

УДК 373.2.064.1:173.5-053.6

DOI:

Надія Вахняк, здобувач Інституту проблем виховання НАПН України

ТЕХНОЛОГІЯ ВЕБ-КВЕСТ У ФОРМУВАННІ КУЛЬТУРИ БАТЬКІВСТВА МОЛОДИХ СІМЕЙ

У статті автор доводить, що процес педагогізації батьків складний і потребує індивідуалізації й диференціації, пошуку нових форм та методів просвітницької діяльності. Однією з ефективних форм роботи з молодю сім'єю є веб-квест технологія. У публікації детально аналізуються підходи вітчизняних та зарубіжних науковців до сутності поняття технологія веб-квест, принципи класифікації веб-квесту, розроблено алгоритм створення веб-квесту для формування культури батьківства у молодих сімей, визначено переваги технології над іншими.

Ключові слова: заклад дошкільної освіти; діти дошкільного віку; молода сім'я; культура батьківства; технологія веб-квест.

Рис. 1. Табл. 1. Літ. 10.

Nadiya Vakhnyak, Applicant of the Institute of Problems of Education of NAPS of Ukraine

WEB-QUEST TECHNOLOGY IN FORMING CULTURE OF PARENTS OF YOUNG FAMILIES

The article considers the formation of the culture of fatherhood of young families as one of the urgent problems of our time. The author proves that due to the lack of necessary theoretical knowledge of parents in pedagogy, sociology, psychology, physiology and practical skills, the educational process in the family is carried out blindly, and one way or another, in the future will affect the development and level of education of the child. The process of pedagogization of parents is complex, so it requires individualization and differentiation, the search for new forms and methods of educational activities. One of these non-traditional and effective forms of work with a young family is a technology web quest. The review of theoretical sources allowed us to draw the following conclusions: a set of methods and techniques that encourage parents to take active action, increase not only the motivation to the process of "obtaining" knowledge using Internet resources, but also the responsibility for the results and their presentation. The basis of this pedagogical technology is the project methodology, which is closely intertwined with gaming technologies in the environment of WWW by means of web technologies. It is determined that web quests are classified by: duration, subject content and type of tasks that can be carried out individually, in groups and in pairs. You can use the technology regardless of the topic and purpose, the main thing is to have access to the Internet and adhere to a certain sequence of actions of the algorithm for creating a web quest.

Practice proves that this technology promotes motivational readiness of parents for self-improvement, reduction of "problem field" of a young family, increase of educational potential of a family and conscious use by parents of modern achievements of pedagogical science and practice in education of children and has the advantages over other technologies.

Keywords: pre-school education institution; children of preschool age; young family; parenting culture; web quest technology.

Постановка проблеми. Сьогодні в добу докорінних суспільно-політичних, соціально-економічних та ідеологічних змін людство зіткнулося з кризою дитячо-батьківських стосунків через неготовність молоді сім'ї до виконання батьківських обов'язків, високою потребою у педагогічному просвітництві, цілеспрямованому вихованні у членів родини культури батьківства. Проблема культури батьківства не нова, та гостро вона постала перед спільнотою на початку ХХІ століття у зв'язку з послабленням інституту сім'ї в Україні, неоднозначністю розуміння феномену культури батьківства в сучасній науковій психолого-педагогічній літературі. Загальновідомо, що культура батьківства – це складова частина

загальної культури, у яку втілено набутий роками досвід людства щодо виховання дітей у сім'ї.

Наразі, із-за відсутності необхідних теоретичних знань батьків з педагогіки, соціології, психології, фізіології й практичних вмінь виховання у сім'ї здійснюється на осліп, і так чи інакше, в майбутньому позначиться на розвитку й рівні вихованості дитини. Все це свідчить про те, що сучасна молода сім'я неспроможна повноцінно виконувати батьківські функції й обов'язки та потребує своєчасної допомоги спеціалістів. Заклад дошкільної освіти як перший ланцюжок у системі освіти, покликаний допомогти розкрити виховні можливості сім'ї, підвищити рівень культури батьківства, підтримати і спрямувати батьків на створення єдиного освітнього простору "Сім'я – заклад дошкільної освіти".

