

**Тетяна ЛОГВИНЕНКО**

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти  
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

**Ірина СЕМКІВ**

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальності 231 Соціальна робота, ОП Соціальна педагогіка,  
факультет історії, педагогіки та психології,  
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

## **СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА БАТЬКІВ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДИТИНУ З ІНВАЛІДНІСТЮ**

Одним з важливих пріоритетів політики кожної держави і моральний обов'язок кожного громадянина – створення необхідних умов для повноцінного розвитку кожної дитини. Насамперед це стосується дітей з інвалідністю, оскільки вони потребують особливої уваги та піклування як з боку їхніх батьків, так і держави.

Поява дитини з особливостями психофізичного розвитку суттєво впливає на всі сфери життєдіяльності родини, формує гостру потребу в підтримці та допомозі як для самої дитини, так і родини загалом або її окремих членів.

В Україні існують законодавчі акти, які стосуються питань надання підтримки і допомоги сім'ям, в яких виховуються діти з особливими потребами, зокрема діти з інвалідністю. Однак слід визнати, що попри існуюче законодавче поле, основний тягар у вирішенні проблем, пов'язаних з інвалідністю дитини, лягає безпосередньо на плечі батьків. Саме батьки беруть на себе всю відповідальність за виховання і розвиток такої дитини. На жаль, далеко не всі батьки, що мають дитину

з особливими потребами володіють необхідними юридичними, психологічними, педагогічними знаннями, які так необхідні їм у вирішенні щоденних проблем [1].

Важливо наголосити, що частина батьків, намагаючись розв'язувати проблеми, що виникли, роблять спроби вирішувати їх власними силами. Вони об'єднують зусилля з іншими родинами, які мають аналогічні проблеми, для створення батьківських асоціацій, спеціальних фондів, центрів підтримки тощо.

Однак, незважаючи на зростання кількості недержавних установ в останні роки, основна кількість батьків залишається на одинці у вирішенні проблем своїх дітей. У зв'язку з такою ситуацією особливо гострою і актуальною стає суспільна проблема надання психолого-педагогічної допомоги сім'ям, які виховують дітей з відхиленнями у розвитку.

Складовою соціально-педагогічної підтримки батьків дітей з порушеннями психофізичного розвитку, як системи, виступають проблеми, з якими стикаються батьки таких дітей. Розуміння змісту соціально-педагогічної підтримки є дуже важливим. Від того, яке організаційно-змістове наповнення буде пропонуватись надавачем підтримки, залежить, якою саме вона буде для батьків дітей з інвалідністю. В ідеалі соціально-педагогічна підтримка родини з дитиною з комплексними порушеннями має здійснюватися на постійній основі плавно переходячи від одного етапу розвитку дитини до іншого (раннє дитинство, дошкільний вік, шкільний вік тощо). Ці етапи зумовлюють появу та зміну певних потреб – медичних, освітніх, соціально-адаптаційних тощо [2].

Головне завдання фахівців у роботі із сім'єю, щодо її підтримки та надання професійного психолого-педагогічного супроводу, полягає в тому, щоб батьки з його допомогою змогли побачити перспективу позитивного розвитку своєї дитини, а також усвідомити і визначити власну роль у цьому процесі. Важливо також щоб між фахівцями з надання соціально-педагогічного супроводу і батьками налагодились довірливі стосунки і доброзичлива комунікація. Тільки за таких умов можна сподіватись на успішну співпрацю і взаємодію та досягнення позитивних результатів супроводу сім'ї, де виховується дитина з інвалідністю.

## СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Білень Я. Є., Романів О. П., Надь Б. Я. Психолого-педагогічна допомога сім'ям, які виховують дітей з інвалідністю. *Україна. Здоров'я нації: матеріали конференції*. 2018. № 3/1 (51). С. 5 – 6.
2. Інвалідність та суспільство : навч.-метод. посіб. / ред. Л. Ю. Байда, О. В. Красюкова-Еннс. Київ, 2012. 216 с.