

внесок у розвиток країни. Важливо вчити дітей поважати інших та розуміти, що різноманіття є багатством, а не загрозою. Залучайте дітей до різноманітних благодійних заходів, які спрямовані на підтримку тих, хто потребує допомоги. Це навчить дошкільників соціальної відповідальності та допоможе їм відчувати себе частинами більшого цілого. Під час війни патріотичне виховання допомагає дітям зрозуміти значущість миру, виховує в них любов до рідної землі та вчить дбати про гармонію відносин між людьми. Важливо надавати дітям можливість розвиватися в атмосфері позитивних цінностей, сприяючи їхньому повноцінному росту та вихованню відповідальних громадян.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Єпіхіна М., Курило Н. Формування основ патріотичного виховання у дошкільників засобами народознавства. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2017. Вип. 1 (40). С. 96–99.

2. Миськова Н. Патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 69. Т. 1. С. 102–105.

3. Олексюк О., Заволока С. Формування любові до рідного міста у дітей старшого дошкільного віку. *Науковий вісник МНУ імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2017. № 4 (59). С. 380–385.

**Соломія КОЧЕРГАН**

(Дрогобич, Україна)

### ІНТЕРАКТИВНА КНИГА ДЛЯ ДОШКІЛЬНИКІВ

Інтерактивні книги для дітей дошкільного віку стають невід'ємною складовою освітнього процесу, сприяючи розвитку та підвищенню зацікавленості. Однією з основних переваг інтерактивних книг для дошкільників є їхня здатність реагувати на дії дитини за допомогою вбудованих сенсорів та кнопок. Інтерактивні книги можуть містити звуки,

музику і розмови, що сприяє розвитку мовленнєвих навичок дитини. Вона може слухати та повторювати слова, розвиваючи свою лексику та вимову. Вбудовані сенсори дозволяють дитині взаємодіяти з різними елементами книги, наприклад, натискати на зображення, щоб почути звукові ефекти чи перегортати сторінки. Це сприяє розвитку сенсорних навичок та координації рук.

Інтерактивні елементи роблять читання цікавішим і викликають більше зацікавлення у дитини. Зміна сцен та можливість взаємодії з книгою стимулює дитину зосереджуватися на матеріалі. Можливість власноруч взаємодіяти з книгою дає їй змогу відчувати себе більш самостійною та впевненою. Це сприяє розвитку самодисципліни та саморегуляції. Інтерактивні книги можуть містити завдання і питання, які сприяють розвитку пізнавальних навичок, таких як спостереження, розуміння причиново-наслідкових зв'язків та логічне мислення. У статті М. Єфімова наводить приклад однієї з інтерактивних книг: «Книга виконує різні функції: посилення аудіо-сигналів, відтворення візуальних графічних комп'ютерних ефектів з моделювання реального життя, а також функція підсвітки, що сприяє розвитку навичок читання. А роль розважального складника у книзі відіграють сім ігор – розмальовка (з 5 різними режимами малювання), пазли (3-х рівнів складності), пошук предметів, наслідування мелодії та інші» [2, с. 61].

У дошкільному віці діти перебувають на етапі активного формування когнітивних, соціальних та мовленнєвих навичок. Дитячі книги можуть відігравати ключову роль у стимулюванні цього розвитку. Додавання питань та завдань після кожного розділу або сторінки є ефективним інструментом для поглиблення розуміння прочитаного й активізації критичного мислення дітей. На думку В. Лупенко, додавання питань до тексту книги стимулює думку дітей та допомагає їм розуміти події та концепції [3, с. 270]. Це сприяє розвитку когнітивних навичок та допомагає дітям збагачувати свої знання. Питання та завдання слугують розвитку

мовленнєвих навичок дітей, допомагаючи їм висловлювати свої думки, ділитися враженнями та розширювати словниковий запас. Відповіді на питання та виконання завдань можуть створювати відчуття участі у подіях книги. Це робить читання більш взаємодійним і заохочує дітей брати активну участь у розумінні та обговоренні матеріалу.

Включення завдань, які вимагають вищого порядку мислення, допомагає розвивати критичне мислення дітей. Вони навчаються аналізувати інформацію, робити висновки та висловлювати власні думки. Якщо завдання спрямовані на співпрацю чи обговорення, це може сприяти розвитку соціальних навичок дітей, таких як спілкування, співпраця та взаєморозуміння. Важливо пам'ятати, що дитячі книги для дошкільників мають бути не лише освітніми, але й цікавими та захопливими. Завдання та питання можуть стати інструментом для підтримки цього і сприяння розвитку дитячого інтелекту та уяви.

