

МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ РОЗВ'ЯЗАННІ СЮЖЕТНИХ ЗАДАЧ

УДК 373.3.016:511.1-047.22

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.279656>

Неля Сірант, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка

МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ РОЗВ'ЯЗАННІ СЮЖЕТНИХ ЗАДАЧ

У статті мова йде про методику формування у здобувачів початкової освіти загального уміння розв'язувати сюжетні задачі. Обґрунтована необхідність підвищення рівня знань, мотивації та розвитку практичних навиків у майбутніх вчителів початкової школи із загального вміння розв'язування сюжетних задач. У статті реалізація та дотримання принципів інноваційної технології навчання в освітньому процесі ЗВО визначено як першу умову формування у здобувачів початкової освіти загального уміння розв'язувати сюжетні задачі практичними засобами. Описано суть другої умови, яка полягає у використанні різноманітних засобів інноваційної технології навчання. Набуття здобувачами початкової освіти власного досвіду участі в інноваційній діяльності при розв'язуванні математичних задач у статті визначається та описується як третя умова. Стверджено, що інноваційне навчання передбачає можливість здобувачів початкової освіти здійснювати усвідомлений вибір серед різних варіантів виконання поставленого завдання та приймати відповідальність на себе щодо розв'язку задач. Розглянуто особливості використання таких інноваційних засобів, як ментальна карта та Lego-технології у процесі формування у здобувачів початкової освіти загального уміння розв'язувати сюжетні задачі.

Ключові слова: сюжетна задача; вміння розв'язувати сюжетні задачі; здобувачі початкової освіти; педагогічні умови.

Літ. 4.

Nelya Sirant, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor,
Associate Professor of the Primary and Preschool Education Department,
Ivan Franko National University of Lviv

METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF A COMPETENT APPROACH IN PRIMARY EDUCATION STUDENTS IN SOLVING STORY PROBLEMS

The article deals with the method of forming the general ability of primary school students to solve plot problems. The main publications of scientists who have devoted their work to the research topic are considered. The components of the formation of general students' general ability to solve plot problems were identified and described. The levels of formation and assessment of knowledge and skills of primary school students in the methodology of solving story problems are described. It was found that students are wrong about how to work on a story and the stages of its solution. The article identifies and describes the difficulties in independent planning and organization of work on the plot task for primary school students. It is described and determined that the reflection on the implementation activities in the lesson is selective, so they need help in analyzing their own actions and their correction. The need to increase the level of knowledge, motivation and development of practical skills of future primary school teachers in the general ability to solve story problems is substantiated. The article identifies the implementation and observance of the principles of innovative learning technology in the educational process of the Free Economic Zone as the first condition for the formation of general students' general ability to solve story problems by means. The essence of the second condition, which is the use of various means of innovative learning technology, is described. Acquisition by primary school students of their own experience of participation in innovative activities in solving mathematical problems in the article is defined and described as the third condition. It is described that innovative learning implies that primary school students can make informed choices among the various options for solving the problem and take responsibility for solving problems. The peculiarities of the use of such innovative tools as the mental map and Lego-technologies in the process of teaching the formation of general students' general ability to solve story problems are considered.

Keywords: plot problem; ability to solve plot problems; primary school students; pedagogical conditions.

Постановка проблеми. У законі України “Про освіту”, Національній доктрині розвитку освіти, Державному стандарті початкової освіти визначено головне завдання української освіти – формування та розвиток в учнів компетентностей, зокрема математичної. Математична компетентність є головною, тому що при її формуванні учні молодших класів навчаються розв'язувати проблеми завдяки процесу моделювання різних життєвих ситуацій із використанням мате-

матичних відношень. Одним із елементів математичної компетентності і одночасно критерієм її сформованості, є вміння учнів молодших класів розв'язувати сюжетні задачі. Для того, щоб вони вміли це робити, їх має навчати професійний та компетентний вчитель. Розв'язання певної сюжетної задачі багатофункціональне, але в кожному конкретному завданні вчитель повинен виділяти провідну функцію і, при відповідній постановці цілі, спочатку прагнути до її виконання. Окрім провідної функ-

