Lesen

2. Globales Lesen

3. Schnelllesen

A) Suche nach konkreten Informationen

B) Allgemeines Textverständnis

C) Steigerung der Lesegeschwindigkeit

6. Ordnen Sie die Etappen der Ausbildung einer Sprechfertigkeit und die Reihenfolge zu:

1. Einführung

2. Automatisierung

3. Anwendung

A) Erste Bekanntmachung mit dem Material

B) Festigung und Übungen

C) Anwendung in realen Situationen

IV. Richtig/Falsch

Markieren Sie, ob die Aussagen richtig (R), oder falsch (F) sind.

1. Zur Entwicklung der Schreibfertigkeiten verwendet man Diktate, Nacherzählungen und das Verfassen von Briefen.
2. Hörverstehen umfasst nur die Arbeit mit schriftlichen Texten.
3. Das Sprechenlernen ist eng mit der Entwicklung von Wortschatz- und Grammatikfähigkeiten verbunden.
4. Rollenspiele fördern die Entwicklung des mündlichen Ausdrucks.
5. Schreiben überprüft nicht die Fähigkeit, Gedanken schriftlich auszudrücken.
6. Hörverstehen wird durch authentische Aufnahmen entwickelt.
7. Leseverständnis des Hauptinhalts bedeutet, jedes Wort zu übersetzen.
8. Eine Sprechsituation schafft einen Kontext für Kommunikation.

V. Aufgaben zur Bestimmung der Reihenfolge

1. Stellen Sie die richtige Reihenfolge der Leselernphasen auf:

- A) Einführung in Schriftbild und Aussprache
- B) Lesen mit vollem Verständnis
- C) Lesen zum Verständnis des Hauptinhalts
- D) Üben der Lesetechnik

2. Phasen der Sprechentwicklung:

- A) Einführung in die Phrase
- B) Wiederholung
- C) Anwendung in der Kommunikation

3. Reihenfolge der Schreibentwicklung:

- A) Diktat
- B) Schriftliche Nacherzählung
- C) Aufsatz

4. Phasen der Hörverstehensentwicklung:

- A) Zuhören
- B) Schlüsselwörter erkennen
- C) Fragen beantworten

5. Phasen der Leseförderung:

- A) Einführungsloses Lesen

- B) Detaillesen
- C) Schnelllesen

6. Reihenfolge der Arbeit mit Sprechsituationen:

- A) Einführung in den Kontext
- B) Dialogübung
- C) Eigenständige Anwendung

VI. Lückentextaufgaben

1. Die Grundeinheit des Sprechunterrichts ist _____.
2. Rollenspiele fördern die Entwicklung _____ Ausdrucks.
3. Zur Förderung des Schreibens verwendet man Diktate, Nacherzählungen und _____.
4. Hörverstehen wird durch das Anhören authentischer _____ entwickelt.
5. Leseverständnis beinhaltet das Erkennen von Schlüssel_____ im Text.
6. Eine Sprechsituation schafft einen Kontext für _____.

VII. Aufgabe: Wählen Sie das überflüssige Element.

1. Wählen Sie die Aufgabe, die die Schreibfertigkeiten nicht fördert:
 - A) Einen Brief an einen Freund schreiben
 - B) Einen Grammatiktest durchführen
 - C) Eine kurze Mitteilung verfassen
 - D) Ein Bild schriftlich beschreiben
2. Wählen Sie das Unpassende:
 - A) Lesen
 - B) Sprechen
 - C) Hörverstehen
 - D) Malen
3. Wählen Sie das Unpassende:
 - A) Diktat
 - B) Schriftliche Nacherzählung
 - C) Aufsatz
 - D) Ein Musikinstrument spielen

4. Wählen Sie das Unpassende:

- A) Rollenspiel
- B) Diskussion
- C) Mündliche Mitteilung
- D) Sportunterricht

5. Wählen Sie das Unpassende:

- A) Detaillesen
- B) Einführungsloses Lesen
- C) Schnelllesen
- D) Modellieren

6. Wählen Sie das Unpassende:

- A) Einführung
- B) Automatisierung
- C) Anwendung im Sprechen
- D) Schlaf

VIII. Situationsaufgaben

1. Der Lehrer bittet die Schüler, eine Durchsage am Bahnhof zu hören und das richtige Ticket aus mehreren Optionen auszuwählen. Welche Art des Hörverstehens wird trainiert?

- A) Mit vollem Verständnis
- B) Verständnis des Hauptinhalts
- C) Selektives Verständnis
- D) Kontrolliertes Hörverstehen

2. Ein Schüler liest einen Text, kann ihn aber nicht mit eigenen Worten wiedergeben. Was sollte getan werden?

3. Beim Hörverstehen verstehen die Schüler den Hauptinhalt des Textes nicht. Was sollte geändert werden?

4. Die Schüler können keine Dialoge in Alltagssituationen führen. Welche Methode hilft?

5. Schriftliche Aufgaben werden mechanisch ohne Bezug zur Sprachpraxis ausgeführt. Was sollte getan werden?

6. Die Schüler sprechen neue Laute nicht korrekt aus. Welche Übung ist sinnvoll?

IX. Klassifizierungsaufgaben (Mini-Fälle)

1. Ordnen Sie die Übungen den Sprachaktivitäten zu:

- Dialog erstellen
- Diktat
- Zeitungsartikel lesen
- Ein Lied hören
- Eine Anzeige schreiben

Kategorien: Sprechen. Schreiben. Lesen. Hörverstehen: Lied hören

2. Klassifizieren Sie die Sprachaktivitäten:

- Lesen
- Sprechen
- Hörverstehen
- Malen

Kategorien: Sprachlich; Nicht-sprachlich.

3. Ordnen Sie schriftliche Übungen zu Gruppen:

- Diktat
- Schriftliche Nacherzählung
- Aufsatz
- Ein Musikinstrument spielen

Kategorien: Schreiben; Andere

4. Klassifizieren Sie Übungen zur Entwicklung des mündlichen Ausdrucks:

- Rollenspiel
- Diskussion
- Mündliche Mitteilung
- Sportunterricht

Kategorien: Sprachlich; Nicht-sprachlich

5. Ordnen Sie Lesetypen zu Kategorien:

- Detaillesen
- Einführungsloses Lesen

- Schnellessen
- Modellieren

Kategorien: Sprachlich; Nicht-sprachlich

6. Klassifizieren Sie die Phasen der Arbeit mit Sprechsituationen:

- Einführung in den Kontext
- Dialogübung
- Eigenständige Anwendung
- Schlaf

Kategorien: Pädagogisch – die ersten drei; Andere – Schlaf

X. Kurze offene Antworten

1. Nennen Sie zwei methodische Verfahren zur Entwicklung des Sprechens.
2. Welche Methode fördert den mündlichen Ausdruck durch Simulation von Situationen?
3. Nennen Sie eine schriftliche Aktivität zur Entwicklung der Fähigkeit, Gedanken auszudrücken.
4. Was wird zur Förderung des Hörverstehens verwendet?
5. Welche Art des Lesens beinhaltet das Erkennen von Schlüsselwörtern und Hauptgedanken?
6. Was schafft den Kontext für effektive sprachliche Kommunikation?

Thema „Die Entwicklung der lexikalischen, grammatischen und phonetischen Kompetenzen“

I. Multiple Choice (eine richtige Antwort)

1. Welches Prinzip der Wortschatzauswahl ist grundlegend im Schulunterricht Deutsch?
 - A) thematisch
 - B) alphabetisch
 - C) literaturwissenschaftlich
 - D) historisch

2. Neue Wörter werden am effektivsten eingeführt:

- A) isoliert
- B) im Kontext
- C) nur schriftlich
- D) ohne Wiederholung

3. Grammatik wird gefestigt durch:

- A) Übungen und Anwendung im Sprechen
- B) Auswendiglernen der Regeln
- C) nur Lesen
- D) Spiele ohne Regeln

4. Hauptziel der phonologischen Arbeit:

- A) Wortschatz lernen
- B) richtige Aussprache und Intonation
- C) Übersetzung
- D) grammatische Analyse

5. Thematisches Prinzip der Wortschatzauswahl bedeutet:

- A) Wörter werden nach Themen eingeführt
- B) alphabetische Reihenfolge
- C) zufällige Auswahl
- D) ausschließlich Grammatik

6. Zungenbrecher im Phonetikunterricht:

- A) fördern die Artikulation
- B) helfen beim Auswendiglernen von Wörtern
- C) dienen dem Grammatiklernen
- D) unterstützen das Lesen

II. Multiple Choice (mehrere richtige Antworten)

1. Zu den Hauptaufgaben des Grammatikunterrichts gehören:

- A) Entwicklung grammatischer Fertigkeiten
- B) Kennenlernen der Geschichte der deutschen Sprache
- C) Anwendung grammatischer Strukturen im Sprechen

- D) mechanisches Auswendiglernen von Regeln
- E) Fähigkeit zur Kombination von Strukturen entwickeln

2. Methoden der Einführung neuen Wortschatzes:

- A) Gegenstände zeigen
- B) Arbeit im Kontext
- C) Wörter übersetzen
- D) Wortschatz auswendig lernen

3. Methoden der Grammatikfestigung:

- A) Lückentexte
- B) Anwendung im Sprechen
- C) Auswendiglernen von Regeln
- D) Texte lesen

4. Phonetikunterricht umfasst:

- A) Lautarbeit
- B) Zungenbrecher lesen
- C) schriftliche Grammatikübungen
- D) Intonationsübungen

5. Prinzipien der Wortschatzauswahl:

- A) thematisch
- B) alphabetisch
- C) kontextuell
- D) zufällig

6. Methoden zur Förderung der Sprachkompetenz:

- A) mündliche Kommunikation
- B) Schreiben
- C) Lesen
- D) Hörverstehen

III. Zuordnungsaufgaben

1. Ordnen Sie die Methode der Beschreibung zu:

- 1. Einführung neuen Wortschatzes
- 2. Festigung grammatischen Materials

3. Arbeit an der Phonetik

- A) Lückentexte ausfüllen
- B) Bild zeigen und Wortbedeutung erklären
- C) phonologische Übungen mit Lautarbeit

