

**Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка
Факультет української та іноземної філології
Кафедра німецької та французької мов і методики їх навчання**

Ірина Гоцинець, Василь Лопушанський, Галина Намачинська

Нові підходи у навчанні німецької мови: тестові завдання та контроль знань

Методичні матеріали для самостійної роботи студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська), А Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))

Дрогобич, 2026

Рекомендовано до друку вченою радою
Дрогобицького державного педагогічного університету
імені Івана Франка (протокол № від 2026)

Рецензенти:

Сосняк М.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови і методики її навчання Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Лопушанський Я.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської мови та перекладу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Гоцинець Ірина, Лопушанський Василь, Намачинська Галина

Г74 Нові підходи у навчанні німецької мови: тестові завдання та контроль знань. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2026, 82 с.

Методичні матеріали з німецької мови укладено відповідно до програми навчальної дисципліни «Нові підходи у навчанні німецької мови» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська) та А Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)). Посібник містить різні види тестових та контрольних завдань до тем лекційних та семінарських занять і список основних понять із поясненнями.

Методичні матеріали можна використовувати як на практичних заняттях, так і при самостійній підготовці до проведення контрольних робіт та колоквиумів.

Бібліографія містить 13 позицій.

Передумова

Сьогодні іншомовна освіта характеризується активним впровадженням інноваційних підходів до навчання та оцінювання знань. Основою освітнього процесу сьогодні є не лише засвоєння мовного матеріалу, а й формування комплексної іншомовної комунікативної компетентності, розвиток критичного мислення, автономії навчання та здатності до професійної рефлексії. У зв'язку з цим особливого значення набувають сучасні методи контролю знань, які дозволяють об'єктивно оцінити рівень підготовки здобувачів освіти та сприяти їх подальшому професійному зростанню.

Пропонований навчально-методичний посібник «Нові підходи у навчанні німецької мови: тестові завдання та контроль знань» розроблено для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які спеціалізуються у галузі викладання німецької мови та методики навчання іноземних мов. Його метою є систематизація теоретичних знань з актуальних тем курсу та формування практичних умінь застосовувати сучасні підходи до оцінювання навчальних досягнень у процесі викладання німецької мови.

Структура посібника побудована відповідно до логіки навчального курсу і включає систему різнорівневих завдань після кожної теми лекції. Зокрема, подано тестові запитання, завдання типу multiple choice, вправи на встановлення відповідності, а також короткі теоретичні питання. У посібнику також зосереджена увага на основних поняттях і подано їх визначення та відповідник українською мовою.

Особливу увагу в посібнику приділено сучасним освітнім тенденціям, таким як інтерактивне навчання, використання цифрових технологій, формувальне оцінювання, альтернативні форми контролю, а також розвиток автономії здобувачів освіти.

Посібник може бути використаний як для аудиторної роботи, так і для самостійної підготовки, зокрема при підготовці до заліків, іспитів або підсумкової атестації. Він також стане у пригоді викладачам закладів вищої освіти при організації контролю знань та розробці власних тестових матеріалів.

Thema: Allgemeine Charakteristik der modernen Ansätze im Deutschunterricht.

1. Theoretische Fragen (Wissensfragen)

1. Welche Hauptfaktoren haben die Transformation der Fremdsprachendidaktik im 21. Jahrhundert beeinflusst?
2. Worin besteht der Unterschied zwischen der traditionellen Grammatik-Übersetzungsmethode und dem kommunikativen Ansatz?
3. Was bedeutet der Begriff kommunikative Kompetenz im Deutschunterricht?
4. Welche Komponenten der kommunikativen Kompetenz unterscheiden Canale und Swain?
5. Welche Besonderheiten hat der kognitive Ansatz im Sprachunterricht?
6. Was bedeutet der kompetenzorientierte Ansatz im Deutschunterricht?
7. Welche Rolle spielt der Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen (GER) im modernen Sprachunterricht?
8. Welche innovativen Technologien werden im modernen Deutschunterricht eingesetzt?
9. Worin bestehen die Besonderheiten des berufsorientierten Deutschunterrichts?
10. Welche Vorteile haben Projektmethode und spielerische Technologien im Sprachunterricht?

2. Testaufgaben (Multiple Choice)

Aufgabe 1. Welcher Ansatz bildet die Grundlage der modernen Fremdsprachendidaktik?

- a) Grammatik-Übersetzungsmethode
- b) Kommunikativer Ansatz
- c) Struktureller Ansatz
- d) Audiolingualer Ansatz

Aufgabe 2. Der Begriff kommunikative Kompetenz wurde eingeführt von:

- a) Noam Chomsky
- b) Dell Hymes

- c) Stephen Krashen
- d) Michael Long

Aufgabe 3. Das Modell der kommunikativen Kompetenz von Canale und Swain umfasst:

- a) grammatische, soziolinguistische, diskursive und strategische Kompetenzen
- b) phonetische, morphologische und syntaktische Kompetenzen
- c) kognitive, soziale und psychologische Kompetenzen
- d) sprachliche und kulturelle Kompetenzen

Aufgabe 4. Das Hauptziel des kompetenzorientierten Ansatzes besteht darin,

- a) grammatische Regeln zu memorieren
- b) die Fähigkeit zu entwickeln, Sprache in realen Situationen anzuwenden
- c) Wortschatz auswendig zu lernen
- d) Texte zu übersetzen

Aufgabe 5. Was bedeutet CALL im Kontext des Fremdsprachenlernens?

- a) Computer Assisted Language Learning
- b) Communicative Approach to Language Learning
- c) Cognitive Algorithm of Language Learning
- d) Cooperative Approach in Language Learning

3. Zuordnungsaufgabe

Ordnen Sie den Ansatz der passenden Charakteristik zu.

Ansatz	Charakteristik
1. Kommunikativer Ansatz	a. Förderung des Sprachbewusstseins und der kognitiven Prozesse
2. Kognitiver Ansatz	b. Lernen durch authentische Kommunikationssituationen
3. Projektmethode	c. Arbeit an langfristigen Aufgaben mit Präsentation der Ergebnisse
4. Spielerische Technologien	d. Steigerung der Motivation durch spielerische Elemente

4. Analyse einer pädagogischen Situation (Case Study)

Situation

Eine Deutschlehrerin organisiert eine Unterrichtsstunde, in der Studierende in Gruppen eine Präsentation über das Bildungssystem in Deutschland vorbereiten. Die Studierenden recherchieren Informationen im Internet, diskutieren diese auf Deutsch und präsentieren anschließend ihre Ergebnisse vor der Gruppe.

Fragen

1. Welche Unterrichtsmethode wird in diesem Beispiel verwendet?
2. Welche Kompetenzen werden bei den Studierenden entwickelt?
3. Welche Rolle spielt die Lehrkraft bei dieser Aktivität?
4. Welche Vorteile hat dieser Ansatz im Vergleich zu einem traditionellen Unterricht?

5. Praktische Aufgabe

Aufgabe 1. Entwickeln Sie eine kommunikative Übung für Studierende auf dem Niveau B1, die auf die Entwicklung der Sprechfertigkeit abzielt.

Geben Sie an:

- Thema der Übung
- Ziel der Übung
- Ablauf der Durchführung
- Erwartetes Ergebnis

Aufgabe 2. Schlagen Sie ein Beispiel für den Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnologien im Deutschunterricht vor.

Beschreiben Sie:

- das digitale Werkzeug
- den Aufgabentyp
- die Kompetenzen, die entwickelt werden

6. Selbstbewertung

Bewerten Sie Ihr eigenes Verständnis des Themas.

Aussage	Ja	Teilweise	Nein
Ich verstehe die wichtigsten modernen Ansätze im Deutschunterricht	☐	☐	☐

Aussage	Ja	Teilweise	Nein
Ich kann den Begriff der kommunikativen Kompetenz erklären	☐	☐	☐
Ich verstehe die Rolle digitaler Technologien im Sprachunterricht	☐	☐	☐
Ich kann moderne Methoden praktisch anwenden	☐	☐	☐

Lösungsschlüssel

Multiple Choice

1 — b

2 — b

3 — a

4 — b

5 — a

Zuordnung

1 – b

2 – a

3 – c

4 – d

Thema: Integration moderner Internet-Technologien in den Bildungsprozess.

1. Theoretische Fragen (Wissensfragen)

1. Warum gilt die Integration moderner Internet- und Computertechnologien als eine der wichtigsten Entwicklungen im Bildungssystem des 21. Jahrhunderts?

2. Welche theoretischen Grundlagen unterstützen die Integration digitaler Technologien im Fremdsprachenunterricht?

3. Welche Rolle spielen konstruktivistische Lerntheorien beim Einsatz digitaler Medien im Unterricht?

4. Wie können digitale Lernumgebungen kognitive Lernprozesse unterstützen?
5. Welche Bedeutung hat der kompetenzorientierte Ansatz im Zusammenhang mit digitalen Technologien?
6. Welche Vorteile bieten multimediale Lernmaterialien im Deutschunterricht?
7. Welche Möglichkeiten eröffnen Hypertext- und Hypermedia-Strukturen für das Lernen?
8. Welche Rolle spielen virtuelle Realität (VR) und erweiterte Realität (AR) im modernen Fremdsprachenunterricht?
9. Was versteht man unter CLIL (Content and Language Integrated Learning) und wie kann dieser Ansatz mit digitalen Technologien kombiniert werden?
10. Welche didaktischen Potenziale und Herausforderungen ergeben sich aus dem Einsatz künstlicher Intelligenz im Deutschunterricht?
11. Was versteht man unter adaptivem und personalisiertem Lernen?
12. Welche Probleme können bei der Integration moderner Technologien in den Bildungsprozess auftreten?
13. Welche Auswirkungen kann digitale Ungleichheit auf Bildungschancen haben?
14. Welche Kompetenzen benötigen Lehrkräfte für einen effektiven Einsatz digitaler Technologien im Unterricht?
15. Welche zukünftigen Entwicklungstendenzen digitaler Technologien könnten den Deutschunterricht beeinflussen?