Процес педагогізації батьків складний і потребує індивідуалізації й диференціації, пошуку нових форм та методів просвітницької діяльності. У цьому контексті постає питання: як же виокремити серед великої купи традиційних і нетрадиційних форм та методів роботи з батьками найефективніші. Отже, актуальність і недостатня вивченість проблеми зумовили вибір теми дослідження.

Аналіз останніх досліджень та публікацій засвідчив, що впродовж історичного шляху існуючої цивілізації прослідковується низка досліджень, які вказують на різні аспекти означеної проблеми. Проблема формування культури батьківства молодих сімей піднімалася у науковому дискурсі видатними вченими різних історичних епох: А. Адлер, Г. Ващенко, Б. Грінченко, С. Гудман, Л. Давідофф, М. Джеймсон, О. Духнович, П. Куліш, Я. Коменський, П. Ласлетт, Т. Лубенець, А. Макаренко, Д. Морган, І. Песталоцці, С. Русова, Ж.-Ж. Руссо, Г. Скворода, В. Сухомлинський, Л. Українка, К. Ушинський, І. Франко, Ю. Хамляйнен, Т. Шевченко та ін.

У руслі теми нашого дослідження особливий інтерес становлять концептуальні положення про сутність психолого-педагогічної культури батьків і професійно-педагогічної культури (В. Дружинін, В. Краєвський, Т. Маркова, В. Сластьонін та ін.), педагогічної просвіти батьків (Е. Аркін, О. Арнаутова, Ю. Грицькова, І. Дубінець та ін.), педагогічне та психологічне виховання дітей в сім'ї й шляхи удосконалення психолого-педагогічної культури батьків (І. Гребенніков, П. Каптерев, Л. Ковінько, Т. Кравченко, П. Лесгафт, В. Титаренко, С. Щербакова, А. Харчев, О. Хромова та ін.), про взаємодію дошкільного закладу з сім'єю (Л. Загик, В. Котирло, Т. Куликова, І. Хоменко та ін.).

Аналіз літератури останніх років свідчить, що проблему психолого-педагогічної освіти батьків, формування у них різних аспектів педагогічної культури розкрито у доробках таких вчених: С. Борисюк, А. Відченко, А. Говорун, М. Демідової, І. Дубінець, Ф. Казакової, М. Копанєва, П. Кононенко, Л. Ломізе, В. Постоного, В. Просецького, В. Шинкаренко, Т. Щербаня та інших. Вони зазначають, педагогічна культура молодих сімей – це особистісна якість, що характеризується достатнім рівнем підготовки батьків до виховання дітей дошкільного віку в умовах сім'ї, їх умінням застосовувати на практиці виховні засоби і прийоми в організації освітнього процесу. Ми поділяємо думку науковців, що особистісний прояв культури реалізується в повсякденній діяльності сім'ї, у стосунках, поведінці, стилі життя, побуті,

освоєнні людиною культурних досягнень, знань, умінь і навичок.

З огляду на специфіку теми дослідження розкриємо сутність поняття “технологія”, яке походить від грецького слова *techné* – мистецтво, майстерність і *logos* – слово, вчення, тобто наука про майстерність, що виникла у зв'язку з технічним прогресом. Вивчення теоретичних досліджень дозволило репрезентувати, сутність технології, її похідні та характерні ознаки представлено вітчизняними та зарубіжними науковцями: В. Афанасьєв, Ю. Бабанський, В. Беспалько, В. Бондар, С. Бондар, Дж. Брунер, Р. Вайнола, Н. Данакін, А. Дикарева, І. Дичківська, І. Зязюн, Л. Кузнецова, Б. Ліхачов, О. Малібог, М. Марков, М. Мирська, В. Монахов, В. Онишук, О. Пехота, Т. Сакамото, Дж. Саллі, Г. Селевко, С. Сисоєва, Н. Стефанов, С. Харченко та ін. Розмірковуючи над сутністю поняття „технологія”, потрібно підкреслити, що сьогодні існує безліч концепцій і визначень технологій. Досить повно, на нашу думку, окреслюють сутність поняття технології у своїх дослідженнях С. Бондар, Р. Вайнола, Б. Ліхачов, М. Стефанов. Зазначимо їх. На думку, С. Бондар технологія – це інтегрована модель освітньо-виховного процесу з чітко визначеними цілями, діагностикою поточних і кінцевих результатів, розподілом освітньо-виховного процесу на окремі компоненти; передбачає чітке та неухильне виконання певних навчальних дій в умовах оперативного зворотного зв'язку [1]. У напрацюваннях Б. Ліхачова технологію представлено, як сукупність психолого-педагогічних установок, що визначають спеціальний набір і компанування форм, методів, способів, прийомів навчання, виховних засобів, яка служить організаційно-методичним інструментарієм педагогічного процесу [4, 104]. З позиції Р. Вайноли, технологія – це сукупність форм, методів та прийомів, що застосовуються окремими закладами соціального обслуговування з метою досягнення успіху в роботі [2]. Розвідки вчених дозволяють констатувати, однією з таких інноваційних технологій до якої звернулись сучасні педагоги є технологія веб-квест. Вагомий внесок у дослідження інноваційної технології веб-квест зробили науковці: І. Албегова, М. Андрєєва, О. Багузіна, Я. Биховський, М. Бовтенко, К. Відоні, Г. Воробйов, О. Гапєєва, Д. Грабчак, М. Гриневич, Б. Додж, Л. Желізняк, В. Заводнюк, Л. Іванова, Н. Кононец, С. Лутковська, Т. Кузнецова, Т. Марч, С. Медакс, Т. Путій, П. Сисоєв, Е. Холат, А. Хуторський, Г. Шаматанова, О. Шевцова, В. Шмідт, О. Шульгіна та інші. У палітрі доробок