2. Lexische Methoden und Beispiele:

- 1. Gegenstand zeigen
- 2. Kontext
- 3. Übersetzung
- A) Karte mit Apfel zeigen
- B) Wort im Satz verwenden
- C) Wort in der Muttersprache übersetzen

3. Methoden der Grammatikfestigung:

- 1. Lückentexte
- 2. Anwendung im Sprechen
- 3. Regeln auswendig lernen
- A) Lücken in Sätzen füllen
- B) Dialoge mit vorgegebenen Strukturen
- C) mechanisches Wiederholen der Regeln

4. Phonetikübungen und deren Zweck:

- 1. Zungenbrecher
- 2. Intonationsübungen
- 3. schriftliche Übungen
- A) Artikulation entwickeln
- B) Intonation üben
- C) Rechtschreibkontrolle

5. Prinzipien der Wortschatzeinführung:

- 1. thematisch
- 2. kontextuell
- 3. alphabetisch
- A) Wörter nach Themen (Obst, Kleidung)

B) Wörter in Sätzen und Texten

C) Wörter alphabetisch

6. Arten von Übungen zur Sprachkompetenz:

1. mündliche Kommunikation

2. Schreiben

3. Lesen

4. Hörverstehen

A) Rollenspiele

B) Diktat, Aufsatz

C) Arbeit mit Texten

D) Audio hören

IV. Richtig/Falsch

Markieren Sie, ob die Aussagen richtig (R) oder (F) sind.

1. Grammatikarbeit beginnt immer mit der Erklärung von Regeln.

2. Wortschatz wird effektiver im Kontext kommunikativer Situationen gelernt.

3. Zur Ausspracheförderung sind Zungenbrecher und Reime sinnvoll.

4. Neue Wörter lernt man effektiver im Kontext.

5. Grammatik kann nur durch mechanisches Auswendiglernen gefestigt werden.

6. Zungenbrecher helfen der Artikulation.

7. Thematisches Prinzip bedeutet, dass Wörter nach Themen präsentiert werden.

8. Phonetikarbeit umfasst keine Intonationsübungen.

V. Aufgaben zur Bestimmung der Reihenfolge

1. Reihenfolge der Arbeit mit einer neuen Vokabel:

A) erste Wahrnehmung und Einführung

B) Übungen

C) Anwendung in einer Sprechsituation

2. Phasen des Wortschatzerwerbs:

A) Wort kennenlernen

B) Anwendung im Kontext

C) Wiederholung und Festigung

3. Reihenfolge der Grammatikarbeit:

A) Regel kennenlernen

B) Lückentexte

C) Anwendung im Sprechen

4. Phonetikübungen:

A) Laut kennenlernen

B) Wiederholung und Artikulation

C) Anwendung in Wörtern

5. Reihenfolge beim Lernen thematischen Wortschatzes:

A) Wörter lernen

B) Verwendung in Sätzen

C) Verwendung in Texten

6. Reihenfolge von Übungen zur Sprachkompetenz:

A) Lesen

B) Hörverstehen

C) mündliche Kommunikation

D) Schreiben

VI. Lückentextaufgabe

Füllen Sie die Lücken aus:

1. In der Phonetikarbeit ist nicht nur auf einzelne Laute, sondern auch auf _____ zu achten.
2. Neue Wörter werden effektiver im _____ gelernt.
3. Grammatikfestigung erfolgt durch Übungen und _____ der Regeln.
4. Zungenbrecher helfen der _____.
5. Thematisches Prinzip bedeutet, dass Wörter nach _____ eingeführt werden.
6. Phonetikarbeit umfasst Lautarbeit und _____.

VII. Aufgabe: Wählen Sie das überflüssige Element.

1. Wählen Sie die Aufgabe, die nicht zur Phonetik gehört:

- A) Laute nachsprechen
- B) Akzentanalyse
- C) Grammatikübungen
- D) Zungenbrecher lesen

2. Wählen Sie das Unpassende:

- A) Gegenstände zeigen
- B) Kontext
- C) Übersetzung
- D) Schwimmen

3. Wählen Sie das Unpassende:

- A) Lückentexte
- B) Anwendung im Sprechen
- C) Regeln auswendig lernen
- D) Fahrradfahren

4. Wählen Sie das Unpassende:

- A) Zungenbrecher
- B) Intonationsübungen
- C) schriftliche Übungen
- D) Tanzen

5. Wählen Sie das Unpassende:

- A) thematisches Prinzip
- B) kontextuelles Prinzip
- C) alphabetisches Prinzip
- D) paralleles Physikprinzip

6. Wählen Sie das Unpassende:

- A) mündliche Kommunikation
- B) Schreiben
- C) Lesen
- D) Skifahren

VIII. Situationsaufgaben (Mini-Fällen)

1. Schüler fügen die passende Verbform in Sätze ein und sprechen sie laut.

Welche Art von Übung?

- A) rezeptiv
- B) bedingt-kommunikativ
- C) mündlich
- D) mechanisch

2. Schüler merken sich neue Wörter nicht. Welche Methode hilft?

3. Schüler lernen Grammatikregeln nicht anzuwenden. Was ändern?

4. Schüler verwechseln [ch] und [sch]. Welche Übung anwenden?

5. Wortschatz wird alphabetisch ohne Themen vermittelt. Welches Prinzip verletzt?

6. Schüler wiederholen Wörter nur, ohne sie in Sätzen zu verwenden. Was hinzufügen?

IX. Klassifikation

1. Ordnen Sie Übungen zu:

- Hören und Nachsprechen von Zungenbrechern
- Lückentexte
- Dialoge mit neuen Wörtern
- Synonyme auswählen

Kategorien: Phonetik: Grammatik: Wortschatz:

2. Ordnen Sie Phasen des Wortschatzerwerbs:

- Einführung
- Anwendung im Kontext
- Wiederholung
- Schwimmen

Kategorien: Sprachlich; Nicht-sprachlich

3. Klassifizieren Sie Grammatikübungen:

- Lückentexte
- Anwendung im Sprechen
- Regeln auswendig lernen

- Fahrradfahren

Kategorien: Pädagogisch; Andere

4. Phonetikübungen:

- Zungenbrecher
- Intonationsübungen
- schriftliche Übungen
- Tanzen

Kategorien: Sprachlich; Nicht-sprachlich

5. Prinzipien der Wortschatzeinführung:

- thematisch
- kontextuell
- alphabetisch
- paralleles Physikprinzip

Kategorien: Sprachlich; Nicht-sprachlich

6. Sprachübungen:

Kategorien: Sprachlich; Nicht-sprachlich

- mündliche Kommunikation
- Schreiben
- Lesen
- Skifahren

X. Kurze offene Antworten

1. Nennen Sie zwei effektive Methoden zur Einführung neuen Wortschatzes.
2. Wie werden neue Wörter am besten gelernt?
3. Welches Prinzip der Wortschatzvermittlung teilt Wörter nach Themen?
4. Übung zur Förderung der richtigen Aussprache:
5. Übungen zur Festigung grammatischer Regeln:
6. Phonetikarbeit umfasst neben Lauten auch _____.

Thema „Einsatz von Lehrmitteln und IKT im Deutschunterricht“

I. Multiple Choice (eine richtige Antwort)

1. Welches Lehrmittel ist im schulischen Fremdsprachenkurs traditionell?

- A) elektronisches Lehrbuch
- B) multimediale Präsentation
- C) gedrucktes Lehrbuch
- D) Online-Wörterbuch

2. Ein traditionelles Lehrmittel ist:

- A) interaktives Whiteboard
- B) gedrucktes Lehrbuch
- C) elektronisches Wörterbuch
- D) Online-Plattform

3. Audiovisuelle Medien umfassen:

- A) Video- und Audioaufnahmen
- B) Karteikarten
- C) Lehrbuch
- D) Heft

4. Digitale Ressourcen ermöglichen:

- A) Fernunterricht
- B) nur Schreiben
- C) manuelles Abschreiben von Texten
- D) keinen Einfluss auf das Lernen

5. Ein interaktives Whiteboard ist ein Beispiel für:

- A) traditionelles Lehrmittel
- B) digitales Lehrmittel
- C) nur zur Bewertung
- D) mündliche Befragung

6. Online-Tests des Lehrers helfen:

- A) Schüler zu bewerten
- B) Spiele zu spielen
- C) Bücher zu lesen
- D) Wörter auswendig zu lernen

II. Multiple Choice (mehrere richtige Antworten)

1. Zu den technischen Lehrmitteln gehören:

- A) interaktives Whiteboard
- B) Audioaufnahmen
- C) Videomaterialien
- D) Karteikarten
- E) Multimedia-Projektor

2. Zu den digitalen Lehrmitteln gehören:

- A) Online-Plattformen
- B) interaktive Whiteboards
- C) Audio- und Videomaterialien
- D) Karteikarten

3. Der Einsatz von ICT ermöglicht:

- A) Steigerung der Motivation
- B) Organisation von Fernunterricht
- C) Förderung der Sprechfertigkeiten
- D) Verbot von Schreibübungen

4. Traditionelle Lehrmittel:

- A) Lehrbuch
- B) Arbeitsheft
- C) interaktives Whiteboard
- D) Karteikarten

5. Audiovisuelle Medien umfassen:

- A) Video
- B) Audioaufnahmen
- C) Lehrbücher
- D) interaktive Übungen

6. Kontrolle mithilfe von ICT:

- A) Online-Tests
- B) digitale Tests

- C) mündliche Befragung
- D) automatische Überprüfung

III. Zuordnungsaufgaben

1. Ordnen Sie das Lehrmittel dem Beispiel zu:

- 1. Traditionelle gedruckte Medien
- 2. Audiovisuelle Medien
- 3. Digitale Ressourcen

