Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Кафедра соціальної педагогіки та корекційної освіти

**СЛОВНИК-ДОВІДНИК**

**З ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

(для студентів педагогічних спеціальностей)

ДРОГОБИЧ – 2024

**УДК 373.042-056.2/.3(035)**

**Л69**

*Рекомендовано вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*

*(протокол № 9 від 27. 08. 2024 р.)*

Укладачі:

**Логвиненко Т.О.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

**Гринців М.В.** – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Рецензенти:

**Невмержицька О.В.** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

**Заміщак М.І. –** кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

**Словник-довідник з інклюзивної освіти** / укладачі Тетяна Логвиненко, Мар’яна Гринців. Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2024. 90 с.

У словнику вміщено ключову термінологію, яка стосується сфери інклюзивної освіти, а також нормативно-правову документацію, яка регулює професійну діяльність фахівців (педагогів, психологів, асистентів вчителів і вихователів, медиків, соціальних працівників та ін.) в інклюзивних закладах різного рівня освіти (від дошкільної до вищої). Матеріали, представлені у запропонованому словнику-довіднику, будуть корисними всім тим, хто залучений до процесу забезпечення інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах функціонування освітнього закладу з інклюзивною формою навчання.

Для студентів денної і заочної форм навчання, вчителів і викладачів, аспірантів, слухачів відділень післядипломної освіти, педагогів-практиків, усіх зацікавлених питаннями організації та розвитку інклюзивної освіти в сучасних умовах.

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Передмова** | **4** |
| **Частина І. Словник ключових термінів і понять** | **5** |
| **Частина ІІ. Законодавчі акти та нормативно-правові документи** | **61** |
| **Список використаних джерел** | **83** |
| **Додаток** | **85** |

**ПЕРЕДМОВА**

Навчальний посібник – це словник сучасних понять і термінів у сфері освіти, зокрема в ньому розглядаються як усталені, так і нові наукові дефініції, які стосуються такої відносно нової для української освітньої галузі складової, як інклюзивна освіта. Крім того, у ньому вказані нормативно-правові документи останніх років, які регламентують діяльність фахівців з інклюзивної освіти в сучасних умовах.

У словнику-довіднику на основі вивчення та аналізу сучасної вітчизняної наукової та навчально-методичної і довідкової літератури, подано різні підходи до тлумачення сучасних проблем інклюзивної освіти, розкрито сутність усталених категорій і понять як у їхньому традиційному, так і в інноваційному значеннях.

У процесі підготовки та відбору окремих матеріалів словника-довідника враховувалися зміни в сучасному законодавстві, які стосуються освітньої та соціальної сфер, використовувались матеріали і результати сучасних досліджень з різних наукових галузей, зокрема, педагогіки, психології, соціології, соціальної педагогіки та соціальної роботи, медицини та інших сфер.

Матеріали, представлені у пропонованому словнику, допоможуть студентам в опануванні суті ключових понять і термінів у галузі інклюзивної освіти, ознайомлять з базовими нормативно-правовими документами, які складають основу професійно-правових засад діяльності фахівців сфери інклюзивної освіти.

Посібник розрахований на широке коло фахівців сфери освіти – педагогів, психологів, вихователів закладів дошкільної освіти, асистентів вчителя, асистентів дитини та всіх тих, хто цікавиться питанням запровадження та розвитку інклюзивних форм навчання, виховання і розвитку дітей і молоді з особливими освітніми потребами.

**А**

**АБАЗІЯ** (*від грец. а – заперечна частка, basis – база, опора*)– втрата

здатності стояти або ходити, порушення координації рухів ніг.

**АБІЛІТАЦІЯ** *( лат. abilitatio)* – система заходів (послуг), спрямованих на формування нових і посилення наявних соціально-важливих функцій особою, яка потребує корекції психічного та/або фізичного розвитку. Абілітація в соціально-педагогічній діяльності – це комплекс заходів, спрямованих на опанування знань і формування навичок, необхідних для незалежного проживання особистості в соціальному середовищі: усвідомлення своїх можливостей та обмежень, соціальних ролей, розуміння прав і обов’язків, здатність до самообслуговування.

**АВТОМАТИЗОВАНА СИСТЕМА ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ** *(далі – АС «ІРЦ»)* – автоматизована система збирання, оброблення, зберігання та захисту інформації щодо осіб з особливими освітніми потребами та суб’єктів освітньої діяльності, що формується (створюється) і використовується для забезпечення права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти, зокрема у закладах професійної (професійно-технічної) освіти й інших закладах освіти, які забезпечують здобуття освіти *(Постанова КМУ № 493 від 29.04.2022).*

**АГРАФІЯ** (*від грец. а – заперечна частка, grapho – писати*) – порушення писемного мовлення, повна нездатність до оволодіння навичками письма.

**АГРЕСІЯ** *(лат. aggredi – нападати)* – індивідуальна чи групова форма деструктивних дій чи поведінки особистості, яка спрямована на використання сили, нанесення фізичної або психологічної шкоди людям і суперечить нормам існування у соціумі.

**АГРЕСИВНІСТЬ** (*від латин. aggressio – напад*) – не спричинена

об’єктивними обставинами, неспровокована ворожість індивіда до інших людей та довкілля.

**АДАПТАЦІЯ** *(adapto)* – пристосування організму до умов існування. Соціальна адаптація передбачає пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи стосунків із соціальними об’єктами, інтеграцію особистості в соціальні групи, діяльність щодо освоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища.

**АДАПТАЦІЯ *змісту навчального предмету*** (інтегрованого курсу) (далі – адаптація) – зміна методів і способів навчання, рівня складності завдань з урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами (далі – учні) без зміни загального обсягу навчального навантаження та очікуваних результатів навчання (*Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти*).

**АДАПТАЦІЯ *педагогічна*** – пристосування до системи освіти, навчання і виховання, які формують систему ціннісних орієнтацій.

**АКІНЕЗІЯ** (*від грец. а – заперечна частка, kinesis – рух*) – цілковита

втрата рухової активності.

**АКОМОДАЦІЯ** *(accomodatio)* – пристосування до нових умов існування за допомогою зміни форми діяльності та головних її елементів; створення нової схеми для опрацювання щойно отриманої інформації, оминаючи доступні простіші, очевидніші варіанти старої логічної і освоєної схеми, оскільки нове не повністю укладається в логіку її формування.

**АЛАЛІЯ** – відсутність або обмеженість мови у дітей, зумовлені недорозвиненням мовних ділянок великих півкуль головного мозку чи ураженням їх у внутрішньоутробному або ранньому післяродовому періоді розвитку. За важкої **А.** спостерігається цілковите невміння вимовляти звуки чи зберігаються лише лепетливі уривки слів. У легких випадках спостерігаються зачатки мови з обмеженим запасом слів, аграматизм, труднощі у засвоєнні читання та письма.

Дітей-алаліків, залежно від рівня та характеру мовного недорозвинення, навчають за допомогою спеціальних методів, спрямованих на розвиток пізнавальної діяльності, формування звукового й морфологічного аналізу і смислової сторони мови *(Гончаренко, Словник, С. 22).*

**АЛЕКСІЯ** – нездатність оволодіти процесом читання. **А.** у дітей є одним із проявів а л а л і ї або а ф а з і ї, тобто наслідком загального недорозвинення мови, викликаного органічним ураженням мозку. В окремих випадках вади читання зумовлені недорозвиненням тільки фонетичного блоку мови дитини, неповноцінністю звукового аналізу й синтезу, що призводить до ускладнень в оволодінні не лише читанням, а й письмом. Завдяки логопедичним заняттям деякі види **А.** у дітей можуть бути послаблені *(Гончаренко, Словник, С. 22).*

**АЛЬБІНІЗМ** (*від латин. albus – білий*) – вроджена відсутність пігментації волосся, шкіри та райдужної оболонки очей.

**АМБІВАЛЕНТНІСТЬ** – суперечність, подвійність думок і почуттів у поведінці людини (одночасно можуть бути присутні протилежні за змістом почуття).

**АМБІЦІЯ** *(лат. ambitio – честолюбність, пиха, від лат. ambio – обходжу, домагаюсь)* – позиція людини, яка спирається на сильне почуття власної гідності, на постановку перед собою складних життєвих цілей і прагнення до їх реалізації; постійне бажання досягти успіхів і визнання.

У ранньому дитинстві **А.** проявляється як сильна тенденція до самостійності («я сам.», «я сама…») і є важливим фактором розвитку волі. До певного рівня розвитку **А.** доходить у період змужніння; особливу трудність виховання становить формування **А.** такого рівня, щоб вона не перетворилася як на передчасну «дорослість» (і не вела до переоцінки власних можливостей), так і не залишилася недорозвинутою (що може призвести до втрати віри у власні сили).

**АНІМАЦІЯ** – свідома діяльність, спрямована на спонукання певного індивіда, групи, громади до усвідомлення прихованого потенціалу, створення умов для повнішої реалізації різних можливостей людини, здійснення соціокультурних та соціоосвітніх програм і проєктів. У педагогічному контексті – це вид соціально-педагогічної діяльності, спрямованої на реалізацію певних дій з метою оздоровлення соціального клімату певного середовища, створення атмосфери творчості, допомоги людям адаптуватися до соціальних змін, сприяння їхній інтеграції у соціокультурний простір.

**АНОРЕКСІЯ** (*від грец. а – заперечна частка, orexis – апетит*) – послаблення або відсутність почуття голоду.

**АПАТІЯ** (*від грец. apatheia – нечутливість*) – байдужість до себе, оточення та подій, відсутність бажань, спонукань тощо.

**АПРАКСІЯ** (*від грец. а – заперечна частка, praxis – дія*) – порушення здатності виконувати складні предметні дії, рухи, що виникає через ураження певних ділянок кори головного мозку.

**АРТИКУЛ** – робота мовних органів, спрямована на вимову звука, виразність мови *(М. Швед, Основи інклюзивної освіти, с. 270).*

**АРТПЕДАГОГІКА** – галузь наукового знання, яка ґрунтується на синтезі педагогіки й мистецтва, забезпечує теорію і практику корекційно спрямованого процесу художнього розвитку дітей та молоді, частіше – з вадами розвитку; формує основи художньої культури людини через мистецтво та художньо-творчу діяльність. Сутність артпедагогіки полягає у навчанні, вихованні та розвитку засобами мистецтва осіб з обмеженими можливостями; формуванні у них основ художньої культури та оволодінні практичними навиками різних видів художньої діяльності *(М. Швед, Основи інклюзивної освіти, с. 270).*

**АСИСТЕНТ УЧИТЕЛЯ** – посада педагогічного працівника, який відповідно до українського законодавства бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів і програм, адаптуванні навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими потребами»

Асистент вчителя має разом з учителем збагачувати навчальну програму і допомагати учням з порушеннями психофізичного розвитку набувати знань, вмінь та навичок, що будуть їм необхідні для повноцінного життя в класі, школі, суспільстві.

**АСИСТЕНТ ДИТИНИ** – це соціальний робітник, один із батьків учня або уповноважена ними особа, які забезпечують соціальні потреби учнів з особливими освітніми потребами в освітньому процесі.

**АСТЕНІЯ** (*від грец. asthenia – слабість*) – хворобливий стан, підвищена втомлюваність, нездатність до тривалого розумового чи фізичного напруження.

**АРТТЕРАПІЯ** – це, по-перше, інтегративна галузь науки, що синтезує наукові знання мистецтва, психології, медицини та обґрунтовує можливість застосування мистецтва і художньої діяльності в корекційній роботі з дітьми і молоддю, які мають відхилення у розвитку, та в активізації потенційних можливостей, пізнавально-інформаційних потреб дітей, молоді, дорослих; по-друге, це сукупність методик, що застосовуються у різних видах мистецтва, за допомогою яких стимулюють креативні прояви особистості, котра має проблеми, з метою коригування психосоматичних, психоемоційних процесів та відхилень у її особистісному розвитку; по-третє, напрям психотерапевтичної та психокорекційної практики; по-четверте, метод терапевтичного впливу. **А**. як напрям, пов’язаний з впливом різних засобів мистецтва на людину, використовують як самостійно, так і в сукупності з медикаментозними, психологічними, педагогічними та іншими засобами *(М. Швед, Основи інклюзивної освіти, с. 270).*

**АТРОФІЯ** (*від грец. а – заперечна частка, trophe – живлення*) – зменшення обсягу певного органа, м’язів внаслідок порушення живлення.

**АУДІОДИСКРИПЦІЯ** *(тифлокоментування)* **–** створення окремої звукової доріжки із закадровим описом персонажа, предмета, простору або дії у відеопродукції для сліпих, осіб з порушеннями зору та осіб з дислексією.

**АУТИЗМ** (*від грец. autos – сам*) – хворобливий стан психіки людини, що характеризується послабленням зв’язків із реальністю.

Аутизм (повна назва – розлади аутистичного спектра ) – загальне порушення розвитку, що має неврологічну природу, характеризується такими групами розладів, як: 1) стійкий дефіцит соціальної комунікації та соціальної взаємодії; 2) обмежені, повторювані зразки поведінки, інтересів чи діяльності (моторні, інтелектуальні, мовленнєві та сенсорні стереотипії), що не залежать від стану інтелектуального розвитку.

