

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка  
Факультет історії, педагогіки та психології  
Кафедра соціальної педагогіки та корекційної освіти

### **МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

з виконання індивідуальних завдань для здобувачів другого (магістерського)  
рівня вищої освіти  
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Інклюзивна освіта»

**Дрогобич – 2023**

Рекомендовано кафедрою соціальної педагогіки та корекційної освіти  
Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

(протокол №8 від 04 вересня 2023 року)

Методичні рекомендації з виконання індивідуальних завдань для здобувачів  
другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні,  
педагогічні науки, ОПП «Інклюзивна освіта».

## **ЗМІСТ**

### **1. ЗАГАЛЬНІ МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ**

### **2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕФЕРАТУ**

### **3. ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА РЕФЕРАТІВ**

#### **Навчальні дисципліни**

- НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
- ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
- ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ
- КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА
- КЛІНІЧНІ ОСНОВИ ПОРУШЕНЬ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ
- МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

### **4. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ТА КОРЕКЦІЯ»**

## 1. ЗАГАЛЬНІ МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

У відповідності до п.4. 11 Положення про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка від 29.08.2024 р. № 309 *індивідуальні завдання* – один із видів самостійної роботи здобувачів освіти. Індивідуальне завдання виконується самостійно протягом вивчення курсу.

До індивідуальних завдань належать: підготовка курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт, рефератів, есе, виконання розрахункових, графічних робіт, оформлення звітів, аналіз практичних ситуацій, підготовка реферативних матеріалів із фахових публікацій, власні дослідження, участь у конференціях, олімпіадах тощо. Індивідуальні завдання здобувачі освіти виконують самостійно під керівництвом викладача. Індивідуальні завдання з навчальної дисципліни визначаються в робочій програмі навчальної дисципліни.

*Реферат* (лат. *referre* – доповідати, повідомляти) – вид письмової роботи, короткий виклад на певну тему, відомості для якого зібрані з різних джерел.

Реферат оформляється обсягом від 8 до 12 сторінок. Зазначаються *структурні частини реферату*:

- титульна сторінка;
- зміст;
- \*перелік умовних позначень (за необхідності);
- вступ;
- основна частина (зміст питань);
- висновки;
- список літератури;
- \*додатки (за необхідності).

Тема реферату обирається слухачем самостійно, виходячи з наданого переліку. Окрім запропонованих студенти можуть самостійно визначати тему свого реферату, враховуючи актуальність тієї чи іншої проблеми.

За необхідності студенти можуть отримати належну консультативно-методичну допомогу викладача щодо остаточного формулювання теми реферату, його плану, використаної літератури тощо. Оформивши реферат належним чином, студенти здають його для перевірки.

### ***Загальні вимоги до реферату:***

<i>Мова –</i>	державна
<i>Стиль –</i>	науковий
<i>Послідовність –</i>	логічна
<i>Формат сторінок –</i>	A 4 (210 x 297 мм)
<i>Орієнтація –</i>	книжкова
<i>Текстовий редактор –</i>	із розширенням *.doc, *.docx.
<i>Шрифт –</i>	Times New Roman
<i>Кегль –</i>	14
<i>Міжрядковий інтервал –</i>	1,5
<i>Вирівнювання -</i>	по ширині
<i>Абзацний відступ –</i>	1,25
<i>Параметри сторінки –</i>	Поля: верхнє і нижнє – 2 см, ліве – 2,5 см, праве – 1,5 см.

### ***Вимоги до набору тексту:***

1. Вимкнути функцію «перенос»
2. Відступ першого рядка кожного абзацу робиться автоматично через меню Microsoft Word (відступ 1,25)
3. Відстань між словами – 1 пропуск
4. У тексті тез вживаються такі знаки:  
лапки – (« »), апостроф – (’), через пробіл тире (–),  
дефіс (-).  
Двокрапка (:) у тексті ставиться без пробілу, у списку використаних джерел – відповідно до вимог.

5. Номери сторінок необхідно вказувати знизу справа або посередині. Нумерація починається з третьої сторінки. Титулка, зміст, додатки подаються без нумерації.

## **2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕФЕРАТУ**

Оцінювання реферату, здійснюється за принципом повної/неповної відповідності вимогам до змісту, структури та форми, що висуваються до такої форми індивідуального завдання. За повне виконання вимог до форми, структури та змісту здобувач може набрати 20 балів.