2. Testaufgaben (Multiple Choice)

Aufgabe 1. Die Integration digitaler Technologien im Fremdsprachenunterricht basiert vor allem auf:

- a) behavioristischen Lerntheorien
- b) konstruktivistischen und kognitiven Lerntheorien
- c) ausschließlich traditionellen Unterrichtsmethoden
- d) ausschließlich audiolingualen Methoden

Aufgabe 2. Der konstruktivistische Ansatz geht davon aus, dass:

- a) Wissen passiv aufgenommen wird
- b) Lernen nur durch Wiederholung erfolgt
- c) Wissen aktiv konstruiert wird
- d) Lernen ausschließlich durch Lehrkräfte gesteuert wird

Aufgabe 3. Multimediale Lernmaterialien im Deutschunterricht können:

- a) nur Grammatikübungen unterstützen
- b) Motivation und Textverständnis fördern
- c) ausschließlich im Onlineunterricht eingesetzt werden
- d) den Unterricht ersetzen

Aufgabe 4. Welche Technologie ermöglicht immersive Lernumgebungen im Sprachunterricht?

- a) Virtual Reality (VR)
- b) Tabellenkalkulationsprogramme
- c) Textverarbeitungsprogramme
- d) Druckmedien

Aufgabe 5. CLIL bedeutet:

- a) Computer Learning International Language
- b) Content and Language Integrated Learning
- c) Cognitive Linguistic Instruction Learning
- d) Communicative Language Integration Level

Aufgabe 6. Ein wesentliches Merkmal adaptiver Lernsysteme ist:

- a) identische Lerninhalte für alle Lernenden
- b) automatische Anpassung der Lerninhalte an das Kompetenzniveau
- c) ausschließlich manuelle Bewertung durch Lehrkräfte
- d) Verzicht auf Feedback

Aufgabe 7. Ein zentrales Problem bei der Integration digitaler Technologien im Bildungsprozess ist:

- a) zu viele Lehrbücher
- b) fehlende Internetverbindungen oder technische Ausstattung
- c) zu viel Motivation der Lernenden
- d) zu einfache Unterrichtsformen

3. Zuordnungsaufgabe

Ordnen Sie die digitale Technologie der passenden Beschreibung zu.

Technologie	Beschreibung
1. Multimedia	a. virtuelle Simulation von Lernumgebungen
2. Hypertext / Hypermedia	b. nichtlineare Verknüpfung von Informationen
3. Virtuelle Realität (VR)	c. Kombination von Text, Bild, Video und Audio
4. Künstliche Intelligenz	d. automatisierte Analyse und personalisiertes Feedback

4. Analyse einer pädagogischen Situation (Case Study)

Situation

Eine Deutschlehrerin nutzt eine Online-Lernplattform, auf der Studierende interaktive Übungen, Videos und Wortschatztests bearbeiten können. Das System analysiert automatisch die Antworten der Lernenden und schlägt individuell angepasste Übungen vor. Zusätzlich arbeiten die Studierenden in einem digitalen Projekt, bei dem sie eine virtuelle Stadtführung durch Berlin erstellen.

Fragen

1. Welche digitalen Technologien werden in diesem Unterrichtsbeispiel eingesetzt?
2. Welche Vorteile bietet der Einsatz adaptiver Lernsysteme für die Lernenden?
3. Welche Kompetenzen werden durch das digitale Projekt gefördert?
4. Welche Rolle übernimmt die Lehrkraft in einer solchen digitalen Lernumgebung?

5. Praktische Aufgaben

Aufgabe 1. Entwickeln Sie eine Unterrichtsaktivität, in der Internetressourcen für das Lernen der deutschen Sprache genutzt werden.

Beschreiben Sie:

- das Thema der Aktivität

- die verwendeten digitalen Ressourcen
- den Ablauf der Aufgabe
- die zu entwickelnden Kompetenzen

Aufgabe 2. Schlagen Sie ein Beispiel für den Einsatz von künstlicher Intelligenz im Deutschunterricht vor.

Erläutern Sie:

- die verwendete Technologie
- die didaktische Zielsetzung
- mögliche Vorteile für Lernende

6. Selbstbewertung

Bewerten Sie Ihr Verständnis des Themas.

Aussage	Ja	Teilweise	Nein
Ich verstehe die theoretischen Grundlagen der Integration digitaler Technologien	☐	☐	☐
Ich kenne verschiedene innovative digitale Technologien im Deutschunterricht	☐	☐	☐
Ich kann erklären, wie CLIL und KI im Deutschunterricht eingesetzt werden können	☐	☐	☐
Ich kenne mögliche Probleme bei der Integration moderner Technologien	☐	☐	☐
Ich kann digitale Technologien sinnvoll im Unterricht einsetzen	☐	☐	☐

Lösungsschlüssel

Multiple Choice

- 1 — b
- 2 — c
- 3 — b
- 4 — a

5 — b

6 — b

7 — b

Zuordnung

1 – c

2 – b

3 – a

4 – d

Thema: Entwicklung der Medienkompetenz von Schüler/innen im Deutschunterricht.

1. Theoretische Fragen (Wissensfragen)

1. Was versteht man unter dem Begriff Medienkompetenz im Kontext der modernen Bildung?
2. Welche Bedeutung hat Medienkompetenz im Fremdsprachenunterricht, insbesondere im Deutschunterricht?
3. Welche pädagogischen Theorien bilden die Grundlage für die Entwicklung von Medienkompetenz?
4. In welcher Beziehung stehen Medienkompetenz und Medienbildung (Media Literacy)?
5. Wie kann Medienkompetenz in den Deutschunterricht integriert werden?
6. Welche Rolle spielen digitale Plattformen wie Mentimeter oder Padlet im Unterricht?
7. Welche Vorteile bieten multimediale Lernressourcen für die Entwicklung sprachlicher Kompetenzen?
8. Welche Bedeutung hat projektbasiertes Lernen für die Förderung der Medienkompetenz?
9. Wie können interaktive Methoden wie Fallstudien, Quests oder Rollenspiele zur Entwicklung von Medienkompetenz beitragen?
10. Wie kann der CLIL-Ansatz die Medienkompetenz von Lernenden unterstützen?

11. Welche Möglichkeiten eröffnet der Einsatz künstlicher Intelligenz im Deutschunterricht?
12. Welche Rolle spielt kritisches Denken bei der Nutzung digitaler Medien?
13. Welche technischen und didaktischen Herausforderungen können bei der Entwicklung von Medienkompetenz auftreten?
14. Welche Kompetenzen benötigen Lehrkräfte, um Medienkompetenz bei Schüler/innen erfolgreich zu fördern?
15. Warum ist Medienkompetenz für Studium, Beruf und gesellschaftliche Teilhabe wichtig?

2. Testaufgaben (Multiple Choice)

Aufgabe 1. Medienkompetenz bedeutet:

- a) nur technische Fähigkeiten im Umgang mit Computern
- b) die Fähigkeit, Medien kritisch, kreativ und verantwortungsvoll zu nutzen
- c) ausschließlich das Lesen digitaler Texte
- d) nur die Nutzung sozialer Netzwerke

Aufgabe 2. Der Begriff Medienkompetenz wurde besonders geprägt durch:

- a) Dieter Baacke
- b) Noam Chomsky
- c) Stephen Krashen
- d) Jean Piaget

Aufgabe 3. Digitale Plattformen wie Mentimeter oder Padlet dienen hauptsächlich dazu,

- a) nur Präsentationen zu erstellen
- b) kollaboratives und interaktives Lernen zu fördern
- c) ausschließlich Tests zu schreiben
- d) Unterrichtsmaterialien zu drucken

Aufgabe 4. Projektbasiertes Lernen im Deutschunterricht fördert besonders:

- a) passives Auswendiglernen
- b) Teamarbeit, Problemlösungsfähigkeit und Kreativität
- c) ausschließlich Grammatikübungen
- d) nur individuelle Arbeit

Aufgabe 5. Interaktive Methoden wie Quests oder Rollenspiele helfen Lernenden,

- a) Medien ausschließlich technisch zu nutzen
- b) Informationen kritisch zu analysieren und kommunikativ anzuwenden
- c) nur schriftliche Aufgaben zu lösen
- d) auf Medien vollständig zu verzichten

Aufgabe 6. Der Einsatz künstlicher Intelligenz im Unterricht kann:

- a) personalisiertes Lernen und automatisiertes Feedback ermöglichen
- b) Lehrkräfte vollständig ersetzen
- c) keine pädagogische Funktion erfüllen
- d) nur technische Übungen anbieten

Aufgabe 7. Ein häufiges Problem bei der Entwicklung von Medienkompetenz ist:

- a) zu viele Bücher im Unterricht
- b) mangelnder Internetzugang oder technische Ausstattung
- c) zu viele kreative Aufgaben
- d) zu hohe Motivation der Lernenden

3. Zuordnungsaufgabe

Ordnen Sie das Werkzeug oder die Methode der passenden Beschreibung zu.

Werkzeug / Methode	Beschreibung
1. Mentimeter	a. digitale Pinnwand für kollaboratives Arbeiten
2. Padlet	b. interaktive Umfragen und Präsentationen
3. Projektarbeit	c. langfristige Bearbeitung komplexer Aufgaben
4. Quiz oder Quest	d. spielerische Überprüfung von Wissen

4. Analyse einer pädagogischen Situation (Case Study)

Situation

Eine Deutschlehrerin organisiert ein Medienprojekt, bei dem Schüler/innen eine digitale Präsentation über deutsche Kultur erstellen. Die Lernenden recherchieren Informationen im Internet, sammeln Materialien auf einer Padlet-Seite, erstellen kurze

Videos und präsentieren ihre Ergebnisse anschließend vor der Klasse. Während des Projekts diskutieren sie die Zuverlässigkeit der Quellen und reflektieren die Nutzung digitaler Medien.

Fragen

1. Welche digitalen Werkzeuge werden in dieser Unterrichtssituation eingesetzt?
2. Welche Kompetenzen entwickeln die Schüler/innen im Rahmen dieses Projekts?
3. Wie trägt das Projekt zur Entwicklung von Medienkompetenz bei?
4. Welche Rolle übernimmt die Lehrkraft während dieses Projekts?

5. Praktische Aufgaben

Aufgabe 1. Entwerfen Sie eine Unterrichtsaktivität zur Förderung der Medienkompetenz im Deutschunterricht.

Beschreiben Sie:

- das Thema der Aktivität
- die eingesetzten digitalen Werkzeuge
- den Ablauf der Aufgabe
- die Kompetenzen, die entwickelt werden

Aufgabe 2. Planen Sie eine interaktive Unterrichtsmethode mit Medienkomponente (z. B. Quiz, Quest oder Rollenspiel).

Erläutern Sie:

- das Ziel der Methode
- den Einsatz digitaler Medien
- den erwarteten Lerneffekt

6. Selbstbewertung

Bewerten Sie Ihr Verständnis des Themas.

