

професійного іншомовного спілкування відкриває можливості для виходу на європейські ринки праці; у зростанні ролі та значення професії інженера у інформаційному суспільстві; у можливості реалізуватися у професії;

– професійно-значимих, що полягають у розвитку потреб: розширювати свої уявлення про майбутню професійну діяльність у процесі вивчення іноземної мови; поглиблювати знання в професійному іншомовному спілкуванні; засвоювати способи іншомовної комунікативної взаємодії у процесі вирішення змодельованих професійно-орієнтованих ситуацій;

– особистісно-орієнтованих, що полягають у розвитку когнітивних, комунікативних, перцептивних, культурологічних, нормативно-етичних, професійних знань у процесі засвоєння іншомовного професійного спілкування; вони є запорукою подальшої професійної самореалізації.

▪ *ціннісних орієнтацій та установок, які забезпечують:*

– професійний розвиток майбутнього інженера, дозволяючи йому самостійно проектувати перспективну кар'єрну лінію;

– культурологічну складову професійної підготовки із знаннями про етику ділових (партнерських) стосунків та особливості спілкування у іншомовному середовищі та вирішення проблемних ситуацій, використовуючи засоби іншомовної комунікації;

– комунікативну культуру особистості майбутнього інженера, забезпечуючи його знаннями про стратегії партнерської взаємодії та досвід їх використання у ситуаціях, наближених до професійних;

– полікультурну складову виховання майбутнього фахівця інженерної галузі, що забезпечує сприйняття «іншого» і поведінки на засадах толерантності, загальнолюдських норм моралі, діалогу культур, який взаємозбагачує, розширює знання про світ, про себе, своє місце у світі.

Таким чином, показниками *мотиваційно-ціннісного компоненту* технології формування КІПС майбутніх фахівців є усвідомлення потреби у вивченні іноземної мови, поглиблення інтересів до професії у процесі вивчення іноземної мови, усвідомлення потреби у володінні КІПС для успішного працевлаштування, в тому числі за кордоном; наявність пізнавальних та соціально значимих мотивів, установок, ціннісних орієнтацій у оволодінні КІПС.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Кіш Н.В. Педагогічні умови формування культури іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2015. 20 с.

**Oksana KRAVETS**  
(Uzhhorod, Ukraine)

## MOTIVATION TO LEARNING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES BY MEANS OF INTERACTIVE TEACHING TECHNOLOGIES FOR MEDICAL STUDENTS

An integral part of the professional training of a future doctor is the English language for specific purposes, the goal of which is to apply the acquired theoretical knowledge in

practical situations close to real professional life. The source of ensuring positive motivation for students to study English professionally is the formation of personal needs in high-quality professional foreign language training, which encourage them to constantly work on themselves (life-long study), through the use of a person-oriented approach (students in the role of an object cognitive activity) and interactive learning, which «best promotes cooperation, understanding and goodwill, provides opportunities to really implement personal-oriented learning» [3], and expands students' cognitive abilities «in particular, in obtaining, analyzing and applying information from various sources» [3], creates collective and personal situations of success («Your success benefits me, and mine benefits you» [3]).

Interactive learning is «co-learning, mutual learning (collective, group, cooperative learning)», where all participants are «equal, equivalent subjects of learning» [3]. «The teacher acts as an organizer of the interactive learning process, a consultant, a facilitator of the discussion» [3], whose comments are constructive, while students learn to make balanced, «important decisions regarding the learning process, have the opportunity to communicate and develop communication skills» [3], combining various types of activities.

An integral condition for students' interest in educational activities is the stimulation of their cognitive activity, as well as the opportunity to demonstrate mental independence (the ability to learn independently) and initiative during learning. The main means of fostering sustained interest in learning is the use of such tasks, the solution of which requires students to actively search. Educational material and teaching methods should be sufficiently (but not excessively) diverse [3]. O. Pometun distinguishes four groups of interactive technologies:

- interactive technology of cooperative learning (work in pairs, rotating threes, two - four – all together, carousel, work in small groups, aquarium);
- interactive technology of collective and group learning (discussion of the problem in a general circle, microphone, unfinished sentences, brainstorming, problem solving, decision tree);
- technology of situational modeling (simulations or simulation games, simplified court hearing, role-playing games);
- the technology for processing discussion issues (PRESS method, take or change position, continuous scale of opinions, discussion (in the style of a television show, evaluative), debate) [3].

The specified interactive technologies and methods should be used in combination with traditional ones for the organization of classroom, extracurricular and independent work of medical students in practical English language classes for specific purposes.

The modern methodology of teaching English for specific purposes emphasizes the communicative orientation of the classes, which contributes to the practical mastery of the language through situations close to real professional life (it is about training a medical student without coercion due to interest). The teacher should remember that external, even the most favorable, conditions do not directly influence learning motivation, but only through the student's internal attitude towards them. Therefore, it is necessary to provide a system of measures (situations, tasks, exercises aimed at forming the ability to learn in

the broadest sense of the word [2]. The formation of professional foreign language competence is carried out through the selection by the teacher of active lexical (most often used in foreign language professional speech) and grammatical (contributes to free expression in English on any topics from the specialty) minimums, an appropriate system of communicative exercises and person-oriented innovative technologies in an inextricable combination with traditional ones.