*При оцінюванні реферату враховується:*

- самостійність у розробці проблеми (творчий характер, вміння аналізувати теоретичний матеріал, обґрунтованість сформульованих висновків/рекомендацій);
- якість оформлення роботи (стиль викладу, грамотність, бібліографія, ілюстративний матеріал);
- повнота письмової презентації (чіткість у формулюванні актуальності, мети і завдань роботи, вміння зробити правильні висновки, культура мовлення).

### **3. ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА РЕФЕРАТІВ**

#### **Навчальна дисципліна**

#### **«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»**

1. Значення Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю для забезпечення інклюзії в освіті.
2. Роль Саламанкської декларації в розвитку інклюзивної освіти.
3. Інструменти державної політики у сфері розвитку інклюзивної освіти.
4. Конституційні основи інклюзивної освіти в Україні.
5. Еволюція правового регулювання інклюзивної освіти в Україні.
6. Нормативні засади державної політики у сфері інклюзивної освіти в Україні.
7. Роль громадських організацій у правовому забезпеченні інклюзії в освіті.
8. Механізми контролю та моніторингу за реалізацією прав дітей з особливими освітніми потребами.
9. Правове регулювання співпраці закладів освіти з інклюзивно-ресурсними центрами.
10. Захист прав батьків дітей з особливими освітніми потребами.
11. Правові інструменти забезпечення безбар'єрності освіти.
12. Правове забезпечення інклюзивної освіти в умовах воєнного стану.
13. Роль законодавства у запобіганні стигматизації дітей з інвалідністю в освітньому середовищі.
14. Правові аспекти фінансування інклюзивної освіти.
15. Правове регулювання інклюзії в системі вищої освіти.
16. Юридична відповідальність за недотримання прав осіб з особливими освітніми потребами.
17. Законодавчі ініціативи щодо покращення інклюзивної освіти в Україні.
18. Роль правозахисних організацій у захисті прав дітей з особливими освітніми потребами в системі освіти.

19. Аналіз нормативних вимог до безбар'єрної архітектури навчальних закладів.

20. Інтеграція інклюзивної освіти у зміст державних освітніх стандартів.



## Навчальна дисципліна

### «ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»

1. Періоди становлення системи освіти осіб з порушеннями психофізичного розвитку в Україні.
2. Переваги інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами (ООП) та чинники подальшого розвитку системи інклюзивної освіти.
3. Характеристика окремих положень сучасного законодавства України щодо забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами на інклюзивну освіту.
4. Система надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами: заклади дошкільної освіти та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, заклади спеціальної освіти.
5. Сучасна мережа інклюзивно-ресурсних центрів. Завдання ресурсних центрів з підтримки інклюзивної освіти.
6. Рівні управління інклюзивною освітою. Повноваження органів державної влади та органів місцевого самоврядування у сфері інклюзивної освіти.
7. Роль громадських організацій і батьківських самодіяльних об'єднань у розвитку інклюзивної освіти.
8. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ-ДП) в освіті для визначення особливих потреб дитини.
9. Реалізація індивідуального підходу до визначення особливих освітніх потреб дитини за допомогою міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.
10. Забезпечення універсального дизайну у сфері освіти. Особливості застосування універсального дизайну в інклюзивному освітньому середовищі.
11. Дотримання вимог професійної поведінки, професійного обов'язку та педагогічної етики і моралі вчителя в інклюзивному класі.
12. Роль батьків у процесі соціалізації дитини з особливими освітніми потребами.
13. Диференційований та індивідуальний підходи у навчанні дітей з особливими освітніми потребами.
14. Стратегії викладання в інклюзивній освіті. Стратегії когнітивного навчання в умовах інклюзії.
15. Асистивні технології в інклюзивній освіті. Технічні, соціальні, психолого-педагогічні аспекти застосування асистивних технологій у роботі з дітьми з ООП.
16. Загальна характеристика рівнів підтримки учнів з ООП та критерії їх визначення.
17. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами як документ реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.
18. Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма учня з ООП.
19. Класифікація методів педагогічного оцінювання. Основні завдання

та функції оцінювання навчання учнів з особливими освітніми потребами.

20. Сучасні вимоги до діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

21. Кваліфікаційна характеристика асистента вчителя, його функціональні обов'язки.

22. Асистент вчителя як учасник команди та процесу супроводу дитини: зміст, форми і методи роботи асистента вчителя.

23. Професійні обов'язки та зміст діяльності психолога в інклюзивному закладі освіти.

24. Напрями, форми і методи роботи соціального педагога з дітьми з особливими освітніми потребами та їхніми батьками в умовах інклюзії.

25. Асистент дитини як відповідальна особа за її соціальний супровід.

