

Анатолій КОСТЬ

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

факультету здоров'я людини та природничих наук

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Олександр ЛОГВИНЕНКО

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

РОЛЬ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ФОРМУВАННІ ВІДПОВІДАЛЬНОГО СТАВЛЕННЯ ПІДЛІТКІВ ДО ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я

Складовою частиною загальної системи фізичної культури в країні є шкільна фізична культура, де її завдання реалізуються через уроки фізичної культури, позакласну роботу, самостійні заняття учнів фізичними вправами, використання засобів фізичної культури у режимі навчального дня.

Однак шкільна практика свідчить, що процес шкільного фізичного виховання не завжди супроводжується позитивним ставленням до нього учнів. Молодь не завжди прагне і вміє використати свої фізичні можливості для гармонійного фізично-духовного розвитку. Тому виховання в учнів позитивного ставлення до занять фізичною культурою є важливим, актуальним завданням сучасної школи, учителя фізичної культури.

У дослідженнях науковців (Ареф'єв В., Ведмеденко Б., Біднюк, Єдинак Г., Остапенко О., Сінгаєвський С., Столітенко Є., Шиян Б. та ін.) аналізуються різні питання виховання в учнів позитивного ставлення до занять фізкультурою і спортом. Ними висвітлюються питання про значення формування позитивного ставлення учнів до фізичної культури і спорту, роль інтересу учнів у цьому

процесі, методичні засоби формування інтересу та методи перевірки його сформованості та інші.

Особливо ґрунтовно питання виховання в учнів (підлітків) позитивного ставлення до фізичної культури досліджує Куц О.С. Науковцем проведена значна дослідницька робота з цієї проблеми, вивчено практичний досвід діяльності учителів фізичної культури, здійснено перевірку засобів виховання позитивного ставлення учнів до фізичної культури, розроблено методикку діагностики сформованості ставлення школярів до фізкультурно-спортивної діяльності [1].

Вивчення педагогічної літератури та практики роботи школи свідчить, що позитивне ставлення учнів до фізичної культури виховується в них під впливом всієї системи діяльності школи з фізичного виховання: якості програм, планування роботи, якості уроків фізичної культури і позакласної роботи з фізичного виховання, взаємодії школи з сім'єю, стилю спілкування учителя фізичної культури з учнями, його особистісних якостей [2].

Слід зазначити, що зміст навчальних програм з фізичної культури в цілому відповідає завданням виховання в учнів позитивного ставлення до фізичної культури. Уміле використання навчального матеріалу сприяє успішному вирішенню цієї проблеми, що підтверджується досвідом роботи кращих учителів загальноосвітніх шкіл. Вони намагаються використовувати на уроках та у позакласній роботі різні форми, методи і прийоми підвищення виховного впливу на мотиваційну сферу учнів, залучають їх до секційних та самостійних занять фізичною культурою. Це дає змогу вчителям застосовувати у процесі виховної роботи індивідуальний підхід до учнів, включати їх у такі взаємовідносини, які сприяють вихованню позитивного ставлення до фізичної культури та відповідального ставлення до зміцнення здоров'я.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Куц О. С. Інтенсифікація формування знань з теорії і методики фізичного виховання учнівської молоді : навч. посіб. / О. С. Куц, В. І. Романова. Рівне : О. Зень, 2017. 384 с.
2. Омельченко Т. Г. Шляхи формування позитивної мотивації підлітків до здорового способу життя засобами фізкультурно-оздоровчих занять. *Сучасні технології в галузі фізичного виховання, спорту, фізичної терапії та ерготерапії* : Збірник наукових праць за матеріалами XI Міжнародної науково-методичної конференції. Харків, 2021. Вип. 11. С. 96 – 98.