Робота з дитячою книгою для дошкільників, за допомогою розширених реальностей, відкриває безмежні можливості для збагачення їхнього читацького досвіду та розвитку. Використання AR може надати новий рівень взаємодії з книгою. Однією з ключових переваг використання AR в дитячих книгах є можливість додавати анімації, звуки та інші інтерактивні елементи безпосередньо на сторінки книги. Наприклад, за допомогою смартфонів або планшетів, діти можуть переглядати сторінки книги через камеру та спостерігати, як герої оживають, рухаються чи взаємодіють з навколишнім середовищем [1, с. 18]. Такий підхід сприяє розвитку у дітей не лише навичок читання, а й розвитку уяви, уваги та мислення.

Створення дитячих книг для дошкільників з використанням розширених реальностей відкриває безмежні можливості для навчання та розвитку дитини. AR дає змогу поєднати реальний світ з віртуальним, додавши інтерактивність та цікавість до звичайного читання. Кожна сторінка книги може містити AR-елементи, які допомагають дітям легше

зрозуміти та запам'ятати концепції. Наприклад, зображення тварин можна «оживити» і змусити рухатися, розповідаючи дітям цікаві факти. За допомогою AR можна створити ігри, де діти можуть взаємодіяти з буквами та словами, розглядаючи їх в 3D або допомагаючи героям книги збирати літери для створення слів. Доцільно додати елемент гри до книги, де діти можуть використовувати AR для пошуку прихованих об'єктів чи тварин на сторінках. Це стимулює їх увагу та сприяє розвитку спостережливості. AR може допомагати дітям досліджувати різні аспекти природи, науки та математики. Наприклад, створити AR-елементи, які показують, як росте рослина або як змінюється погода. Цікавим для дошкільників буде власний досвід створення своїх історій за допомогою AR. Вони можуть обирати персонажі, сцени та дії, додаючи їх на сторінки книги та спостерігаючи, як їхні ідеї стають живими завдяки AR. Використання AR для анімації слів та фраз може допомогти розвивати мовлення дітей, вчити їх правильно вимовляти та розуміти слова. Розробка дитячої книги з розширеними реальностями може бути захопливим і інноваційним способом підвищити інтерес до читання та навчання серед дошкільників. Застосування AR створює унікальні можливості для інтерактивного вивчення, розвитку уваги і розваги для маленьких читачів.

Додаткові аудіоелементи можуть допомагати у вивченні мови та розширенні словникового запасу. Звуки і музика також можуть створювати емоційний фон, що допомагає залучити дітей до змісту книги. Окрім того, використання AR у дитячих книгах може сприяти розвитку технологічної грамотності в ранньому віці. Діти вчаться взаємодіяти з електронними пристроями. Додатки для AR в книгах для дошкільників можуть бути створені з урахуванням освітніх цілей, сприяючи розвитку різних аспектів, таких як когнітивні навички, творчість та соціальна взаємодія.

Отже, інтерактивні книги стимулюють візуальне та аудіальне сприйняття, дозволяючи дітям бачити та слухати інформацію. Це сприяє формуванню словникового запасу, розширенню кругозору та розвитку

мовлення. По-друге, такі книги сприяють розвитку уяви та творчості. Діти можуть взаємодіяти з персонажами і подіями, що відбуваються на сторінках книги, вчаться сприймати інформацію у формі гри та веселощів. Це стимулює їхні уявлення та розуміння світу навколо. По-третє, інтерактивні книги сприяють розвитку уваги та концентрації. Діти, взаємодіючи з AR-елементами, вчаться зосереджувати увагу на деталях, розвиваючи навички спостереження й аналізу. Крім того, інтерактивні книги можуть включати в себе освітні ігри та завдання, що сприяють вивченню літер, цифр, кольорів, форм. Інтерактивна книга стає необхідним інструментом у формуванні позитивного ставлення дитини до читання.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Городенко Л. Інтерактивна книга. *Інформаційне суспільство*. 2010. Вип. 12. С. 16–20.
2. Єфімова М. Інтерактивна дитяча книга в Україні становлення та перспективи. *Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку*. 2013. Вип. 19 (2). С. 259–263.
3. Лупенко В. Дитячі інтерактивні електронні видання: перспективи розвитку в Україні. *Український інформаційний простір*. 2014. Вип. 3. С. 267–271.

*Тарас ЛЕПАК,  
Надія ДУДНИК  
(Дрогобич, Україна)*

### ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЕКОНОМІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Актуальними для освіти є питання удосконалення змісту та якості організації процесу навчання і виховання підростаючої особистості зі збереженням наступності впродовж життя. Освітні програми, які