

3. Верховинець В.М. Весняночка. 5-те вид. Київ : Музична Україна, 1989. 342 с.
4. Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження: навч.-метод. посібник / упоряд.: О.Г. Косенчук, І.М. Новик, О.А. Венгловська, Л.В. Куземко. Харків: «Ранок», 2021. 240 с.
5. Суятинова К.Є. Національно-мовленнєва компетентність як основа формування сучасної особистості дитини дошкільного віку. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2023. Вип. 3. С. 116–121. URL: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/3925>
6. Шевчук А.С. Розвиток національної ідентичності студентів засобами соціальних проєктів із впровадження українських хореографічних традицій. *Танцювальні студії* 2023. Вип. 6 (1). С. 28–41. URL: <http://dancestudios.knukim.edu.ua/article/view/283723>
7. Шевчук А.С. Українські музично-хореографічні традиції як засіб музично-рухового розвитку старших дошкільників: монографія. Фастів: Поліфаст, 2005. 332 с.

Андрій ВИШНЕВСЬКИЙ
(Дрогобич, Україна)

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ЇХНІЙ ВПЛИВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ДЛЯ РАНЬОГО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Важливість володіння англійською не можна переоцінити, адже це мова соціально-культурної та економічної співпраці, науки, а з повномасштабним вторгненням Росії, ще й волонтерської допомоги, військовихнавань та залучення міжнародної підтримки. Питання вивчення англійської з раннього віку є важливим не лише для особистісного розвитку дитини, а й для її включення у європейський інформаційний простір та відведення від інформаційного поля агресора.

Успішне навчання англійської у ранньому віці потребує створення належних педагогічних умов які відповідали б важливості та ролі цього предмету. В українській науці, педагогічні умови досліджувались такими

вченими, як Н. Тверезовська, У. Щербей, Є. Хриков, А. Алексюк, В. Купрієвич, М. Козяр, Р. Сопівник та Н. Діра. Поняття було ґрунтовно вивчено як із теоретичного боку, так і, наприклад, у контексті застосування інформаційних технологій у закладах вищої освіти чи вихованні учнів середнього шкільного віку. Якщо між поглядами науковців і є певні розбіжності щодо самого визначення поняття педагогічних умов, то сумнівів у тому, що ці умови мають відповідати викликам часу та брати до уваги особливості досліджуваного предмета та віку нема. Отже, вважаємо за необхідне проаналізувати, як саме події останніх років змінили педагогічні умови вивчення англійської мови у дошкільному віці.

Повномасштабне вторгнення Росії, поставило низку труднощів перед навчально-виховним процесом в Україні. Ситуація з учнями дошкільних закладів освіти, які є найуразливішою частиною суспільства, не стала винятком. Так, повітряні тривоги та відключення електропостачання призвели до порушень комунікації, певної ізоляції, а також певної нерегулярності занять і відповідно нерівномірного навантаження. Стрес, пов'язаний із постійними тривогами та ракетними ударами, став справжнім викликом для всіх учасників навчального процесу. [3, с. 6]. Перелічені проблеми вкрай негативно вплинули на одну з основних педагогічних умов, необхідних для навчання дітей, а саме – забезпечення атмосфери, де вони почуваються захищеними та підтриманими. Відчуття безпеки сприяє психологічній стабільності дитини, що є передумовою для успішного вивчення мови. Коли діти відчують себе безпечно, вони з більшою готовністю взаємодіють із навчальним процесом та активно залучаються до навчання. Саме тому створення відповідних соціо-психологічних умов є ключовим аспектом у навчанні дітей як англійської мови, так і будь-якого іншого предмету у дошкільному віці. Це включає у себе розуміння індивідуальних потреб кожної дитини, створення сприятливого соціального середовища та підтримку емоційного розвитку.

Наступною дуже важливою умовою для успішного вивчення мов є забезпечення частотності, на якій наголошував О. Вишневський [1, с. 84]. Якщо в нормальних умовах частотність забезпечується відповідно створеними освітніми програмами та методологією то в сучасних реаліях війни, ми повинні забезпечити хоча б безперервність навчання. Згідно з інформацією МОН [2], в Україні зруйновано понад 200 шкіл та пошкоджено більше 1600. Саме тому, в цьому плані надзвичайно важлива роль відводиться сучасним технологіям та тісній співпраці між закладом дошкільної освіти і батьками. Нові технології дають змогу створювати гнучкий графік занять, який може бути не тільки підлаштований під розклад батьків та режим дня дитини, але й використовуватись тоді коли відвідування дитсадка фізично неможливе. Це забезпечує безперервність навчання та створює комфортні умови для дитини. Під час віддалених занять, батьки можуть бути активно залучені до навчального процесу, що сприяє зміцненню зв'язку між ними і дитиною. Вони можуть брати участь у відеоконференціях разом з дитиною, спільно виконувати вправи та грати мовні ігри, що розвиває мовні навички та поліпшує спілкування всієї сім'ї англійською мовою. Крім того, використання інформаційних технологій дає змогу батькам бути ближчими до процесу навчання дитини, вони можуть бачити, як прогресує їхній малюк, які аспекти мови потребують більшої уваги та як їх допомога може сприяти навчанню. Віддалені заняття можуть бути насичені інтерактивними вправами, іграми та використанням мультимедійних засобів, що сприяє залученню уваги дитини та створенню стимульного навчального середовища. До прикладу, тут можемо взяти учнів з Китаю, Тайваню, Японії, які протягом багатьох років користуються інструментами відеоконференцій для вивчення англійської мови починаючи з дошкільного віку. Це дає їм змогу за помірно невеликі кошти отримати уроки з носіями мови, не виходячи з дому. Як результат, рівень володіння англійською мовою в цих країнах значно зріс у порівнянні з попередніми роками.

Таким чином, події пов'язані з повномасштабним вторгненням Росії, вкрай негативно вплинули на можливість забезпечення ключових педагогічних умов для раннього вивчення англійської мови, а саме, на відчуття безпеки та створення необхідної соціо-психологічної атмосфери, а також на частотність навчання. Це диктує необхідність прийняття нової реальності всіма учасниками освітнього то процесу та якнайшвидшої адаптації шляхом використання сучасних інформаційних технологій і тісної співпраці з батьками для забезпечення неперервного та ефективного навчання дітей англійської мови.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вишневецький О.І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. Дрогобич: Коло, 2006. 608 с.
2. Кожна сьома школа в Україні зазнала пошкоджень внаслідок атак ворога. *Медіацентр Україна* : вебсайт. URL: <https://mediacenter.org.ua/uk/kozhna-soma-shkola-v-ukrayini-zaznala-poshkodzhen-vnaslidok-atak-voroga/> (дата звернення: 27.02.2024).
3. Westerlund, R., Chugai, O., Petrenko, S., Zuyenok, I. Teaching and learning English at higher educational institutions in Ukraine through pandemics and wartime. *Advanced Education*. 2023. Vol. 22, P. 12-26. DOI: 10.20535/2410-8286.283353

Ірина ВОЗНЯК
(Дрогобич, Україна)

ЗМІСТ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

У контексті сучасного розвитку України проблема естетичного виховання дітей і молоді стає актуальною. Суспільство очікує на людей нового покоління, яке зможе ставити перед собою завдання та успішно їх розв'язувати, шукати інноваційні рішення, використовувати знання на практиці, вирости творчими, неординарними особистостями. Це ставить