Aussage	Ja	Teilweise	Nein
Ich verstehe den Begriff der Medienkompetenz	☐	☐	☐

Aussage	Ja	Teilweise	Nein
Ich kenne Methoden zur Förderung der Medienkompetenz im Deutschunterricht	☐	☐	☐
Ich kann digitale Plattformen im Unterricht einsetzen	☐	☐	☐
Ich verstehe die Bedeutung kritischen Denkens bei der Mediennutzung	☐	☐	☐
Ich kann Medienkompetenz mit sprachlichen Lernzielen verbinden	☐	☐	☐

Lösungsschlüssel

Multiple Choice

- 1 — b
- 2 — a
- 3 — b
- 4 — b
- 5 — b
- 6 — a
- 7 — b

Zuordnung

- 1 – b
- 2 – a
- 3 – c
- 4 – d

Thema: Deutschlernen mit Integration moderner Internet-Technologien in den Bildungsprozess.

1. Theoretische Fragen (Wissensfragen)

1. Welche Bedeutung hat die Integration moderner Internet-Technologien für das Deutschlernen?

2. Wie können digitale Technologien zur Verbesserung der sprachlichen Fertigkeiten beitragen?
3. Welche theoretischen Grundlagen unterstützen den Einsatz digitaler Medien im Fremdsprachenunterricht?
4. Welche Rolle spielen konstruktivistische Lerntheorien im digitalen Sprachlernen?
5. Wie unterstützen kognitive Lerntheorien den Einsatz digitaler Lernumgebungen?
6. Welche Vorteile bietet der kompetenzorientierte Ansatz im Zusammenhang mit digitalen Technologien?
7. Welche Online-Plattformen können für das Deutschlernen genutzt werden?
8. Welche Rolle spielen audiovisuelle Materialien wie Videos oder Podcasts im Sprachunterricht?
9. Welche Funktionen erfüllen interaktive Werkzeuge wie Kahoot oder Quizlet im Deutschunterricht?
10. Wie können Online-Whiteboards wie Miro oder Jamboard im Unterricht eingesetzt werden?
11. Welche Vorteile bietet projektbasiertes Lernen mit digitalen Medien?
12. Wie können digitale Medien zur Entwicklung aller Sprachfertigkeiten beitragen?
13. Welche Vorteile bieten adaptive Lernplattformen für individualisiertes Lernen?
14. Welche Herausforderungen können bei der Integration digitaler Technologien auftreten?
15. Welche Kompetenzen benötigen Lehrkräfte für einen effektiven Einsatz digitaler Werkzeuge im Deutschunterricht?

2. Testaufgaben (Multiple Choice)

- Aufgabe 1. Die Integration moderner Internet-Technologien im Deutschunterricht ermöglicht vor allem:
- a) nur passives Lernen

- b) flexibles, individualisiertes und interaktives Lernen
- c) ausschließlich schriftliche Übungen
- d) den vollständigen Ersatz der Lehrkraft

Aufgabe 2. Konstruktivistische Lerntheorien gehen davon aus, dass:

- a) Wissen aktiv konstruiert wird
- b) Lernen nur durch Wiederholung erfolgt
- c) Wissen ausschließlich durch Lehrkräfte vermittelt wird
- d) Lernen nur durch Bücher möglich ist

Aufgabe 3. Welche Plattform nutzt Gamification-Elemente zur Motivation der Lernenden?

- a) Coursera
- b) Babbel
- c) Duolingo
- d) Goethe-Institut

Aufgabe 4. Welche Website bietet multimediale Übungen und Videos zum Deutschlernen?

- a) DW Learn German
- b) Wikipedia
- c) Netflix
- d) Google Docs

Aufgabe 5. Der Einsatz von YouTube-Videos im Deutschunterricht kann besonders fördern:

- a) Hörverstehen und Aussprache
- b) ausschließlich Grammatikübungen
- c) nur schriftliche Kommunikation
- d) ausschließlich Wortlistenlernen

Aufgabe 6. Interaktive Werkzeuge wie Kahoot und Quizlet werden hauptsächlich genutzt für:

- a) Vokabeltraining und spielerische Tests
- b) nur Textübersetzungen
- c) ausschließlich Präsentationen

d) nur individuelle Arbeit ohne Interaktion

Aufgabe 7. Online-Whiteboards wie Miro oder Jamboard ermöglichen:

a) kollaboratives Arbeiten und Brainstorming

b) ausschließlich Grammatiktests

c) nur individuelle Übungen

d) nur Videokonferenzen

3. Zuordnungsaufgabe

Ordnen Sie die Plattform oder das Werkzeug der passenden Beschreibung zu.

Plattform / Werkzeug	Beschreibung
1. Duolingo	a. digitale Karteikarten für Vokabeltraining
2. Kahoot	b. Gamification-basierte Sprachlernplattform
3. Quizlet	c. interaktive Quizplattform
4. Miro	d. kollaboratives Online-Whiteboard

4. Analyse einer pädagogischen Situation (Case Study)

Situation

Eine Deutschlehrerin organisiert eine digitale Unterrichtseinheit zum Thema „Deutsche Traditionen“. Die Lernenden sehen zunächst ein kurzes Video auf YouTube. Anschließend beantworten sie Fragen in einem Kahoot-Quiz. Danach arbeiten sie in Gruppen auf einem Miro-Board, um eine Mindmap zu den wichtigsten Informationen zu erstellen. Zum Abschluss präsentieren sie ihre Ergebnisse und diskutieren die Inhalte in einer Videokonferenz.

Fragen

1. Welche digitalen Werkzeuge werden in dieser Unterrichtseinheit eingesetzt?
2. Welche Sprachfertigkeiten werden durch diese Aktivitäten gefördert?
3. Welche Vorteile bietet der Einsatz interaktiver Werkzeuge im Unterricht?
4. Welche Rolle übernimmt die Lehrkraft bei der Organisation dieser Lernaktivität?

5. Praktische Aufgaben

Aufgabe 1. Planen Sie eine Unterrichtsaktivität zum Deutschlernen mit Internet-Technologien.

Beschreiben Sie:

- das Thema der Aktivität
- die verwendeten digitalen Plattformen oder Werkzeuge
- den Ablauf der Aufgabe
- die sprachlichen Kompetenzen, die entwickelt werden

Aufgabe 2. Entwerfen Sie ein projektbasiertes Lernprojekt mit digitalen Medien.

Erläutern Sie:

- das Ziel des Projekts
- die eingesetzten Internet-Ressourcen
- die erwarteten Lernergebnisse

6. Selbstbewertung

Bewerten Sie Ihr Verständnis des Themas.

Aussage	Ja	Teilweise	Nein
Ich verstehe die Bedeutung digitaler Technologien für das Deutschlernen	☐	☐	☐
Ich kenne wichtige Plattformen und Ressourcen zum Deutschlernen	☐	☐	☐
Ich kann audiovisuelle Materialien im Unterricht einsetzen	☐	☐	☐
Ich kann interaktive digitale Werkzeuge im Deutschunterricht nutzen	☐	☐	☐
Ich verstehe die Vorteile adaptiver Lernplattformen	☐	☐	☐

Lösungsschlüssel

Multiple Choice

1 — b

2 — a

3 — c

4 — a

5 — a

6 — a

7 — a

Zuordnung

1 – b

2 – c

3 – a

4 – d

Thema: Lernformen und interaktiver Ansatz beim Deutschlernen.

1. Theoretische Fragen (Wissensfragen)

1. Was versteht man unter Blended Learning im Deutschunterricht?
2. Welche Merkmale kennzeichnen den Fernunterricht beim Fremdsprachenlernen?
3. Was bedeutet der interaktive Ansatz im Sprachunterricht?
4. Welche Prinzipien liegen dem interaktiven Lernen zugrunde?
5. Welche Methoden werden häufig im interaktiven Deutschunterricht eingesetzt?
6. Welche Rolle spielen Sprachressourcen wie Videos, Audiodateien und Texte im Lernprozess?
7. Wie können interaktive Übungen zur Entwicklung sprachlicher Kompetenzen beitragen?
8. Welche Funktionen haben E-Portfolios im Fremdsprachenlernen?
9. Wie unterstützen digitale Medien die Entwicklung von Lernerautonomie?
10. Welche Verbindung besteht zwischen digitalen Lernressourcen und dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GER)?
11. Welche Rolle spielen multimediale Werkzeuge wie Canva, Prezi oder Powtoon im Sprachunterricht?

12. Welche Vorteile bietet die Erstellung von Videoprojekten oder Podcasts für Lernende?
13. Welche Funktionen erfüllen mobile Anwendungen wie Lingoda, Anki oder Memrise beim Deutschlernen?
14. Welche Bedeutung hat das Prinzip der Spaced Repetition beim Wortschatzlernen?
15. Welche Herausforderungen können beim Einsatz digitaler und interaktiver Lernformen auftreten?

2. Testaufgaben (Multiple Choice)

Aufgabe 1. Blended Learning bedeutet:

- a) ausschließlich Online-Unterricht
- b) eine Kombination aus Präsenzunterricht und digitalen Lernformen
- c) ausschließlich Selbstlernen ohne Lehrkraft
- d) nur Gruppenarbeit im Klassenzimmer

Aufgabe 2. Der interaktive Ansatz im Sprachunterricht zielt darauf ab:

- a) Lernende passiv Inhalte aufnehmen zu lassen
- b) Lernende aktiv in den Lernprozess einzubeziehen
- c) nur Grammatik zu vermitteln
- d) ausschließlich individuelle Aufgaben zu lösen

Aufgabe 3. Welche Methode gehört typischerweise zum interaktiven Lernen?

- a) ausschließlich Vorlesungen
- b) Partner- und Gruppenarbeit
- c) ausschließlich Übersetzungsübungen
- d) nur schriftliche Tests

Aufgabe 4. Welche Plattform ermöglicht Videokonferenzen im Fernunterricht?

- a) Zoom
- b) Photoshop
- c) Excel
- d) Wikipedia

Aufgabe 5. Welche Ressource fördert besonders das Hörverstehen?

- a) Podcasts

- b) Grammatikbücher
- c) Wortlisten
- d) Tabellen

Aufgabe 6. Welche Anwendung basiert auf dem Prinzip der Spaced Repetition?

- a) Anki
- b) PowerPoint
- c) Prezi
- d) Zoom

Aufgabe 7. Welche Tools eignen sich zur Erstellung multimedialer Präsentationen?