**АФАЗІЯ** (*від грец. а – заперечна частка, phasis – мовлення*) – повна або часткова втрата мовлення, яка виникає при ураженнях домінантної півкулі головного мозку в осіб із сформованим мовленням.

**АФОНІЯ** (*від грец. а – заперечна частка, phone – голос*) – відсутність гучності голосу при збереженні шепітного мовлення.

**Б**

**БАТТАРИЗМ** (*від грец. battarismos – заїкання*) – патологічно прискорений темп мовлення, за якого виявляються неправильні формування

фраз і слів.

**БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ** – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливлюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпечності та якості харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (зокрема шляхом булінгу (цькування), поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та/або агітації, зокрема з використанням кіберпростору, а також унеможливлюють вживання на території та в приміщеннях закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин *(Закон України «Про освіту»).*

**БЕЗБАР’ЄРНІСТЬ** – загальний підхід до формування та імплементації державної політики для забезпечення безперешкодного доступу всіх груп населення до різних сфер життєдіяльності *(Національна стратегія із створення безбар’єрного простору в Україні).*

**БІБЛІОТЕРАПІЯ –** розділ психотерапії, який за допомогою спеціально дібраної літератури (переважно художньої) надає лікувальну і профілактичну допомогу людям із соматичними (тілесними) і психічними захворюваннями. Може використовуватися як в індивідуальній, так і в груповій роботі.

**БІНОКУЛЯРНИЙ ЗІР** – бачення обома очима з ефектом стереоскопічного сприйняття; злиття зображення на обох сітківках в єдиний образ *(М. Швед, Основи інклюзивної освіти, с. 271).*

**БРАДИЛАЛІЯ** *(грец.: bradys – повільний, lalia – мова)* – патологічно уповільнений темп мови. Мова надмірно уповільнена, з розтяганням голосних звуків, з млявою, нечіткою артикуляцією. Більшості хворих з такою патологією властива загальна млявість, загальмованість, повільність. Часто відзначається уповільнений темп не тільки зовнішньої, але й внутрішньої мови. У дітей з браділалією зазвичай бувають і порушення загальної моторики, уваги, пам’яті, мислення.

**В**

**ВАДА** – фізичне або психічне відхилення від норми, яке обмежує соціальну діяльність, та підтверджене психолого-медико-педагогічною комісією стосовно дитини та установою медико-соціальної експертизи щодо дорослого, а також у передбачених відповідним Законом випадках повторною експертизою.

**ВИХОВАННЯ КОРЕКЦІЙНЕ –** створення умов для пристосування до життя в соціумі, подолання або послаблення недоліків і дефектів розвитку окремих категорій людей у спеціально створених для цього організаціях. Цей вид виховання реалізується до низки категорій осіб, які зазнали несприятливих умов соціалізації: дітей, позбавлених мовлення, зору, слуху; дітей з важкими вадами в розвитку, важкими формами недорозвиненості мозку, затримками або дефектами психічного розвитку; окремих категорій правопорушників.

Здійснюється у спеціальних організаціях (закритого й відкритого типу), що спеціалізуються на вихованні певних категорій дітей, підлітків, юнаків (закриті спецінтернати, санаторно-лікувальні установи, центри адаптації та реабілітації тощо).

**ВПРАВА** – метод навчання, який має на меті цілеспрямоване, багаторазове повторення учнями певних дій чи операцій з метою формування вмінь і навичок. У дидактиці за характером навчальної роботи виділяють різні види вправ – письмові, графічні тощо.

**ВТРАТА СЛУХУ** – втрата здатності чути звуки, які людське вухо зазвичай може сприймати. Відомо багато різних ступенів втрати слуху: втрата слуху може бути незначною чи повною, тимчасовою або постійною, з народження або може трапитися у будь-якому віці. Ступінь втрати слуху багато в чому залежить від того, який елемент слухового апарату вражено, а також від причини захворювання *(М. Швед, Основи інклюзивної освіти, с. 271).*

**Г**

**ГЕН** – структурна одиниця спадковості; послідовність нуклеотидів, якій належить відповідна функція: кодування поліпептидів, кодування рРНК та тРНК, забезпечення транскрипції іншого гена.

**ГЕНДЕРНА РІВНІСТЬ –** рівний правовий статус жінок і чоловіків та рівні можливості для його реалізації, що дозволяє особам обох статей брати рівну участь у всіх сферах життєдіяльності суспільства *(Національна стратегія із створення безбар’єрного простору в Україні).*

**ГІПЕРАКТИВНИЙ РОЗЛАД З ДЕФІЦИТОМ УВАГИ (ГРДУ)** (*attention deficit hyperactivity disorder*) – неврологічно-поведінковий розлад розвитку, що спричиняється у дитячому віці. Проявляється такими симптомами, як труднощі концентрації уваги, гіперактивність і погано керована імпульсивність *(М. Швед, Основи інклюзивної освіти, с. 271).*

**ГІПЕРКІНЕЗИ** (*від грец. hyper – частка, що вказує на надмірність;*

*kinesis – рух*) – мимовільні рухи, позбавлені змістового фізичного значення.

**ГІПЕРСТЕЗІЯ** – підвищена чутливість до звичайних зовнішніх подразників, нейтральних для людини в нормальному стані; легка психічна вразливість із підвищеною чутливістю.

**ГЛУХОТА –** цілковита відсутність або сильне зниження слуху. Буває одностороння і двостороння. Вона може виникати внаслідок ураження зовнішнього, середнього або внутрішнього вуха, слухового нерва, центральних відділів головного мозку. Розрізняють вроджену і набуту глухоту. У дітей глухота іноді може бути результатом травми, завданої під час пологів.

**ГЛУХОНІМОТА –** вроджена або набута в ранньому дитинстві глухота й зумовлена нею відсутність мовлення. Зазвичай спричинена перенесеним у дитинстві цереброспінальним менінгітом, грипом, скарлатиною тощо. Глухонімих дітей спеціально вчать словесної мови. Функціонують спеціальні дошкільні заклади та школи для глухонімих дітей, де їх навчають сприймати зором усне мовлення («читати з губ»), говорити, читати, писати, розвивати залишки слуху, а також дають загальноосвітню та професійну підготовку.

**ГОВОРІННЯ** – психологічний компонент вербальної комунікації; метод втілення у систему знаків певного смислу, кодування інформації; механізм мовлення, побудови висловлювань.

**Д**

**ДАКТИЛОГРАФІЯ** (*від грец. dactilos – палець, grapho – писати*) – допоміжний засіб спілкування з глухим або сліпоглухим співрозмовником.

**ДАКТИЛОЛОГІЯ** (*від грец. dactilos – палець, logos – слово, мовлення*) – своєрідна форма мовлення, що базується на використанні пальців рук.

**ДАЛЬТОНІЗМ –** один із видів часткової колірної сліпоти, розлад колірного зору. Назва походить від прізвища англійського вченого Дж. Дальтона, який у 1794 р. уперше описав це явище. Люди, які хворіють на дальтонізм, не можуть працювати на транспорті, в авіації, в хімічній, поліграфічній, текстильній промисловості, на морській службі. Дальтонізм не лікується.

**ДАУНА ХВОРОБА** (синдром Дауна) – хромосомна хвороба, одна із форм олігофренії, при якій розумова відсталість поєднується зі своєрідною зовнішністю хворого: диспропорціями будови тіла, недорозвитком черепа, монголоїдним типом обличчя, висолопленим язиком, деформованими вушними раковинами тощо.

**ДЕБІЛЬНІСТЬ** (*лат. debilis – слабкий, немічний*) – ступінь розумової відсталості, при якій інтелектуальний дефект не дає змоги хворим дітям оволодівати навчальною програмою масової школи. Внаслідок яскраво недорозвиненості вищих психічних процесів у таких дітей обмежені можливості свідомого засвоєння понять, узагальнених правил, закономірностей, теоретичного матеріалу, перенесення здобутих знань на нові ситуації.

**ДЕВІАНТНА ПОВЕДІНКА** (*лат. deviatio – відхилення*) – система вчинків, що відрізняються від загальноприйнятих у суспільстві норм права, культури, моралі.

**ДЕМЕНЦІЯ** (*від латин. dementia – безумство*) – набуте слабоумство, стійке ослаблення інтелектуальної діяльності у поєднанні з розладами пам’яті та емоційно-вольової сфери.

**ДЕПРЕСІЯ** *(з лат. depressio – пригнічення)* – афективний стан, який

характеризується негативізмом, пригніченим емоційним фоном, зміною мотиваційно-когнітивної сфери, загальною пасивністю поведінки.

**ДЕПРИВАЦІЯ –** особливий психічний стан, що виникає за довготривалого обмеження чи повної відсутності задоволення важливих потреб. Виокремлюють сенсорну, емоційну, інформаційну й соціальну депривацію. Довготривале перебування в стані депривації призводить до різних моральних і психологічних відхилень у поведінці та діяльності.

**ДЕФЕКТ** – вада, недолік, пошкодження у фізичному або психічному стані дорослої людини, дитини.

**ДЕФЕКТОЛОГ** – спеціаліст із повною вищою освітою за спеціальністю «дефектологія» за напрямами: олігофренопедагогіка, ортопедагогка, тифлопедагогіка, сурдопедагогіка, логопедія.

**ДЕФЕКТОЛОГІЯ** – інтегрована галузь наукового знання про порушення психофізичного розвитку, закономірності й особливості розвитку, виховання, навчання і соціалізації осіб з психофізичними порушеннями.

**ДЕФІЦИТ СПІЛКУВАННЯ** – якісна та кількісна нестача міжособових контактів дитини з іншими людьми. Дефіцит спілкування зазвичай є в дитячих закладах закритого типу (лікарнях, будинках дитини, дитячих будинках, інтернатах, у неблагополучних сім’ях, де батьки не приділяють дитині достатньої уваги, або в сім’ях, у яких батьки мають захворювання, через які не забезпечують дітям повноцінного спілкування). Дефіцит спілкування є однією з важливих причин затримок та відхилень у психічному розвитку дитини, особливо у віці немовляти й ранньому дошкільному віці. У процесі корекційної роботи недостатньо забезпечити кількісне спілкування, необхідно організувати якісно адекватне спілкування, з урахуванням вікових особливостей дитини, і її минулий комунікативний досвід. Для цього проводять діагностику рівня розвитку спілкування і заповнюють прогалини.

**ДИЗАЙН У СФЕРІ ОСВІТИ *універсальний*** – дизайн предметів, навколишнього середовища, освітніх програм та послуг, що забезпечує їхню максимальну придатність для використання всіма особами без необхідної адаптації чи спеціального дизайну.

**ДИЗАРТРІЯ** – порушення вимови. У перекладі означає розлад артикуляції. Воно виникає, коли швидкість, сила та обсяг рухів органів мови обмежені. Причиною цього є парез м’язів апарату артикуляції. Передовсім обмежений у рухах основний орган артикуляції – мова. Він стає незграбним, неслухняним. Ускладнений рух частин мовного апарату (губ, піднебіння, голосових зв’язок, діафрагми). М’язи обличчя також малорухливі, тому мімічні рухи невиразні й одноманітні. Дитина насилу надуває щоки, хмурить і піднімає брови. При виконанні рухів зазвичай підсилюється слинотеча, що також є однією із характерних ознак дизартрії.

**ДИСГРАФІЯ** – певне порушення процесу письма. При **Д.** має місце порушення написання за фонетичним принципом, в результаті чого виникає велика кількість специфічних помилок, що спотворюють звуковий склад слова. **Д.** не є ізольованим порушенням, крім **Д**. спостерігаються ще деякі розлади усного мовлення та інших психічних функцій залежно від того, який компонент недостатньо сформований.

**ДИСЛАЛІЯ** – порушення звуковимови при нормальному слухові та збереженій іннервації мовного апарату. Залежно від локалізації порушення та причин, що обумовлюють дефект звуковимови. **Д.** поділяють на дві основні форми: механічну та функціональну.

**ДИСЛЕКСІЯ** – часткове специфічне порушення процесу читання, яке виражається стійкими специфічними помилками, що зумовлені несформованістю або розладами функцій, які забезпечують процес читання. За ступенем вираженості розрізняють: алексію – повну неможливість оволодіння читанням або повну його втрату та дислексію – труднощі в оволодінні читання та разом з іншими важкими порушеннями мовлення – дислаліями, дизартріями, алаліями.

**ДИСКРИМІНАЦІЯ** – дія або поведінка, ґрунтована на упередженні, негативних переконаннях стосовно певної групи людей.

**ДИСОНАНС КОГНІТИВНИЙ** – стан психічного дискомфорту, викликаний одночасною наявністю та актуалізацією в психіці суб’єкта суперечливих взаємовиключних потреб, мотивів діяльності, що іноді призводять до внутрішнього конфлікту, вихід з якого особистість знаходить шляхом раціоналізації, співіснування суперечливих, логічно несумісних висновків, підключення захисних механізмів або зміни початкового (первісного) мотиву.

**ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ** – індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу в спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

**ДИСТИМІЯ** – пригноблений настрій, який виникає без очевидної причини з перевагою негативних емоцій та зниженням мотивації.

**ДИСФУНКЦІЯ** – порушення, розлад функцій органа або організму.

**ДИТИНА** – особа у віці від 0 до 18 років.

**ДИТИНА З ІНВАЛІДНІСТЮ** – особа до досягнення нею повноліття (віком до 18 років) зі стійким обмеженням життєдіяльності, якій у порядку, визначеному законодавством, встановлено інвалідність (*Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні»).*

**ДИТЯЧИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНИЙ ПАРАЛІЧ** (ДЦП) *(з лат. cerebrum – мозок та з грецьк. paralysis – розслаблення)*. Слово «церебральний» означає «мозковий», а слово «параліч» визначає недостатню, низьку фізичну активність. **ДЦП** – це група захворювань у дітей з патологією центральної нервової системи. Термін «церебральний параліч» вживається для характеристики групи хронічних станів, при яких уражена рухова і м’язова активність з порушенням координації рухів.

**ДИТИНОЦЕНТРИЗМ** – визнання самостійної цінності дитини й батьківської любові як однієї з головних моральних цінностей суспільства.

**ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ НАВЧАННЯ** – організація освітнього процесу з урахуванням типових індивідуальних особливостей учнів.

**ДІАГНОСТИКА ПЕДАГОГІЧНА** – підрозділ педагогіки, що вивчає принципи й методи розпізнавання та встановлення ознак, які характеризують нормальний (або з відхиленням від норм) перебіг педагогічного процесу та розглядає процедури встановлення чинників, що спричинили відхилення.

**ДІАГНОСТИКА ПСИХОЛОГІЧНА** – вид діяльності психологічної служби, який має на меті психологічне обстеження вихованців, учнів, студентів, їхніх груп та колективів, моніторинг змісту й умов їхнього розвитку, визначення причин, що його ускладнюють *(Положення про психологічну службу системи освіти України, 2009 р.).*

**ДІАГНОСТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНЕ** – вид діяльності, мета якої полягає у встановленні й вивченні ознак, що характеризують стан і результати освітнього процесу, і що дає змогу на цій основі прогнозувати можливі відхилення, визначати шляхи їх попередження, а також коригувати освітній процес із метою підвищення якості його результату.

**ДІТИ З ОСОБЛИВОСТЯМИ (ПОРУШЕННЯМИ) ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ** – діти, які мають відхилення від нормального фізичного чи психічного розвитку, зумовлені вродженими чи набутими розладами.

**ДІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ** – поняття, яке широко охоплює всіх учнів, чиї освітні потреби виходять за межі загальноприйнятої норми; стосується дітей з особливостями психофізичного розвитку, обдарованих та дітей із соціально вразливих груп (вихованці дитячих будинків тощо).

**ДІТИ ОБДАРОВАНІ** – діти, що виявляють загальний або спеціальний нахил до музики, малювання, техніки та ін. Дитячу обдарованість прийнято діагностувати за темпом розумового розвитку – ступеня випередження, за інших рівних умов, своїх ровесників; на цьому засновані тести розумової обдарованості й коефіцієнт інтелектуальності.

**ДІТИ ПЕДАГОГІЧНО ЗАНЕДБАНІ** – переважно фізично та психічно здорові діти та підлітки, які стали занедбаними через неправильне виховання чи відсутність його протягом тривалого часу. Характерною особливістю цих дітей є прагнення задовольнити свої бажання, незважаючи на вимоги оточення, колективу.

У таких дітей формуються негативні риси характеру (грубість, лінощі, нечесність, брехливість, жорстокість тощо). Відхилення від моральної норми набувають у них стійкого характеру, що виявляється в прогулюванні уроків, бійках, уживанні наркотичних речовин.

**ДІТИ, ПОЗБАВЛЕНІ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ** – діти, які: залишилися без піклування батьків у зв’язку з позбавленням їх батьківських прав, через визнання батьків безвісно відсутніми або недієздатними, оголошення їх померлими, відбування ними покарання у місцях позбавлення волі та перебування під вартою на час слідства, розшук їх органами внутрішніх справ, пов’язаним з ухиленням від сплати аліментів та відсутністю відомостей про місце їх розташування, тривалою хворобою батьків, яка перешкоджає їм виконувати свої батьківські обов’язки; підкинуті діти; діти, батьки яких невідомі; діти, від яких відмовилися батьки; безпритульні діти (*Закон України «Про основи соціального захисту бездомних громадян і безпритульних дітей», ст. 2).*

**ДІТИ ПРИЙОМНІ** – діти-сироти й діти, позбавлені батьківського піклування, влаштовані до прийомної сім’ї *(Закон України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», ст. 1*).

**ДІЯЛЬНІСТЬ БЛАГОДІЙНА** – добровільна особиста та/або майнова допомога для досягнення визначених законом цілей, що не передбачає сплати будь-якої винагороди або компенсації благодійнику від імені або за дорученням бенефіціара, отримувача благодійної допомоги *(Закон України «Про благодійництво та благодійні організації», ст. 1).*

**ДІЯЛЬНІСТЬ ІННОВАЦІНА** – діяльність, що спрямована на використання та впровадження результатів наукових досліджень і розробок та зумовлює одержання нових ефективних результатів.

**ДІЯЛЬНІСТЬ ОСВІТНЯ** – діяльність суб’єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті.

**ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНА** – інтелектуальна, творча діяльність педагогічного (науково-педагогічного) працівника або самозайнятої особи у формальній та/або неформальній освіті, спрямована на навчання, виховання та розвиток особистості, її загальнокультурних, громадянських та/або професійних компетентностей.

**ДІЯЛЬНІСТЬ РЕКРЕАЦІЙНА** – діяльність людини у вільний час, здійснювана з метою відновлення фізичних і психологічних сил.

**ДІЯЛЬНІСТЬ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА** – різновид діяльності, яку виконують професійно підготовлені спеціалісти та їхні помічники, спрямована на надання індивідуальної допомоги дитині, сім’ї чи групі осіб, які потрапили в скрутну для них ситуацію, шляхом інформування, консультування, безпосередньої натуральної та фінансової допомоги, соціальної реадаптації; надання психологічної і педагогічної підтримки, орієнтація тих, хто потребує допомоги, на власну активність у вирішенні складних проблем**. Д. с.-п**., спрямована на створення сприятливих умов для соціалізації, усебічного розвитку особистості, задоволення її соціокультурних потреб чи відновлення соціально схвалених способів життєдіяльності людини.

**ДІЯЛЬНІСТЬ СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВА** – один з видів професійної діяльності соціального педагога, яка спрямована на захист прав та інтересів особистості.

**ДОСТУПНІСТЬ** – забезпечення рівного доступу всім групам населення до фізичного оточення, транспорту, інформації та зв’язку, інформаційно-комунікаційних технологій і систем, а також до інших об’єктів та послуг як у міських, так і в сільських районах *(Національна стратегія із створення безбар’єрного простору в Україні)*.

**ДОСТУПНІСТЬ повної загальної середньої освіти** – сукупність умов, що сприяють задоволенню освітніх потреб осіб та забезпечують можливість здобуття кожною особою повної загальної середньої освіти відповідно до державних стандартів, зокрема наявність достатньої кількості закладів освіти, що забезпечують безоплатне здобуття повної загальної середньої освіти, відсутність дискримінації за будь-якою ознакою чи обставиною.

**ДОСТУПНІСТЬ територіальна** – сукупність умов, що сприяють забезпеченню права дитини на здобуття якісної повної загальної середньої освіти за кошти державного та місцевого бюджетів у найбільш доступному й наближеному до її місця проживання закладі освіти.

**ДОСТУПНІСТЬ якісної освіти** – можливість, за якої держава забезпечує кожній людині (громадянинові, резиденту) право задовольнити свої потреби в здобутті освіти, за результатами якої вона буде конкурентноспроможною на ринку праці не тільки в межах своєї, але й в інших країнах світу. Доступна якісна освіта – одна з ключових проблем сучасної освіти України, насамперед вищої. Розширення мережі закладів вищої освіти, перетворення вищої освіти з вибірково-селективної на масову при одночасному підвищенні стандартів якості навчання і його вартості, загострили проблему доступності до якісної професійної освіти. **Д. я. о.** є комплексним поняттям і містить такі напрями, як: 1) **Д. я. о.** для соціально незахищених категорій населення; 2) **Д. я. о.** для дітей і молоді з особливими потребами; 3) **Д. я. о.** для людей, які проживають у віддалених від освітніх центрів регіонах; 4) **Д. я. о.** для обдарованої і талановитої молоді та ін. **Д. я. о.** визначається як один з пріоритетів державної політики у сфері освіти.

**Е**

**ЕМОЦІЇ *моральні*** – стан людини, який відображає її ставлення до навколишнього світу, до інших людей, до самої себе та результатів своєї діяльності.

**ЕМОЦІЙНІ РОЗЛАДИ** *(emotional disturbance)* – психічні розлади, які характеризуються неадекватністю емоційного реагування на зовнішні події і/або патологією настрою. Найбільш поширені види порушення емоційного реагування – підвищена збудливість та емоційна лабільність *(М. Швед, Основи інклюзивної освіти, с. 271).*

**ЕМОЦІОКОРЕКЦІЯ ПЕДАГОГІЧНА** – діяльність педагога, спрямована на зміну негативних емоцій вихованця (збентеженість, страх, розгубленість) на позитивні (задоволення, радість).

**ЕМПАТІЯ** *(з англ. empathy – співпереживання)* – 1) розуміння почуттів, психічних станів іншої особи у формі співпереживання. Емпатичні здібності зростають разом із віком ті досвідом за умови схожості поведінкових та емоційних реакцій учасників спілкування; 2) якість особистості, її здатність емоційно відгукуватися на переживання, почуття і психічні стани інших людей. **Е.** передбачає суб’єктивне сприйняття іншої людини, уміння поставити себе на її місце, проникнення в її внутрішній світ, розуміння її переживань, думок, почуттів. **Е.** зближує людей у спілкуванні, доводить його до довірчого, інтимного рівня.

**ЕНЦЕФАЛІТ** – група захворювань, що характеризуються запаленням головного мозку (суфікс «*іт*» вказує на запальний характер захворювання). Найбільш раціональним принципом класифікації інфекційних захворювань є класифікація за їхніми причинами (етіологічними факторами). Але оскільки причину енцефалітів встановити вдається не завжди, то при класифікації енцефалітів використовують ще й особливості протікання процесу захворювання (патогенетичний фактор). Виходячи з цих принципів, **Е.** поділяють на первинний та вторинний, вірусний та мікробний, інфекційно-алергічний, алергічний та токсичний. Альтернативний термін «енцефалопатія», який точніше відображає сутність процесу, так і не знайшов загального визнання.

**Ж**

**ЖЕРТВИ НЕСПРИЯТЛИВИХ УМОВ СОЦІАЛІЗАЦІЇ *потенційні*** – інваліди, діти, підлітки, юнаки із психосоматичними дефектами й відхиленнями; сироти та низка категорій дітей, які перебувають під опікою держави або громадських організацій. Потенційними, але реальними жертвами можна вважати дітей, підлітків із психічними вадами й акцентуаціями характеру; дітей-мігрантів з країни в країну, з регіону в регіон, із села в місто, з міста в село; дітей, які народилися у родинах з низьким економічним, моральним, освітнім рівнями; метисів і представників інонаціональних груп у місцях компактного проживання іншого етносу.

**ЖИТТЄВІ ОБСТАВИНИ *складні*** – обставини, які об’єктивно порушують нормальну життєдіяльність особи, наслідки яких вона не може подолати самостійно (інвалідність, часткова втрата рухової активності у зв’язку зі старістю або станом здоров’я, самотність, сирітство, безпритульність, відсутність житла або роботи; насильство, зневажливе ставлення та негативні стосунки в сім’ї, малозабезпеченість, психологічний чи психічний розлад тощо). Цей перелік є незавершеним, його можна доповнювати залежно від обставин *(Закон України «Про соціальні послуги», ст. 1).*

**ЖИТТЄДІЯЛЬНІСТЬ** – сутність і здатність людського організму об’єктивно виконувати фізіологічні і фізичні, соціальні та інші функції. Життєдіяльність забезпечується як самою людиною, так і складною системою заходів з боку суспільства і держави.

**ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ** (*з англ. resilience – гнучкість, пружність, еластичність, стійкість*) – здатність швидко відновлювати здоровий фізичний і душевний стан, оптимізм, самоефективність, суб’єктивна задоволеність власним життям, здатність до неперервного особистісного саморозвитку; здатність до виживання і самостійного існування; здатність особистості витримувати стресову ситуацію, зберігаючи внутрішню збалансованість, не знижуючи успішності діяльності.

**З**

**ЗАЇКАННЯ** – вада мовлення, що проявляється у мимовільному повторенні окремих звуків, складів або цілих фраз, неприродному розтягуванні звуків або блоках мовчання, протягом яких людина, що заїкається, не може вимовити звук. Ймовірно, заїкання з’явилося практично одночасно з мовою, адже згадки про нього доходять до нас з якнайдавніших часів.

