

4. Сердюк Т. Інтерактивні технології навчання суспільних дисциплін як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів вищих навчальних закладів І–ІІ рівнів акредитації: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.09. Кривий Ріг, 2010. 20 с.

5. Січинська Л. Інтерактивні методи навчання: переваги та використання в сучасній освіті. URL: <https://gosta.media/nauka-ta-osvita/interaktyvni-metody-navchannia-perevahy-ta-vykorystannia-v-suchasnij-osviti/> (Дата звернення 14.03.2024).

6. Староста В. Технології інтерактивного навчання: сутність, класифікація. *Науковий вісник МНУ імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки.* № 1 (64), лютий 2019. С. 232-237.

Ольга ЧЕРВЕНКОВА
(Ізмаїл, Україна)

РЕСУРСИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

На сучасному етапі розвитку освіти, за словами багатьох науковців (О. Бужин, Т. Стрижова, С. Собецька, Т. Мачача, В. Туташинський та ін.), технологічна освітня галузь включає у себе використання інноваційних технологій, таких як комп'ютери, Інтернет, програмування, робототехніка та інші цифрові інструменти для поліпшення навчання та розвитку дітей. Вона спрямована на підготовку учнів до життя в цифровому суспільстві, розвиток їхніх навичок у сфері інформаційних технологій та стимулювання творчого мислення через використання інтерактивних методів навчання.

Ресурси технологічної освіти можуть включати в себе інтерактивні програми, онлайн-курси та віртуальні ігри, спрямовані на розвиток творчих здібностей молодших школярів. Вони допомагають дітям розвивати уяву, логічне мислення та проблемне мислення через експериментування та розв'язання завдань у цифровому середовищі [1, с. 13].

У початковій школі технологічна освітня галузь ставить перед собою завдання впровадження цифрових технологій у навчальний процес з метою підвищення якості навчання та залучення учнів до активного навчання. Це може включати використання комп'ютерів, планшетів, інтерактивних дошок, програмування, робототехніки та інших інструментів для стимулювання творчості, розвитку логічного мислення та розв'язання проблем. Технологічна освіта допомагає дітям зрозуміти роль технологій у сучасному світі та готує їх до ефективного використання цих інструментів у майбутньому [4, с. 128].

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через інтегрований курс «Дизайн і технології».

Інтегрований курс «Дизайн і технології» у сучасній початковій школі спрямований на поєднання вивчення основ дизайну з використанням технологій. Цей напрям дає змогу учням розвивати творчість, уяву та технічні навички шляхом створення різних проєктів, таких як малюнки, моделі, роботи з різних матеріалів та розробка простих електронних пристроїв. Інтегрований підхід уможливорює зв'язати різні аспекти навчання і розвитку, що сприяє глибшому засвоєнню матеріалу та стимулює інтерес до навчання [1, с. 13].

Інтегрований курс «Дизайн і технології» у сучасній початковій школі цікавий тим, що поєднує у собі два ключові аспекти: розвиток креативності та технологічні навички. Учні отримують можливість експериментувати, створювати й розвивати ідеї, використовуючи різні матеріали та інструменти, такі як комп'ютери, робототехніка, ручні ремесла тощо. Цей підхід сприяє розвитку у дітей комплексних навичок, таких як проблемне мислення, співпраця та креативне розв'язання завдань, що важливо в сучасному світі.

Цей курс також сприяє розвитку критичного мислення, вміння робити вибір і адаптуватися до нових ситуацій, що є важливими навичками для успішного життя у майбутньому.

Інтегрований курс «Дизайн і технології» також сприяє розвитку соціальних навичок учнів. Під час спільної роботи над проектами вони навчаються спілкуватися, слухати думки інших, розвивають навички співпраці та командної роботи. Це важливо для формування у них емпатії, толерантності та вміння працювати в групі, що допоможе їм у подальшому житті як в професійній, так і в особистій сферах [2, с. 35].

Реалізація мети і завдань навчального предмету «Дизайн і технології» здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації» [3, с. 51].