- A) Online-Plattform Duolingo
- B) Lehrbuch und Arbeitsheft
- C) Lernvideo

2. Ordnen Sie die Arten von Lehrmitteln zu:

- 1. Traditionell
- 2. Audiovisuell
- 3. Digital

- A) Lehrbuch, Karteikarten
- B) Video, Audioaufnahmen
- C) Online-Plattformen, interaktives Whiteboard

3. Ordnen Sie die Möglichkeiten von ICT zu:

- 1. Motivation
- 2. Fernunterricht
- 3. Wissenskontrolle

- A) interessante interaktive Aufgaben
- B) Online-Unterricht
- C) Online-Tests, automatische Überprüfung

4. Ordnen Sie Arten digitaler Lehrmittel zu:

- 1. Lernplattformen
 - 2. interaktives Whiteboard
 - 3. elektronische Wörterbücher
- A) Moodle, Google Classroom
 - B) Einsatz im Unterricht zur Demonstration
 - C) Überprüfung der Wortbedeutung

5. Ordnen Sie traditionelle Lehrmittel zu:

1. Lehrbuch
 2. Arbeitsheft
 3. Karteikarten
- A) systematisches Material
B) Übungen durchführen
C) Wörter auswendig lernen

6. Ordnen Sie Kontrollarten den ICT-Mitteln zu:

1. Online-Test
 2. digitaler Test
 3. mündliche Befragung
- A) Google Forms
B) Plattformen mit automatischer Kontrolle
C) direkte Kontrolle durch den Lehrer

IV. Richtig/Falsch

Markieren Sie, ob die Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

1. Der Einsatz von IKT fördert die Motivation der Schüler.
2. Audio- und Videomaterialien werden nur im Wahlunterricht eingesetzt.
3. Traditionelle und digitale Medien können einander ergänzen.
4. Das Lehrbuch ist ein Beispiel für ein traditionelles Lehrmittel.
5. Digitale Ressourcen ermöglichen Fernunterricht.
6. Das interaktive Whiteboard ist ein Beispiel für ein digitales Lehrmittel.
7. Audiovisuelle Medien umfassen nur gedruckte Materialien.
8. Online-Tests helfen, das Wissen der Schüler zu bewerten.

V. Aufgaben zur Bestimmung der Reihenfolge

1. Logische Reihenfolge bei Videomaterial:

- (A) Videos mit Lehrerkomentaren ansehen
(B) Aufgaben nach dem Anschauen erledigen
(C) Schüler vorbereiten (Einführung, Vokabeln)

2. Reihenfolge bei traditionellen Medien:

- (A) Lehrbuch

(B) Arbeitsheft

(C) Karteikarten

3. Reihenfolge bei digitalen Medien:

(B) interaktives Whiteboard

(A) Online-Plattform

(C) digitale Tests

4. Stufen der audiovisuellen Arbeit:

(A) Anschauen / Anhören

(B) Analyse

(C) Anwendung in der Sprache

5. Reihenfolge der ICT-Kontrolle:

(A) Online-Test

(B) automatische Überprüfung

(C) Ergebnisauswertung

6. Reihenfolge beim Lernen mit Multimedia:

(A) Einführung

(B) Übung

(C) Anwendung in der Sprache

VI. Lückentextaufgaben

Füllen Sie die Lücken aus:

1. Die Nutzung von _____ ermöglicht Fernunterricht und Online-Tests.

2. Ein Lehrbuch ist ein Beispiel für ein _____ Lehrmittel.

3. Online-Plattformen und interaktive Whiteboards gehören zu _____

Medien.

4. Audiovisuelle Medien umfassen Video- und _____ Materialien.

5. Der Einsatz von ICT ermöglicht Fern-_____.

6. Online-Tests helfen, das _____ der Schüler zu bewerten.

VII. Aufgabe: Wählen Sie das überflüssige Element.

1. Wählen Sie das Lehrmittel, das nicht zu IKT gehört:

A) Online-Tests

B) Karteikarten

C) interaktives Whiteboard

D) digitale Plattform

2. Wählen Sie das Unpassende:

A) Video

B) Audioaufnahme

C) interaktive Übung

D) Schwimmflossen

3. Wählen Sie das Unpassende:

A) Lehrbuch

B) Arbeitsheft

C) Karteikarten

D) Sportgeräte

4. Wählen Sie das Unpassende:

A) Audio

B) Video

C) Lernplattform

D) Musikinstrument

5. Wählen Sie das Unpassende:

A) digitale Tests

B) Online-Übungen

C) interaktive Aufgaben

D) Kochen

6. Wählen Sie das Unpassende:

A) Videoanalyse

B) Online-Test

C) automatische Überprüfung

D) Rollschuhlaufen

VIII. Situationsaufgaben (Mini-Fälle)

1. Der Lehrer nutzt Google Forms, um Tests zu erstellen. Welche Funktion erfüllt dieses Tool?
2. Der Lehrer verwendet nur Lehrbuch und Arbeitsheft. Was sollte hinzugefügt werden?
3. Schüler arbeiten mit einer Online-Plattform, erhalten aber kein Feedback. Was tun?
4. Ein Video wird im Unterricht gezeigt, ohne es zu besprechen. Was sollte getan werden?
5. Das interaktive Whiteboard wird nur zur Textanzeige genutzt. Was kann verbessert werden?
6. Ein Online-Test wurde ohne Analyse durchgeführt. Was hinzufügen?

IX. Klassifikationsaufgaben

1. Beispiele nach Gruppen:

Kategorien: Traditionell gedruckt:

Audiovisuell:

Digital:

2. Klassifikation traditioneller Medien:

Kategorien: Pädagogisch: Andere:

3. Klassifikation digitaler Medien:

Kategorien: Pädagogisch: Andere:

4. Klassifikation interaktiver Mittel:

Kategorien: Pädagogisch: Nichtsprachlich:

5. Klassifikation audiovisueller Ressourcen:

Kategorien: Pädagogisch: Andere:

6. Klassifikation Online-Test:

Kategorien: Pädagogisch: Andere:

X. Kurze offene Antworten

1. Nennen Sie zwei Vorteile von ICT im Deutschunterricht:
2. Nennen Sie ein traditionelles Lehrmittel:
3. Welche digitalen Lehrmittel gibt es?

4. Welches Medium fördert Hörverständnis und Sprachwahrnehmung?
5. Was ermöglicht Fernunterricht?
6. Nennen Sie ein digitales Mittel zur Wissenskontrolle:

Thema „Formen und Methoden der Organisation des Lernprozesses“

I. Multiple Choice (eine richtige Antwort)

1. Welche Organisationsform der Arbeit sieht vor, dass alle Schüler die Aufgabe gleichzeitig bearbeiten?

- A) individuell
- B) frontal
- C) in Paaren
- D) in Gruppen

2. Frontalarbeit ist:

- A) alle arbeiten gleichzeitig unter Leitung des Lehrers
- B) Arbeit in Paaren
- C) individuelle Arbeit
- D) Fernarbeit

3. Paararbeit bedeutet:

- A) gemeinsame Bearbeitung von Aufgaben durch zwei Schüler
- B) Arbeit der ganzen Klasse
- C) selbstständige Arbeit
- D) Lehrer-Kontrolle

4. Gruppenarbeit fördert:

- A) Zusammenarbeit und Kommunikation
- B) nur Schreibfertigkeiten
- C) Übersetzen
- D) Lesen

5. Projektarbeit bedeutet:

- A) Erstellung eines bestimmten Produkts durch die Schüler
- B) mechanisches Auswendiglernen

C) mündliche Befragung

D) Hörverstehen

6. Rollenspiele zielen auf:

A) Sprachentwicklung in konkreten Situationen

B) Auswendiglernen von Regeln

C) Hörübungen

D) Lesen

II. Multiple Choice (mehrere richtige Antworten)

1. Zu modernen Fremdsprachlernmethoden gehören:

A) Projektmethode

B) Rollenspiele

C) Audio-linguale Methode

D) problemorientiertes Lernen

E) Grammatik-Übersetzungsmethode

2. Arbeitsformen im Unterricht:

A) frontal

B) in Gruppen

C) in Paaren

D) Fernunterricht

3. Moderne Lernmethoden:

A) Rollenspiele

B) Projektmethode

C) Grammatik-Übersetzung

D) problemorientiertes Lernen

4. Paararbeit umfasst:

A) Gespräch miteinander

B) Arbeit in Paaren

C) Erstellung eines gemeinsamen Produkts im Team

D) Kontrolle unter Leitung des Lehrers

5. Gruppenarbeit fördert:

A) Interaktion

- B) Entwicklung kommunikativer Fähigkeiten
- C) Isolation des Schülers
- D) gemeinsame Bearbeitung von Aufgaben

6. Projektarbeit beinhaltet:

- A) Erstellung eines Produkts
- B) schriftliche Übersetzung
- C) selbstständige Analyse
- D) Präsentation des Ergebnisses

III. Zuordnungsaufgaben

1. Ordnen Sie die Arbeitsform dem Beispiel zu:

- 1. Paarbeit
- 2. Gruppenarbeit
- 3. Einzelarbeit
- A) Test selbstständig bearbeiten
- B) Interview miteinander
- C) Gemeinsame Präsentation erstellen

2. Ordnen Sie Arbeitsformen zu:

- 1. Frontal
- 2. Paarbeit
- 3. Gruppenarbeit
- A) Alle arbeiten gleichzeitig unter Leitung des Lehrers
- B) Zwei Schüler bearbeiten die Aufgabe gemeinsam
- C) Drei oder mehr Schüler bearbeiten eine gemeinsame Aufgabe

3. Ordnen Sie Methoden des aktiven Lernens zu:

- 1. Rollenspiele
- 2. Projektmethode
- 3. Problemorientiertes Lernen
- A) Simulation konkreter Situationen
- B) Erstellung eines gemeinsamen Produkts
- C) Lösung problemorientierter Aufgaben