- a) Canva, Prezi, Powtoon
- b) Excel, Word, PowerPoint
- c) Google Maps, Gmail
- d) Wikipedia, Twitter

3. Zuordnungsaufgabe

Ordnen Sie die digitale Ressource der passenden Beschreibung zu.

Ressource	Beschreibung
1. Lingoda	a. digitale Karteikarten mit Spaced-Repetition-System
2. Anki	b. strukturierte Online-Sprachkurse
3. Memrise	c. spielerische Lernplattform mit Levels
4. Canva	d. Tool zur Erstellung multimedialer Präsentationen

4. Analyse einer pädagogischen Situation (Case Study)

Situation

Eine Deutschlehrerin organisiert eine Unterrichtseinheit zum Thema „Deutsche Küche“ im Rahmen eines Blended-Learning-Kurses. Die Lernenden sehen zunächst ein kurzes YouTube-Video über deutsche Gerichte. Anschließend bearbeiten sie ein Quiz auf Kahoot, um ihr Hörverstehen zu überprüfen. Danach erstellen sie in Gruppen auf einem Miro-Board eine digitale Rezeptkarte. Am Ende präsentieren sie ihre Ergebnisse in einer Zoom-Videokonferenz.

Fragen

1. Welche Lernformen werden in dieser Unterrichtseinheit kombiniert?
2. Welche digitalen Werkzeuge werden eingesetzt?
3. Welche Sprachfertigkeiten werden durch diese Aktivitäten gefördert?
4. Welche Vorteile hat der interaktive Ansatz in dieser Unterrichtssituation?

5. Praktische Aufgaben

Aufgabe 1. Entwerfen Sie eine Blended-Learning-Unterrichtseinheit zum Deutschlernen.

Beschreiben Sie:

- das Thema
- die verwendeten digitalen Ressourcen
- den Ablauf der Unterrichtsaktivität
- die entwickelten Sprachkompetenzen

Aufgabe 2. Planen Sie ein interaktives Projekt mit multimedialen Werkzeugen.

Beschreiben Sie:

- das Ziel des Projekts
- die verwendeten Tools (z. B. Canva, Powtoon, Podcasts)
- die erwarteten Lernergebnisse

6. Selbstbewertung

Bewerten Sie Ihr Verständnis des Themas.

Aussage	Ja	Teilweise	Nein
Ich verstehe die Unterschiede zwischen Blended Learning und Fernunterricht	☐	☐	☐
Ich kenne die Prinzipien des interaktiven Lernens	☐	☐	☐
Ich kann digitale Sprachressourcen im Deutschunterricht einsetzen	☐	☐	☐
Ich kann multimediale Werkzeuge für Sprachprojekte nutzen	☐	☐	☐

Aussage	Ja	Teilweise	Nein
Ich kenne mobile Anwendungen zum Deutschlernen	☐	☐	☐

Lösungsschlüssel

Multiple Choice

1 — b

2 — b

3 — b

4 — a

5 — a

6 — a

7 — a

Zuordnung

1 – b

2 – a

3 – c

4 – d

Thema: Methodik des Einsatzes von Online-Materialien im Deutschunterricht.

1. Theoretische Fragen (Wissensfragen)

1. Welche didaktischen Prinzipien liegen dem Einsatz von Online-Materialien im Deutschunterricht zugrunde?

2. Welche Bedeutung haben Lernerorientierung und Kompetenzorientierung im digitalen Sprachunterricht?

3. Warum sind Datenschutz und Vertraulichkeit wichtige Aspekte beim Einsatz digitaler Lernplattformen?

4. Welche rechtliche Grundlage regelt den Datenschutz im europäischen Bildungsraum?

5. Was versteht man unter dem Konzept der „contextual integrity“ im Bereich der Informationsethik?
6. Welche Rolle spielt digitale Medienkompetenz im Zusammenhang mit Datenschutz im Unterricht?
7. Was sind authentische Materialien im Fremdsprachenunterricht?
8. Welche Vorteile bieten authentische Internetmaterialien für das Hör- und Leseverstehen?
9. Welche Herausforderungen können beim Einsatz authentischer Materialien auftreten?
10. Welche Arten von interaktiven Plattformen werden im Deutschunterricht verwendet?
11. Welche Funktionen erfüllen Learning Management Systems (LMS) wie Moodle oder Google Classroom?
12. Welche Vorteile bieten interaktive Webservices wie LearningApps oder Wooclap?
13. Wie können Web-2.0-Tools die kommunikative Kompetenz im Fremdsprachenunterricht fördern?
14. Welche Rolle spielen synchrone und asynchrone Kommunikationsformen beim digitalen Lernen?
15. Wie können Videokonferenzplattformen wie Zoom oder Google Meet im Deutschunterricht eingesetzt werden?

2. Testaufgaben (Multiple Choice)

Aufgabe 1. Der Einsatz von Online-Materialien im Deutschunterricht basiert auf den Prinzipien:

- a) Isolation und passives Lernen
- b) Lernerorientierung, Authentizität und Interaktivität
- c) ausschließlich Grammatiktraining
- d) ausschließlich schriftliche Übungen

Aufgabe 2. Welche Verordnung regelt den Datenschutz im europäischen Kontext?

- a) DSGVO

- b) UNESCO-Charta
- c) NATO-Richtlinie
- d) OECD-Vertrag

Aufgabe 3. Authentische Materialien sind:

- a) speziell für Lehrbücher entwickelte Texte
- b) Texte und Medien aus realen Kommunikationssituationen
- c) ausschließlich grammatische Übungen
- d) nur wissenschaftliche Artikel

Aufgabe 4. Welches Material eignet sich besonders für das Training des Hörverstehens?

- a) Podcasts und Videointerviews
- b) Tabellen
- c) Wortlisten
- d) Grammatikdiagramme

Aufgabe 5. Welche Plattform gehört zu den Learning Management Systems (LMS)?

- a) Moodle
- b) Photoshop
- c) Excel
- d) Canva

Aufgabe 6. Welches Tool ermöglicht interaktive Online-Übungen wie Zuordnungsaufgaben oder Quizze?

- a) LearningApps
- b) PowerPoint
- c) Zoom
- d) Wikipedia

Aufgabe 7. Welche Plattform wird hauptsächlich für Videokonferenzen im Unterricht genutzt?

- a) Zoom
- b) Spotify
- c) Amazon

d) Dropbox

3. Zuordnungsaufgabe

Ordnen Sie die Plattform der passenden Beschreibung zu.

Plattform	Beschreibung
1. Moodle	a. interaktive Übungen und Quizformate
2. LearningApps	b. Videokonferenzplattform
3. Wooclap	c. Lernmanagementsystem für Kurse
4. Zoom	d. Live-Feedback und interaktive Umfragen

4. Analyse einer pädagogischen Situation (Case Study)

Situation

Eine Lehrkraft organisiert eine Unterrichtseinheit zum Thema „Aktuelle Nachrichten in Deutschland“. Die Lernenden lesen zunächst einen kurzen Nachrichtenartikel aus einem Online-Portal. Anschließend sehen sie ein Video-Interview zu diesem Thema. Danach bearbeiten sie interaktive Aufgaben auf LearningApps und diskutieren ihre Meinung in einer Zoom-Videokonferenz.

Fragen

1. Welche authentischen Materialien werden in dieser Unterrichtseinheit eingesetzt?
2. Welche digitalen Plattformen werden genutzt?
3. Welche Sprachfertigkeiten werden durch diese Aktivitäten gefördert?
4. Welche Vorteile bietet der Einsatz authentischer Materialien im Unterricht?

5. Praktische Aufgaben

Aufgabe 1. Planen Sie eine Unterrichtseinheit mit authentischen Online-Materialien.

Beschreiben Sie:

- das Thema
- die verwendeten Internetressourcen
- den Ablauf der Unterrichtsaktivität

- die sprachlichen Kompetenzen, die entwickelt werden

Aufgabe 2. Entwerfen Sie eine interaktive Online-Aktivität zur Förderung der kommunikativen Kompetenz.

Beschreiben Sie:

- die verwendete Plattform (z. B. Moodle, Padlet oder LearningApps)
- die Lernziele
- die Aufgaben der Lernenden

6. Selbstbewertung

Bewerten Sie Ihr Verständnis des Themas.

Aussage	Ja	Teilweise	Nein
Ich verstehe die Bedeutung von Datenschutz im digitalen Unterricht	☐	☐	☐
Ich kann authentische Materialien im Sprachunterricht einsetzen	☐	☐	☐
Ich kenne wichtige interaktive Plattformen für den Sprachunterricht	☐	☐	☐
Ich kann Online-Tools zur Förderung kommunikativen Kompetenz nutzen	☐	☐	☐
Ich kann Videokonferenzplattformen im Unterricht einsetzen	☐	☐	☐

Lösungsschlüssel

Multiple Choice

- 1 — b
- 2 — a
- 3 — b
- 4 — a
- 5 — a
- 6 — a
- 7 — a

Zuordnung

1 – c

2 – a

3 – d

4 – b

Thema: Methodik der Nutzung sozialer Netzwerke zur Verbesserung der deutschsprachigen kommunikativen Fähigkeiten.

1. Theoretische Fragen (Wissensfragen)

1. Welche Rolle spielen soziale Netzwerke im modernen Bildungsprozess?
2. Auf welchen lerntheoretischen Ansätzen basiert der Einsatz sozialer Netzwerke im Unterricht?
3. Wie erklärt der soziale Konstruktivismus den Lernprozess im Kontext sozialer Netzwerke?
4. Was versteht man unter Konnektivismus als Lerntheorie des digitalen Zeitalters?
5. Welche didaktischen Prinzipien sollten beim Einsatz sozialer Netzwerke im Deutschunterricht berücksichtigt werden?
6. Wie können soziale Netzwerke zur Entwicklung der kommunikativen Kompetenz beitragen?
7. Welche sprachlichen Fertigkeiten können durch soziale Medien besonders gefördert werden?
8. Welche Rolle spielen authentische Kommunikationssituationen beim Sprachenlernen?
9. Wie können soziale Netzwerke zur Förderung der Hörkompetenz beitragen?
10. Welche Bedeutung haben soziale Netzwerke für die Entwicklung der Lesekompetenz?
11. In welcher Form unterstützen soziale Netzwerke die Entwicklung der Schreibkompetenz?