О. Багузіної, Д. Грабчак, Т. Кузнецової, С. Лутковської, Т. Пугій та інших знаходимо бачення науковців про те, що впровадження технології веб-квест у освітній процес відповідає новій парадигмі організації освітнього середовища в Україні, вчить людину досліджувати, обговорювати й усвідомлено будувати нові концепції і відносини в реальному світі, розвиває конкурентність і лідерські якості. Згідно з науковими уявленнями І. Албегової, М. Андрєєвої, М. Гриневич, В. Заводнюк, Н. Кононец, В. Шмідт веб-квест – інноваційна технологія навчання, основною метою якої є самостійний пошук необхідної для навчання інформації. З точки зору Г. Шаматонової веб-квест – захоплююча подорож мережею Інтернет в різних пошукових системах й опрацювання отриманої інформації для подальшої її презентації [7, 234]. Як показало дослідження, для того щоб досягти ефективного результату у підвищенні рівня психолого-педагогічної культури молоді сім'ї, активізувати їх до участі у освітньому процесі на засадах партнерства і співпраці, педагоги закладів дошкільної освіти також звернулися до технології веб-квест. Ураховуючи все розмаїття досліджень, слід зазначити, що технологія веб-квест у формуванні культури батьківства молодих сімей на жаль ще недостатньо розкрито, що і посприяло поглибленому вивченню означеної проблеми.

Мета статті – розкрити сутність технології веб-квест, визначити алгоритм створення веб-квесту у формуванні культури батьківства молодих сімей, та її переваги над іншими технологіями.

Виклад основного матеріалу дослідження. Останнім часом веб-квест набуває все більшої популярності як інноваційна форма роботи, що активно впроваджується в освітній процес педагогічними працівниками. Як показало дослідження, для того щоб досягти ефективного результату у підвищенні рівня психолого-педагогічної культури молоді сім'ї, активізувати їх до участі у освітньому процесі на засадах партнерства і співпраці, педагоги закладів дошкільної освіти також звернулися до технології веб-квест.

Огляд теоретичних джерел дозволив зробити висновки, що основоположниками технології веб-квесту стали Б. Додж, Т. Марч в 1995 р. На думку вчених, веб-квест – це орієнтовна діяльність, де практично всі дані беруться з мережі Інтернет і призначені для розвитку суб'єктів освітнього процесу, вміння їх аналізувати, синтезувати та оцінювати отриману інформацію [8; 10]. Схожий погляд спостерігаємо у Я. Биховського та

А. Хуторського веб-квест – сторінки освітньої тематики на сайтах мережі Інтернет, мають гіперпосилання на інші сторінки в мережі заданої тематики, що слугують для навчання, розвитку та збагачення новими знаннями суб'єктів освітнього процесу [6, 414]. Значний інтерес у нашому дослідженні становлять і праці Е. Холат [9]. Згідно його концепції веб-квест – це модель навчання суб'єктів освітнього процесу, засобом якої служать ресурси мережі Інтернет. Ці положення цілком відповідають нашому розумінню сутності технології веб-квест.