4. Ordnen Sie Aktivitäten in der Paarbeit zu:

1. Gespräch
 2. Erstellung eines Produkts im Team
 3. Diskussion
- A) Ein Schüler fragt, der andere antwortet
B) Arbeit am gemeinsamen Projekt
C) Diskussion der Ergebnisse

5. Ziele der Gruppenarbeit:

1. Interaktion
 2. Kommunikationsfähigkeiten
 3. individuelle Arbeit
- A) Zusammenarbeit der Schüler
B) Sprachentwicklung
C) Aufgaben selbstständig erledigen

6. Phasen der Projektarbeit:

1. Planung
 2. Durchführung
 3. Präsentation
- A) Aufgaben- und Rollenbestimmung
B) Erstellung des Produkts
C) Demonstration des Ergebnisses

IV. Richtig/Falsch

Markieren Sie, ob die Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

1. Gruppenarbeit bedeutet immer gleiche Aktivität aller Schüler.
2. Rollenspiele fördern kommunikative Fähigkeiten.
3. Projektarbeit entwickelt Kooperationsfähigkeit.
4. Frontalarbeit bedeutet, dass alle Schüler gleichzeitig unter Leitung des Lehrers arbeiten.
5. Paararbeit bedeutet, dass jeder Schüler allein arbeitet.
6. Gruppenarbeit fördert kommunikative Fähigkeiten.
7. Projektarbeit beinhaltet die Erstellung eines Produkts durch Schüler.
8. Rollenspiele werden nicht zur Sprachentwicklung genutzt.

V. Aufgaben zur Bestimmung der Reihenfolge

1. Phasen eines Rollenspiels:

- (C) Einweisung und Rollenzuteilung
- (B) Rollen ausführen
- (A) Ergebnisse besprechen

2. Phasen der Gruppenarbeit:

- (A) Rollenplanung
- (B) Bearbeitung der Aufgabe
- (C) Präsentation des Ergebnisses

3. Rollenphasen in der Paararbeit:

- (A) Diskussion
- (B) Übung der Fertigkeiten
- (C) Analyse des Ergebnisses

4. Reihenfolge der Frontalarbeit:

- (A) Einführung
- (B) Übungen durchführen
- (C) Zusammenfassende Diskussion

5. Reihenfolge der Projektarbeit:

- (A) Planung
- (B) Durchführung
- (C) Präsentation

6. Phasen eines Rollenspiels:

- (A) Situationsvorstellung
- (B) Rollenzuteilung
- (C) Durchführung der Aufgabe

VI. Lückentextaufgaben

Füllen Sie die Lücken aus:

1. Die Lernform, bei der Schüler ein Produkt (Präsentation, Video, Plakat) erstellen, heißt _____.
2. Frontalarbeit bedeutet, dass alle Schüler _____ unter Leitung des Lehrers arbeiten.

3. Paararbeit bedeutet, dass die Schüler in _____ arbeiten.
4. Gruppenarbeit fördert die Entwicklung _____ Fähigkeiten.
5. Projektarbeit beinhaltet die Erstellung eines _____ durch die Schüler.
6. Rollenspiele modellieren konkrete _____.

VII. Aufgabe: Wählen Sie das überflüssige Element.

1. Wählen Sie die Methode, die traditionell und nicht modern-kommunikativ ist:

- A) Rollenspiel
- B) Projektmethode
- C) Grammatik-Übersetzungsmethode
- D) Diskussion

2. Wählen Sie das Unpassende:

- A) Frontalarbeit
- B) Paararbeit
- C) Gruppenarbeit
- D) Schlittschuhlaufen

3. Wählen Sie das Unpassende:

- A) Rollenspiel
- B) Projektmethode
- C) Problembasiertes Lernen
- D) Malen

4. Wählen Sie das Unpassende:

- A) Interview
- B) Produkt im Team erstellen
- C) Diskussion
- D) Laufen

5. Wählen Sie das Unpassende:

- A) Interaktion
- B) Kommunikationsfähigkeiten
- C) individuelle Arbeit
- D) Schlittenfahren

6. Wählen Sie das Unpassende:

- A) Planung
- B) Durchführung
- C) Präsentation
- D) Stricken

VIII. Situationsaufgaben (Mini-Fälle)

1. Der Lehrer organisierte die Arbeit: Schüler arbeiten in drei Teams, jedes Team bearbeitet einen Teil des Themas und präsentiert das Ergebnis. Welche Arbeitsform wird genutzt?

- A) Paararbeit
- B) Gruppenarbeit
- C) Frontalarbeit
- D) individuelle Arbeit

2. Schüler arbeiten nur frontal, keine Interaktion. Was kann man tun?

3. Paararbeit bringt keine Ergebnisse, Schüler kooperieren nicht. Was ändern?

4. Gruppenarbeit verläuft chaotisch. Was einführen?

5. Projektarbeit abgeschlossen, Präsentation fehlt. Was tun?

6. Rollenspiel motiviert Schüler nicht. Was ändern?

IX. Klassifikationsaufgaben

1. Ordnen Sie Beispiele den Organisationsformen zu:

Kategorien: individuell; Paararbeit; Gruppenarbeit; Frontalarbeit

- schriftliche Übersetzung
- Dialog in Paaren
- Szenario in Kleingruppen
- Textbesprechung der ganzen Klasse

2. Klassifizieren Sie Arbeitsformen:

Kategorien: Pädagogisch; Andere

- Frontalarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit
- Schlittschuhlaufen

3. Methoden zuordnen:

Kategorien: sprachlich; nichtsprachlich

- Rollenspiel, Projektmethode, problemorientiertes Lernen
- Malen

4. Phasen der Projektarbeit:

Kategorien: Pädagogisch; Andere

- Planung, Durchführung, Präsentation
- Schlittenfahren

5. Rollenelemente zuordnen:

Kategorien: Sprachlich; Nichtsprachlich

- Situationsvorstellung, Rollenzuteilung, Durchführung
- Modellieren/Kneten

6. Ziele der Gruppenarbeit:

Kategorien: Pädagogisch; Andere

- Interaktion, Kommunikationsfähigkeiten
- Individuelle Arbeit, Laufen

X. Kurze offene Antworten

1. Nennen Sie zwei aktive Lernmethoden im Deutschunterricht.
2. Welche Arbeitsform bedeutet gleichzeitige Arbeit aller Schüler unter Lehrerleitung?
3. Welche Arbeitsform bedeutet Interaktion zwischen zwei Schülern?
4. Welche Arbeitsform fördert die Entwicklung kommunikativer Fähigkeiten in der Gruppe?
5. Welche Methode beinhaltet die Erstellung eines Produkts im Team?
6. Welche Arbeitsform ermöglicht die Simulation konkreter Sprachsituationen?

Thema „Kontrolle und Bewertung der Lernergebnisse“

I. Multiple Choice (eine richtige Antwort)

1. Welche Kontrollart wird nach Abschluss eines großen Abschnitts oder Themas durchgeführt?
A) laufende Kontrolle

- B) thematische Kontrolle
- C) Abschlusskontrolle
- D) Eingangskontrolle

2. Laufende Kontrolle wird durchgeführt:

- A) während oder nach der Stunde
- B) am Anfang des Schuljahres
- C) am Ende des Kurses
- D) nie

3. Abschlusskontrolle wird durchgeführt:

- A) in der Endphase eines Themas oder Schuljahres
- B) täglich
- C) für einzelne Übungen
- D) in der Grundschule

4. Die diagnostische Funktion der Kontrolle bedeutet:

- A) Einschätzung des Wissensstandes der Schüler
- B) Unterhaltung
- C) Auswendiglernen von Regeln
- D) schriftliche Aufgabe

5. Testen ist:

- A) eine objektive Kontrollmethode
- B) unterhaltend
- C) veraltet
- D) nur mündlich

6. CEFR wird verwendet für:

- A) Bestimmung des Sprachniveaus
- B) grammatische Analyse
- C) Phonetik
- D) Sprachgeschichte

II. Multiple Choice (mehrere richtige Antworten)

1. Zu den Funktionen der Kontrolle gehören:

- A) Lernfunktion
- B) Erziehungsfunktion
- C) Unterhaltungsfunktion
- D) diagnostische Funktion
- E) Entwicklungsfunktion

2. Funktionen der Kontrolle:

- A) diagnostische
- B) entwicklungsbezogene
- C) unterhaltende
- D) lernbezogene

3. Kontrollarten:

- A) laufende Kontrolle
- B) thematische Kontrolle
- C) Abschlusskontrolle
- D) zufällige Kontrolle

4. Kontrollmethoden:

- A) Testen
- B) schriftliche Arbeiten
- C) mündliche Befragung
- D) Wortspiel

5. Qualitätskriterien von Tests:

- A) Validität
- B) Reliabilität
- C) Objektivität
- D) Aufgabenkomplexität

6. Aufgaben zur Kontrolle des Sprechens:

- A) mündlicher Bericht
- B) Rollenspiel

C) Hörverstehen

D) Bildbeschreibung

III. Zuordnungsaufgaben

1. Ordnen Sie die Kontrollart dem Beispiel zu:

1. Eingangskontrolle

2. laufende Kontrolle

3. Abschlusskontrolle

A) Test am Ende des Schuljahres

B) Kontrolle der Hausaufgaben

C) Eingangstest am Anfang des Kurses

2. Ordnen Sie zu:

1. laufende Kontrolle

2. thematische Kontrolle

3. Abschlusskontrolle

A) Kontrolle der Hausaufgaben

B) Test am Ende eines Themas

C) Abschlussprüfung

3. Ordnen Sie Kontrollfunktionen zu:

1. Diagnostische

2. Lernbezogene

3. entwicklungsbezogene

A) Feststellung des Wissensstandes

B) Fehlererklärung zur Förderung des Lernens

C) Entwicklung der Fähigkeiten durch Testen

4. Ordnen Sie Kontrollmethoden zu:

1. Testen

2. schriftliche Arbeiten

3. mündliche Befragung

A) Kontrolle durch standardisierte Aufgaben

B) Kontrolle schriftlicher Übungen

C) Mündliche Befragung im Unterricht

5. Ordnen Sie Testqualitätskriterien zu:

1. Reliabilität
 2. Validität
 3. Objektivität
- A) Stabilität der Ergebnisse bei Wiederholung
B) Misst das, was gemessen werden soll
C) Unabhängigkeit von subjektiver Bewertung

6. Ordnen Sie Aufgaben zur Sprechkontrolle zu:

1. mündlicher Bericht
 2. Rollenspiel
 3. Bildbeschreibung
- A) Kurzvortrag des Schülers
B) Simulation einer Situation
C) mündliche Beschreibung eines Bildes

IV. Richtig/Falsch

Markieren Sie, ob die Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

1. Testen ist eine der modernen Methoden der Leistungskontrolle.
2. Selbstkontrolle spielt keine Rolle beim Fremdsprachenlernen.
3. Bewertungskriterien für Sprachbeherrschung sind im CEFR festgelegt.
4. Laufende Kontrolle wird während oder nach der Stunde durchgeführt.
5. Abschlusskontrolle wird in der Endphase eines Themas oder Jahres durchgeführt.
6. Testen ist eine objektive Kontrollmethode.
7. CEFR wird zur Bestimmung des Sprachniveaus verwendet.
8. Kontrolle beeinflusst nicht die Lernergebnisse der Schüler.