ції, останні роки науковці та методисти головною вважають функцію формування умінь розв'язування сюжетних задач.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У методичній літературі висвітлюються різні аспекти формування у молодших школярів умінь розв'язувати задачі. До них належать: вдосконалення всіх задач з математики, які подаються молодшим школярам (М. Богданович, Г. Лищенко); навчання молодших школярів засобів та прийомів аналізу сюжетних задач з використанням опорних схем (С. Лисенкова, Г. Мартинова), або схематичних рисунків (Н. Істоміна, В. Малихіна, Л. Петерсон), схем аналізу або синтезу – “дерев міркувань” (М. Бурда, Г. Мартинова); розвивати навички та вміння щодо розв'язування сюжетних задач різноманітними прийомами (Г. Шульга, Р. Шикова), діяльність з трансформації задач після того, як їх було розв'язано (Л. Шорникова та інші); вживання різноманітних конфігурацій будови академічного процесу: диференційованого (О. Барінова, В. Мізюк), колективного (С. Казько).

Аналіз наукових праць дає можливість визначити, що Л. Фрідманом було схарактеризовано загальні напрями діяльності щодо формування вміння до розв'язування задач (і загального, і умінь розв'язувати задачі певних видів). При цьому зауважимо, що конкретні методичні напрацювання у цій сфері є недостатніми. Всі вищепераховані науковці тільки роблять акцент на меті навчального процесу в початковій школі та формулюють напрями її досягнення, запити щодо формування умінь розв'язування задач більш детально визначено в системі розвивального навчання (І. Аргинська, Н. Істоміна, В. Малихіна, В. Слугін). При цьому те, як у системі розвивального навчання подається методика формування вміння розв'язування сюжетних задач є неактуальною, оскільки не відповідає чинній освітній програмі щодо формування різних компетентностей. Методика формування вміння розв'язування сюжетних задач та програми навчання розроблені на засадах діяльнісного підходу (Д. Ельконіна і В. Давидова) та теорії П. Гальперіна. Притому, в безлічі наукових досліджень доказано необхідність застосування вищезазначених теорій для навчання розв'язування задач; зокрема, результативність використання теорії поетапного формування розумових дій П. Гальперіна щодо розвитку та формування у здобувачів початкової освіти методів розв'язування сюжетних задач знайшла підтвердження у роботах Т. Горобець-Чмут. Відповідно до психологічної складової цих теорій, для формування загального вміння розв'язувати задачі найбільш вдалою є теорія П. Гальперіна, а для формування вміння розв'язувати задачі певних видів – теорія В. Давидова. Аналіз науково-методичної літератури засвідчив, що питанням підготовки майбутніх учителів початкової школи присвятили свої наукові праці О. Антонова, В. Бондар,

С. Вітвицька, Г. Ващенко, О. Дубасенюк, Н. Кузьміна, В. Беспалько, Л. Онищук, Л. Петровська, В. Петрук, О. Савченко. І. Шапошникова. Було визначено, що М. Богданович, Н. Глузман, Л. Коваль, О. Корчевська, О. Онопрієнко, С. Скворцова вивчали питання методико-математичної підготовки майбутніх учителів початкової школи [3, 194–198].

Мета статті: виявлення рівня сформованості та оцінки знань і умінь здобувачів початкової освіти з методики розв'язування сюжетних задач.

Виклад основного матеріалу дослідження. За результатами аналізу літературних джерел було виокремлено такі компоненти сформованості у здобувачів початкової освіти загального уміння розв'язувати сюжетні задачі.

Когнітивний – визначає відповідні знання щодо методики розв'язувати сюжетні задачі у здобувачів початкової освіти. Його показниками є розуміння студентами сутності таких понять: “сюжетна задача”; “вміння розв'язувати задачі”. Окрім того, він визначає знання студентів щодо класифікації наявних задач, методів та прийомів розв'язування сюжетні задачі.

Мотиваційний – визначає існування відповідних потреб, мотивів розвитку навичок щодо загального вміння розв'язувати сюжетні задачі. Його показниками є ставлення студентів до навчання, їхня навчальна мотивація та бажання вдосконалити свої базові вміння, а також прагнення успішно, результативно у майбутньому виконувати професійну діяльність.