12. Welche Rolle spielen soziale Medien bei der Entwicklung interkultureller Kompetenz?
13. Welche Vorteile bieten synchrone und asynchrone Kommunikationsformen im digitalen Sprachunterricht?
14. Welche Herausforderungen können beim Einsatz sozialer Netzwerke im Unterricht auftreten?
15. Welche Rolle spielt die Lehrkraft bei der didaktischen Integration sozialer Netzwerke?

2. Testaufgaben (Multiple Choice)

Aufgabe 1. Soziale Netzwerke im Bildungsprozess dienen vor allem:

- a) ausschließlich der Unterhaltung
- b) dem Informationsaustausch, der Zusammenarbeit und dem Lernen
- c) nur der Werbung
- d) ausschließlich privaten Gesprächen

Aufgabe 2. Der soziale Konstruktivismus geht davon aus, dass Lernen:

- a) passiv erfolgt
- b) durch soziale Interaktion und Zusammenarbeit entsteht
- c) nur durch Lehrbücher möglich ist
- d) ausschließlich durch Vorlesungen erfolgt

Aufgabe 3. Der Konnektivismus beschreibt Lernen als:

- a) memorieren von Fakten
- b) Verknüpfung von Informationen in digitalen Netzwerken
- c) ausschließlich individuelles Lernen
- d) ausschließlich schriftliches Lernen

Aufgabe 4. Welche sprachliche Fertigkeit wird durch Diskussionen und Voice-Chats in sozialen Netzwerken besonders gefördert?

- a) Schreiben
- b) Sprechen
- c) Lesen
- d) Grammatik

Aufgabe 5. Welche Plattform bietet umfangreiche audiovisuelle Inhalte für das Hörverstehen?

- a) YouTube
- b) Excel
- c) PowerPoint
- d) Dropbox

Aufgabe 6. Welche Aktivität fördert besonders die Schreibkompetenz in sozialen Netzwerken?

- a) Posts und Kommentare schreiben
- b) Tabellen erstellen
- c) Diagramme analysieren
- d) Präsentationen drucken

Aufgabe 7. Welche Kompetenz wird durch Interaktionen mit Muttersprachlern in sozialen Netzwerken besonders entwickelt?

- a) mathematische Kompetenz
- b) interkulturelle Kompetenz
- c) technische Kompetenz
- d) motorische Kompetenz

3. Zuordnungsaufgabe

Ordnen Sie die Aktivität im sozialen Netzwerk der passenden Sprachfertigkeit zu.

Aktivität	Sprachfertigkeit
1. Teilnahme an Voice-Chats	a. Schreiben
2. Lesen von Posts und Kommentaren	b. Hören
3. Anhören von Sprachnachrichten oder Videos	c. Lesen
4. Schreiben von Kommentaren oder Nachrichten	d. Sprechen

4. Analyse einer pädagogischen Situation (Case Study)

Situation

Eine Deutschlehrerin organisiert ein Projekt zum Thema „Kulturelle Traditionen in Deutschland“. Die Lernenden treten einer geschlossenen Facebook-Gruppe bei, in der sie Beiträge über deutsche Feiertage posten. Sie kommentieren die Beiträge ihrer Mitschüler:innen, sehen sich Videos auf YouTube an und diskutieren anschließend in einem Voice-Chat über ihre Eindrücke.

Fragen

1. Welche sozialen Netzwerke oder digitalen Kommunikationsmittel werden in dieser Aktivität genutzt?
2. Welche sprachlichen Fertigkeiten werden durch diese Aktivitäten gefördert?
3. Welche Vorteile bietet die Nutzung sozialer Netzwerke für die Entwicklung der kommunikativen Kompetenz?
4. Welche didaktischen Herausforderungen können bei dieser Lernform auftreten?

5. Praktische Aufgaben

Aufgabe 1. Planen Sie eine Unterrichtsaktivität mit sozialen Netzwerken zur Förderung der kommunikativen Kompetenz.

Beschreiben Sie:

- das Thema der Aktivität
- die verwendete soziale Plattform
- den Ablauf der Aufgabe
- die sprachlichen Kompetenzen, die entwickelt werden

Aufgabe 2. Entwerfen Sie ein Projekt zur Nutzung sozialer Medien im Deutschunterricht.

Beschreiben Sie:

- das Ziel des Projekts
- die verwendeten Kommunikationsformen (Posts, Kommentare, Videos, Chats)
- die erwarteten Lernergebnisse

6. Selbstbewertung

Bewerten Sie Ihr Verständnis des Themas.

Aussage	Ja	Teilweise	Nein
Ich verstehe die Rolle sozialer Netzwerke im Fremdsprachenunterricht	☐	☐	☐
Ich kenne die theoretischen Grundlagen des Einsatzes sozialer Netzwerke	☐	☐	☐
Ich kann soziale Medien zur Förderung der kommunikativen Kompetenz einsetzen	☐	☐	☐
Ich verstehe die Vorteile authentischer Kommunikationssituationen	☐	☐	☐
Ich kann Herausforderungen beim Einsatz sozialer Netzwerke erkennen	☐	☐	☐

Lösungsschlüssel

Multiple Choice

1 — b

2 — b

3 — b

4 — b

5 — a

6 — a

7 — b

Zuordnung

1 – d

2 – c

3 – b

4 – a

Thema: Moderne Bewertungsmethoden im Bildungsprozess

1. Theoretische Fragen (Wissensfragen)

1. Welche Ziele verfolgen moderne Bewertungsmethoden im kompetenzorientierten Unterricht?
2. Worin unterscheidet sich moderne Leistungsbewertung von traditionellen Bewertungsformen?
3. Welche Rolle spielt Kompetenzentwicklung im Rahmen moderner Bewertungsverfahren?
4. Warum wird Leistungsbewertung heute als Teil des Lehr-Lern-Prozesses betrachtet?
5. Welche Bedeutung haben Transparenz und Vielfalt in modernen Bewertungsmethoden?
6. Welche Kompetenzen werden neben fachlichem Wissen in modernen Bewertungsformen berücksichtigt?
7. Welche Rolle spielt formatives Feedback im Lernprozess?
8. Was versteht man unter Monitoring des Lernfortschritts?
9. Welche diagnostische Funktion erfüllt das Lernfortschrittsmonitoring?
10. Welche Vorteile bietet eine kontinuierliche Lernstandskontrolle?
11. Welche Instrumente können zur Beobachtung des Lernfortschritts eingesetzt werden?
12. Welche Rolle spielen digitale Lernplattformen bei der Leistungsbewertung?
13. Welche alternativen Formen der Leistungsüberprüfung existieren neben traditionellen Tests?
14. Welche Vorteile bietet die Portfolioarbeit im Bildungsprozess?
15. Warum gelten Projektarbeiten als authentische Bewertungsform?
16. Welche Rolle spielt Selbstbewertung im kompetenzorientierten Unterricht?
17. Welche Möglichkeiten bieten digitale Bewertungsinstrumente im Bildungsprozess?
18. Welche Herausforderungen können bei der Nutzung digitaler Bewertungsinstrumente auftreten?
19. Welche Rolle spielt Peer-Feedback in modernen Bewertungsprozessen?

20. Wie unterstützt formatives Feedback die Kompetenzentwicklung der Lernenden?

2. Testaufgaben (Multiple Choice)

Aufgabe 1. Moderne Bewertungsmethoden konzentrieren sich hauptsächlich auf:

- a) die Reproduktion von Wissen
- b) die Entwicklung von Kompetenzen
- c) die Bewertung von Auswendiglernen
- d) ausschließlich schriftliche Prüfungen

Aufgabe 2. Monitoring des Lernfortschritts bedeutet:

- a) einmalige Leistungsüberprüfung am Ende des Semesters
- b) kontinuierliche Beobachtung und Analyse des Lernprozesses
- c) ausschließlich schriftliche Tests
- d) nur mündliche Prüfungen

Aufgabe 3. Welche Methode gehört zu den alternativen Formen der Leistungsüberprüfung?

- a) Multiple-Choice-Test
- b) Portfolioarbeit
- c) Diktat
- d) Grammatiktest

Aufgabe 4. Ein wesentliches Merkmal formativen Feedbacks ist:

- a) Bewertung am Ende des Kurses
- b) kontinuierliche Unterstützung des Lernprozesses
- c) ausschließlich Notengebung
- d) vollständige Kontrolle der Lernenden

Aufgabe 5. Welche digitale Methode wird häufig zur automatisierten Bewertung eingesetzt?

- a) Online-Quiz
- b) Handschriftliche Prüfung
- c) Tafelarbeit
- d) Papierdiktat

Aufgabe 6. Welche Kompetenz wird durch Projektarbeit besonders gefördert?

- a) rein reproduktives Wissen
- b) Problemlösungsfähigkeit und Teamarbeit
- c) ausschließlich Grammatikkenntnisse
- d) ausschließlich Rechtschreibung

Aufgabe 7. Welche Funktion erfüllt Selbstbewertung im Lernprozess?

- a) sie ersetzt die Bewertung der Lehrkraft vollständig
- b) sie fördert Reflexion und Eigenverantwortung
- c) sie reduziert den Lernaufwand
- d) sie dient ausschließlich der Notengebung

3. Zuordnungsaufgabe

Ordnen Sie die Bewertungsmethode der passenden Beschreibung zu.

Bewertungsmethode	Beschreibung
1. Portfolio	a. Sammlung von Lernprodukten über einen längeren Zeitraum
2. Projektarbeit	b. Bearbeitung praxisnaher Problemstellungen
3. Selbstbewertung	c. Reflexion des eigenen Lernprozesses
4. Online-Quiz	d. digitale automatisierte Leistungsüberprüfung

4. Analyse einer pädagogischen Situation (Case Study)

Situation

Eine Lehrkraft im Deutschunterricht nutzt verschiedene moderne Bewertungsmethoden. Die Lernenden erstellen während des Semesters ein Portfolio, arbeiten an einem Gruppenprojekt zum Thema „Medien in Deutschland“ und erhalten regelmäßig formatives Feedback zu ihren Präsentationen. Zusätzlich werden kurze Online-Quizze zur Lernstandskontrolle eingesetzt.

Fragen

1. Welche modernen Bewertungsmethoden werden in dieser Situation eingesetzt?

2. Welche Kompetenzen können durch Portfolioarbeit und Projektarbeit entwickelt werden?

3. Welche Rolle spielt formatives Feedback in diesem Lernprozess?

4. Welche Vorteile bietet der Einsatz digitaler Bewertungsinstrumente?

5. Praktische Aufgaben

Aufgabe 1. Entwerfen Sie ein Beispiel für eine alternative Leistungsüberprüfung im Deutschunterricht.