V. Aufgaben zur Bestimmung der Reihenfolge

1. Bringen Sie die Schritte der Testentwicklung in die richtige Reihenfolge:
- A) Formulierung des Testziels
B) Erstellung der Aufgaben
C) Durchführung des Tests
D) Analyse der Ergebnisse

2. Reihenfolge der laufenden (aktuellen) Kontrolle:

- A) Überprüfung der Hausaufgaben
- B) Mündliche Befragung
- C) Ausführung schriftlicher Übungen

3. Phasen der thematischen Kontrolle:

- A) Vorbereitung der Aufgaben
- B) Durchführung des Tests
- C) Analyse der Ergebnisse

4. Reihenfolge der Abschlusskontrolle:

- A) Planung des Tests
- B) Durchführung der Prüfung
- C) Feststellung des Kenntnisstandes

6. Reihenfolge der Bewertung der mündlichen Sprachproduktion:

- A) Vorbereitung der Aufgabe
- B) Durchführung der Aufgabe
- C) Analyse und Bewertung

7. Phasen des Testverfahrens:

- A) Auswahl der Aufgaben
- B) Durchführung des Tests
- C) Bewertung und Analyse

VI. Lückentextaufgaben

1. Die Hauptkriterien der Testqualität sind Reliabilität, Validität und _____.
2. Die laufende Kontrolle wird während oder nach dem _____ durchgeführt.
3. Die Abschlusskontrolle wird am Ende eines _____ oder des Jahres durchgeführt.
4. Das Testen ist eine objektive Methode der _____.
5. Der CEFR wird zur Bestimmung des Niveaus der Sprachbeherrschung einer _____ verwendet.

6. Die Kontrolle beeinflusst die Effektivität und die _____ des Lernens der Schüler.

VII. Aufgabe: Wählen Sie das überflüssige Element

1. Wählen Sie die Kontrollmethode aus, die nicht zu den objektiven gehört:

- A) Testen
- B) mündliche Befragung
- C) schriftliche standardisierte Prüfung
- D) computergestütztes Testen

2. Wählen Sie das Unpassende aus:

- A) laufende Kontrolle
- B) thematische Kontrolle
- C) Abschlusskontrolle
- D) Kochen

3. Wählen Sie das Unpassende aus:

- A) Testen
- B) schriftliche Arbeiten
- C) mündliche Befragung
- D) Zeichnen

4. Wählen Sie das Unpassende aus:

- A) Reliabilität
- B) Validität
- C) Objektivität
- D) Radfahren

5. Wählen Sie das Unpassende aus:

- A) mündlicher Bericht
- B) Rollenspiel
- C) Bildbeschreibung
- D) Tanzen

6. Wählen Sie das Unpassende aus:

- A) Aufgabenvorbereitung
- B) Testdurchführung

C) Bewertung

D) Waldspaziergang

IX. Klassifikationsaufgaben

1. Ordnen Sie die Aufgabenbeispiele nach den überprüften Sprachfertigkeiten:

- Nacherzählung eines gehörten Textes
- Verfassen eines Essays
- Vokabeltest
- Lesen und Auswahl der richtigen Aussagen

Kategorien: Hören, Schreiben, Sprechen, Lesen

2. Klassifizieren Sie die Kontrollarten:

- Laufende Kontrolle
- Themenkontrolle
- Abschlusskontrolle
- Mittagessen zubereiten

Kategorien: Pädagogisch / Andere

3. Ordnen Sie die Bewertungsmethoden zu Gruppen:

- Testen
- Schriftliche Arbeiten
- Mündliche Befragung
- Malen

Kategorien: Sprachlich / Nicht-sprachlich

4. Klassifizieren Sie die Bewertungskriterien:

- Zuverlässigkeit
- Validität
- Objektivität
- Fahrradfahren

Kategorien: Pädagogisch / Andere

5. Klassifizieren Sie die Arten der mündlichen Bewertung:

- Mündliche Mitteilung
- Rollenspiel

- Bildbeschreibung
- Tanzen

Kategorien: Sprachlich / Nicht-sprachlich

6. Ordnen Sie die Testphasen den Kategorien zu:

- Aufgaben vorbereiten
- Test durchführen
- Bewertung
- Waldspaziergang

Kategorien: Pädagogisch / Andere

X. Kurze offene Antworten

1. Nennen Sie zwei Beispiele für Aufgaben zur Überprüfung der Sprechfertigkeit.
2. Welche Kontrolle wird während oder nach der Stunde durchgeführt?
3. Welche Kontrolle wird am Ende eines Themas oder Jahres durchgeführt?
4. Welche Bewertungsmethode ist objektiv und standardisiert?
5. Welches System zur Bestimmung des Sprachniveaus wird in Europa verwendet?
6. Was beeinflusst die Motivation und Effektivität des Lernens der Schüler?

Thema „Psychologisch-pädagogische Grundlagen des Unterrichts“

I. Multiple Choice (eine richtige Antwort)

1. Welcher Faktor beeinflusst die Motivation der Schüler beim Erlernen einer Fremdsprache am stärksten?
 - A) Farbe des Lehrbuchs
 - B) Arbeitsstil des Lehrers
 - C) Anzahl der Hausaufgaben
 - D) Dauer der Unterrichtsstunde
2. Was steigert die Motivation der Schüler?
 - A) positiver Arbeitsstil des Lehrers
 - B) Erhöhung der Hausaufgaben

C) Dauer der Unterrichtsstunde

D) Farben des Lehrbuchs

3. Jüngere Schüler merken sich am besten:

A) Spiele, Reime, Lieder

B) abstrakte Regeln

C) Textübersetzungen

D) Zahlen

4. Teenager zeichnen sich aus durch:

A) Streben nach Selbstständigkeit

B) Bedürfnis nach vollständiger Betreuung

C) Unfähigkeit zu analysieren

D) Gleichgültigkeit gegenüber Ergebnissen

5. Oberschüler haben:

A) Entwicklung von kritischem und abstraktem Denken

B) ausschließlich spielerischen Ansatz

C) geringe Lernmotivation

D) Unfähigkeit zu schreiben

6. Ein positiver psychologischer Klassenklima:

A) fördert die Effektivität des Lernens

B) hat keinen Einfluss

C) verschlechtert die Ergebnisse

D) wird nur in Wahlstunden eingesetzt

II. Multiple Choice (mehrere richtige Antworten)

1. Zu den altersbedingten Besonderheiten jüngerer Schüler gehören:

A) Bedürfnis nach spielerischer Aktivität

B) hohe Konzentration während der gesamten Stunde

C) schnelles Einprägen von Reimen und Liedern

D) Streben nach abstraktem Denken

E) Emotionalität und bildhaftes Denken

2. Motivationsfaktoren für Schüler:

A) positiver Arbeitsstil des Lehrers

- B) interessante Aufgaben
- C) Dauer der Unterrichtsstunde
- D) Lob

3. Besonderheiten jüngerer Schüler:

- A) Bedürfnis nach spielerischer Aktivität
- B) schnelles Einprägen von Reimen
- C) abstraktes Denken
- D) Emotionalität

4. Teenager zeichnen sich aus durch:

- A) Streben nach Selbstständigkeit
- B) Entwicklung von kritischem Denken
- C) geringe Aufmerksamkeit
- D) hohe Kommunikationsmotivation

5. Oberschüler haben:

- A) Entwicklung abstrakten Denkens
- B) hohes Maß an Selbstkontrolle
- C) Bedarf an spielerischen Methoden
- D) Fähigkeit zur Analyse

6. Das psychologische Klima in der Klasse beeinflusst:

- A) Effektivität des Lernens
- B) Motivation der Schüler
- C) Erfolg beim Aufnehmen neuer Inhalte
- D) Anzahl der Unterrichtsstunden

III. Zuordnungsaufgaben

1. Ordnen Sie das Alter der Schüler den Merkmalen ihres Lernens zu:

- 1. Jüngere Schüler
- 2. Teenager
- 3. Oberschüler
- A) Streben nach Selbstständigkeit und Selbstausdruck
- B) Bildhaftes Denken, Interesse am Spiel
- C) Entwicklung abstrakten und kritischen Denkens

2. Ordnen Sie die Motivationsfaktoren den Beispielen zu:

1. Positiver Arbeitsstil
 2. Interessante Aufgaben
 3. Lob
- A) Der Lehrer motiviert die Schüler
B) Die Aufgaben wecken Neugier
C) Lob für korrekt ausgeführte Aufgaben

3. Ordnen Sie die Merkmale jüngerer Schüler den Beispielen zu:

1. Spielerische Tätigkeit
 2. Reime und Lieder
 3. Emotionalität
- A) Aufgaben in Spielform durchführen
B) Lernen von gereimten Texten
C) Schnelle Reaktion auf emotionale Reize

4. Ordnen Sie die Merkmale von Teenagern den Beispielen zu:

1. Selbstständigkeit
 2. Kritisches Denken
 3. Kommunikationsbedürfnis
- A) Schüler planen ihre eigene Arbeit
B) Analyse von Informationen und Bewertung
C) Diskussion von Themen in der Gruppe

5. Ordnen Sie die Merkmale von Oberschülern den Beispielen zu:

1. Abstraktes Denken
 2. Selbstkontrolle
 3. Analyse von Informationen
- A) Verständnis allgemeiner Konzepte
B) Planung und Durchführung von Aufgaben
C) Kritische Bewertung von Materialien

6. Ordnen Sie den Einfluss des psychologischen Klimas den Beispielen zu:

1. Effektivität des Lernens
2. Motivation

3. Lernerfolg / Aufnahmefähigkeit

- A) Lehrer stimulieren die Aktivität
- B) Schüler sind am Lernen interessiert
- C) Bessere Aufnahme neuer Inhalte

IV. Richtig/Falsch

Markieren Sie, ob die Aussagen richtig (R) oder falsch (f) sind.