**ЗАКЛАД ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ** – заклад загальної середньої освіти, в якому створені спеціальні умови для отримання освіти особами з особливими освітніми потребами, спільно з особами, які не мають таких обмежень.

**ЗАКЛАД ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ** – заклад освіти, в якому створені спеціальні умови для отримання освіти особами з особливими освітніми потребами.

**ЗАТРИМКА ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ** (ЗПР) – синдром тимчасового відставання психіки загалом або окремих її функцій – моторних, мовленнєвих, емоційно-вольових. **ЗПР** належить до розряду слабко виражених відхилень у психічному розвитку і займає проміжне місце між нормою і патологією. Діти із затримкою психічного розвитку не мають таких важких відхилень у розвитку, як розумова відсталість, первинний недорозвиток мови, слуху, зору, рухової системи. Основні труднощі, які вони відчувають, пов’язані насамперед із соціальною (у тому числі шкільною) адаптацією та навчанням.

**ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ** – розумне використання свого життєвого потенціалу, а також дотримання науково обґрунтованих рекомендацій Всесвітньої організації охорони здоров’я та інших медичних організацій. Його необхідність зумовлена тим, що багато причин пошкодження стану здоров’я можна уникнути. З. с. ж. заснований на загальних рекомендаціях щодо харчування, необхідних фізичних навантажень, гігієни, тренування холодом, позбавленні від шкідливих звичок та залежностей, запобіганні захворюванням, що передаються статевим шляхом.

**ЗДІБНОСТІ** – індивідуально-психологічні особливості, які є умовою успішної діяльності особистості. З. не зводяться до знань, умінь і навичок, що є в людини, але вони забезпечують їхнє швидке надбання, фіксацію та ефективне практичне використання. Кожна здібність становить складну синтетичну якість людини, у якій поєднуються окремі психічні властивості: чутливість, спостережливість, особливості пам’яті, уяви, мислення тощо.

**ЗДІБНОСТІ СПЕЦІАЛЬНІ** – індивідуально-психологічні особливості, які виявляються в різноманітних видах діяльності людини: академічній, технічній, мистецькій, моторній, соціальній, практичній.

**ЗМІСТ ОСВІТИ** – система знань, практичних умінь і навичок, досвіду творчої діяльності, світоглядних ідей, якими учні оволодівають у процесі навчання; педагогічно адаптований соціальний досвід людства, тотожний за структурою людській культурі в усій її повноті.

**ЗОНА НАЙБЛИЖЧОГО РОЗВИТКУ** – рівень розвитку, досягнутий дитиною в процесі її взаємодії з дорослим, який розвивається особистістю в процесі спільної діяльності з дорослим, але не проявляється у межах індивідуальної діяльності.

**І**

**ІДЕАЛ** *(з фр. ideal)* – узагальнене уявлення про максимально можливий рівень розвитку особистості, реалізації її потенціалу.

**ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ** – технології, які, порівняно з іншими методами і технологіями навчання, розвивають здатність людини зображати дійсність і дають можливість реалізувати прагнення змінити її безпосереднім навчальним завданням дидактичної гри з перенесенням елементів реальної дійсності у навчальну ситуацію *(М. Швед, Основи інклюзивної освіти, с. 272).*

**ІДІОТІЯ** (*грец. idioteia – невігластво*) – найглибший, крайній ступінь розумової відсталості, що характеризується майже повною відсутністю мови і мислення. Особи, що хворіють на ідіотію, не можуть ходити, в них порушена будова внутрішніх органів. Хворим на ідіотію недоступна осмислена діяльність, у них не розвивається мова (вимовляють лише окремі нечленороздільні звуки і слова), вони часто не розуміють мови оточення, не відрізняють родичів від сторонніх. Такі хворі не здатні до самостійного життя: не володіють елементарними навичками самообслуговування, не можуть самостійно їсти, іноді навіть не пережовують їжу, неохайні, потребують постійного догляду і нагляду. Мислення не розвивається, реакція на оточення різко знижена. Емоційне життя вичерпується примітивними реакціями задоволення і невдоволення. У одних переважають злобно-гнівливі спалахи, в інших – млявість і байдужість до всього. Такі діти не навчаються і перебувають (за згодою батьків) у спеціальних закладах (дитячих будинках для глибоко розумово відсталих).

**ІНВАЛІД** – особа зі стійким розладом функцій організму, спричиненим захворюванням, травмою (її наслідками) або вродженими вадами розумового чи фізичного розвитку, що призводить до обмеження нормальної життєдіяльності, зумовлює потребу в соціальній допомозі й посиленому соціальному захисті такої особи, а також вжиття з боку держави відповідних заходів для забезпечення її законодавчо визначених прав.

**ІНВАЛІДНІСТЬ** – 1) міра втрати здоров’я та обмеження життєдіяльності, що перешкоджає або позбавляє конкретну особу здатності чи можливості здійснювати діяльність у спосіб та в межах, що вважаються для особи нормальними, залежно від вікових, статевих, соціальних і культурних факторів; 2) обмеження у можливостях, обумовлених фізичними, психічними, сенсорними, соціальними, культурними, законодавчими та іншими бар’єрами, які не дозволяють людині бути інтегрованою в суспільство і брати участь в житті сім’ї та держави на тих самих умовах, що й інші члени суспільства.

**ІНДЕКС ІНКЛЮЗІЇ** – система внутрішнього моніторингу , яка дозволяє навчальному закладу регулярно здійснювати самооцінку щодо рівня ефективності впровадження інклюзивної освіти та розробляти плани розвитку на основні аналізу результатів самооцінки. Індекс інклюзії широко використовується у міжнародній практиці *(М. Швед, Основи інклюзивної освіти, с. 273).*

**ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ** – врахування у процесі навчання індивідуальних особливостей учнів і в усіх його формах і методах, незалежно від того, які особливості і якою мірою. враховуються.

**ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ** – організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, яке здійснюється в умовах колективної навчальної роботи в межах спільних завдань і змісту навчання. Дає змогу створити оптимальні умови для реалізації потенційних можливостей кожного учня. **І. н.** спрямована на подолання невідповідності між рівнем навчальної діяльності, що задають програми, і реальними можливостями кожного школяра. Урахування особливостей учнів є комплексним і здійснюється на кожному етапі навчання. Засобами **І. н.** можуть виступати індивідуальні та групові завдання; форми організації класної навчальної роботи: фронтальна, групова, індивідуальна. Як компоненти **І. н.** на всіх етапах навчання виступають контроль і самоконтроль. Однією з форм **І. н.** є програмоване навчання. Нові можливості для здійснення І. н. відкриває впровадження в освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій.

**ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ** – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб’єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний навчальний план *(Закон України «Про освіту»).*

**ІНДИВІДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ** – форма організації освітнього процесу, спрямована на забезпечення права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття освіти з урахуванням індивідуально-особистісних особливостей розвитку.

**ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ (ІПР)** – документ, що забезпечує індивідуалізацію навчання особи з особливими освітніми потребами, закріплює перелік необхідних психолого-педагогічних, корекційних потреб / послуг для розвитку дитини та розробляється групою фахівців з обов’язковим залученням батьків дитини з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання *(Закон України «Про освіту»).*

**ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РЕАБІЛІТАЦІЇ** – комплекс оптимальних видів, форм, обсягів, термінів реабілітаційних заходів з визначенням порядку і місця їх проведення, спрямованих на відновлення та компенсацію порушених або втрачених функцій організму і здібностей конкретної особи до виконання видів діяльності, визначених у рекомендаціях медико-соціальної експертної комісії *(Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні»).*

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН** – документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти освітніх компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії та розробляється закладом освіти у взаємодії із здобувачем освіти за наявності необхідних для цього ресурсів.

На основі модифікації та адаптації стандартного навчального плану індивідуальним навчальним планом визначаються освітні цілі, перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, а також загальна й тижнева кількість годин на вивчення кожного з них. Індивідуальний навчальний план забезпечує навчання дитини з особливими освітніми потребами і дає можливість включити її в роботу загальноосвітнього класу *(Закон України «Про освіту»).*

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД** – психолого-педагогічний принцип, який передбачає побудову освітнього процесу відповідно до індивідуальних особливостей розвитку кожної дитини.

**ІНКЛЮЗІЯ –** *(англ. inclusion – включення)* – процес збільшення ступеня участі всіх громадян в соціумі, і насамперед тих, що мають труднощі у фізичному розвитку. Він припускає розробку і застосування таких конкретних рішень, які зможуть дозволити кожній людині рівноправно брати участь в академічному і суспільному житті. Термін «інклюзія» має відмінності від термінів «інтеграція» та «сегрегація». При інклюзії всі зацікавлені сторони повинні брати активну участь для отримання бажаного результату.

**ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА –** це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу.

Інклюзивна освіта – це освітня технологія, яка передбачає навчання й виховання дітей з особливими потребами у звичайному закладі освіти, де створені відповідні умови для забезпечення максимальної ефективності освітнього процесу. В основу інклюзивної освіти покладена ідеологія, яка виключає будь-яку дискримінацію учнів і водночас створює відповідні умови для отримання якісної освіти такими дітьми.

Інклюзивна освіта визнає, що всі діти можуть повноцінно навчатися, а їх відмінні особливості гідні поваги та є джерелом навчального досвіду для усіх учасників навчально-виховного процесу *(Інклюзивний простір. Практичні кроки. Спеціалізований тренінг для працівників освітньої сфери. Київ, 2011. С.4)*

**ІНКЛЮЗИВНА ШКОЛА –** це освітня установа, яка забезпечує інклюзивну освіту як систему надання освітніх послуг, зокрема: адаптує навчальні програми та плани, фізичне середовище, методи та форми навчання, використовує наявні у громаді ресурси, залучає батьків, співпрацює з фахівцями для надання спеціальних послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей, створює позитивний клімат у шкільному середовищі.

**ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ** — система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників *(Закон України «Про освіту»).*

**ІНКЛЮЗИВНЕ ПРОФЕСІЙНЕ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНЕ) НАВЧАННЯ** – система освітніх послуг для здобуття професії або професійних навичок особами з особливими освітніми потребами, гарантованих державою.

**ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ** – сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей *(Закон України «Про освіту»).*

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН НАДАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ПОСЛУГИ СУПРОВОДУ ПІД ЧАС ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ** (далі – план) – документ, складений фахівцем із соціальної роботи / соціальним працівником / соціальним менеджером надавача соціальної послуги на підставі оцінювання індивідуальних потреб отримувача соціальної послуги, в якому зазначено його індивідуальні потреби та перелік заходів, що мають бути здійснені для надання соціальної послуги, відомості про необхідні ресурси, періодичність і строки виконання заходів, відповідальних виконавців та інформацію щодо перегляду індивідуального плану *(Державний стандарт соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання).*

**ІНТЕГРАЦІЯ** – 1) поєднання, взаємопроникнення. Це процес об’єднання різних елементів у єдине ціле; процес взаємного зближення й утворення взаємозв’язків; 2) згуртування, об’єднання політичних, економічних, державних і громадських структур в рамках регіону, країни, світу.

**ІНТЕГРАЦІЯ В ОСВІТІ** – процес установлення зв’язків між інформацією, знаннями, науками, забезпечення їхньої цілісності та єдності, що дає змогу представити об’єкт або явище в внутрішніх і зовнішніх взаємозв’язках, як елемент цілого.

**ІНТЕГРАЦІЯ ОСВІТНЯ** – спосіб залучення дітей з особливими освітніми потребами до загальноосвітнього класу… *(М. Швед. Основи інклюзивної освіти, с. 275).*

**ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ** – спільне навчання осіб з обмеженими можливостями здоров’я та осіб, які не мають таких обмежень, шляхом створення спеціальних умов для отримання освіти особами з обмеженими можливостями здоров’я.

**ІНТЕЛЕКТ** (*з лат. – розуміння, розуміння, осягнення*) – у психології визначається як загальна здатність до пізнання і подолання проблем, що впливає на успішність будь-якої діяльності та є в основі інших здібностей. **І.** не зводиться до мислення, хоча саме розумові здібності складають його основу.

**ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ ПОРІГ** – рівень загального інтелекту, необхідний для оволодіння діяльністю та досягнення необхідної продуктивності.

**ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ** – технології створення, накопичення, зберігання і доступу до вебресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (програм), а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення і засобів інформаційно-комунікаційного зв’язку, зокрема Інтернету.

**К**

**КЕЙС-МЕТОД** – метод активного проблемно-ситуативного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань – ситуацій.

**КЛАСИ ВИРІВНЮВАННЯ** – класи, укомплектовані на базі однієї чи кількох початкових шкіл мікрорайону з дітей, які на час вступу до школи виявились непідготовленими до систематичного навчання у звичайних умовах, а також з учнів першого-другого класів, що не встигають з основних предметів

**КОМПЛЕКСНА ОЦІНКА –** збір та інтерпретація інформації про особливості розвитку особи з метою визначення її особливих освітніх потреб та визначення її освітніх труднощів, розроблення рекомендацій щодо її індивідуальної освітньої траєкторії, модифікації чи адаптації освітньої програми (навчальних предметів), організації освітнього середовища, особливостей організації надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг *(Постанова КМУ № 493 від 29.04.2022).*

**КОМПЕНСАЦІЯ** – відновлення недорозвинутих чи порушених психофізичних функцій шляхом використання збережених чи перебудови частково порушених функцій.