Beschreiben Sie:

- das Thema der Aufgabe
- die Bewertungsmethode (z. B. Portfolio, Projektarbeit oder Präsentation)
- die Lernziele
- die Bewertungskriterien

Aufgabe 2. Planen Sie eine digitale Bewertungsaktivität im Fremdsprachenunterricht.

Beschreiben Sie:

- das verwendete digitale Tool
- die Art der Aufgaben
- die Form des Feedbacks
- die erwarteten Kompetenzen der Lernenden

6. Selbstbewertung

Bewerten Sie Ihr Verständnis des Themas.

Aussage	Ja	Teilweise	Nein
Ich verstehe die Ziele moderner Bewertungsmethoden	☐	☐	☐
Ich kenne verschiedene Formen der Leistungsüberprüfung	☐	☐	☐
Ich verstehe die Bedeutung des Lernfortschrittsmonitorings	☐	☐	☐
Ich kann digitale Bewertungsinstrumente im Unterricht einsetzen	☐	☐	☐

Aussage	Ja	Teilweise	Nein
Ich verstehe die Rolle formativen Feedbacks im Lernprozess	☐	☐	☐

Lösungsschlüssel

Multiple Choice

1 — b

2 — b

3 — b

4 — b

5 — a

6 — b

7 — b

Zuordnung

1 – a

2 – b

3 – c

4 – d

ABSCHLUSSPRÜFUNG

VARIANTE A

Teil 1. Theoretische Fragen (20 Punkte)

Beantworten Sie 4 von 6 Fragen. Jede Antwort: ca. 5–7 Sätze.

1. Was versteht man unter kompetenzorientiertem Unterricht im Fremdsprachenlernen?
2. Erläutern Sie die Rolle digitaler Medien im modernen Deutschunterricht.
3. Welche Bedeutung haben soziale Netzwerke im Lernprozess?
4. Beschreiben Sie die wichtigsten Merkmale des Blended Learning.
5. Welche Vorteile bietet formatives Feedback für den Lernprozess?
6. Was versteht man unter Lernfortschrittsmonitoring?

Teil 2. Multiple-Choice-Test (20 Punkte)

Kreuzen Sie die richtige Antwort an.

1. Der kompetenzorientierte Unterricht konzentriert sich hauptsächlich auf

- a) Grammatikregeln
- b) Wissensreproduktion
- c) Entwicklung von Handlungskompetenzen
- d) Übersetzung

2. Blended Learning bedeutet

- a) ausschließlich Online-Unterricht
- b) Kombination von Präsenz- und Online-Lernen
- c) Gruppenarbeit
- d) Projektarbeit

3. Welches Instrument gehört zu alternativen Bewertungsformen?

- a) Multiple-Choice-Test
- b) Portfolio
- c) Diktat
- d) Grammatiktest

4. Formatives Feedback dient vor allem

- a) der Abschlussbewertung
- b) der Lernprozessunterstützung
- c) der Notengebung
- d) der Prüfungskontrolle

5. Learning Analytics bedeutet

- a) Analyse von Lerndaten
- b) Online-Übersetzung
- c) Sprachtraining
- d) Grammatikübungen

6. Peer-Feedback bedeutet

- a) Bewertung durch Lehrkräfte
- b) Selbstbewertung
- c) gegenseitige Bewertung der Lernenden
- d) digitale Bewertung

7. Ein Beispiel für digitale Lernplattform ist

- a) Moodle
- b) Wörterbuch
- c) Grammatikbuch
- d) Arbeitsheft

8. Authentische Aufgaben sind

- a) einfache Grammatikübungen
- b) realitätsnahe Kommunikationssituationen
- c) reine Übersetzungen
- d) Multiple-Choice-Aufgaben

9. Selbstreguliertes Lernen bedeutet

- a) Lernen ohne Lehrer
- b) eigenständige Planung und Kontrolle des Lernprozesses
- c) Gruppenarbeit
- d) Online-Lernen

10. Projektorientiertes Lernen fördert vor allem

- a) passives Lernen
- b) Zusammenarbeit und Problemlösung
- c) reine Theorie
- d) Auswendiglernen

Teil 3. Analyse einer didaktischen Situation (20 Punkte)

Lesen Sie die Situation und beantworten Sie die Fragen.

Situation:

Eine Lehrkraft nutzt im Deutschunterricht eine Lernplattform, auf der Studierende Diskussionsforen, Online-Tests und Gruppenprojekte bearbeiten. Die Studierenden geben sich gegenseitig Feedback zu ihren Präsentationen.

Fragen:

1. Welche modernen Lernmethoden werden in dieser Situation eingesetzt?
2. Welche digitalen Werkzeuge unterstützen den Lernprozess?
3. Welche Kompetenzen entwickeln die Lernenden?
4. Welche Vorteile hat diese Unterrichtsform?

Antwort: ca. 10–12 Sätze

Teil 4. Praktische Aufgabe (20 Punkte)

Entwerfen Sie eine Unterrichtsaktivität für den Deutschunterricht, die moderne Lehrmethoden integriert.

Beschreiben Sie:

- Lernziel
- Unterrichtsform
- digitale Werkzeuge
- Bewertungsmethode
- erwartete Kompetenzen

Umfang: 10–12 Sätze

Teil 5. Essay (20 Punkte)

Schreiben Sie einen kurzen Essay (150–200 Wörter) zum Thema: „Die Rolle digitaler Technologien im modernen Fremdsprachenunterricht.“

Gehen Sie auf folgende Punkte ein:

- Vorteile digitaler Lernmethoden
- mögliche Herausforderungen
- Einfluss auf Motivation und Kompetenzen der Lernenden

VARIANTE B

Teil 1. Theoretische Fragen (Kurzantworten) (20 Punkte)

1. Definieren Sie den Begriff kompetenzorientierter Unterricht und nennen Sie zwei zentrale Ziele.
2. Erläutern Sie den Nutzen von digitalen Medien im Fremdsprachenunterricht.
3. Beschreiben Sie, wie soziale Netzwerke zur Förderung der kommunikativen Kompetenz eingesetzt werden können.
4. Was versteht man unter Blended Learning? Nennen Sie zwei Vorteile.
5. Welche Rolle spielt formatives Feedback im Lernprozess?
6. Erklären Sie, was unter Lernfortschrittsmonitoring verstanden wird und wozu es dient.

Teil 2. Multiple-Choice-Test (20 Punkte)

Kreuzen Sie die richtige Antwort an.

1. Moderne Bewertungsmethoden im kompetenzorientierten Unterricht zielen vor allem auf:

- a) Wissensreproduktion
- b) Punktebewertung
- c) Entwicklung von Handlungskompetenzen
- d) Einmalige Prüfungen

2. Ein Vorteil von Blended Learning ist:

- a) Nur Präsenzunterricht
- b) Kombination aus Präsenz- und Online-Lernen
- c) Ausschließlich digitale Aufgaben
- d) Verzicht auf Lehrkräfte

3. Welches Instrument gehört zu alternativen Leistungsüberprüfungen?

- a) Multiple-Choice-Test
- b) Portfolio
- c) Klassische Klausur
- d) Standardisiertes Diktat

4. Formatives Feedback:

- a) Findet nur am Ende einer Einheit statt
- b) Unterstützt den Lernprozess kontinuierlich
- c) Ist nur für die Lehrkraft relevant
- d) Bewertet ausschließlich die Endnote

5. Ein zentrales Merkmal digitaler Bewertungsinstrumente ist:

- a) Automatisierte Prüfung der Hausaufgaben
- b) Systematische Datenspeicherung und Nachvollziehbarkeit
- c) Nur für Mathematikunterricht geeignet
- d) Alle Lernenden erhalten identische Aufgaben

6. Peer-Feedback fördert vor allem:

- a) Einzelarbeit
- b) Kreatives Schreiben

c) Soziale und kommunikative Kompetenzen

d) Grammatikalisches Lernen

7. Plattformen für authentische Kommunikation im Deutschunterricht sind

z. B.:

a) Lernmanagementsysteme, YouTube, Messenger

b) Nur Schulbücher

c) Klassenzimmer ohne digitale Medien

d) Standardisierte Tests

8. Ein zentrales Ziel alternativer Bewertungsformen ist:

a) Nur die Endnote zu erfassen

b) Kompetenzen sichtbar zu machen, die in langfristigen Lernprozessen entstehen

c) Punktzahlen zu vergleichen

d) Wissensreproduktion

9. Lernfortschrittsmonitoring dient dazu:

a) Nur Noten zu vergeben

b) Den Unterricht kontinuierlich zu beobachten und anzupassen

c) Lernende zu bestrafen

d) Prüfungsangst zu erhöhen

10. Ein Beispiel für die Förderung aller vier Sprachfertigkeiten über soziale Netzwerke ist:

a) Nur Texte abschreiben

b) Lesen, Schreiben, Hören und Sprechen durch Posts, Voice-Chats, Kommentare und Videos

c) Nur Grammatikübungen

d) Nur Übersetzungen

Teil 3. Analyse einer didaktischen Situation. (20 Punkte)

Lesen Sie die folgende Beschreibung und beantworten Sie die Fragen:

Eine Deutschklasse arbeitet an einem Projekt zur Erstellung eines digitalen Reiseführers für deutschsprachige Städte. Die Lernenden recherchieren online, erstellen Texte, Bilder und Videos, kommentieren sich gegenseitig und präsentieren das Endprodukt

in der Klasse sowie auf einer digitalen Plattform. Die Lehrkraft gibt kontinuierlich Feedback und unterstützt bei sprachlichen und technischen Fragen.

Fragen:

1. Welche Methoden werden hier eingesetzt?
2. Welche digitalen Werkzeuge könnten dabei verwendet werden?
3. Welche Kompetenzen werden gefördert?
4. Nennen Sie zwei didaktische Vorteile dieses Ansatzes.

Teil 4. Praktische Aufgabe. (20 Punkte)

- Aufgabe: Entwickeln Sie ein kurzes Unterrichtskonzept (1–2 Seiten) für eine Deutschstunde, in der soziale Netzwerke und digitale Tools zur Förderung der Sprech- und Schreibkompetenz eingesetzt werden.