Діяльнісний – передбачає демонстрацію своїх знань та вмінь щодо розв'язування сюжетних задач у практичній діяльності. Його показниками є: вміння студентів визначати вид заданої задачі та її класифікацію задач; вміння складати різні види сюжетних задач; вміння організувати роботу над розв'язуванням задач.

Рефлексивний – визначає те, що майбутні фахівці початкової школи вміють робити самоаналіз уроку та всіх його складових.

Згідно з вищевизначеними компонентами та їхніми показниками було схарактеризовано рівні сформованості загального уміння розв'язувати сюжетні задачі: низький, середній, достатній та високий.

У констатувальному дослідженні взяли участь 38 здобувачів освіти, які навчаються на четвертому курсі спеціальності 013 “Початкова освіта”. Оскільки, у нашому дослідженні планувався формувальний експеримент, то загальну вибірку опитаних було розділено на дві групи. Перша – контрольна – складалася із 20 осіб, до другої – експериментальної – входили 18 студентів.

Когнітивний компонент досліджувався за допомогою авторської анкети, мотиваційний – анкети та методики оцінки мотивації ставлення до професійної діяльності А. Кареліна у модифікації Т. Осадченко. Діяльнісний компонент оцінювався за допо-

МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ РОЗВ'ЯЗАННІ СЮЖЕТНИХ ЗАДАЧ

могою анкетування, рефлексивний – методики рівня сформованості педагогічної рефлексії О. Калашнікової. Усі запитання анкети були спрямовані на виявлення та оцінку знань, умінь здобувачів початкової освіти з методики розв'язування сюжетних задач. Основна частина анкети має два рівні. Перший є теоретичним і спрямованим на виявлення знань і вмінь студентів розв'язувати сюжетні задачі. Він передбачає запитання, які допоможуть дослідити когнітивний та мотиваційний, діяльнісний компоненти загального вміння розв'язування сюжетних задач. Другий рівень передбачає практичну частину, тобто самостійну роботу студентів.

Узагальнюючи дані, отримані за всіма компонентами, можна визначити стан сформованості у здобувачів початкової освіти загального вміння розв'язувати сюжетні задачі. Більшість опитаних студентів обох досліджуваних груп мають середній рівень сформованості загального вміння розв'язування сюжетних задач. Майбутні вчителі початкової школи допускають помилки у визначенні понять, які стосуються досліджуваної теми. Окрім того, помиляються щодо способів роботи над сюжетною задачею та етапами її розв'язання. Відчувають складнощі щодо самостійного планування й організації роботи над сюжетною задачею. Рефлексія щодо здійснюваної діяльності на уроці є вибірковою, тому студенти потребують допомоги в аналізі власних дій і їх корекції. Отримані результати свідчать про необхідність підвищення рівня знань, мотивації та розвитку практичних навиків у майбутніх вчителів початкової школи із загального вміння розв'язування сюжетних задач.

Метою формувального експерименту була реалізація виокремлених педагогічних умов до формування загального вміння розв'язувати сюжетні задачі засобами інноваційних технологій. Інноваційні технології інтегрують процеси, які не властиві традиційній освіті. Інноваційне навчання передбачає, що здобувачі початкової освіти можуть здійснювати усвідомлений вибір серед різних варіантів виконання поставленого завдання та приймати відповідальність на себе щодо розв'язку задач. Інноваційне навчання поєднує в собі різні ефективні способи навчання. Інноваційне навчання не лише підвищує мотивацію студентів до навчального процесу, але й сприяє особистісному розвитку.

Наслідком підготовки здобувачів початкової освіти є формування готовності до педагогічної діяльності, зокрема вміння розв'язувати сюжетні задачі. В рамках наукового дослідження вміння розв'язувати сюжетні задачі визначаємо як інтегральну особистісну якість, що виявляється у систематичності мотивів, загальних, професійних знань, умінь і навичок, певному досвіді, що є потрібним і достатнім для ефективного виконання професійної діяльності і, зокрема, розв'язування сюжетних задач [1, 111–114].