**КОМУНІКАЦІЯ** *(з лат. communico – спілкуюсь із кимось)* – спектр зв’язків та взаємодій, що передбачають безпосередні чи опосередковані контакти, реалізацію соціальних відносин, регуляцію соціального процесу, ціннісне ставлення до нього, обмін інформацією, співпереживання, взаєморозуміння, сприймання, відтворення, вплив групи на людину чи однієї людини на іншу.

**КОМУНІКАТИВНІ РОЗЛАДИ** *(communication disorders)* – розлади мовлення, що проявляються як затинання або мимовільне повторення будь-якого слова, а також характеризуються порушеннями писемного та усного мовлення.

**КОНВЕНЦІЯ ООН ПРО ПРАВА ДИТИНИ** – міжнародний правовий документ, комплексна угода, що зобов’язує країни, які її ратифікували, вжити заходи щодо забезпечення та захисту прав дітей. Її називають «Велика хартія прав дітей», «Світова конституція прав дитини». Цей документ ґрунтується на новому розумінні становища дитини в соціумі як рівного учасника суспільного життя.

**КОРЕКЦІЯ –** виправлення окремих дефектів. Наприклад, «корекція мови» – виправлення порушень вимови дитини, «корекція зору» – застосування оптичних засобів (окулярів) для поліпшення зорової функції.

**КОРЕКЦІЙНА РОБОТА** *(remediation, correctio – поліпшення, виправлення)* – сукупність педагогічних і лікувальних заходів, спрямованих на виправлення порушень розвитку дитини.

**КОРЕКЦІЙНЕ НАВЧАННЯ** – засвоєння знань про шляхи і засоби подолання недоліків психічного та фізичного розвитку та засвоєння способів застосування здобутих знань.

**КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВІ ПОСЛУГИ** (допомога) – комплексна система заходів супроводження особи з особливими освітніми потребами у процесі навчання, спрямованих на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення *(Закон України «Про освіту»).*

**КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВЕ ЗАНЯТТЯ** – форма організації та безпосереднього надання освітніх послуг дитині з особливими освітніми потребами, яке передбачає подолання вторинних порушень пізнавальної, орієнтувальної діяльності, мовлення, фізичного розвитку.

**КУРИКУЛУМ** – багатоаспектне поняття освіти, що включає планування, зміст, потреби та результати освітнього процесу. Цим терміном називають формалізований пакет курсів та їхній зміст, запропонований і затверджений навчальними інституціями, як необхідний для успішного навчання і виховання учнів.

**Л**

**ЛАБІЛЬНІСТЬ –** швидкість, з якою фізіологічна система реагує на подразнення і повертається у вихідний стан.

**ЛОГОПАТИ** (*від грец. logos – слово, мовлення та pathos - страждання, хвороба*) – самостійна категорія дітей, у яких виявляються значні порушення мовлення при збереженні слуху та інтелекту.

**ЛОГОПЕД** – спеціаліст, який має повну вищу освіту за спеціальністю «Логопедія». Здійснює навчально-корекційну, компенсаторну, реабілітаційну роботу з дітьми, які мають мовленнєві порушення.

**ЛОГОПЕДІЯ** *(з грецьк. logos – слово, мова, грецьк. paideia – навчання)* – наука про порушення мовлення, методи їх попередження, виявлення та усунення засобами спеціального навчання і виховання. **Л.** вивчає причини, механізми, симптоматику, перебіг, структуру порушень мовленнєвої комунікації, системи корекційного впливу. Об’єктом **Л.** є людина з порушеннями мовлення.

**ЛЮДИНА З ІНВАЛІДНІСТЮ** – особа зі стійким розладом функцій організму, зумовленим захворюванням, травмою (її наслідками) або вродженими вадами розумового чи фізичного розвитку, що призводить до обмеження нормальної життєдіяльності, викликає в особи потребу в соціальній допомозі й посиленому соціальному захисті, а також вжиття державою відповідних заходів для забезпечення її законодавчо визначених прав *(Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні», ст. 1)*

**М**

**МАЛОМОБІЛЬНІ ГРУПИ НАСЕЛЕННЯ** –особи, які відчувають труднощі при самостійному пересуванні, одержанні послуги, необхідної інформації або при орієнтуванні у просторі, зокрема особи з інвалідністю, особи з тимчасовим порушенням здоров’я, вагітні жінки, громадяни похилого віку, особи з дитячими візками (*Закон України «Про регулювання містобудівної діяльності»).*

**МЕДІАТЕКА** – бібліотека цифрових носіїв інформації або комп’ютерного та мультимедійного обладнання, підключеного до Інтернету, що використовується під час освітнього процесу *(Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти).*

**МЕДИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ –** система лікувальних заходів, що спрямовані на відновлення порушених чи втрачених функцій організму інваліда, на виявлення й активізацію компенсаторних можливостей організму з метою забезпечення умов для повернення людини з особливими потребами до нормальної життєдіяльності, а також профілактика ускладнень і рецидивів захворювання.

**МЕЙНСТРИМІНГ** *(mainstreaming)* – надання якісних і необхідних освітніх послуг кожному учневі в найсприятливіших умовах, зважаючи на освітні потреби дитини, а не клінічні / діагностичні показники. Це також законодавчо закріплена практика інтеграції дітей з особливими потребами у загальноосвітні класи.

**МОБІНГ** *(mobbing)* – процес регулярної та цілеспрямованої фізичної і душевної шкоди людині або дитині (бойкот, причіпки, дезінформація, спричинення шкоди здоров’ю, дрібні крадіжки або псування особистих речей).

**МОДИФІКАЦІЯ** – внесення змін до змісту й концептуальної складності предмету, наприклад, аналіз сюжету літературного твору замінити визначенням основних персонажів і місця дії.

**МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ** – схема або план дій педагога щодо здійснення освітнього процесу. Її основу становить переважальний характер діяльності учнів (репродуктивний або продуктивний), яку організовує, вибудовує вчитель.

Додатковими характеристиками моделей навчання виступають: характер і послідовність етапів навчання в часі, стиль взаємодії вчителя і учнів, характеристика очікуваних освітніх результатів. Для технологічної **М. н.** характерна репродуктивна навчальна діяльність, яка спрямована на відтворення учнями фіксованих знань і способів діяльності. Практично всі учні досягають заданих еталонних результатів на рівні гарантованого мінімуму на основі організації стандартизованого контролю і корекції поточних освітніх результатів. Учитель займає позицію оператора дидактичних засобів, учень – об’єкт навчання зі свідомо фіксованими результатами. Процесуально орієнтована **М. н.** спрямована на освоєння учнями нового досвіду. Продуктивна, пошукова навчальна діяльність пов’язана зі створенням учнями нового продукту (насамперед інтелектуального, пізнавального). Учень ставиться в ініціативну суб’єктну позицію в ході освітнього процесу, учитель займає позицію партнера-помічника в розширенні та освоєнні учнями безпосередньо пережитого досвіду. До таких моделей належать: організація систематичної дослідницької діяльності (дослідне навчання); організація навчально-ігрової

діяльності (ігрові методи); організація комунікативно-діалогової діяльності

(діалогове навчання).

**МОДЕРАТОР** – 1) особа, яка веде конференцію, семінар, диспут і слідкує за додержанням правил; 2) людина, яка відповідає за дотримання встановлених норм поводження на Інтернет-ресурсах, частіше форумах; 3) людина, яка проводить соціологічні дослідження; 4) організатор роботи фокус-груп.

**МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНА КОМАНДА** – організаційна форма роботи в соціальних службах, інклюзивних школах, соціально-реабілітаційних центрах. Експерти з різних галузей знань (психолог, психотерапевт, педагог спеціальної школи, вчитель загальноосвітньої школи, лікар, соціальний педагог та ін.) працюють скоординовано для надання соціальних, освітніх та інших послуг, залежно від індивідуальних запитів особи (дитини, дорослої людини) з особливими потребами.

**Н**

**НАВИЧКИ** – 1) здатність виконувати певні дії автоматично, не застосовуючи поелементного контролю; 2) автоматизовані вміння.

**НАВИЧКИ *ГНУЧКІ*** (*з англ. soft skills*) – комплекс неспеціалізованих, важливих для кар’єри навичок, що забезпечують успішну участь у робочому процесі, високу продуктивність і є наскрізними, тобто не пов’язаними із конкретною галуззю.

**НАВИЧКИ *ЖИТТЄВІ*** – низка психологічних і соціальних компетентностей, які допомагають людині бути в гармонії зі своїм внутрішнім світом і будувати продуктивні стосунки із соціальним оточенням; здатність до адаптації, позитивної поведінки та подолання труднощів щоденного життя.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН** – один з нормативних документів закладу освіти, за допомогою якого здійснюється організація освітнього процесу. **Н. п.** містить розподіл залікових кредитів між дисциплінами, графік освітнього процесу, а також план освітнього процесу за семестрами, який визначає перелік та обсяг вивчення навчальних дисциплін, форми проведення навчальних занять і їхній обсяг, форми проведення поточного та підсумкового контролю, державної атестації.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН *ІНДИВІДУАЛЬНИЙ*** – документ, що визначає послідовність, форму й темп засвоєння здобувачем освіти освітніх компонентів освітньої програми з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та розробляється закладом освіти у взаємодії зі здобувачем освіти за наявності необхідних для цього ресурсів.

**НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЦЕНТР** – заклад загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку.

**НАВЧАННЯ ДИСТАНЦІЙНЕ** – цілеспрямований процес передачі й засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання в спеціалізованому середовищі, створеному за педагогічними й інформаційними технологіями.

**НАВЧАННЯ ІНКЛЮЗИВНЕ** – комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їхнього навчання у закладах загальної середньої освіти на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей *(Концепція розвитку інклюзивної освіти).*

**НАВЧАННЯ КОРЕКЦІЙНЕ** – засвоєння знань про шляхи й засоби подолання недоліків психічного та фізичного розвитку, а також засвоєння способів застосування одержаних знань.

**О**

**ОБДАРОВАНІСТЬ –** якісно своєрідне поєднання здібностей, які забезпечують успішне виконання діяльності, широту людських можливостей (загальні здібності), розвинутий розумовий потенціал, сукупність задатків і талантів.

**ОБ’ЄКТИ ФІЗИЧНОГО ОТОЧЕННЯ** – будівлі та споруди, об’єкти благоустрою та транспортної інфраструктури *(Національна стратегія із створення безбар’єрного простору в Україні).*

**ОБМЕЖЕННЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ** – неможливість виконувати повсякденну діяльність способом та в обcязі, звичними для людини, що створює перешкоди у соціальному середовищі, ставить її в незручне становище, порівняно зі здоровими, і проявляється частковою або повною втратою здатності до самообслуговування, пересування, орієнтації, спілкування, навчання, контролю за поведінкою, а також значним обмеженням обсягу трудової діяльності, зниженням кваліфікації і призводить до соціальної дезадаптації.

**ОБМЕЖЕНА МОЖЛИВІСТЬ** – втрата здатності (внаслідок наявності дефекту) виконувати певну діяльність у межах того, що вважається для людини нормою.

**ОБСЛУГОВУВАННЯ СОЦІАЛЬНЕ СІМЕЙ, ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ** – система соціальних заходів, спрямованих на сприяння, підтримку й надання послуг сім’ям, дітям та молоді з метою подолання або пом’якшення життєвих труднощів, підтримку соціального статусу і повноцінної життєдіяльності *(Закон України «Про соціальну роботу з сім’ями, дітьми та молоддю», ст. 1).*

**ОЛІГОФРЕНІЯ –** уроджене або рано набуте (у перші три роки життя) слабоумство. Виражається у недорозвиненні всієї психіки, переважно інтелекту.

**ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКА –** галузь педагогіки та дефектології, яка вивчає методики викладання та навчання розумово відсталих дітей.

**ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГ –** спеціаліст олігофренопедагог, використовуючи досягнення та розроблені спеціальні навчальні програми, забезпечує процес навчання, виховання, соціальної та психологічної адаптації дітей і підлітків з відхиленнями в інтелектуальному розвитку. У деяких випадках така допомога надається при реабілітації дорослих.

**ОРТОПЕДАГОГІКА (***від грец. Ορθος - прямий***) –** наука про принципи, закономірності, зміст, методи і форми навчання та виховання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату; це наукова дисципліна та сфера підготовки фахівців, що стосуються галузі корекційного (спеціального) навчання комплексної психолого-педагогічної, медико-соціальної та професійної реабілітації осіб з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

**ОРТОПЕДАГОГ** (учитель-дефектолог) **–-** фахівець, який працює з усіма видами порушень постави та дітьми з вадами опорно-рухового апарату, хворими на дитячий церебральний параліч.