- Aufgabenpunkte:
 - Lernziele klar formulieren
 - Aktivitäten im Unterricht beschreiben
 - Digitale Werkzeuge nennen
 - Bewertungsmethoden angeben
 - Erwartete Kompetenzen darstellen

Teil 5. Essay-Aufgabe. (20 Punkte)

- **Thema:** „Die Bedeutung digitaler Medien und sozialer Netzwerke für die Entwicklung kommunikativer und interkultureller Kompetenzen im Deutschunterricht“.

- **Anforderungen:**
 - Beschreiben Sie Vorteile und Herausforderungen
 - Beziehen Sie formatives Feedback, Blended Learning und alternative Bewertungsmethoden ein
 - Verwenden Sie Beispiele aus Praxis und Forschung

Glossar der wichtigsten Begriffe zum Kurs „Neue Ansätze im Deutschunterricht“

Adaptives Lernen - Lernform, bei der Lerninhalte automatisch an den individuellen Leistungsstand der Lernenden angepasst werden.

Alternative Leistungsüberprüfung - Bewertungsformen, die über traditionelle Tests hinausgehen, z. B. Portfolios, Projekte oder Präsentationen.

Asynchrone Kommunikation - Kommunikation mit zeitlicher Verzögerung, z. B. E-Mails, Foren oder Kommentare in sozialen Netzwerken.

Authentische Aufgaben - Praxisnahe Lernaufgaben, die reale Kommunikationssituationen widerspiegeln.

Autonomes Lernen - Lernprozess, bei dem Lernende Verantwortung für ihre Lernziele und Lernstrategien übernehmen.

Blended Learning - Kombination von Präsenzunterricht und digitalen Lernformen.

Digitale Bildung - Integration digitaler Technologien in Lehr- und Lernprozesse.

Digitale Kompetenzen - Fähigkeiten zur effektiven Nutzung digitaler Technologien im Lernprozess.

Digitale Lernplattformen - Online-Systeme zur Organisation und Durchführung von Lernprozessen.

Digitale Medien im Unterricht - Technologische Werkzeuge wie Videos, Apps oder Online-Plattformen zur Unterstützung des Lernens.

Digitale Bewertungsinstrumente - Online-Tools zur Bewertung von Lernleistungen, z. B. Online-Tests oder E-Portfolios.

E-Learning - Lernen mithilfe digitaler Technologien und internetbasierter Ressourcen.

E-Portfolio - Digitale Sammlung von Lernprodukten und Reflexionen über den Lernprozess.

Feedback - Rückmeldung zu Lernleistungen zur Unterstützung des Lernprozesses.

Feedbackkultur - Lernumgebung, in der konstruktive Rückmeldungen regelmäßig gegeben und reflektiert werden.

Formatives Feedback - Kontinuierliche Rückmeldung während des Lernprozesses zur Förderung der Kompetenzentwicklung.

Fremdsprachliche Kompetenz - Fähigkeit, eine Fremdsprache in unterschiedlichen Kommunikationssituationen angemessen zu verwenden.

Gamification - Einsatz spielerischer Elemente im Unterricht zur Steigerung der Lernmotivation.

Handlungsorientierter Unterricht - Didaktischer Ansatz, der praxisorientiertes Lernen und aktive Beteiligung der Lernenden betont.

Hybrides Lernen - Flexible Kombination aus Online-Lernen und Präsenzunterricht.

Individualisierung des Lernens - Anpassung von Lernprozessen an individuelle Bedürfnisse der Lernenden.

Interaktive Lernmethoden - Didaktische Methoden, die aktive Beteiligung und Interaktion fördern.

Interkulturelle Kompetenz - Fähigkeit zur erfolgreichen Kommunikation mit Menschen aus verschiedenen Kulturen.

Kommunikative Kompetenz - Fähigkeit, Sprache situationsangemessen zu verwenden.

Kommunikativer Fremdsprachenunterricht - Didaktischer Ansatz, der reale Kommunikation im Mittelpunkt des Lernens stellt.

Kompetenzorientierter Unterricht - Unterricht, der auf die Entwicklung praktischer Handlungskompetenzen ausgerichtet ist.

Kollaboratives Lernen - Lernen durch Zusammenarbeit und Austausch zwischen Lernenden.

Konnektivismus - Lerntheorie, die Lernen als Vernetzung von Informationen und Menschen beschreibt.

Learning Analytics - Analyse von Lerndaten zur Verbesserung von Lernprozessen.

Lernfortschrittsmonitoring - Systematische Beobachtung der Lernentwicklung.

Lernmanagementsystem (LMS) - Digitale Plattform zur Verwaltung von Kursen, Materialien und Lernaktivitäten.

Lernmotivation - Innere oder äußere Faktoren, die Lernprozesse beeinflussen.

Lernreflexion - Bewusste Analyse des eigenen Lernprozesses.

Lernstrategien - Methoden und Techniken zur Unterstützung des Lernens.

Metakognitive Kompetenzen – Fähigkeiten zur Planung, Kontrolle und Bewertung des eigenen Lernens.

Mobile Learning – Lernen mithilfe mobiler Geräte.

Multimediales Lernen - Lernen mithilfe verschiedener Medienformen.

Offene Aufgabenformate - Aufgaben mit mehreren möglichen Lösungswegen.

Peer-Feedback - Rückmeldung zwischen Lernenden.

Portfolio - Sammlung von Lernarbeiten zur Dokumentation des Lernprozesses.

Problemorientiertes Lernen - Lernmethode, bei der Probleme als Ausgangspunkt des Lernens dienen.

Projektorientiertes Lernen - Didaktische Methode, bei der Lernende eigenständig Projekte durchführen.

Selbstbewertung - Bewertung der eigenen Lernleistungen durch die Lernenden.

Selbstreguliertes Lernen - Eigenständige Planung und Steuerung des Lernprozesses.

Soziale Netzwerke im Unterricht - Digitale Kommunikationsplattformen zur Unterstützung von Lernprozessen.

Sprachliche Fertigkeiten - Grundlegende Kompetenzen im Fremdsprachenlernen: Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben.

Sprachliche Interaktion - Kommunikativer Austausch zwischen Lernenden.

Synchrone Kommunikation - Kommunikation in Echtzeit, z. B. Videokonferenzen.

Transparente Bewertung - Bewertung mit klar definierten Kriterien.

Unterrichtsdiagnostik - Analyse von Lernprozessen zur Verbesserung des Unterrichts.

Virtuelle Lernumgebung - Digitale Plattform zur Durchführung von Lernprozessen.

Webbasierte Lernressourcen - Online verfügbare Lernmaterialien.

Webinare

Online-Seminare, die über Videokonferenzsysteme durchgeführt werden.

Wissenskonstruktion - Aktiver Aufbau von Wissen durch Lernprozesse.

Zielorientiertes Lernen - Lernprozess, der auf klar definierte Lernziele ausgerichtet ist.

Deutsch–Ukrainisches Glossar

Deutsch	Українська
Adaptives Lernen	адаптивне навчання
Alternative Leistungsüberprüfung	альтернативні форми оцінювання
Authentische Aufgaben	автентичні навчальні завдання
Autonomes Lernen	автономне навчання
Blended Learning	змішане навчання
Digitale Bildung	цифрова освіта
Digitale Kompetenzen	цифрові компетентності
Digitale Lernplattformen	цифрові навчальні платформи
Digitale Bewertungsinstrumente	цифрові інструменти оцінювання
E-Learning	електронне навчання
E-Portfolio	електронне портфоліо
Feedback	зворотний зв'язок
Formatives Feedback	формувальний зворотний зв'язок
Fremdsprachliche Kompetenz	іншомовна компетентність
Gamification	Гейміфікація
Handlungsorientierter Unterricht	діяльнісно орієнтоване навчання
Individualisierung des Lernens	індивідуалізація навчання

Deutsch	Українська
Interaktive Lernmethoden	інтерактивні методи навчання
Interkulturelle Kompetenz	міжкультурна компетентність
Kommunikative Kompetenz	комунікативна компетентність
Kompetenzorientierter Unterricht	компетентнісно орієнтоване навчання
Kollaboratives Lernen	колаборативне навчання
Konnektivismus	Конективізм
Lernfortschrittsmonitoring	моніторинг навчального прогресу
Lernmanagementsystem	система управління навчанням
Lernmotivation	навчальна мотивація
Metakognitive Kompetenzen	метакогнітивні компетентності
Mobile Learning	мобільне навчання
Multimediales Lernen	мультимедійне навчання
Peer-Feedback	Взаємооцінювання
Portfolio	портфоліо
Projektorientiertes Lernen	проектне навчання
Selbstbewertung	самооцінювання
Selbstreguliertes Lernen	саморегульоване навчання
Soziale Netzwerke im Unterricht	соціальні мережі в навчанні
Sprachliche Fertigkeiten	мовленнєві навички
Synchrone Kommunikation	синхронна комунікація
Asynchrone Kommunikation	асинхронна комунікація
Transparente Bewertung	прозоре оцінювання
Unterrichtsdiagnostik	педагогічна діагностика
Virtuelle Lernumgebung	віртуальне навчальне середовище

SCHLÜSSEL ZUR ABSCHLUSSPRÜFUNG

Teil 1. Theoretische Fragen – Musterantworten

1. Kompetenzorientierter Unterricht:

○ Fokus liegt auf der Entwicklung von **Handlungskompetenzen**, nicht nur Wissensreproduktion.

○ Lernende sollen Wissen **selbstständig, reflektiert und situationsangemessen anwenden**.

○ Förderung von **kommunikativen, sozialen und methodischen Fähigkeiten**.

○ Bewertungsmethoden sind **prozessorientiert und differenziert**, z. B. Portfolios oder Projektarbeit.

2. Rolle digitaler Medien:

○ Ermöglichen **Blended Learning**: Kombination von Präsenz- und Online-Lernen.

○ Unterstützen **individualisiertes Lernen** und selbstregulierte Lernprozesse.

○ Bieten Plattformen für **interaktive Kommunikation**, z. B. Foren, Chats, Videokonferenzen.

○ Erleichtern **Monitoring des Lernfortschritts** und formatives Feedback.

3. Soziale Netzwerke im Lernprozess:

○ Bieten **authentische Kommunikationssituationen** (Posts, Chats, Voice-Nachrichten).

○ Fördern **Sprechen, Hören, Lesen und Schreiben** in realen Kontexten.

○ Unterstützen **kooperatives Lernen**, Peer-Feedback und Projektarbeit.