26. Взаємодія фахівців загальної та спеціальної освіти як важливий чинник реалізації навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку.

27. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в соціокультурне середовище.

28. Організація освіти дітей з особливостями психофізичного розвитку за рубежом (на прикладі країни або групи країн за вибором студента).

## Навчальна дисципліна

### «ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ»

1. Нормативно-правові засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів.
2. Інклюзивна освіта як механізм соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.
3. Особливості використання ерготерапії у роботі фахівців інклюзивно-ресурсного центру.
4. Формування культурної компетентності у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями зору засобами образотворчого і музичного мистецтва.
5. Соціальна ексклюзія як наслідок стигматизації сімей, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.
6. Соціальна інтеграція осіб з інвалідністю: досвід європейських країн.
7. Теорія і практика корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: зарубіжний досвід.
8. Програми раннього втручання та супроводу.
9. Особливості адаптації до шкільного навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.
10. Інклюзивна освіта в закладах дошкільної освіти.
11. Програми переходу молоді з інвалідністю до дорослого життя.
12. Проблеми освіти дітей з ООП в сучасному суспільстві.
13. Створення інклюзивного освітнього середовища в системі вищої освіти України.
14. Участь батьків в організації інклюзивного середовища.
15. Форми та методи співпраці фахівців ІРЦ з батьками дітей з ООП.
16. Сучасні підходи до трудового навчання учнів з порушеннями опорно-рухового апарату та інтелекту.
17. Інклюзивне навчання під час карантину.
18. Інклюзивне навчання у період воєнного стану.

**Навчальна дисципліна**  
**«КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА»**

1. Становлення та розвиток корекційної педагогіки як науки.
2. Галузі корекційної педагогіки, її взаємозв'язок із загальною педагогікою, філософією, віковою та педагогічною психологією, спеціальною психологією, соціальною педагогікою, соціологією, медициною (педіатрією, дитячою психіатрією, патофізіологією, офтальмологією тощо) та іншими науками.
3. Можливості інтегрованої та інклюзивної освіти дітей, котрі потребують корекції психофізичного розвитку.
4. Роль соціального педагога (психолога) у соціально-психологічному супроводі сімей, які виховують дітей із порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти.
5. Батьки учнів з порушеннями психофізичного розвитку як об'єкт інклюзії.
6. Загальна характеристика сучасної системи освітньо-корекційних послуг.
7. Особливості соціалізації та соціального виховання дитини з порушеннями слуху.
8. Роль слуху в житті людини.
9. Всесвітня федерація глухих і її роль у захисті прав глухих.
10. Доступність об'єктів інфраструктури для осіб із порушеннями слуху.
11. Особливості самооцінки дітей із патологією слуху.
12. Роль мовлення у компенсації порушень слуху.
13. Основні проблеми сучасної молоді з порушеннями слуху.
14. Особливості зорового сприймання в дитячому віці.
15. Шрифт Брайля, сучасні технічні інформаційно-освітні засоби освіти сліпих.
16. Профорієнтація сліпих і слабозорих учнів.
17. Організація лікувально-профілактичної, санітарно-гігієнічної і відновлювальної роботи школи зі слабозорими дітьми.
18. Особливості добору та використання дидактичного матеріалу для дітей з порушеннями зору.
19. Корекція й розвиток сенсорно-рухової сфери дітей дошкільного віку з порушеннями зору засобами інтеграційного комплексу рухових вправ.
20. Чинники порушення мовлення у дітей.
21. Вплив порушення мовлення на загальний розвиток дитини.
22. Навчання і виховання дітей із порушеннями мовлення.
23. Особливості використання творчих ігор у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення в умовах закладу дошкільної освіти.
24. Розвиток мовлення у старших дошкільників із заїканням засобами музично-дидактичних ігор.
25. Використання комп'ютерних технологій у роботі логопеда.
26. Система соціального захисту дітей з порушеннями мовлення.
27. Особливості надання логопедичної допомоги особам різного віку.