**ОСВІТА ІНКЛЮЗИВНА** *(з фр. inclusif – включає в себе; з лат. Include – роблю висновок, включаю)* – процес розвитку загальної освіти, який передбачає доступність освіти для всіх дітей. Інклюзивна освіта намагається розробити підхід до викладання і навчання, який буде більш гнучким для задоволення потреб у навчанні дітей з особливими потребами.

**ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ *інклюзивне* –** сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

**ОСВІТНІ ПОСЛУГИ** – дії або процеси в системі освіти, які забезпечують потреби споживачів. **О. п**. – первинний структурний елемент системи освіти, а їхня сукупність формує інтегральний процес освіти, «залучаючи» до нього всі основні компоненти: людські ресурси, матеріально-технічну базу, форми й методи навчання та виховання, методику та організацію освітнього процесу та ін. Комплекс **О. п.** закладу освіти формує його сервісну систему та містить основні типи: базові (ядерні) і периферійні (супровідні). Базові **О. п.** забезпечують споживачам базову (родову) потребу – освіченість (освітній рівень). Периферійні **О. п.** підтримують процес надання базових послуг (охорону здоров’я, організація відпочинку й т. ін.). Розмежування **О. п.** на базові та периферійні визначається національними стандартами, нормами й традиціями освіти, що склались у тій чи тій країні, а також специфікою конкретного закладу освіти.

**ОСВІТНІ ТРУДНОЩІ —** труднощі у навчанні, які впливають на процес здобуття освіти та результати навчання здобувачів освіти відповідного року навчання (*Постанова КМУ № 493 від 29.04.2022*).

**ОСВІТНІЙ ОМБУДСМЕН** – посадова особа, на яку Кабінет Міністрів України покладає виконання завдань щодо захисту прав у сфері освіти.

**ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ЗАКЛАДУ ОСВІТИ** – сфера взаємодії трьох суб’єктів: людини, яка навчає (вихователя, учителя, викладача), людини, яка навчається (вихованця, учня, студента), і середовища, що створюється як результат їхньої взаємодії. Структура освітнього простору має, як мінімум, дві проєкції. Перша представлена різними полями (культурне, інформаційне, політичне й т. ін.), друга – полями різних навчальних дисциплін (предметів).

**ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ *індивідуальна*** – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб’єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їхньої складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія у закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний навчальний план.

**ОСОБА, ЯКА НАДАЄ СОЦІАЛЬНУ ПОСЛУГУ** (далі – асистент дитини (учня / учениці)) – соціальний робітник або фізична особа – підприємець, який безпосередньо здійснює заходи, що складають зміст соціальної послуги, та пройшов відповідне навчання, організоване обласними, Київським міським центрами соціальних служб *(Державний стандарт соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання).*

**ОСОБЛИВІ ПОТРЕБИ –** новий термін, прийнятий до вживання в останні десять років, пом’якшений на відміну від термінів «інвалід», «дефектність», «відставання». Синонім – потреба дитини, яка має певні зміни у розвитку. Це стосується дітей з порушенням розвитку (частіше – відставання у фізичному і психічному розвитку) з різних причин: інтелектуальною недорозвиненістю, нервовими порушеннями і хворобами, психологічним травмуванням, наслідками неадекватності самооцінки й неправильного поводження з дітьми та асоціальних умов існування.

**ОСОБА З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ** – особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту *(Закон України «Про освіту»).*

**ОСОБА З ІНВАЛІДНІСТЮ** – повнолітня особа зі стійким обмеженням життєдіяльності, якій у порядку, визначеному законодавством, встановлено інвалідність *(Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні»).*

**ОТРИМУВАЧ СОЦІАЛЬНОЇ ПОСЛУГИ** – дитина, яка відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи,

наданого ІРЦ, потребує супроводу під час інклюзивного навчання *(Державний стандарт соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання).*

**ОЦІНКА ПОТРЕБИ УЧНЯ / УЧЕНИЦІ В НАДАННІ ПІДТРИМКИ (далі** – **оцінка)**  **–**  процес визначення потреби учня / учениці в наданні підтримки в освітньому процесі та її рівня *(Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти).*

Переваги ОНП полягають в оперативному оцінюванні й можливості отримання інформації про конкретного учня. Оскільки оцінювання пов’язане зі змістом навчальної програми, вчитель, враховуючи поточний рівень знань учня, може коригувати прийоми викладання, обсяг навчального матеріалу, виокремлювати розділи навчальної програми, які потребують адаптації або модифікації (стосується учня з особливими освітніми потребами). *(Основи інклюзивної освіти : навч.-метод. посібник / за заг. ред. Колупаєвої А.А. Київ : «А. С. К.», 2012. С. 121).*

**П**

**ПАРТНЕРСТВО** – спосіб взаємодії і взаємин, організованих на принципах рівності, добровільності, рівнозначущості та доповнюваності учасників освітнього процесу. Навчальна взаємодія, заснована на партнерських відносинах, ставить дорослого й дитину в умови спільного пошуку, вільного вибору власних розв’язків задач, що виникають.

**ПАТРОНАЖ** – соціальна робота, спрямована на забезпечення соціальної опіки й допомоги соціально незахищеним верствам населення з метою подолання життєвих труднощів, збереження, підвищення їхнього соціального статусу.

**ПАТРОНАЖ ПЕДАГОГІЧНИЙ** – спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема забезпечення доступності здобуття освіти, потребує такої форми.

**ПЕДАГОГІКА КОРЕКЦІЙНА** – галузь психолого-педагогічних знань про сутність і закономірності освіти та виховання дітей і підлітків, що мають не різко виражені недоліки в розвитку психіки й поведінці.

**ПЕДАГОГІКА РЕАБІЛІТАЦІЙНА** – система педагогічних заходів, спрямованих на відновлення частково втрачених або ослаблених властивостей і функцій організму дитини (людини) щодо оволодіння знаннями, уміннями й навичками з метою максимально повного розвитку її індивідуальних можливостей та адаптації до навколишнього світу.

**ПЕДАГОГІКА СПІВРОБІТНИЦТВА** – методика навчання, заснована на співучасті учня і педагога в освітньому процесі. В основі **П. с.** – ідеї гуманістичної педагогіки, спрямовані проти жорсткої регламентації навчальної діяльності, формалізму, придушення творчої самостійності учнів. **П. с.** спирається на принципи доброзичливого ставлення вчителів до учнів, навчання без примусу, подолання труднощів, опорного навчання, вільного вибору, випереджального навчання, самоаналізу. Така методика сприяє набуттю учнями логіко-розумових навичок і умінь, засвоєння різноманітних форм спілкування і способів аргументації власних поглядів, оволодіння навичками та вміннями самостійного відповідального ухвалення обґрунтованого рішення. Важливою функцією викладача стає підтримка учня, сприяння його успішному просуванню у великому обсязі навчальної інформації, допомога у вирішенні методологічних і методичних проблем.

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ПАТРОНАЖ** – це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним

станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема з метою забезпечення доступності здобуття освіти, потребує такої форми *(Закон України «Про освіту», ч. 8, ст. 9).*

**ПІДТРИМКА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ** –підтримка, що надається здобувачам освіти постійно або тимчасово та передбачає створення для них сприятливих для навчання умов у закладі освіти, а також здійснення додаткових заходів, спрямованих на подолання їхніх освітніх труднощів, зокрема тих, що виникли внаслідок психологічної травми *(Постанова КМУ № 493 від 29.04.2022).*

**ПОВЕДІНКОВІ РОЗЛАДИ** *(behavioral disorder)* – психічне захворювання, що характеризується тривалими змінами поведінки людини. Поведінкові зміни значно відрізняються від соціально прийнятих норм для віку людини і ситуації.

**ПОВНА ІНКЛЮЗІЯ** – створення ефективного освітнього середовища за участю педагога спеціальної школи, допоміжного персоналу чи інших фахівців. Освітній процес здійснюється відповідно до індивідуального навчального плану учня з особливими потребами та без шкоди іншим учням.

**ПОПЕРЕДЖЕННЯ ІНВАЛІДНОСТІ** – здійснення комплексу медичних, гігієнічних, фізичних, педагогічних, психологічних, професійних та інших заходів, спрямованих на профілактику переходу захворювання, наслідків травми або вади в інвалідність особи або на зменшення тяжкості інвалідності.

**ПОРТФОЛІО** (у широкому розумінні) – це спосіб фіксування, накопичення та оцінки індивідуальних досягнень школяра протягом певного періоду навчання. Сутність **П**. означає показати все, на що здібний школяр. **П**. передбачає акцентуацію вчителя на індивідуальні досягнення учнів, їх активну участь у накопиченні різних видів робіт, які засвідчують результати в індивідуальному розвитку; інтеграцію кількісних і якісних оцінок; підвищення ролі самооцінки *(Сак Т.В. Технологія портфоліо в інклюзивному класі. Дефектологія. 2009. № 4. С. 6).*

Перевага **П.** порівняно з традиційними технологіями оцінювання, полягає у тому, що воно характеризує якість навчання різнобічно і багатовимірно, з різних позицій: оцінки мислительної діяльності учня, його міждисциплінарних умінь, умінь виконувати нестандартні завдання, знання навчальних предметів, опанування навичками, наполегливістю досягнення результату тощо.

Залежно від конкретних цілей навчання добирається тип портфоліо:

* документів;
* досягнень;
* рефлексивне.

Можуть бути й інші типи **П.:** розвитку, п навчального планування, підготовленості, показове (*Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний  посібник / за заг. ред. Колупаєвої А.А. Київ : «А. С. К.», 2012. С. 110–111*).

**ПОРТФОЛІО ПЕДАГОГА** – опис у довільній формі освітніх та професійних здобутків педагога, який містить відомості про основні етапи навчання, професійного вдосконалення, включно з досягнутими результатами, інформацію про участь у проєктах, публікації, методичні розробки тощо. У **П.** зазначаються основні напрями та завдання подальшого професійного вдосконалення, можуть міститись копії відповідних документів. **П.** розміщується на офіційному вебсайті закладу освіти, у якому працює педагог, у відкритому доступі або на вебсайті засновника закладу освіти.

**ПОРУШЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ** *(cognitive disability)* – термін, що характеризує людей, які мають певні обмеження розумового функціонування та соціальних навичок (спілкування, самообслуговування тощо). Порушення провокують затримку фізичного розвитку дитини та труднощі навчання. Діти з порушенням пізнавальних здібностей набувають соціальні (ходьба, одягання, споживання їжі тощо) та академічні (читання, письмо тощо) знання повільніше, аніж діти з типовим розвитком.

**ПОСЛУГА ОСВІТНЯ** – комплекс визначених законодавством, освітньою програмою та/або договором дій суб’єкта освітньої діяльності, що мають певну вартість та спрямовані на досягнення здобувачем освіти очікуваних результатів навчання.

**ПОСЛУГИ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНІ** – комплексна система заходів супроводження особи з особливими освітніми потребами в процесі навчання, що спрямована на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення особистості. Послуги психолого-педагогічні – комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку особи з особливими освітніми потребами, що передбачені індивідуальною програмою розвитку та надаються педагогічними працівниками закладів освіти, реабілітаційних установ системи охорони здоров’я, соціального захисту, фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів.

**ПОСЛУГИ РЕАБІЛІТАЦІЙНІ** – послуги, спрямовані на відновлення оптимального фізичного, інтелектуального, психічного й соціального рівня життєдіяльності особи з метою сприяння її інтеграції в суспільство.

**ПОТРЕБИ ОСОБЛИВІ** – термін, прийнятий до вживання в останнє десятиліття, використання якого базується на гуманістичному підході до особистості, що має фізичні та психічні вади (на відміну від термінів «інвалід», «дефектність», «відставання»). Синонім – потреба дитини, яка має певні особливості щодо умов розвитку. До П. о. можуть належати вітальні (життєві) потреби (уживання певної їжі й задоволення потреб у харчуванні; особливі пристосування для нормальної життєдіяльності); соціально-психологічні потреби (у спеціальній освіті, у конкретних медичних, реабілітаційних, педагогічних, психологічних, соціальних послугах).

**ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА** – система соціально-психологічних, психолого-педагогічних способів і методів допомоги людині з особливими потребами з метою оптимізації її психоемоційного стану в процесі формування здібностей і самосвідомості, сприяння соціально-професійному самовизначенню, підвищення конкурентоспроможності на ринку праці та спрямування зусиль на реалізацію власної професійної кар’єри.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПОСЛУГИ** — комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку особи з особливими освітніми потребами, що передбачені індивідуальною програмою розвитку та надаються педагогічними працівниками закладів освіти, інклюзивно-ресурсних центрів, іншими фахівцями *(Закон України «Про освіту»).*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД** – комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку дитини, передбачених індивідуальною програмою розвитку *(Закон України «Про освіту»).*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ** – система психологічних та педагогічних заходів, спрямованих на формування способів оволодіння знаннями, уміннями і навичками, надання психологічної допомоги, зокрема щодо формування самоутвердження і належної самооцінки особою своїх можливостей, засвоєння правил суспільної поведінки шляхом здійснення системної навчально-виховної роботи *(Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні»).*

**ПСИХОКОРЕКЦІЯ** – система заходів, спрямованих на виправлення недоліків психологічного розвитку чи поведінки людини з допомогою спеціальних заходів психологічного впливу.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД** – системна діяльність практичного психолога й корекційного педагога, спрямована на створення комплексної системи клініко-психологічних, психолого-педагогічних та психотерапевтичних умов, що сприяють засвоєнню знань, умінь і навичок, успішній адаптації, реабілітації, особистісному становленню людини з особливими потребами, нормалізації сімейних стосунків, її інтеграції в соціум.