○ Entwickeln **soziokulturelle Kompetenz** und Motivation.

4. Blended Learning:

○ Kombination aus **Online- und Präsenzunterricht**.

○ Lernende können flexibel Inhalte bearbeiten, mit anderen interagieren und selbstständig üben.

○ Unterstützt **differenzierte Lernwege** und digitale Tools (Moodle, Zoom, etc.).

5. Formatives Feedback:

○ Kontinuierliche Rückmeldung während des Lernprozesses.

○ Unterstützt **Selbstregulation** und Entwicklung von Lernstrategien.

○ Differenziert, konstruktiv und zielbezogen.

○ Fördert **soziale und kommunikative Kompetenzen** durch Peer-Feedback.

6. Lernfortschrittsmonitoring:

○ Systematische Beobachtung, Dokumentation und Analyse des Lernprozesses.

○ Diagnostische Funktion: Identifikation von Stärken, Schwächen und Förderbedarf.

○ Unterstützt **gezielte Interventionen** und individualisiertes Lernen.

○ Digitale Tools ermöglichen kontinuierliche Datenerhebung und Visualisierung von Lernverläufen.

Teil 2. Multiple-Choice-Test – Antworten

1. c) Entwicklung von Handlungskompetenzen
2. b) Kombination von Präsenz- und Online-Lernen
3. b) Portfolio
4. b) Lernprozessunterstützung
5. a) Analyse von Lerndaten
6. c) gegenseitige Bewertung der Lernenden
7. a) Moodle
8. b) realitätsnahe Kommunikationssituationen
9. b) eigenständige Planung und Kontrolle des Lernprozesses
10. b) Zusammenarbeit und Problemlösung

Teil 3. Analyse einer didaktischen Situation – Musterantwort

1. **Eingesetzte Methoden:** Blended Learning, projektorientiertes Lernen, kooperative Lernformen, Peer-Feedback.
2. **Digitale Werkzeuge:** Lernplattform, Online-Tests, Diskussionsforen, Gruppenprojekte, Präsentations-Tools.
3. **Entwickelte Kompetenzen:** Sprachkompetenz, Kommunikationsfähigkeit, Teamarbeit, Selbstorganisation, digitale Kompetenz.
4. **Vorteile:** Authentische Lernsituationen, selbstreguliertes Lernen, kontinuierliches Feedback, Motivation, differenzierte Förderung.

Teil 4. Praktische Aufgabe – Musterlösung

- **Lernziel:** Verbesserung der Sprech- und Schreibkompetenz im Deutschunterricht.
- **Unterrichtsform:** Blended Learning mit Gruppenprojekten und Online-Diskussion.
- **Digitale Werkzeuge:** Moodle, Zoom, Padlet, Online-Quiz, Videoplattformen.
- **Bewertungsmethode:** Portfolio, Peer-Feedback, Lehrkraft-Feedback, projektorientierte Bewertung.
- **Erwartete Kompetenzen:** Sprachliche Fertigkeiten, soziale Kompetenzen, Problemlösung, Selbstorganisation, digitale Kompetenz.

Teil 5. Essay – Hinweise

- **Vorteile digitaler Technologien:** Flexibilität, Individualisierung, Blended Learning, authentische Kommunikationssituationen, Monitoring des Lernfortschritts.
- **Herausforderungen:** Datenschutz, technische Voraussetzungen, Lehrerkompetenzen, Gefahr von Ablenkung, Integration in den Unterricht.
- **Einfluss auf Motivation & Kompetenzen:** Erhöht Lernmotivation, ermöglicht praxisnahes Üben, fördert kommunikative, soziale und metakognitive Kompetenzen.

VARIANTE B

Teil 1. Theoretische Fragen (Kurzantworten)

1. **Kompetenzorientierter Unterricht** ist Unterricht, der auf die Entwicklung von Handlungskompetenzen abzielt. Lernende sollen Wissen selbstständig, reflektiert und situationsangemessen anwenden.

2. **Nutzen digitaler Medien im Fremdsprachenunterricht:** Digitale Medien fördern interaktive, authentische und individualisierte Lernprozesse, z. B. durch Videos, digitale Übungen, Lernplattformen.

3. **Einsatz sozialer Netzwerke:** Soziale Netzwerke schaffen authentische Kommunikationssituationen und ermöglichen die Förderung der vier Sprachfertigkeiten (Sprechen, Schreiben, Hören, Lesen). Sie ermöglichen den Austausch mit Muttersprachlern und bieten Feedbackmöglichkeiten.

4. **Blended Learning** ist die Kombination aus Präsenzunterricht und Online-Lernen, wodurch flexibles und individualisiertes Lernen ermöglicht wird.

5. **Formatives Feedback** begleitet den Lernprozess kontinuierlich, fördert die Kompetenzentwicklung, unterstützt selbstreguliertes Lernen und steigert Motivation.

6. **Lernfortschrittsmonitoring** dient der systematischen Beobachtung, Dokumentation und Analyse des Lernstands, um Unterricht anzupassen und Lernende gezielt zu fördern.

Teil 2. Multiple Choice (richtige Antworten)

1. Moderne Bewertungsmethoden zielen auf die Entwicklung von Handlungskompetenzen.

2. Vorteil von Blended Learning: Kombination aus Präsenz- und Online-Lernen.

3. Alternative Form der Leistungsüberprüfung: Portfolio.

4. Formatives Feedback unterstützt den Lernprozess kontinuierlich.

5. Merkmal digitaler Bewertungsinstrumente: Systematische Datenspeicherung und Nachvollziehbarkeit.

6. Peer-Feedback fördert soziale und kommunikative Kompetenzen.

7. Plattformen für authentische Kommunikation: Lernmanagementsysteme, YouTube, Messenger.

8. Ziel alternativer Bewertungsformen: Kompetenzen sichtbar machen, die sich in langfristigen Lernprozessen entwickeln.

9. Lernfortschrittsmonitoring dient dazu, Unterricht kontinuierlich zu beobachten und anzupassen.

10. Förderung aller vier Sprachfertigkeiten über soziale Netzwerke: Lesen, Schreiben, Hören, Sprechen durch Posts, Voice-Chats, Kommentare, Videos.

Teil 3. Analyse einer didaktischen Situation

- Eingesetzte Methoden: Projektarbeit, kooperative Lernformen, Recherche, multimediale Erstellung.

- Genutzte digitale Werkzeuge: Lernplattform, digitale Präsentationstools, Videoschnittsoftware, Messenger oder Foren.

- Geförderte Kompetenzen: Sprachliche Fertigkeiten (Sprechen, Hören, Lesen, Schreiben), Medienkompetenz, soziale und kommunikative Kompetenz, Selbstorganisation.

- Didaktische Vorteile: Authentisches Lernen, erhöhte Motivation, Differenzierung, Förderung selbstständigen Lernens.

Teil 4. Praktische Aufgabe: Unterrichtskonzept

- Lernziele: Klar formuliert, z. B. „Lernende können nach der Stunde kurze Kommentare in Deutsch formulieren“.

- Aktivitäten/Methoden: Sprech- und Schreibübungen, Diskussionen, Projektarbeit, kooperative Aufgaben, Nutzung von Social-Media-Plattformen.

- Digitale Werkzeuge: Messenger, Lernplattform, Voice-Chat, Padlet, digitale Quiztools.
- Bewertungsmethoden: Formatives Feedback, Peer-Feedback, Selbstbewertung, Portfolio.
- Erwartete Kompetenzen: Sprechen, Schreiben, Hören, Lesen, kommunikative und interkulturelle Kompetenz.

Teil 5. Essay-Aufgabe: Erwartete Inhalte

- Inhaltliche Tiefe: Darstellung von Vorteilen und Herausforderungen digitaler Medien und Bewertungsmethoden; Bezug auf Theorien wie Konnektivismus und sozialen Konstruktivismus.
- Bezug zu Kursinhalten: Formatives Feedback, Blended Learning, alternative Bewertungsmethoden, digitale Tools.
- Argumentation & Struktur: Klar gegliederter Text mit Einleitung, Hauptteil und Schluss; logischer Gedankengang.
- Praxisbeispiele: Authentische Kommunikationssituationen, Social-Media-Einsatz, Projektarbeit.
- Sprachliche Qualität: Deutsch korrekt, verständlich, kohärent, angemessener Stil.

Literaturverzeichnis

1. Бігич О. Б. *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика*. Київ : Ленвіт, 2013.
2. Ніколаєва С. Ю. (ред.). *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика*. Київ : Ленвіт, 2013.
3. Тарнопольський О. Б. *Методика викладання іноземних мов*. Вінниця: Нова книга, 2019.
4. Whittle R. (Ed.). *The Routledge Handbook of German Language Teaching*. London : Routledge, 2024.
5. Szurawitzki M., Wolf-Farré P. (Hrsg.). *Handbuch Deutsch als Fach- und Fremdsprache*. Berlin : De Gruyter, 2024.
6. Roche J. *Fremdsprachenerwerb – Fremdsprachendidaktik*. 4. Aufl. Tübingen : Narr Francke Attempto, 2020.
7. Rösler D., Würffel N. *Lernen mit digitalen Medien im Fremdsprachenunterricht*. Stuttgart : Klett, 2019.
8. Richards J. C., Rodgers T. S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. 3rd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2014.
9. Larsen-Freeman D., Anderson M. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford : Oxford University Press, 2020.
10. Reinhardt J. *Social Media in Second Language Teaching and Learning*. Cambridge : Cambridge University Press, 2019.

Inhalt

Theoretische und praktische Aufgaben

Thema: Allgemeine Charakteristik der modernen Ansätze im Deutschunterricht.

Thema: Integration moderner Internet-Technologien in den Bildungsprozess.

Thema: Entwicklung der Medienkompetenz von Schüler/innen im Deutschunterricht.

Thema: Deutschlernen mit Integration moderner Internet-Technologien in den Bildungsprozess.

Thema: Lernformen und interaktiver Ansatz beim Deutschlernen.

Thema: Methodik der Nutzung sozialer Netzwerke zur Verbesserung der deutschsprachigen kommunikativen Fähigkeiten.

Thema: Moderne Bewertungsmethoden im Bildungsprozess.

Abschlussprüfung. Variante A/B.

Glossar der wichtigsten Begriffe zum Kurs „Neue Ansätze im Deutschunterricht“

Deutsch–Ukrainisches Glossar

Schlüssel zur Abschlussprüfung (Variante A/B).

Literaturverzeichnis