1. Positive Emotionen fördern eine bessere Aufnahme des Lernstoffs.
2. Fehler der Schüler zeigen immer ein niedriges Wissensniveau an.
3. Das psychologische Klima in der Klasse beeinflusst die Effektivität des Lernens.
4. Ein positives psychologisches Klima in der Klasse fördert die Effektivität des Lernens.
5. Jüngere Schüler merken sich Lernstoff besser durch Spiele, Lieder und Reime.
6. Teenager streben nicht nach Selbstständigkeit.
7. Oberschüler haben ausgeprägtes kritisches und abstraktes Denken.
8. Das psychologische Klima beeinflusst die Motivation der Schüler nicht.

V. Aufgaben zur Bestimmung der Reihenfolge

1. Ordnen Sie die Phasen der Motivationsbildung in eine logische Reihenfolge:

- A) Schaffung einer Problemsituation
- B) Formulierung des Lernziels
- C) Ausführung einer Aufgabe mit einem interessanten Ergebnis

2. Reihenfolge der Motivationsarbeit:

- A) Schaffung eines positiven Klimas
- B) Motivation durch interessante Aufgaben
- C) Lob

3. Reihenfolge der Sprachentwicklung bei Grundschulkindern:

- A) Spielerische Aktivitäten
- B) Einsatz von Reimen und Liedern
- C) Schriftliche Übungen

4. Reihenfolge der Entwicklung der Selbstständigkeit bei Jugendlichen:

- A) Planung der eigenen Arbeit
- B) Diskussion und kritisches Denken
- C) Ausführung der Aufgaben

5. Phasen der Entwicklung abstrakten Denkens bei Oberstufenschülern:

- A) Einführung in das Konzept
- B) Analyse und Bewertung
- C) Anwendung des Wissens in Aufgaben

6. Reihenfolge der Schaffung eines psychologisch günstigen Umfelds:

- A) Positive Einstellung der Lehrkraft
- B) Organisation interessanter Aufgaben
- C) Unterstützung und Lob

VI. Lückentextaufgaben

Füllen Sie die Lücken aus:

1. Schwierigkeiten beim Erlernen einer Fremdsprache können durch _____ und durch Interferenzen der Muttersprache entstehen.
2. Ein positives psychologisches Klima in der Klasse fördert die Effektivität des _____.
3. Grundschulkinder merken sich den Stoff besser durch Spiele, Lieder und _____.
4. Jugendliche streben nach Selbstständigkeit und der Entwicklung des _____ Denkens.
5. Oberstufenschüler sind fähig zu abstraktem Denken und zur _____ von Wissen.
6. Das psychologische Klima beeinflusst die Motivation und den Erfolg der _____ neuen Lerninhalte.

VII. Aufgabe: Wählen Sie das überflüssige Element

1. Wählen Sie den Faktor, der nicht zu den pädagogischen Bedingungen einer effektiven Unterrichtsstunde gehört:
 - A) klare Organisation der Tätigkeit
 - B) Berücksichtigung individueller Besonderheiten

- C) Einsatz moderner Methoden
- D) Anzahl der Illustrationen im Lehrbuch

2. Wählen Sie das Unpassende:

- A) Positiver Arbeitsstil
- B) Interessante Aufgaben
- C) Lob
- D) Schlittschuhlaufen

3. Wählen Sie das Unpassende:

- A) Spielerische Tätigkeit
- B) Reime und Lieder
- C) Emotionalität
- D) Nähen

4. Wählen Sie das Unpassende:

- A) Planung der eigenen Arbeit
- B) Kritisches Denken
- C) Bedürfnis nach Kommunikation
- D) Schwimmen

5. Wählen Sie das Unpassende:

- A) Abstraktes Denken
- B) Selbstkontrolle
- C) Informationsanalyse
- D) Skifahren

6. Wählen Sie das Unpassende:

- A) Effektivität des Lernens
- B) Motivation
- C) Erfolgreiche Wahrnehmung
- D) Pflanzenzucht

VIII. Situationsaufgaben (Mini-Fälle)

1. Der Lehrer hat bemerkt, dass einige Schüler sich schämen, Deutsch zu sprechen. Welche psychologisch-pädagogische Strategie sollte angewendet werden?
- A) Erhöhung der Anzahl schriftlicher Übungen

B) Unterstützung, Ermutigung und Schaffung einer freundlichen Atmosphäre

C) Ignorieren der Fehler der Schüler

D) Durchführung nur individueller Kontrollarbeiten

2. Die Schüler sind müde und inaktiv. Was kann helfen?

3. Jugendliche erledigen die Aufgaben nicht selbstständig. Was sollte man tun?

4. Grundschulkinder merken sich den Stoff nicht. Was hilft?

5. Oberstufenschüler verlieren das Interesse am Unterricht. Was kann man tun?

6. Das psychologische Klima in der Klasse ist angespannt. Was sollte geändert werden?

IX. Klassifikationsaufgaben

1. Ordnen Sie die Beispiele von Schwierigkeiten den Gruppen zu:

Kategorien: Psychologische: Kognitive: Linguistische

- geringe Motivation
- unzureichendes Aufmerksamkeitsniveau
- Einfluss der Muttersprache auf die Aussprache
- Angst, einen Fehler zu machen

2. **Klassifizieren Sie die Motivationsmittel:**

- positiver Arbeitsstil
- interessante Aufgaben
- Lob
- Schlittschuhlaufen

Kategorien: Pädagogische / Andere

3. Klassifizieren Sie die Methoden der Arbeit mit Grundschulkindern:

- spielerische Tätigkeit
- Reime und Lieder
- Emotionalität
- Nähen

Kategorien: Pädagogische / Andere

4. Ordnen Sie die Etappen der Entwicklung der Selbstständigkeit von Jugendlichen zu:

- Planung der eigenen Arbeit

- kritisches Denken
- Bedürfnis nach Kommunikation
- Schwimmen

Kategorien: Pädagogische / Andere

5. Klassifizieren Sie die Entwicklung des abstrakten Denkens bei Oberstufenschülern:

- Einführung in das Konzept
- Analyse und Bewertung
- Anwendung des Wissens in Aufgaben
- Skifahren

Kategorien: Pädagogische / Andere

6. Ordnen Sie die Faktoren des psychologischen Klimas den Gruppen zu:

- Effektivität des Lernens
- Motivation
- erfolgreiche Wahrnehmung neuen Materials
- Pflanzenzucht

Kategorien: Pädagogische / Andere

X. Kurze offene Antworten

1. Nennen Sie zwei Methoden, die helfen, die Motivation der Schüler im Fremdsprachenunterricht zu erhöhen.

2. Was trägt durch ein positives psychologisches Klima zur Effektivität des Lernens bei?

3. Welche Mittel helfen Grundschulkindern, den Lernstoff besser zu merken?

4. Was fördert bei Jugendlichen die Entwicklung der Selbstständigkeit?

5. Was ermöglicht Oberstufenschülern abstraktes Denken und Analyse von Wissen?

6. Was beeinflusst die Motivation und den erfolgreichen Erwerb neuen Materials?

Schlüssel

Thema 1

I. Multiple Choice (eine richtige Antwort)

1. B
2. B
3. B
4. B
5. B
6. A

II. Multiple Choice (mehrere richtige Antworten)

1. A, B, D
2. A, B, D
3. A, B, D
4. A, B, C
5. A, C
6. A, C, D

III. Zuordnung

1. 1-A, 2-B, 3-C
2. 1-A, 2-C, 3-B
3. 1-C, 2-B, 3-A
4. 1-B, 2-A, 3-C
5. 1-B, 2-A, 3-C
6. 1-C, 2-A, 3-B

IV. Richtig/Falsch

1. R
2. F
3. R
4. R
5. F
6. R
7. F
8. R

V. Reihenfolge

1. $B \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow D$
2. $B \rightarrow C \rightarrow A$
3. $B \rightarrow C \rightarrow A$
4. $B \rightarrow C \rightarrow A$
5. $B \rightarrow A \rightarrow C$
6. $B \rightarrow C \rightarrow A$

VI. Lückentext

1. Psychologie
2. Lernens
3. zugänglich
4. mündlichen
5. Psychologie
6. Prinzip

VII. Unpassendes auswählen

1. C
2. D
3. D
4. D
5. C
6. D

VIII. Situationsaufgaben

1. B
2. Aktivität des Lernenden
3. Einführung kommunikativer Übungen
4. Prinzip der Angemessenheit
5. Einsatz von Partner- oder Gruppenaufgaben
6. Prinzip der Systematik