Продовжуючи думку, зазначимо, що Б. Додж виділив три принципи класифікації веб-квестів, які також є характерними для роботи закладу дошкільної освіти з батьками у формуванні культури батьківства у молодих сімей [8]. Деталізуємо їх (див. рис. 1).

Незалежно від представлених видів на Рис. 1, веб-квести можуть проводитися як індивідуально, групою так і попарно. В основу означеної педагогічної технології покладено проектну методику, яка тісно переплітається з ігровими технологіями в середовищі WWW засобами веб-технологій. Сьогодні технологія веб-квест орієнтована не тільки на самостійну роботу учнів, здобувачів вищої освіти, а й на діяльність педагогів та батьків вихованців, що дає змогу значно підвищити ефективність методичної служби з педагогічним колективом, педагогічному колективу взаємодіяти з молодими сім'ями.

Метою таких веб-квестів є: налагодити партнерські стосунки, які б гарантували всім учасникам освітнього процесу рівність у розв'язанні спільних задач; стимулювати інтерес молодих батьків до змін у сучасному освітньому просторі України, змісті дошкільної освіти; інформувати сім'ю про підходи закладу дошкільної освіти до освітнього процесу дошкільників, нетрадиційні методи роботи з дітьми; базувати взаємодію дошкільного навчального закладу на оптимістичній гіпотезі розвитку кожного учасника освітнього процесу; актуалізувати педагогічний потенціал молоді сім'ї, збагачувати виховні уміння батьків, підтримувати їх упевненість у своїх педагогічних можливостях; підвищити рівень культури батьківства молодих сімей.

Беручи до уваги, що за своєю організацією веб-квест є досить складною технологією, розглянемо алгоритм створення веб-квесту. Є. Полат у своїх доробках пропонує таку структуру створення веб-квестів: *крок 1.* Вступ: формулювання теми, опис головних ролей учасників, сценарій квесту, план роботи або огляд квесту; *крок 2.* Центральне



Рис. 1. Структурно-опорна блок схема “Класифікації веб-квестів” (за Б. Додж)

завдання: завдання, запитання, на які учасники повинні знайти відповідь в межах самостійного дослідження, підсумковий результат який потрібно досягнути; *êđî ê 3*. Список інформаційних ресурсів, які можна використати під час досліджень; *êđî ê 4*. Опис основних етапів роботи, керівництво дії; *êđî ê 5*. Заключення: підсумки дослідження, питання для подальшого розвитку теми [5]. На підставі досліджень Є. Полат нами розроблено алгоритм створення веб-квесту для формування культури батьківства у молодих сімей (див. табл. 1).

Коментуючи таблицю зазначимо, алгоритм створення веб-квесту з формування культури батьківства у молодих сімей складний і потребує послідовності.

Практика доводить, що цікаві теми веб-квестів “Стежинка до щасливої родини”, “У кожній сім’ї свої традиції”, “Родинні труднощі”, “Розвиваємо пізнавальну активність дитини”, “Казка – засіб формування розуміння добра та зла”, “Фізичний розвиток удома за допомогою здоров’язберігаючих технологій”, “Інтелектуальний клімат сім’ї”, “Шлях до серця дитини”, завдання “Меморандум щасливої дитини та щасливих батьків”, “Дерево очікувань”, “Сімейне коло”, “Вихідний день у сім’ї” та багато інших завдань, вирішення психолого-педагогічних

ситуацій сприяють: по-перше мотиваційній готовності батьків до самовдосконалення, по-друге скороченню “проблемного поля” молоді сім’ї, по-третє зростанню виховного потенціалу сім’ї, по-четверте свідомому використанню батьками сучасних досягнень педагогічної науки і практики у вихованні дітей.