Отже, теоретичне дослідження дало змогу виокремити такі педагогічні умови формування у здобувачів початкової освіти загального вміння розв'язувати сюжетні задачі засобами інноваційних технологій.

Першою педагогічною умовою було визначено реалізацію та дотримання принципів інноваційної технології навчання в освітньому процесі ЗВО. Для того, щоб поліпшити якість та ефективність навчання студентів з питань вміння розв'язувати сюжетні задачі, треба реалізувати всі принципи та постулати інноваційної технології навчання. Важливо дотримуватися таких принципів інноваційної освіти: керувати інноваційними змінами стану системи освіти; механізми керування інноваційною освітою повинні бути керованими, а не стихійними; забезпечити матеріальну базу для реалізації різних засобів інноваційного навчання; залучати всіх учасників освітнього процесу до активної взаємодії. За допомогою цієї умови можна розширювати знання студентів щодо методики розв'язування сюжетних задач. При реалізації цієї умови також треба створювати такі ситуації, коли студент буде відчувати себе успішним, що стимулюватиме його до подальшого навчання та буде мотивувати до самовдосконалення в майбутній педагогічній діяльності. Окрім того, відчуття успішності сприяє активності здобувачів початкової освіти в отриманні відповідних знань.

Другою педагогічною умовою було визначено використання різноманітних засобів інноваційної технології навчання, що давало змогу забезпечити активну увагу студентів, постійно зацікавлювати їх процесом навчання, що, зрозуміло, підвищує рівень їх навчальної мотивації. Вагомість цієї умови визначається тим, що володіння здобувачами освіти лише теоретичними знаннями не означатиме, що вони зможуть на практиці використовувати інноваційні засоби навчання для вдосконалення вмінь розв'язувати сюжетні задачі. Тому треба не лише застосовувати різноманітні технології інноваційного навчання, але й навчати здобувачів освіти “працювати” саме з інноваційними засоби для вдосконалення вмінь та професійних навиків.

Третя педагогічна умова передбачає формування у студентів навиків здійснення інноваційної діяльності математичного змісту. Це означає, що здобувачі освіти в практичній діяльності, застосовуючи різні засоби інноваційної діяльності, вдосконалюють свої навички, вміння з методики розв'язання сюжетних задач. Використання інноваційних засобів студенти мають здійснювати у межах курсу “Методика навчання освітньої галузі “Математика”. При здійсненні цієї умови здобувачі початкової освіти отримують не тільки особистий досвід запровадження інноваційного навчання, але й навчаються використовувати всі знання та вміння в практичній діяльності.

Реалізація першої умови передбачала дотримання всіх вищеописаних принципів у навчальному процесі. Для того, щоб її реалізувати, було застосовано доступні інноваційні засоби.

Реалізація другої умови передбачала використання таких інноваційних засобів, як ментальна карта та Lego-технології. Спочатку нами було проведено лекційне заняття. Його метою було надати студентам знання щодо поняття “інноваційні технології навчання”, “інноваційні засоби” та особливості їх застосування у розв’язуванні сюжетних задач.

Було проведено два практичні заняття за допомогою ментальної карти та Lego-технології. Це було здійснено з метою набуття студентами професійних знань їх ознайомлення з тим, як можна “працювати” з вищеокресленими інноваційними засобами. Ментальна карта дає змогу структурувати у логічний концепт усі раніше отримані знання. Ця технологія передбачає певні моменти, яких треба дотримуватися, і яких насправді було дотримано: використання різних кольорів; кожна гілка карти має бути виконана різним кольором, щоб виділятися, тоді спрацьовує зоровий аналізатор і зменшується ймовірність переплутати інформацію чи дані; якщо інформація є довгою, то треба придумати символи, певні позначення; важливо використовувати не лише текстові повідомлення, але й робити візуальні матеріали, тоді інформація буде більш придатною для сприйняття та запам’ятовування; для спрощення сприйняття інформації можна також застосовувати додаткові мітки; кожен матеріал необхідно викладати на чітко визначених рівнях карти.