28. Особливості застосування проєктивних методик у роботі з мовленнєво пасивними дітьми.
29. Організація корекційної роботи з дітьми, котрі мають порушення інтелекту в різних типах навчальних закладів.
30. Навчання і виховання дітей із ЗПР.
31. Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного навчання.
32. Основні завдання виховання учнів з порушеннями пізнавальної діяльності.
33. Характеристика провідних напрямків виховного впливу : громадянське та національне виховання учнів з порушеннями пізнавальної діяльності.
34. Корекційна робота з дітьми з синдромом Дауна : вітчизняний та зарубіжний досвід.
35. Особливості психічного розвитку дошкільників з порушеннями інтелекту.
36. Можливості виховання та навчання дитини з РАС.
37. Технологія виявлення особливостей розвитку дитини, визначення її потреб для подальшого розроблення корекційно-розвивальної стратегії.
38. Технологія психопрофілактики як створення відповідних умов в закладі освіти з опорою на середовищні ресурси дитини у порушенням емоційно-вольової сфери.
39. Технологія системної корекційно-розвивальної роботи з дитиною з РАС з опорою на базові структури психічної організації.
40. Дитячий церебральний параліч та його рання діагностика.
41. Історико-методологічні передумови ортопедагогіки.
42. Епістемологічні засади ортопедагогіки.
43. Фахова підготовка з ортопедагогіки.
44. Логопедична робота з дітьми з ДЦП.
45. Види спеціальних дошкільних і шкільних установ, основні напрямки роботи з дітьми з порушеннями функцій ОРА.
46. Психологічна характеристика важковиховуваності як основи формування девіацій.
47. Превенція девіантної поведінки.
48. Корекційно-педагогічна робота соціального педагога та практичного психолога з дітьми «групи ризику».
49. Соціально-педагогічна спрямованість профілактичної та корекційно-педагогічної роботи соціального педагога (практичного психолога) з неповнолітніми, схильними до різних форм прояву девіантної поведінки (загальна та спеціальна профілактика; прямий та опосередкований корекційний вплив).
50. Організація допомоги дітям з порушеннями пізнавальної діяльності : історичний аспект.

**Навчальна дисципліна**  
**«КЛІНІЧНІ ОСНОВИ ПОРУШЕНЬ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ»**

- Контекстуальні та особистісні фактори розвитку дітей з психофізичними порушеннями.
- Морфофункціональна мозкова організація психічних процесів в онтогенезі
- Загальні порушення функцій головного мозку пов'язані з діяльністю регуляторних систем.
- Ураження мозку на підкірковому рівні, яка призводить до порушення працездатності прояву елементарних емоцій.
- Порушення інтелектуальної діяльності при ураженні головного мозку на рівні кори півкуль.
- Сенсомоторний розвиток у ранньому віці.
- Сенсорні та гностичні порушення роботи зорової системи. Зорові агнозії (синдроми, локалізація порушення мозку, симптоми, діагностика).
- Сенсорні та гностичні порушення роботи слухової системи. Слухові агнозії (синдроми, локалізація порушення мозку, симптоми, діагностика).
- Сенсорні та гностичні порушення роботи шкірно-кінестетичної системи.
- Тактильні агнозії(синдроми, локалізація порушення мозку, симптоми, діагностика).
- Клінічні основи порушень мови та мовлення у дітей з психофізичною патологією.
- Закономірності мовленнєвого розвитку і рання комунікація.
- Динаміка розвитку мовлення дитини. Довербальний період (етапи).
- Специфічні розлади мовлення та мови (розлад мовної артикуляції, розлад експресивності мови, розлад рецептивної мови).
- Закономірності розвитку моторики дитини. Основні чинники рухового розвитку дитини.
- Специфічний розлад розвитку рухових функцій.
- Медична і соціальна реабілітація хворих дітей ДЦП та допомога їх сім'ям.
- Спільність клінічної картини різних форм олігофренії. Класифікації олігофренії за показниками IQ:дебільність, імбецильність, ідіотія.
- Ендогенні варіанти олігофренії (хвороби Дауна, Кляйнфельтера), екзогенні: хвороби Літля, рубеолярна, ускладнені форми олігофренії.
- Затримка психічного розвитку.
- Порушення пов'язані з розвитком.
- Характеристика категорії дітей з затримкою психічного розвитку.
- Характеристика особливостей неврологічних сфер аутичної дитини.
- Специфічні розлади розвитку здібностей до навчання. Діагностика та супутні проблеми.
- Синдром дефіциту уваги та гіперактивність: діагностичні критерії, поведінкові втручання в класі.
- Емоційні порушення або порушення поведінки, що починаються звичайно в дитячому і підлітковому віці.
- Сенсомоторна корекція при порушеннях психофізичного розвитку дитини.