IX. Klassifikation

1. Methoden: Projektmethode, Audiolinguale Methode
Techniken: Rollenspiel, Erklärung, Testen, Gespräch
2. Traditionelle: Grammatik-Übersetzungsmethode, Audiolinguale Methode
Moderne: Kommunikative Methode, Projektmethode
3. Pädagogische: Aktivität, Angemessenheit, Systematik
Nichtpädagogische: Gravitation
4. Sprachliche: Mündliche, Schriftliche, Kommunikative
Nichtsprachliche: Physische
5. Pädagogische: Ziele festlegen, Material auswählen, Methoden planen
Andere: Eislaufen
6. Sprachliche: Wiederholung, Bericht, Rollenspiel
Nichtsprachliche: Zeichnen

X. Kurze Antworten

1. Untersuchung des Lernprozesses; Entwicklung effektiver Methoden
2. Lernprozess
3. z.B. Aktivität des Lernenden / Angemessenheit / Systematik
4. Kommunikative Kompetenz
5. Rollenspiel / Diskussion
6. Prinzip der Angemessenheit

Thema 2

I. Multiple Choice (eine richtige Antwort)

1. B
2. B
3. B
4. A
5. A
6. B

II. Multiple Choice (mehrere richtige Antworten)

1. A, B, C, E
2. A, B, D
3. A, B, C
4. A, B, D
5. A, D
6. A, C

III. Zuordnung

1. 1-B, 2-A, 3-C
2. 1-A, 2-B, 3-C
3. 1-A, 2-B, 3-C
4. 1-A, 2-B, 3-C
5. 1-A, 2-B, 3-C
6. 1-A, 2-B, 3-C

IV. Richtig/Falsch

1. R
2. F
3. R
4. R

5. F
6. R
7. F
8. R

V. Reihenfolge

1. $A \rightarrow B \rightarrow C$
2. $B \rightarrow A \rightarrow C$
3. $A \rightarrow B \rightarrow C$
4. $A \rightarrow B \rightarrow C$
5. $A \rightarrow B \rightarrow C$

VI. Lückentext

1. das Curriculum / den Lehrplan
2. sprachlicher
3. Traditionen
4. Thematik
5. Inhalts
6. Denken

VII. Unpassendes auswählen

1. D
2. D
3. D
4. C
5. D
6. D

VIII. Situationsaufgaben

1. B
2. Wortschatz im Kontext lernen
3. Soziokulturelle Kompetenz
4. Altersgemäßheit des Inhalts
5. Kommunikative Übungsaufgaben
6. Mündliche Aufgaben und Rollenspiele hinzufügen

IX. Klassifikation

1. Praktische: Grammatik, Wortschatz, Dialog

Entwicklungsziele: Denken

Erzieherische: Toleranz

2. Sprachlich – Praktisch, Soziokulturell, Entwicklungsbezogen

Nicht sprachlich – Sportlich

3. Grundlegend – Wortschatz, Grammatik, Kommunikation

Zusätzlich – Kunstkultur

4. Lernen Deutsch – Jüngere Schüler, Jugendliche, Oberstufenschüler

Lernen kein Deutsch – Vorschulkinder

5. Sprachlich – Projektmethode, Rollenspiel, Diktat

Nicht sprachlich – Gymnastik

6. Pädagogisch – Mündliche Erklärung, Demonstration, Schriftlicher Text

Nicht pädagogisch – Tanz

X. Kurze Antworten

1. Gesellschaftliche Bedürfnisse; altersbedingte und psychologische Merkmale
2. Entwicklungsziel
3. Grammatik
4. Soziokulturelle Kompetenz
5. Praktisches Ziel
6. Altersgemäßheit

Thema 3

I. Multiple Choice (eine richtige Antwort)

1. A
2. A
3. B
4. B
5. B
6. B

II. Multiple Choice (mehrere richtige Antworten)

1. A, B, C, E
2. A, B, D
3. A, B, C
4. A, B, C
5. A, B, D
6. A, B, C

III. Zuordnung

1. 1-C, 2-A, 3-D, 4-B
2. 1-A, 2-C, 3-B
3. 1-A, 2-B, 3-C
4. 1-A, 2-B, 3-C
5. 1-A, 2-B, 3-C
6. 1-A, 2-B, 3-C

IV. Richtig/Falsch

1. R
2. F
3. R
4. R
5. F
6. R
7. F
8. R

V. Reihenfolge

1. $A \rightarrow B \rightarrow C$
2. $A \rightarrow B \rightarrow C$
3. $A \rightarrow B \rightarrow C$
4. $A \rightarrow B \rightarrow C$
5. $A \rightarrow B \rightarrow C$

VI. Lückentext

1. Sprechsituation
2. mündlichen
3. Aufsätze
4. Aufnahmen
5. Wörtern
6. Kommunikation

VII. Unpassendes auswählen

1. B
2. D
3. D
4. D
5. D
6. D

VIII. Situationsaufgaben

1. C
2. Übungen zum Nacherzählen und Diskutieren verwenden

3. Schlüsselwörter geben oder mehrfach hören
4. Rollenspiele
5. Schriftliche Übungen im kommunikativen Kontext anwenden
6. Phonetische Übungen und Zungenbrecher

IX. Klassifikation

1. Sprechen – Dialog erstellen
Schreiben – Diktat, Anzeige schreiben
Lesen – Zeitungsartikel
Hörverstehen – Lied hören
2. Sprachlich: Lesen, Sprechen, Hörverstehen
Nicht sprachlich: Malen
3. Schreiben: Diktat, Nacherzählung, Aufsatz
Andere: Ein Musikinstrument spielen
4. Sprachlich: Rollenspiel, Diskussion, mündliche Mitteilung
Nicht sprachlich: Sportunterricht
5. Sprachlich: Detaillesen, Einführungsloses Lesen, Schnelllesen
Nicht sprachlich: Modellieren
6. Pädagogisch: Einführung, Dialogübung, Anwendung
Andere: Schlaf

X. Kurze Antworten

1. Rollenspiel, Diskussion / Interview / Situationsbeschreibung
2. Rollenspiel
3. Aufsatz / Nacherzählung / Diktat
4. Audioaufnahme / Anhören eines Textes
5. Leseverständnis
6. Sprechsituation

Thema 4

I. Multiple Choice (eine richtige Antwort)

1. A
2. B
3. A
4. B
5. A
6. A

II. Multiple Choice (mehrere richtige Antworten)

1. A, C, E
2. A, B, C
3. A, B, C
4. A, B, D
5. A, C
6. A, B, C, D

III. Zuordnung

1. 1–B, 2–A, 3–C
2. 1–A, 2–B, 3–C
3. 1–A, 2–B, 3–C
4. 1–A, 2–B, 3–C
5. 1–A, 2–B, 3–C

IV. Richtig/Falsch

1. F
2. R
3. R
4. R
5. F

6. R
7. R
8. F

V. Reihenfolge

1. $A \rightarrow B \rightarrow C$
2. $A \rightarrow B \rightarrow C$
3. $A \rightarrow B \rightarrow C$
4. $A \rightarrow B \rightarrow C$
5. $A \rightarrow B \rightarrow C$
6. $B \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow D$

VI. Lückentext

1. Intonation
2. Kontext
3. Anwendung
4. Artikulation
5. Themen
6. Intonation

VII. Unpassendes auswählen

1. C
2. D
3. D
4. D
5. D
6. D

VIII. Situationsaufgaben

1. B
2. Wörter im Kontext verwenden und wiederholen
3. Übungen zur praktischen Anwendung im Sprechen
4. Phonetikübungen und Artikulationstraining
5. thematisches Prinzip
6. Wörter in Sätzen und Dialogen verwenden

IX. Klassifikation

1. Phonetik: Zungenbrecher

Grammatik: Lückentexte

Wortschatz: Dialoge, Synonyme

2. Sprachlich: Einführung, Anwendung, Wiederholung

Nicht-sprachlich: Schwimmen

3. Pädagogisch: Lückentexte, Anwendung, Regeln auswendig lernen

Andere: Fahrradfahren

4. Sprachlich: Zungenbrecher, Intonationsübungen

Nicht-sprachlich: schriftliche Übungen, Tanzen

5. Sprachlich: thematisch, kontextuell, alphabetisch

Nicht-sprachlich: paralleles Physikprinzip

6. Sprachlich: mündliche Kommunikation, Schreiben, Lesen

Nicht-sprachlich: Skifahren

X. Kurze Antworten

1. Gegenstände zeigen; Arbeit im Kontext
2. Im Kontext
3. Thematisches Prinzip
4. Zungenbrecher / Intonationsübung
5. Lückentexte, Anwendung im Sprechen, Regeln festigen
6. Intonation

Thema 5

I. Multiple Choice (eine richtige Antwort)

1. C
2. B
3. A
4. A
5. B
6. A

II. Multiple Choice (mehrere richtige Antworten)

1. A, B, C, E
2. A, B, C
3. A, B, C
4. A, B, D
5. A, B
6. A, B, D

III. Zuordnung

1. 1-B, 2-C, 3-A
2. 1-A, 2-B, 3-C
3. 1-A, 2-B, 3-C
4. 1-A, 2-B, 3-C
5. 1-A, 2-B, 3-C
6. 1-A, 2-B, 3-C

IV. Richtig/Falsch

1. R
2. F
3. R
4. R
5. R
6. R
7. F
8. R

V. Reihenfolge

1. $C \rightarrow A \rightarrow B$
2. $A \rightarrow B \rightarrow C$
3. $B \rightarrow A \rightarrow C$
4. $A \rightarrow B \rightarrow C$
5. $A \rightarrow B \rightarrow C$
6. $A \rightarrow B \rightarrow C$