Отже, виходячи з вище сказаного можна зазначити, що технологія веб-квест формує культуру батьківства у молодих сімей та має свої переваги над іншими технологіями у роботі з батьками. Окреслимо їх: використання активних методів навчання батьків, економія батьками часу на пошук інформації, учасники веб-квесту не лише бачать готовий результат, а й залучені до освітнього процесу, прийняти участь можна в режимі онлайн в домашніх умовах, молода сім’я вчиться вирішувати складні психолого-педагогічні проблеми у вихованні дитини на основі аналізу обставин і відповідної інформації й зважувати альтернативні думки, аналізувати кожен свій крок, шукати причини труднощів у вихованні дитини, знаходити відповідні методи та прийоми у виправленні помилок, молода сім’я має право вибору виду діяльності для реалізації своїх знань, умінь, досвіду, члени родини вчать самостійно здобувати знання, працювати за алгоритмом, отримувати практичні навички, використання

Таблиця 1.

Алгоритм створення веб-квесту для формування культури батьківства у молодих сімей		
Крок 1	Визначити тему й мету	Тема й мета веб-квесту визначається відповідно до конкретних потреб молоді сім'ї з формування культури батьківства.
Крок 2	Продумати завдання та ролі	Охарактеризувати вихідну педагогічну ситуацію. Продумати і сформулювати доступні завдання для батьків, педагогів, де чітко визначено очікуваний результат самостійної чи колективної пошукової діяльності й форми презентації виконаної роботи. Описати ролі, які виконуватимуть учасники веб-квесту та термін проведення.
Крок 3	Описати алгоритм роботи над виконанням завдання	Опис послідовних дій педагогів, членів родини необхідних для виконання отриманих завдань.
Крок 4	Знайти джерела інформації	Список інформаційних ресурсів слід скласти в алфавітному порядку в електронному вигляді з посиланням на Інтернет ресурси. Список повинен бути анотованим. Інформаційні джерела можуть містити матеріали про кращий сімейний досвід, електронні адреси, тематичні чати, консультації, анкети, тести для педагогізації батьків, скачати психолого-педагогічну літературу з теми дослідження, необхідні віртуальні дитячі бібліотечні фонди, фонди аудіотек з музичними творами, мультфільми тощо.
Крок 5	Створити систему оцінювання	Створити систему оцінювання у вигляді списку критеріїв та параметрів оцінювання виконаного веб-квесту, представлених у вигляді бланку оцінювання, які розробляються відповідно до складності освітнього завдання.
Крок 6	Обрати форму подачі інформації	Обрати цікаву і доступну форму подачі інформації, яку буде отримувати молода сім'я, педагоги: – текст виконаний у форматі Microsoft Word. Інформація розміщується з картинками та завдання у вигляді тексту на аркуші; – презентація, виконана у програмі Microsoft Power Point. На кожному слайді розміщується картинка та текст; – візуальне повідомлення у вигляді набору картинок і фотографій, карикатур), архівація яких може бути виконана у форматі zip тощо.
Крок 7	Вибрати сайт	Підготувавши основну інформацію, можна розпочати розміщення веб-квесту на сайті. Необхідно зайти в Інтернет й знайти в пошуку адреси сайтів для створення веб-квестів, Вибираємо сайт, на якому є матриця (шаблон звітів), запитання з варіантами відповідей для створення веб-квесту.
Крок 8	Реєстрація на сайті	Зареєструватися на обраному сайті й заповнити запропоновані поля.
Крок 9	Створити сторінку веб-квесту	Після реєстрації учасники поетапно створюють сторінки веб-квесту: Title – стартова сторінка, Introduction – вступ, Tasks – завдання, Process – процес роботи, Evaluation – система оцінювання, Conclusion – висновок.
Крок 10	Публікація веб-квесту	Коли всі сторінки веб-квесту заповнені, завдання виконані його можна публікувати.

інформаційного простору мережі Інтернет сприяє швидкій актуалізації інформації та ефективно співпрацювати з батьками вихованців.

Висновки та перспективи подальших досліджень. На основі опрацьованих джерел резюмуємо, технологія веб-квест – це інноваційна

форма роботи педагогічного колективу закладу дошкільної освіти з формування культури батьківства молодих сімей; комплекс методів та прийомів, які спонукають батьків до активної дії, підвищують не лише мотивацію до процесу “добування” знань, а й відповідальність за отримані результати та їх презентацію; модель навчання суб’єктів освітнього процесу, засобом якої служать ресурси мережі Інтернет, в основу якої покладено проектну методику, що тісно переплітається з ігровими технологіями.