**Дисципліна**  
**«МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»**

1. Охарактеризуйте основні тенденції у сферах діяльності, розвитку наукових явищ та процесів на основі соціологічних емпіричних даних.
2. Здійсніть порівняльний аналіз компонентів програми наукових досліджень.
3. Визначіть особливості процесу формування наукових ідей.
4. Охарактеризуйте поняттєво-категоріальний апарат дослідження автореферату захищеної дисертації за проблематикою власної магістерської роботи.
5. Поясніть, як визначають об'єкт і предмет дослідження.
6. Назвіть вимоги до укладання списку використаних джерел
7. Проаналізуйте порядок оформлення літератури магістерської роботи.
8. Охарактеризуйте значення додатків до магістерської роботи?
9. Проаналізуйте особливості пошуку, систематизації та використання інтернет-інформації.
10. Проаналізуйте основні наукометричні показники та інші інструменти та методи оцінювання результативності наукової діяльності.
11. Проаналізуйте наукові установи та наукові кадри країни.
12. Проаналізуйте організаційне забезпечення наукових досліджень і наукова та організаційна градація науковців.

## Дисципліна

### «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ТА КОРЕКЦІЯ»

Загальний список індивідуальних завдань включає дві групи завдань:

1) «знаннєві» (теоретичні) - студент описує знання, що стосуються окремого питання з дисципліни. Ця група завдань передбачає поглиблення знань теоретичного матеріалу;

2) «компетентнісні» - студент описує професійну компетентність педагога.

Ця група завдань визначає процес оволодіння студентами окремими навичками, вміннями; або «здатнісні» - студент описує особистісно-професійну здатність педагога. Ці завдання спрямовані на осмислення студентом власних індивідуальних особливостей, а також тих труднощів, що виникають у нього під час виконання різних видів діяльності, здійснення самоаналізу та самооцінки

При підготовці індивідуальних завдань рекомендовано дотримуватися такого алгоритму.

1. Алгоритм оформлення виконання першого («знаннєвого») завдання

1) з'ясувати явище (що воно означає) – його психолого-педагогічну суть (гносеологічний аналіз);

1. Описати:

2) його будову (структуру) – з чого складається, які елементи входять до його складу,

3) психолого-педагогічні властивості феномену, що позначає поняття (феноменологія);

4) психолого-педагогічні характеристики;

5) прояви явища (властивості, процесу, стану) у реальності;

6) джерело виникнення (генеза) факту, властивості. Наприклад, розвиток інтелекту людини залежить від спадковості, навчання і самонавчання, спеціально-спрямованого розвитку та саморозвитку;

7) динаміку, розвиток, формування;

8) типи (типологія) і види явища, властивості, стану;

9) умови встановлення прояву фактів та феноменів;

10) як дане явище пов'язане з іншими явищами.

Загальний обсяг «знаннєвого» (теоретичного) індивідуального завдання становить 3-4 сторінки. Враховуючи те, що кожен студент групи отримує власне завдання, вважається, що виконання його буде здійснюватися самостійно, творчо, без відтворення чужих концепцій та висновків.

*«Знаннєві» (теоретичні) завдання:*

- Обґрунтувати значущість дисципліни «Психолого-педагогічна діагностиката корекція» в системі підготовки педагогічних працівників.
- Визначити основні категорії психолого-педагогічної діагностики та корекції та довести їх єдність у розв'язанні завдань професійної підготовки фахівця.





2. Розробити порівняльну таблицю порушень психофізичного розвитку дитини.
3. Охарактеризувати поняття «норма та порушення».
4. Написати есе «Я в інклюзивному середовищі»
5. Дати оцінку своїм професійним якостям, які Ви набули під час навчання у ЗВО.

### Таблиця. Самооцінка професійних якостей

	Професійні якості	Оцінка

6. Сформулюйте різні види порушень. Заповніть в таблиці, що входить у психолого-педагогічну діагностику, а, що – до корекції.

Види	Діагностика	Корекція
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

7. Запропонуйте методи дослідження психічного розвитку для дітей раннього віку.

8. Запропонуйте методи дослідження психічного розвитку для дітей дошкільного віку.

9. Запропонуйте методи дослідження психічного розвитку для дітей молодшого шкільного віку.

10. Запропонуйте методи дослідження психічного розвитку для підліткового віку.

11. Запропонуйте методи дослідження психічного розвитку для старшокласника.

12. Запропонуйте методи корекції психічного та особистісного розвитку для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.

13. Запропонуйте методи корекції психічного та особистісного розвитку для дітей з порушеннями слухової функції

14. Запропонуйте методи корекції психічного та особистісного розвитку для дітей з порушеннями зорової функції.

15. Запропонуйте методи корекції психічного та особистісного розвитку для дітей з порушеннями мовлення.

16. Запропонуйте методи корекції психічного та особистісного розвитку для дітей з інтелектуальними порушеннями.

17. Запропонуйте методи корекції психічного та особистісного розвитку для дітей з аутизмом.