VI. Lückentext

1. Plattformen / digitale Plattformen / LMS
2. traditionelles
3. digitalen
4. Audio
5. Unterricht
6. Wissen

VII. Unpassendes auswählen

1. B
2. D
3. D
4. D
5. D
6. D

VIII. Situationsaufgaben

1. A

2. Audio, Video und digitale Ressourcen
3. automatische Überprüfung und Kommentare hinzufügen
4. Diskussion + Fragen beantworten
5. interaktive Übungen einbeziehen
6. Fehleranalyse + Erklärungen

IX. Klassifikation

1. Traditionell: Lehrbuch, Arbeitsheft; Audiovisuell: Videoausschnitt; Digital: Quizlet, interaktives Whiteboard
2. Pädagogisch: Lehrbuch, Arbeitsheft, Wörterbuch; Andere: Schwimmflossen
3. Pädagogisch: Video, Audio, Online-Plattform; Andere: Sportgeräte
4. Pädagogisch: interaktives Whiteboard, Online-Test, elektronisches Wörterbuch; Andere: Musikinstrument
5. Pädagogisch: Video, Audio; Andere: Lehrbuch, Kochen
6. Pädagogisch: Durchführung, automatische Überprüfung, Ergebnisauswertung; Andere: Rollschuhlaufen

X. Kurze Antworten

1. Steigerung der Motivation; selbstständiges Lernen; authentische Materialien
2. Lehrbuch / Arbeitsheft
3. Online-Plattform / interaktives Whiteboard
4. Audio / Video
5. ICT / Online-Plattformen
6. Online-Test

Thema 6

I. Multiple Choice (eine richtige Antwort)

1. B
2. A
3. A
4. A
5. A
6. A

II. Multiple Choice (mehrere richtige Antworten)

1. A, B, D
2. A, B, C
3. A, B, D
4. A, B
5. A, B, D
6. A, D

III. Zuordnung

1. 1-B, 2-C, 3-A
2. 1-A, 2-B, 3-C
3. 1-A, 2-B, 3-C
4. 1-A, 2-B, 3-C
5. 1-A, 2-B, 3-C
6. 1-A, 2-B, 3-C

IV. Richtig/Falsch

1. F
2. R
3. R
4. R
5. F
6. R
7. R
8. F

V. Reihenfolge

1. $C \rightarrow B \rightarrow A$
2. $A \rightarrow B \rightarrow C$
3. $A \rightarrow B \rightarrow C$
4. $A \rightarrow B \rightarrow C$
5. $A \rightarrow B \rightarrow C$
6. $A \rightarrow B \rightarrow C$

VI. Lückentext

1. Projektarbeit
2. gleichzeitig
3. Paaren
4. kommunikativer
5. Produkts
6. Situationen

VII. Unpassendes auswählen

1. C
2. D
3. D
4. D
5. D
6. D

VIII. Situationsaufgaben

1. B
2. Paar- oder Gruppenarbeit einsetzen
3. Rollen und Aufgaben klar verteilen
4. Planung und Kontrolle der Aufgaben
5. Demonstration der Ergebnisse organisieren
6. Interessante Situation auswählen und Rollen klar erklären

IX. Klassifikation

1. individuell; Paararbeit; Gruppenarbeit; Frontalarbeit
2. Pädagogisch; Andere
3. Sprachlich; Nichtsprachlich
4. Pädagogisch; Andere
5. Sprachlich; Nichtsprachlich
6. Pädagogisch; Andere

X. Kurze Antworten

1. Rollenspiele, Projektmethode
2. Frontalarbeit
3. Paararbeit
4. Gruppenarbeit
5. Projektmethode
6. Rollenspiel

Thema 7

I. Multiple Choice (eine richtige Antwort)

1. B
2. A
3. A
4. A
5. A
6. A

II. Multiple Choice (mehrere richtige Antworten)

1. A, B, D, E
2. A, B, D

3. A, B, C
4. A, B, C
5. A, B, C
6. A, B, D

III. Zuordnung

1. 1-C, 2-B, 3-A
2. 1-A, 2-B, 3-C
3. 1-A, 2-B, 3-C
4. 1-A, 2-B, 3-C
5. 1-A, 2-B, 3-C
6. 1-A, 2-B, 3-C

IV. Richtig/Falsch

1. R
2. F
3. R
4. R
5. R
6. R
7. R
8. F

V. Reihenfolge

1. $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$
2. $A \rightarrow C \rightarrow B$
3. $A \rightarrow B \rightarrow C$
4. $A \rightarrow B \rightarrow C$
5. $A \rightarrow B \rightarrow C$
6. $A \rightarrow B \rightarrow C$
7. $A \rightarrow B \rightarrow C$

VI. Lückentext

1. Objektivität
2. Unterricht
3. Themen
4. Kontrolle
5. Sprache
6. Motivation

VII. Unpassendes auswählen

1. B
2. D
3. D
4. D
5. D
6. D

IX. Klassifikation

1. Hören: Nacherzählung

Schreiben: Essay

Sprache (Wortschatz/Grammatik): Test

Lesen: Auswahl der Aussagen

2. Pädagogisch: Laufende Kontrolle, Themenkontrolle, Abschlusskontrolle

Andere: Mittagessen zubereiten

3. Sprachlich: Testen, schriftliche Arbeiten, mündliche Befragung

Nicht-sprachlich: Malen

4. Pädagogisch: Zuverlässigkeit, Validität, Objektivität

Andere: Fahrradfahren

5. Sprachlich: Mündliche Mitteilung, Rollenspiel, Bildbeschreibung
Nicht-sprachlich: Tanzen
6. Pädagogisch: Aufgaben vorbereiten, Test durchführen, Bewertung
Andere: Waldspaziergang

X. Kurze Antworten

1. Dialog nachspielen, mündliche Mitteilung, Interview, Bildbeschreibung
2. Laufende Kontrolle
3. Abschlusskontrolle
4. Test
5. CEFR
6. Kontrolle / Bewertung

Thema 8

I. Multiple Choice (eine richtige Antwort)

1. B
2. A
3. A
4. A
5. A
6. A

II. Multiple Choice (mehrere richtige Antworten)

1. A, C, E
2. A, B, D
3. A, B, D
4. A, B, D
5. A, B, D
6. A, B, C

III. Zuordnung

1. 1-B, 2-A, 3-C
2. 1-A, 2-B, 3-C
3. 1-A, 2-B, 3-C
4. 1-A, 2-B, 3-C
5. 1-A, 2-B, 3-C
6. 1-A, 2-B, 3-C

IV. Richtig/Falsch

1. R
2. F
3. R
4. R
5. R
6. F
7. R
8. F

V. Reihenfolge

1. A → B → C
2. A → B → C
3. A → B → C
4. A → B → C
5. A → B → C
6. A → B → C

VI. Lückentext

1. Sprachbarrieren (oder: psychologische Barrieren)
2. Lernens
3. Reime

4. kritischen
5. Analyse
6. Wahrnehmung

VII. Unpassendes auswählen

1. D
2. D
3. D
4. D
5. D
6. D

VIII. Situationsaufgaben

1. B
2. Spiel- und interaktive Elemente einführen
3. Aufgabe zur selbstständigen Planung geben
4. Lieder, Reime und Spiele einsetzen
5. Problem- oder Projektaufgaben verwenden
6. Positive Stimmung schaffen und Schüler unterstützen

IX. Klassifikation

1. Psychologische: geringe Motivation, Angst, einen Fehler zu machen

Kognitive: unzureichendes Aufmerksamkeitsniveau

Linguistische: Einfluss der Muttersprache

2. Pädagogisch: positiver Arbeitsstil, interessante Aufgaben, Lob

Andere: Schlittschuhlaufen

3. Pädagogisch: spielerische Tätigkeit, Reime und Lieder, Emotionalität

Andere: Nähen

4. Pädagogisch: Planung der eigenen Arbeit, kritisches Denken, Bedürfnis nach

Kommunikation

Andere: Schwimmen

5. Pädagogisch: Einführung in das Konzept, Analyse und Bewertung, Anwendung des Wissens in Aufgaben

Andere: Skifahren

6. Pädagogisch: Effektivität des Lernens, Motivation, erfolgreiche Wahrnehmung neuen

Materials

Andere: Pflanzenzucht

X. Kurze Antworten

1. Einsatz von Spielen, Rollenspielen, authentischen Materialien, Lob und positiver

Verstärkung

2. Unterstützung / Lob
3. Spiele / Lieder / Reime
4. Planung / kritisches Denken
5. Projektarbeit / problemorientierte Aufgabe
6. psychologisches Klima

Literaturverzeichnis

1. Бігич О. Б. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : навч. посіб. — Київ : Ленвіт, 2013. — 328 с.
2. Гоцинець І. Л. Шкільний курс німецької мови та методика її викладання. Навч.-метод. Посіб. Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. - 97с.
3. Ніколаєва С. Ю. (ред.) Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник. — Київ : Ленвіт, 2002. — 328 с.
4. Пассов Є. І. Комунікативний метод навчання іншомовного спілкування. — Київ : Ленвіт, 2007. — 223 с.
5. Соловова Є. Н. Методика навчання іноземних мов : навч. посіб. — Київ : Освіта, 2009. — 240 с.
6. Шевців Г.М. Didaktik des Deutschunterrichts: Підручник. - Дрогобич, 2003. – 329с.
7. Щукін А. Н. Методика навчання іноземних мов : підручник. — Київ : Вища школа, 2010. — 336 с.
8. Bimmel P., Rampillon U. Lernerautonomie und Lernstrategien. — München : Langenscheidt, 2000. — 208 S.
9. Edmondson W., House J. Einführung in die Sprachlehrforschung. — Tübingen : Francke, 2006. — 296 S.
10. Helbig G. Didaktik der deutschen Sprache als Fremdsprache. — Leipzig : Langenscheidt, 1992. — 412 S.
11. Huneke H.-W., Steinig W. Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. — Berlin : Erich Schmidt Verlag, 2013. — 278 S.
12. Neuner G., Hunfeld H. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. — Berlin : Langenscheidt, 2005. — 184 S.
13. Rösler D. Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. — Stuttgart : Metzler, 2012. — 255 S.