Створення карти передбачає такі кроки: на чистому аркуші паперу в центральній його частині прописують головну ідею (у нашому випадку – це повний опис задачі); решту вільного простору заповнюють картинками, символами та іншими знаками; визначаються головні гілки ментальної карти, де кожна помічається різним кольором. У нас – це такі гілки: 1) умова задачі (червона гілка). Біля цієї гілки йде розгалуження на низку таких гілок: про що розповідається у задачі; виділити числові дані; короткий запис задачі. На цьому розгалуженні зроблено схематичний малюнок. 2) запитання задачі (жовта гілка); 3) пошук розв’язання задачі (синя гілка); 4) запис розв’язання задачі – відповідь. На кожну гілку було нанесено відповідну інформацію, тобто кожен елемент задачі повинен мати власну гілку. Головні гілки промальовувалися більш товщими та ширшими лініями, а всі розгалужені гілки є більш тонкими.

Під час роботи зі студентами нами було продемонстровано готову ментальну карту з метою її детального аналізу. Потім студентам дали чисту ментальну карту для заповнення, щоб вони потребувалися робити її самостійно. При створенні карти нами було дотримано всіх технологічних вимог

майндемпінгу. Карта була логічна, аргументована, цікава та важлива, сучасна, інформаційна.

Перше практичне заняття пройшло із використанням ментальної карти. На другому занятті було застосовано Lego-технологію. При цьому студентів ознайомили із можливостями використання Lego в математиці. Метою практичного заняття було продемонструвати, як Lego можна застосовувати при розв’язанні сюжетних задач. Нами було запропоновано поставлені задачі розв’язати за допомогою кубиків Lego. Зі студентами було проведено заняття на тему: “Можливості Lego у розв’язуванні сюжетних задач”. Мета заняття: навчитися використовувати можливості Lego у розв’язуванні сюжетних задач та розвивати творче, креативне мислення, творчу уяву. Під час проведення практичного заняття було використано кубики та пластинки Lego різного кольору, розміру та форми.

Для того, щоб зрозуміти, наскільки студенти засвоїли лекційний та практичний матеріал, було проведено брейн-ринг “Мої актуальні знання”. Студентам було запропоновано самим провести змодельовані уроки із використанням саме таких інноваційних засобів.

Після реалізації педагогічних умов у формуальному експерименті було отримано такі результати: зафіксовано зниження відсоткових показників низького рівня та зростання відсоткових показників середнього, достатнього, високого рівнів сформованості загального вміння розв’язування сюжетних задач. Зауважимо, що в контрольній групі значних змін у показниках не відбулося. Отримані результати свідчать, що запропонована методика формування у здобувачів початкової освіти загального уміння розв’язувати сюжетні задачі засобами інноваційних технологій є ефективною [2, 180–187].

Висновки. Таким чином, формування у здобувачів початкової освіти загального уміння розв’язувати сюжетні задачі засобами інноваційних технологій можна сформулювати як планомірний процес набуття майбутніми учителями початкової школи ствердних мотивів, систематичності знань та вмінь, рефлексивних умінь, які надають можливість продуктивно і творчо застосовувати інноваційні технології у навчанні для формування уміння розв’язувати задачі. Гіпотеза дослідження, яка ґрунтується на припущенні про те, що підготовка здобувачів початкової освіти розв’язувати сюжетні задачі буде ефективнішою за умови застосування засобів інноваційних технологій, була підтверджена.

ЛІТЕРАТУРА

1. Білік Т.С. Особливості вивчення величин як засіб творчого розвитку дітей. *Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень*: зб. наук. пр. 2018. Вип. 10 (13). С. 111–114.
2. Благодир Л.А. Формування методичної компетентності майбутніх учителів математики у ВНЗ. *Педагогічні*

МОБІЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІМИ ІТ-СПЕЦІАЛІСТАМИ

науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2016. № 2. С. 180–187.

3. Гасвець Я.С. Формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів у навчанні молодших школярів розв'язувати сюжетні математичні задачі. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка. Серія: Пед. науки.* 2013. Вип. № 110. С. 194–198.