Підсумовуючи виклад, зазначимо, що наведені вище переваги розкритої нами технології над іншими, небезпідставні і вказують на те, що веб-квест – ефективна форма роботи з формування культури батьківства молодих сімей. Перспектива подальших розвідок полягає у розробці веб-квестів з формування культури батьківства для різних типів сімей.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бондар С. П. Педагогічна технологія: становлення, термінологія, сутність, структура. Школа першого ступеня: теорія і практика. Переяслав-Хмельницький, 2002. 137 с.
2. Вайнола Р. Х. Технологізація соціально-педагогічної роботи: теорія та практика: навч. посіб. / За ред. С. О. Сисоевої. Київ, 2008. 134 с.
3. Воспитание как вхождение ребенка в культуру. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / Под ред. Н. Е. Щурковой. Москва, 1998. С. 6–29.
4. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекцій. Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. Москва, 1992. 464 с.
5. Полат Е. С. Метод проектов в интернет-образовании. Иосо Рао. 2012. URL: http://www.gmcit.murmansk.ru/text/information_science/workshop/seminars/training_personality/method_project.htm.
6. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебное пос. 2-е изд. перераб. Москва, 2007. 639 с.
7. Шамаганова Г. Л. Веб-квест как интерактивная методика обучения будущих специалистов по социальной работе. SOCIO простір: междисциплинарный сб. науч. работ по социологии и социальной работе. 2010. № 1. С. 234 – 236.
8. Dodge, B. A. Rubric for Evaluating WebQuests. 2001. Available at: <http://webquest.sdsu.edu/web-questru-bric.html>
9. Halat E. A. Good Teaching Technique: WebQuests. The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, volume 81, issue 3, 2008. pp. 109 – 112.
10. March T. The Learning Power of WebQuests.

Educational Leadership. New Needs, New Curriculum. December 2003/January 2004. Vol. 61. Number 4. pp. 42–47.

REFERENCES

1. Bondar, S. P. (2002). Pedagogichna tekhnolohiia: stanovlennia, terminolohiia, sutnist, struktura [Pedagogical technology : formation, terminology, essence, structure]. *A school of the first degree: the theory and practice*. Perejaslav-Hmelnicki, 137 p. [in Ukrainian].
2. Vainola, R. Kh. & Sysoieva, S. O. (2008). *Tekhnolohizatsiia sotsialno-pedahohichnoi roboty: teoriia ta praktyka* [Technologization of socio-pedagogical work: theory and practice]. Kyiv, 134 p. [in Ukrainian].
3. Shchurkova, N. Ye. (1998). Vospitanie kak vkhozhenie rebenka v kulturu [Education as a child's entry into culture]. *Education of children at school: New approaches and new technologies*. Moscow, pp. 6–29. [in Russian].
4. Likhachev, B. T. (1992). Pedagogika. Kurs lektsiy [Pedagogy. Course of lectures]. *Studies. manual for students PED. Studies institutions and students IPK and FPC*. Moscow, 464 p. [in Russian].
5. Polat, Ye. S. (2012). Metod proektov v internet-obrazovanii [The method of projects in online education]. Available at: http://www.gmcit.murmansk.ru/text/information_science/workshop/seminars/training_personality/method_project.htm.
6. Khutorskoy, A. V. (2007). *Sovremennaya didaktika: uchebnoe pos.* [Modern didactics: educational POS]. The 2nd edition recycled. Moscow, 639 p. [in Russian].
7. Shamatonova, G. L. (2010). Veb-kvest kak interaktivnaya metodika obucheniya budushchikh spetsialistov po sotsialnoy rabote [Web quest as an interactive method of training future specialists in social work]. *Interdisciplinary collection of scientific works. works on sociology and social work*, no. 1, pp. 234 – 236. [in Russian].
8. Dodge, B. A. (2001). Rubric for Evaluating WebQuests [Electronic resource]. Available at: <http://webquest.sdsu.edu/web-questru-bric.html> [in English].
9. Halat, E. A. (2008). Good Teaching Technique: WebQuests. The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, volume 81, issue 3, pp. 109 – 112. [in English].
10. March, T. The Learning Power of WebQuests. Educational Leadership. New Needs, New Curriculum. December 2003/January 2004. Vol. 61. Number 4, pp. 42–47. [in English].

Стаття надійшла до редакції 21.02.2019