Нижче детально охарактеризуємо визначені змістові лінії:

1. Інформаційно-комунікаційне середовище: учні вивчають основи інформаційних технологій, вчать користуватися комп'ютерами та програмним забезпеченням для створення дизайну та реалізації проєктів.

2. Середовище проєктування: учні здійснюють практичну діяльність з проєктування різноманітних об'єктів та виробів, розробляють концепції та макети своїх ідей.

3. Середовище техніки і технологій: учні вивчають основні принципи роботи різноманітних технічних пристроїв та інструментів, вчать їх використовувати для втілення своїх творчих ідей.

4. Середовище соціалізації: учні працюють у команді, спілкуються з однолітками, вчать слухати думки інших та висловлювати свої власні. Це сприяє розвитку соціальних навичок та сприйняття різноманітності думок [3, с. 52].

Отже, змістові лінії курсу «Дизайн і технології» технологічної освітньої галузі в початковій школі відображають комплексний підхід до навчання, спрямований на розвиток різноманітних аспектів особистості

учня. Інформаційно-комунікаційне середовище допомагає учням оволодіти сучасними технологіями та комунікаційними навичками. Середовище проєктування сприяє творчому розвитку та виявленню ідей учнів через практичну роботу над проєктами. Середовище техніки і технологій сприяє розвитку технічних навичок та умінь працювати з різноманітними інструментами. Середовище соціалізації допомагає у формуванні соціальних навичок та сприяє співпраці і взаєморозумінню учнів у груповій роботі. Взаємодія цих змістовних ліній сприяє повному розвитку особистості учня, підготовці його до життя в сучасному інформаційному та технологічному світі.

Отже, узагальнюючи тему дослідження про реалізацію мети і завдань навчального предмету «Дизайн і технології», можна зробити кілька висновків: використання змістових ліній, які охоплюють різні аспекти навчального процесу, дає змогу створити цілісне навчальне середовище, яке сприяє комплексному розвитку учнів; інтегрований курс слугує розвитку творчості, критичного мислення, співпраці та комунікації, що є важливими компонентами успішного навчання та подальшого життя; молодші школярі отримують можливість застосовувати отримані знання та навички на практиці через роботу над проєктами та виконання реальних завдань; робота у групах та командний проєктний досвід сприяють розвитку соціальних навичок та взаємодії між учнями.

Загалом, реалізація змісту технологічної освітньої галузі через інтегрований курс «Дизайн і технології» у початковій школі виявляється ефективним інструментом для підготовки учнів до життя в сучасному цифровому суспільстві.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бужин О.В. Питання технологічної компетентності учнів молодшого шкільного віку. *Вісник Сковородинівської академії молодих: зб. наук. пр.* / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; редкол.: Ю.Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.. Харків, 2021. С. 13–16.

2. Мачача Т.С., Стрижова Т.В., Собецька С.А. та ін. Дизайн і технології : навч.-метод. посіб. Київ : Видав. дім «Освіта», 2018. 64 с.

3. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf> С. 51-52

4. Туташинський В. Науково-методичне забезпечення варіативного складника змісту технологічної освіти у професійному ліцеї. *Молодь і ринок*. 2019.№ 3.С. 127–131.

Юрій ЯКИМЕЦЬ,
Тарас ЧУБІНСЬКИЙ
(Дрогобич, Україна)

ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ГОСПОДАРСЬКО-ЕКОНОМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ ШКОЛИ

Актуальність та важливість господарсько-економічного виховання окреслюється тим, що кожна сучасна людина стикається з проблемами господарсько-економічного характеру як у своїй професійній діяльності, так і в особистому житті. Старшокласник як майбутній фахівець тієї чи тієї професійної сфери повинен оволодіти такими необхідними у житті навичками: планування і організації своєї трудової діяльності; якісного виконання професійних обов'язків та тих завдань праці, що встановлені згідно з економічними та іншими трудовими нормативами; оцінки якості своєї діяльності та результатів своєї праці за певними критеріями; пошуку способів підвищення ефективності результатів власної трудової діяльності; вдосконалення виробництва в галузі своєї професійної діяльності. Це значною мірою реалізується у позакласній освітній діяльності.