Taking into account the above mentioned, we can state that the main conditions for ensuring the formation of positive motivation to study English (professionally) among medical students include: psychological atmosphere in the group; collective, group and individual forms of organization of various activities; a stimulating environment thanks to the active cooperation of the teacher and the student; direct involvement of students in evaluating their own activities and forming adequate self-esteem in them; the novelty of the educational and methodological complex with various tasks for the development of four types of speech activity (reading, writing, listening, speaking); curiosity and unusual form of presentation of the material, emotionality of the teacher's speech; analysis of life situations; skillful combination by the teacher of traditional and interactive technologies and methods of organizing educational activities of medical students; ensuring in the learning process the emergence of positive emotions towards educational activity, its content, forms and methods of implementation. Integrative and instrumental motivation are considered to be effective in the process of learning English (professionally oriented).

The integrative type of motivation is characteristic of individuals who seek to learn a language to improve their educational and cultural level. The instrumental type of motivation is characteristic of individuals who learn a language for pragmatic reasons, for example, for the purpose of career growth [4]. Positive motivation (regardless of the type) to study English (professionally) among medical students contributes to the success and efficiency of their future professional activities.

Therefore, the use of personally-oriented innovative technologies in the training of medical students in an inextricable combination with traditional ones contributes to the development of interest, ensures the formation of positive motivation to learn English for specific purposes and a goal-oriented correction of the professional self-development activities of medical students by the teacher with a real predicted result, creates prerequisites for the development of their communicative competence, taking into account the individual characteristics of each as a subject of knowledge and activity, forming responsibility for solving the tasks set, close to the future practical activity.

## REFERENCES

1. Ісаєва О., Шайнер Г. Діалогічна технологія в освіті студентів-медиків. *Молодь і ринок*. 2022. № 2. С. 29–33. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir\\_2022\\_2\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2022_2_7).
2. Манюк Л. Англійська мова для студентів вищих медичних закладів. [Aim statement of the e-course «English for students of higher medical education institutions»]. *Bulletin of Lviv Taras Shevchenko National University*. 2013. Vol. 18 (277). I. Pp. 100–107.
3. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб.; за ред. О.І. Пометун. Київ: Видавництво А.С.К., 2004. 192 с.
4. Gardner R.C. Correlation, causation, motivation and second language acquisition. *Canadian Psychology*. 2000. Vol. 41. P. 1–24. ISSN 1681-2751.

5. Hutor T.H. Retrospective basis of the formation and development process of the group method of expert evaluation. *Modern Medical Technologies*. 2013. 2. Pp. 37–39.

6. Hutor L., Sodomora, P. Japanese Experience of Communication Training in Ukrainian Higher Medical Education during the COVID-19 Quarantine Period. *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia*. 2023. No. 35(1). Pp. 149–163. DOI: <http://dx.doi.org/10.17951/j.2022.35.1.149-163>

**Олена КРАВЧЕНКО-ДЗОНДЗА, Любов МИКИТЧИН**  
(Дрогобич, Україна)

## **МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЧИТАЦЬКИХ ІНТЕРЕСІВ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

У XXI столітті навряд чи можна заохотити учнів початкових класів звичайними малюнками, переглядом мультфільмів або читанням літератури. Тому сьогодні в освіті все популярніші пристрої з підтримкою віртуальної (VR) та доповненої реальності (AR). Попри це, у багатьох країнах шлях до нових знань прокладається через книги, олівці та важкі рюкзаки. При цьому не кожна дитина готова впоратися з тим тягарем знань, який на нього покладає типове шкільне навчання. Для вирішення цієї проблеми знайшли рішення, застосовуючи в освітньому процесі технології доповненої та віртуальної реальності. Чим обґрунтовано застосування VR та AR для навчання? Учитель за допомогою технології доповненої реальності зможе організувати вивчення твору, творчості письменника чи певної теми набагато цікавіше, а головне – створити середовище, яке сприймається людиною через органи відчуття. Фактично, VR/AR дозволяють змодельовувати комфортні умови для отримання нових знань, а особливо для навчання дітей. За учня ніхто не розмірковує, він сам переосмислює всю інформацію, що сприймається [1].

Під технологіями доповненої реальності розуміють оптимальні маркетингові інструменти, що викликають у людей здивування, запам'ятовування та різні WOW-ефекти. Згадаємо про повний магії світ Гаррі Поттера, в якому шкільні коридори завішані живими та інтерактивними пейзажами та портретами. Все це доцільно створити і для наших учнів [2].

Доповнена реальність надає подібну можливість учням та педагогам, відкриває та дозволяє їм генерувати різноманітні шари цифрової інформації поверх фізичного світу, що переглядаються з використанням Android або IOS пристроїв. Зануритися в доповнену реальність допоможе мобільний телефон, планшет, екран із камерою або окуляри доповненої реальності. Учень дивиться через пристрій, як у вікно. За вікном – дивовижний світ, який вигадують вчителі.

Мова йде насамперед про відображення віртуальних об'єктів на екрані пристроїв комп'ютерів, планшетів, телефонів, екранів; про перегляд віртуальних об'єктів за допомогою спеціальних окулярів та шоломів; про візуалізацію об'єктів у реальності. Основний момент при використанні доповненої реальності – це накладення віртуальних (нереальних) об'єктів на реальність, їхнє комбінування. У цьому суттєва відмінність доповненої реальності від віртуальної. Доповнена реальність дозволяє