

ЗМІСТ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Сучасна дошкільна освіта модернізується та потребує фахівців, котрі б мали належний рівень майстерності та професіоналізму. Адже від компетентності вихователів залежить якість освітнього процесу у дитячому садку, успішність підготовки малюків до школи. Зі свого боку, це визначає увагу закладів дошкільної освіти (ЗДО) до методичної роботи, спрямованої на усвідомлення педагогами потреби у постійному оновленні знань, мотивацію до набуття нового досвіду освітньої роботи, професійне вдосконалення. Її організація має скеровуватися на підвищення кваліфікації педагогічного колективу та забезпечення духу творчості у ньому.

Очевидно, що методична робота з вихователями повинна забезпечувати можливості для поліпшення їхньої вправності та вмільності, збагачення освітніми знахідками, підтримку ініціатив, інноваційності, прагнення до пошуку тощо. Тому вона потребує постійної уваги й копіткої, безперервної роботи, бо саме її результати можуть значно підвищити рівень та якість дошкільної освіти [2].

Основними завданнями методичної роботи у ЗДО, на думку більшості вчених та практиків (С. Івах та Т. Пантук [1], Н. Корогод [3]), є: удосконалення та оновлення рівня знань, умінь та навичок фахівців; утвердження стійких професійних поглядів; мотивація до самоосвіти; орієнтація на дотримання педагогічної етики; спонукання до пошуку і використання нових ефективних форм, методів та засобів навчання дітей; апробація і впровадження цікавих методик в освітньо-виховну діяльність; обмін досвідом між колективами освітніх закладів; надання допомоги у

розв'язанні складних педагогічних проблем та врегулюванні кризових ситуацій; підтримка ініціатив вихователів; тощо. Загалом, дослідники схильні вважати, що її зміст має скеровуватися на вдосконалення педагогічної майстерності, формування професійної компетентності дошкільних педагогів, розвиток їхньої особистої та фахової культури, творчого потенціалу задля підвищення рівня виховання дітей й активного використання інноваційних технологій. Він визначається метою, яка впливає з конкретних завдань, що стоять перед дошкільною освітою та дитячим садком [2].

Розуміємо, що методична робота – обов'язкова складова частина діяльності ЗДО, яка має стати системою підтримки педагогічних інновацій, складовою дошкільної освіти, спрямованою на якісне поліпшення педагогічного процесу. Одним із її важливих завдань є створення умов для розвитку творчих здібностей дошкільних педагогів, стимулювання їхньої професійно-творчої активності, що виявляється у прагненні і вмінні постійно підвищувати рівень власної компетентності, знаходити нові, досконаліші методи практичної реалізації вимог науки, творчо застосовувати у роботі педагогічний досвід [4]. Йдеться про важливість задоволення вимог вихователів щодо умов та засобів праці, а також підтримки їхніх потреб у втіленні завдань сучасної дошкільної освіти. Передовсім це стосується забезпечення та організації відповідного освітнього середовища, у якому є реальна допомога, атмосфера зацікавленості та можливості для: аналізу освітнього процесу, оволодіння змістом та методиками освітньої роботи, професійного розвитку, самореалізації, активної діяльності, творчих пошуків.

Закономірно, що сьогодні вимоги до змісту та організації методичної роботи у ЗДО змінюються та скеровуються на досягнення добрих результатів за умов незначних витрат. Зокрема, вона має ґрунтуватися на принципах компетентнісного, особистісно орієнтованого навчання, відповідати вимогам актуальності, діалогічності, творчості, інноваційності, підтримки,

відповідальності, всебічності, цілісності, інтегрованості, індивідуалізації, мобільності, гнучкості та ін.

На нашу думку, у цьому контексті важливими підходами до її змісту та організації у ЗДО є: застосування дієвих діагностичних методик визначення рівня професіоналізму вихователів задля визначення індивідуальних освітніх траєкторій; залучення до інновацій та творчості, підтримка активності й ініціативності; здійснення фахового методичного супроводу кожного педагога; заохочення до самоосвіти через використання онлайн-ресурсів та живого спілкування з колегами та ін.

Отже, участь у методичній роботі має бути професійним обов'язком кожного вихователя, оскільки вона сприяє підвищенню кваліфікації та професійної майстерності, розвитку творчого потенціалу усього педагогічного колективу ЗДО, досягненню результативності освітнього процесу. Її зміст визначається поширенням перспективного досвіду, залученням працівників до науково-дослідницької, дослідницько-експериментальної, творчої роботи; спрямуванням на розвиток педагогічної техніки та майстерності, удосконалення фахових вмінь; упровадження і використання інноваційних технологій та ін.

ЛІТЕРАТУРА

1. Івах С., Пантюк Т. Управління в системі дошкільної освіти: навчально-методичний посібник. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2013. 192 с.
2. Калуська Л. Нові підходи до методичної роботи в ДНЗ. *Дошкільне виховання*. 2005. № 11. С. 10–11.
3. Корогод Н. Управління як необхідна умова вдосконалення науково-методичної роботи в навчальних закладах. *Рідна школа*. 2005. №4. С. 44–46.
4. Рачова Н. Шляхи формування професійної компетентності педагогів ДНЗ. URL:http://koziatyn-mmk.edukit.vn.ua/doshkiljna_osvita/(дата звернення: 25.02.2024)