**Р**

**РЕАБІЛІТАЦІЯ** – комплекс педагогічних, психологічних, медичних, юридичних заходів, спрямованих на відновлення чи компенсацію порушених або втрачених індивідом суспільних зв’язків та відносин внаслідок змін стану здоров’я, соціального статусу, втрати близьких людей, навичок навчальної діяльності, соціальної адаптації тощо, які супроводжуються стійкими розладами функцій організму (інвалідністю), втратою соціального статусу, набуттям узалежнень тощо.

**РЕАБІЛІТАЦІЙНА УСТАНОВА** – установа, підприємство, заклад, у т. ч. їхні відділення, структурні підрозділи, незалежно від форми власності, що здійснюють реабілітацію інвалідів та дітей-інвалідів відповідно до державних соціальних нормативів у сфері реабілітації.

**РЕАБІЛІТАЦІЯ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ** – система медичних, психологічних, педагогічних, фізичних, професійних, трудових заходів, спрямованих на надання особам допомоги у відновленні та компенсації порушених або втрачених функцій організму, усуненні обмежень їхньої життєдіяльності для досягнення і підтримання соціальної та матеріальної незалежності, трудової адаптації та інтеграції в суспільство учнів з особливими потребами.

**РЕАБІЛІТАЦІЯ *психолого-педагогічна*** – система психологічних та педагогічних заходів, спрямованих на формування способів оволодіння знаннями, уміннями й навичками, надання психологічної допомоги, зокрема щодо формування самоутвердження і належної самооцінки особою своїх можливостей, засвоєння правил суспільної поведінки шляхом здійснення системної навчально-виховної роботи.

**РЕАБІЛІТАЦІЯ *соціальна*** (*з лат. re. – префікс, що означає зворотну або повторну дію, і з лат. habilitas – придатність, спроможність)* – поновлення, включення до нормального процесу соціалізації хворих, осіб, що пережили стрес під час аварій, катастроф, стихійних лих тощо.

**РЕАКТИВНІСТЬ ОРГАНІЗМУ** – здатність організму змінювати фізіологічні функції під впливом зовнішніх чинників.

**РЕСУРСНА КІМНАТА –** спеціально облаштована кімната (частина кімнати), що має відповідний розподіл функціональних зон, призначена для розвитку учнів з особливими освітніми потребами, гармонізації їхнього психоемоційного стану та психологічного розвантаження, надання (проведення) індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг (занять) *(Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти).*

**РІВНІ ПІДТРИМКИ –** обсяг тимчасової або постійної підтримки учнів в освітньому процесі відповідно до їхніх особливих освітніх потреб, що надається у закладі освіти *(Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти).*

**РОЗВИТОК КОГНІТИВНИЙ** *(з англ. сognitive development; з нім. кognitive еntwicklung*) – розвиток усіх видів розумових процесів, таких як сприйняття, пам’ять, формування понять, рішення завдань, уява та логіка.

**РОЗВИТОК КОРЕКЦІЙНИЙ** – виправлення (подолання) недоліків розумового й фізичного розвитку, удосконалення психічних і фізичних функцій збереженої сенсорної сфери й нейродинамічних механізмів компенсації дефекту.

**РОЗУМНЕ ПРИСТОСУВАННЯ** – запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами *(Закон України «Про освіту»).*

**РОЗУМОВО ВІДСТАЛІ ДІТИ –** це діти, у яких в результаті органічних уражень головного мозку спостерігається порушення нормального розвитку психічних, особливо вищих пізнавальних, процесів , труднощів формування інтересів і соціальної мотивації діяльності.

У багатьох розумово відсталих дітей спостерігаються порушення у фізичному розвитку: дисплазії, деформації форми черепа і розмірів кінцівок, порушення загальної, дрібної і артикуляційної моторики, труднощі формування рухових автоматизмів.

**РОЗЛАДИ ПСИХОПАТОПОДІБНІ** – стан підвищеної чутливості, збудливості, нестійкості настрою. Низький розвиток вольових процесів, низька концентрація уваги, відсутність зосередження; неадекватна самооцінка, підвищена зацікавленість у їжі; нестійкість емоційних реакцій.

**С**

**САМОРЕГУЛЯЦІЯ** – здатність людини керувати собою на основі сприймання та усвідомлення психічних процесів і своєї поведінки, а також регулювати свою активність і діяльність у бажаному напрямі.

**СЕГРЕГАЦІЯ** (*лат. segregatio – відділення*) – політика примусового відділення якої-небудь групи населення. Зазвичай згадується як одна з форм релігійної і расової дискримінації (відділення групи за расовою або етнічною ознакою).

**СИМПТОМ** – одна окрема ознака, прояв якого-небудь захворювання, патологічного стану або порушення будь-якого процесу життєдіяльності, одна окрема конкретна скарга хворого.

**СИНДРОМ** – сукупність симптомів із загальним патогенезом.

**СИРДРОМ ДАУНА** – один з найпоширеніших хромосомних розладів, що легко розпізнається і який характеризується порушеннями розумового розвитку. Синдром спричинений хромосомними розладами внаслідок порушення розвитку клітини: в ній є 47 хромосом (замість 46). Ця додаткова хромосома змінює перебіг розвитку організму і, зокрема, мозку. У більшості випадків синдром Дауна діагностують під час хромосомного аналізу, одразу після народження.

**СИНДРОМ ДЕФІЦИТУ УВАГИ І ГІПЕРАКТИВНОСТІ** (*СДУГ*) – неврологічно-поведінковий розлад розвитку, що починається у дитячому віці. Проявляється такими симптомами, як труднощі концентрації уваги, гіперактивність і погано керована імпульсивність.

**СОЦІАЛІЗАЦІЯ –** процес становлення особистості, поступове засвоєння нею вимог суспільства, набуття та розвиток соціально значущих характеристик свідомості і поведінки, які регулюють її взаємини із суспільством.

**СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ** – пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи відносин із соціальними об’єктами, рольова пластичність поведінки, інтеграція особистості у соціальні групи, діяльність щодо освоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища, форм соціальної взаємодії.

**СОЦІАЛЬНИЙ ПЕДАГОГ** – спеціаліст, зайнятий у сфері соціально-педагогічної роботи або освітньо-виховної діяльності, який організовує взаємодію освітніх і позанавчальних установ, сім’ї, громадськості з метою створення у соціальному середовищі умов для соціальної адаптації та благополуччя у мікросоціумі дітей і молоді, їхнього різнобічного розвитку.

**СОЦІАЛЬНА ПОСЛУГА** – соціальна послуга супроводу під час інклюзивного навчання, яка передбачає комплекс заходів, спрямованих на забезпечення повної та ефективної участі отримувача соціальної послуги в освітньому процесі шляхом надання підтримки і допомоги в пересуванні, самообслуговуванні, комунікації, харчуванні, орієнтації у просторі, а також на забезпечення безпеки в приміщенні, на території закладу дошкільної освіти, закладу освіти, який забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти, на іншій території під час екскурсій, навчальних поїздок, інших заходів, передбачених освітнім процесом *(Державний стандарт соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання).*

**СОЦІАЛЬНИЙ СУПРОВІД** – різновид соціально-педагогічної діяльності, що є формою соціальної підтримки та передбачає впродовж певного (іноді досить тривалого) терміну надання конкретній особі чи сім’ї комплексу правових, психологічних, соціально-педагогічних, соціально-економічних, соціально-медичних, інформаційних послуг соціальним педагогом / соціальним працівником, а також (у разі потреби) – спільно з іншими фахівцями (психологами, педагогами, медичними працівниками тощо) з різних установ та організацій. Мета соціального супроводу – поліпшення життєвої ситуації, мінімізація негативних впливів і наслідків.

**СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА** *(special education - спеціальна педагогіка)* – наука про закономірності, тенденції управління процесом розвитку й особливості розвитку дітей з різними фізичними та психічними порушеннями, а також про принципи і методи їхнього навчання і виховання.

**СПЕЦІАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ОСВІТИ –** навчальний заклад, створений для навчання осіб з особливостями психофізичного розвитку (школа, школа-інтернат, спеціальний навчально-виховний комплекс, об’єднання, навчально-реабілітаційний центр).

**СУРДОПЕДАГОГІКА** (*лат. surdus – глухий*) – розділ отоларингології та педагогіки, що розробляє методи розвитку слухового сприймання і використання залишків функції у приглухуватих із метою формування вербального мовлення. Це наука про закономірності виховання, навчання і корекцію розвитку дітей з порушеннями слуху.

**СУРДОПЕДАГОГ** – це фахівець педагогічного профілю, що розуміє психофізичні особливості розвитку дітей з порушенням слуху та володіє методиками їх навчання.

**Т**

**ТАКТИЛЬНІСТЬ** – відчуття, яке формує уяву про предмет, який можна дослідити руками за допомогою дотику.

**ТИФЛОПЕДАГОГІКА** – галузь педагогіки, що вивчає процеси навчання і виховання сліпих і слабозорих дітей та підготовки їх до трудової діяльності.

**ТУГОВУХІСТЬ** – стійке зниження слуху, при якому виникає ускладнене сприйняття мовлення і мовленнєвого спілкування. Ці труднощі можуть бути різними – від незначного порушення розбірливості сприйняття мовлення, що звучить не біля самої вушної раковини. Між глухотою і туговухістю є якісна різниця: при глухоті мовлення зовсім не сприймається, при туговухості сприйняття посиленого мовлення зберігається. Діти, які мають туговухість, але не мають порушень мовлення, можуть навчатися у масовій школі за умови користування індивідуальним слуховим апаратом. Діти з порушенням мовленнєвого розвитку, що виникло внаслідок туговухості, виховуються у спеціальних дитячих садках і навчаються у спеціальних школах-інтернатах.

**ТИФЛОПЕДАГОГІКА** (*від грец. τυφλός – сліпий і педагогіка*)– галузь педагогіки, наука про закономірності розвитку, навчання, виховання, соціальної адаптації та інтеграції в суспільство осіб з глибокими порушеннями зору.

**ТИФЛОПЕДАГОГ –** це професійний дефектолог, який займається розвитком і адаптацією сліпих і слабозорих дітей.Як правило, такі фахівці працюють у спеціальних дошкільних і навчальних закладах, у профільних санаторіях, у реабілітаційних і розвивальних центрах або ж здійснюють приватну практику.

**У**

**УНІВЕРСАЛЬНИЙ ДИЗАЙН** – дизайн об’єктів фізичного оточення, програм та послуг, максимально придатний для використання всіма групами населення без необхідності додаткової адаптації чи спеціального дизайну. Універсальний дизайн не виключає допоміжних пристроїв для конкретних груп осіб з інвалідністю, де це необхідно *(Національна стратегія із створення безбар’єрного простору в Україні).*

**УНІВЕРСАЛЬНИЙ ДИЗАЙН У СФЕРІ ОСВІТИ** – це підхід, що забезпечує філософську основу для розроблення широкого спектру навчальних продуктів та освітнього середовища з урахуванням потреб усіх учнів. Це стосується різних аспектів освітнього процесу: навчальної програми, навчального плану, оцінювання знань, методів викладання, шкільного дизайну (бібліотека, спортивний майданчик, вебсайт, інструкції тощо), а також шляхів реформування управління освітою осіб з особливими освітніми потребами *(Софій Н., Райда Ю., Маланчій та ін. «Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти: керівництво для тренерів» : навчально-методичний посібник. 2018. С. 11).*

**УСКЛАДНЕННЯ** – вторинний щодо наявної хвороби патологічний процес, що виникає внаслідок особливостей патогенезу первинного захворювання або є непередбачуваним наслідком діагностичних і лікувальних заходів.

**Ф**

**ФАСИЛІТАЦІЯ** (*англ. facilitation – допомога, полегшувати, сприяння*) – організація процесу колективного розв’язання проблем у групі, який керується фасилітатором (ведучим, керівником). **Ф.** – це одночасно процес та сукупність навичок, які уможливлюють ефективну організацію обговорення складної проблеми без утрат часу та за короткий термін виконати всі заплановані дії з максимальним залученням учасників процесу. **Ф.** відрізняється від простого управління тим, що не має директивного характеру. Якщо за традиційних форм управління суб’єкт змушує учасників групи виконувати власні інструкції та розпорядження, то за **Ф.** суб’єкт має поєднувати в собі ознаки керівника, лідера та учасника процесу.

**ФАСИЛІТАЦІЯ *педагогічна*** – специфічний вид педагогічної діяльності вчителя, яка має за мету допомагати дитині в усвідомленні себе як самоцінності, підтримувати її прагнення до саморозвитку, самореалізації, самовдосконалення, сприяти її особистісному зростанню, розкриттю здібностей, пізнавальних можливостей, актуалізовувати ціннісне ставлення до людей, природи, національної культури на основі організації допоміжного, гуманістичного, діалогічного, суб’єкт-суб’єктного спілкування, атмосфери безумовного прийняття, розуміння та довіри.