4. Герашченко О. Організація проектної роботи учнів на уроках математики в початковій школі. *Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи*: матеріали четвертої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. 2018. Вип. 5. С. 94–96.

REFERENCES

1. Bilyk, T.S. (2018). Osoblyvosti vyvchennia velychyn yak zasib tvorchoho rozvytku ditei [Features of studying quantities as a means of creative development of children]. *Actual problems of modern science and scientific research: collection of scientific works.* Vol. 10 (13). pp. 111–114. [in Ukrainian].

2. Blahodyr, L.A. (2016). Formuvannia metodychnoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv matematyky u VNZ

[Formation of Methodological Competence of Future Mathematics Teachers in Higher Education]. *Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies*, No. 2. pp. 180–187. [in Ukrainian].

3. Haievets, Ya.S. (2013). Formuvannia metodychnoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv u navchanni molodshykh shkoliariv rozv'iazuvaty siuzhetni matematychni zadachi [Formation of Methodological Competence of Future Primary School Teachers in Teaching Younger Students to Solve Story Mathematical Problems]. *Bulletin of Chernihiv National Pedagogical University named after Taras Shevchenko. Series: Ped. science*, Vol. No. 110. pp. 194–198. [in Ukrainian].

4. Herashchenko, O. (2018). Orhanizatsiia proektnoi roboty uchniv na urokakh matematyky v pochatkovii shkoli [Organization of students' project work in primary school mathematics lessons]. *Rozvytok osobystosti molodshoho shkoliara: suchasni realii ta perspektyvy: materialy chetvertoi naukovykh praktychnoi internet-konferentsii molodykh naukovtsiv ta studentiv – Personality development of a junior high school student: modern realities and prospects: materials of the fourth scientific and practical Internet conference of young scientists and students.* Vol. 5. pp. 94–96. [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 14.04.2023

УДК 378.147.016:811.111]:004-052

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.279655>

Юлія Буровицька, викладач кафедри іноземних мов
Чорноморського національного університету імені Петра Могили
Ганна Гриженко, старший викладач кафедри іноземних мов
Чорноморського національного університету імені Петра Могили

МОБІЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІМИ ІТ-СПЕЦІАЛІСТАМИ

Стаття акцентує увагу на значенні використання мобільних застосунків, подкастів та платформ, які допомагають студентам удосконалити свої навички англійської мови, зосереджуючись на спеціалізованому викладанні, пов'язаному з інформаційними технологіями. Стаття висвітлює різні можливості, які надають мобільні застосунки. Також зазначаються переваги використання онлайн-ресурсів та платформ для вивчення англійської мови. Окрема увага в статті приділяється адаптації навчання англійської мови до потреб майбутніх ІТ-спеціалістів, зокрема розвитку професійної лексики та комунікативних навичок, які необхідні в роботі в інформаційній галузі.

Ключові слова: мобільне навчання; платформа; подкаст; застосунок; ІТ-спеціалісти.

Літ. 16.

Yuliia Burovytska, Lecturer of the Foreign Languages Department,
Petro Mohyla Chornomorskiy National University
Hanna Hryzhenko, Senior Lecturer of the Foreign Languages Department of
Petro Mohyla Chornomorskiy National University

MOBILE TECHNOLOGIES FOR TEACHING ENGLISH TO FUTURE IT-SPECIALISTS

The article examines the use of mobile technologies in the process of learning English by students who are preparing for a career in the field of information technologies. The purpose of the work was to review scientific and pedagogical literature on the essence of mobile learning and to analyze its tools (platforms, sites, applications). The article focuses on the importance of using mobile applications, podcasts and platforms to help students improve their English language skills, focusing on specialized teaching related to information technology. Such mobile applications as Babel, Duolingo, Rosetta Stone, HelloTalk, Lingoda, Quizlet are considered in the work. The article highlights the various opportunities provided by mobile applications, such as mobile English language learning apps, podcasts, grammar apps, and professional vocabulary learning apps. It also points out the advantages and ways of using online resources and platforms for learning English, such as video lessons, audio courses, tests and interactive exercises. Special attention is paid in the article to the adaptation of English language learning to the needs of