**ФАСИЛІТАЦІЯ *психологічна*** – процес управління та одночасно конструкції / реконструкції керованої системи. За таких обставин подальший процес є вірогідним, нелінійним та незворотним, що відповідає природі особистісної зміни. **Ф. п.** обумовлена парадоксальним контролем над процесом самореконструкції та самоорганізації відкритої динамічної системи особистості.

**ФАСИЛІТАЦІЯ *соціальна*** – поліпшення якості виконання деяких простих і добре засвоєних операцій за присутності інших людей. Це явище зафіксоване в кінці XIX ст. у дослідженнях французького фізіолога К. Фере, у подальшому досліджував В.М. Бехтерєв (було доведено, що присутність глядачів полегшує виконання простих, механічних, дій та погіршує виконання складних).

**ФОБІЯ** – нав’язливий, непереборний страх при деяких психічних захворюваннях, іноді при перевтомі, після психічного зворушення.

**ФОРМИ СПІЛЬНОГО ВИКЛАДАННЯ –** модель співпрацідвох педагогів на уроці передбачає такі форми спільного викладання: підтримуюче, паралельне, альтернативне та викладання в команді.

***Підтримуюче*** викладання – є найпростішою формою спільного викладання, коли вчителі впродовж одного уроку можуть мінятися ролями або сприяти один одному, щоб кожен із них у рамках уроку міг розставити правильні акценти.

***Паралельне*** *–* це викладання,коли педагоги працюють одночасно з різними групами учнів в одному класі. Учні діляться на дві однакові за кількістю осіб групи, а вчителі навчають кожен свою групою. Основною перевагою паралельного викладання є зменшення кількості учнів, із якими працює один учитель, що дає змогу краще індивідуалізувати навчальний процес і враховувати індивідуальні особливості та потреби окремих учнів.

***Альтернативне*** *–* це така форма спільноговикладання коли один із педагогів підсилює якість викладання іншого педагога за рахунок дублювання роботи вчителя, але з меншою групою дітей. **А.** навчання зазвичай використовується для диференціації навчання в інклюзивних класах. А. викладання, як і всі форми спільного викладання містить усі складові співпраці: особисту взаємодію, позитивну взаємозалежність, навички міжособистісного спілкування та індивідуальну підзвітність.

***Викладання в команді*** – передбачає одночасне ведення уроку двома педагогами, які проводять урок по черзі, підтримуючи один одного. За такої форми проведення спільного викладання учні бачать обох вчителів як обізнаних і компетентних експертів. Учителі розподіляють обов’язки з планування та викладання. Такий спосіб організації спільної роботи потребує високої міри зосередженості та майстерності. (Асистент вчителя у закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання. А.Колупаєва та ін. Харків, 2019. С. 49– 51).

**ФОРУМ-ТЕАТР** – інтерактивна робота над розв’язання соціальних проблем, коли глядач бере активну участь у всьому, що відбувається, а не пасивно спостерігає.

**Х**

**ХАРАКТЕР –** сукупність відносно стійких індивідуально-своєрідних якостей особистості, що виявляються у поведінці, діяльності та ставленні

до людей, колективу, до себе, речей, роботи тощо.

**ХАРАКТЕРИСТИКА** – офіційний документ, у якому міститься відгук, висновок про чию-небудь трудову й громадську діяльність**.**

**Ц**

**ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ** – переваги особистості, які дозволяють їй ранжувати об’єкти за значущістю. Вони можуть спонукати до досягнення певних цілей, а тому виконують функцію регуляторів соціальної поведінки.

**ЦІННОСТІ** – загальноприйняті переконання стосовно цілей, до яких людина повинна прагнути. Вони складають основу моральних принципів. Різні культури можуть віддавати перевагу різним цінностям (героїзму на полі бою, аскетизму, колективізму й т. ін.).

**Ш**

**ШКОЛА СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ** – заклад загальної середньої освіти для дітей, які відповідно до рішення суду потребують особливих умов виховання.

**ШИЗОФРЕНІЯ** – хронічна хвороба зі змінами (деградацією) психіки людини. Характеризується страхами, маренням, недоумством, галюцинаціями.

**ШРИФТ БРАЙЛЯ** – рельєфно-крапковий шрифт для письма і читання, розроблений французом Луїсом Брайлем для людей з порушеннями зору. В основі шрифту лежить комбінація шести крапок. Брайль використав порядок букв латинського алфавіту з додаванням спеціальних знаків. Різні комбінації шести крапок дають можливість позначати також цифри, розділові знаки, математичні, хімічні й нотні знаки.

**Ю**

**ЮНЕСКО (UNESCO) –** Організація Об’єднаних Націй з питаннях освіти, науки і культури (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization). ЮНЕСКО є міжнародною міжурядовою організацією, спеціалізованою установою ООН.

**Я**

**ЯКІСТЬ ОСВІТИ** – визначений рівень знань, умінь, навичок загального розвитку, якого досягають ті, кого навчають, на певному етапі відповідно до цілей та освітніх стандартів.

**ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ** – рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти й відповідає вимогам, установленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг.

**ЯКІСТЬ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ** – відповідність результатів навчання, здобутих учнем на відповідних рівнях повної загальної середньої освіти, державним стандартам.

**ЧАСТИНА ІІ.** **НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА**

**(у сфері інклюзивної освіти )**

**ЗАКОН УКРАЇНИ**

«Про освіту»

(витяг)

Стаття 19. Освіта осіб з особливими освітніми потребами

1. Органи державної влади та органи місцевого самоврядування створюють умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

2. Держава забезпечує підготовку фахівців для роботи з особами з особливими освітніми потребами на всіх рівнях освіти.

3. Особам з особливими освітніми потребами освіта надається нарівні з іншими особами, у тому числі шляхом створення належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного забезпечення та забезпечення розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби таких осіб, визначені в індивідуальній програмі розвитку.

4. Для навчання, професійної підготовки або перепідготовки осіб з особливими освітніми потребами застосовуються види та форми здобуття освіти, що враховують їхні потреби та індивідуальні можливості.

5. Органи державної влади, органи місцевого самоврядування та заклади освіти створюють умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами шляхом забезпечення розумного пристосування та універсального дизайну.

6. Навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами, зокрема тими, що спричинені порушенням розвитку та інвалідністю, у закладах дошкільної, позашкільної та середньої освіти здійснюються за рахунок коштів освітніх субвенцій, державного та місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством, у тому числі з урахуванням потреб дитини, визначених в індивідуальній програмі розвитку.

7. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, переведення з одного типу закладу до іншого та відрахування таких осіб здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

8. Категорії осіб з особливими освітніми потребами визначаються актами Кабінету Міністрів України.

Стаття 20. Інклюзивне навчання

1. Заклади освіти за потреби утворюють інклюзивні та/або спеціальні групи і класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами. У разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків така група або клас утворюється в обов’язковому порядку.

2. Заклади освіти зі спеціальними та інклюзивними групами і класами створюють умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей.

3. Особи з порушеннями фізичного, психічного, інтелектуального розвитку і сенсорними порушеннями забезпечуються у закладах освіти допоміжними засобами для навчання.

4. Особам з особливими освітніми потребами надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги у порядку, визначеному центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Психолого-педагогічні послуги – це комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку особи з особливими освітніми потребами, що передбачені індивідуальною програмою розвитку та надаються педагогічними працівниками закладів освіти, реабілітаційних установ системи охорони здоров’я, соціального захисту, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.

Корекційно-розвиткові послуги (допомога) – це комплексна система заходів супроводження особи з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямовані на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення.

5. Органи державної влади та органи місцевого самоврядування утворюють інклюзивно-ресурсні центри з метою забезпечення реалізації права на освіту та психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.

Психолого-педагогічний супровід - це комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку дитини, передбачена індивідуальною програмою розвитку.

6. Будівлі, споруди і приміщення закладів освіти повинні відповідати вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами і стандартами.

7. Проектування, будівництво та реконструкція будівель, споруд, приміщень закладів освіти здійснюються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.

(м. Київ 5 вересня 2017 року № 2145-VIII)

Джерело: **Голос України** від 27.09.2017 — / № 178-179

СХВАЛЕНО

розпорядженням Кабінету Міністрів України

від 14 квітня 2021 р. № 366-р

**НАЦІОНАЛЬНА СТРАТЕГІЯ**

**із створення безбар’єрного простору в Україні на період до 2030 року**

(Витяг)

Напрям 5. Освітня безбар’єрність

Візія

Створені рівні можливості та вільний доступ до освіти, зокрема освіти протягом життя, а також здобуття іншої професії, підвищення кваліфікації та опанування додаткових компетентностей.

Аналіз поточного стану та визначення ключових проблем

Висновок 1. Станом на сьогодні громадяни України не використовують всі можливі освітні інструменти для професійного, культурного та суспільного розвитку дітей, молоді та дорослих.

Низький рівень системності та матеріальної забезпеченості андрагогіки, зокрема діяльності університетів третього віку.

Фінансова недоступність післядипломної та неформальної освіти.

Дитячі садочки не готові до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Учні з особливими освітніми потребами навчаються в спеціальних закладах окремо від інших дітей або здобувають освіту за сімейною (домашньою) формою та педагогічним патронажем.

Учні з числа дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, проживають та утримуються у пансіонах закладів освіти.

Недостатній рівень визнання та популяризації неформальної освіти громадського сектору як самостійного освітнього інструменту.

Недостатній рівень інтеграції освіти на підприємствах та в організаціях в освітнє середовище.

Відсутність системного моніторингу кращих освітніх практик та розроблення програм з їх інтеграції в освітню систему України.

Недостатній рівень впровадження дистанційних форм освіти для різних категорій громадян.

Наявний дефіцит місць в дитячих садочках.

Висновок 2. Потреби учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами недостатньо задоволені.

Недостатній рівень підготовки педагогічних працівників та психологічних служб закладів освіти для роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема щодо володіння засобами альтернативної комунікації.

Недостатня забезпеченість інклюзивно-ресурсних центрів досвідченими фахівцями.

Недостатня забезпеченість асистентами вчителів, зокрема вчителів-предметників з фізики, хімії, математики.

Застарілі методики і підходи до роботи не відповідають сучасним викликам.

Упередженість у ставленні до безбар’єрності, інклюзії та низький рівень поширення культури прийняття серед учасників освітнього процесу.

Організація освітнього процесу не завжди враховує особливості роботи з особами з особливими освітніми потребами.

Потребують удосконалення умови здачі зовнішнього незалежного оцінювання, вступних та екзаменаційних іспитів до закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти із можливістю використання для осіб з особливими освітніми потребами асистивних технологій.

Низький рівень інформаційної доступності навчальних та інформаційних матеріалів.

Недостатнє матеріально-технічне забезпечення закладів освіти необхідними асистивними технологіями для надання якісних та доступних послуг.

Низький рівень навичок користування асистивними технологіями.

Низький рівень фінансової та цифрової грамотності, громадської та сексуальної освіти.

Низький рівень володіння технікою орієнтування на місцевості.

Відсутнє поширення сервісів з конвертування документів, навчальних матеріалів, їх переклад на жестову мову, тифлоопис, запис у зручних для відтворення форматах.

Відсутність обізнаності громади про існуючі послуги.

Серед здобувачів вищої та професійної (професійно-технічної) освіти лише 0,85 відсотка осіб мають інвалідність, що становить близько 7 відсотків загальної частки осіб з інвалідністю в Україні.

Діти з цукровим діабетом, целіакією та харчовими алергіями не можуть відвідувати дитячі садочки, адже їх немає чим годувати. Дієта без глютену, без цукру, без лактози не прописана ні в освітніх таборах, ні у лікарнях, ні у дошкільних освітніх закладах, ні у вищих навчальних закладах.

Висновок 3. Освітнє середовище не сприяє розвитку інклюзії, а навпаки, часто створює бар’єри для учасників освітнього процесу.

Незадовільна інфраструктура більшості закладів освіти та обслуговуючих елементів (центри дозвілля, ігрові майданчики, гуртожитки, бібліотеки, архіви та актові зали).

Низький рівень залученості батьків та опікунів до освітнього процесу та недостатній рівень інтеграції досвіду батьків до організації навчання дітей.

Також поширена недоступність освітніх закладів, а відповідно і заходів та батьківських зборів для батьків, які користуються кріслом колісним, отримали тимчасову травму, мають порушення слуху, зору або мають маленьких дітей і користуються дитячим візком.

Недоступне позанавчальне дозвілля та додаткова освіта.

Присутні дискримінація та булінг у закладах освіти щодо дітей з особливими освітніми потребами.

Відсутня єдина державна система раннього втручання.

Досі не інтегровано Міжнародну класифікацію функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров’я.

Розроблена, але не затверджена, Національна стратегія розвитку інклюзивної освіти на 2021-2031 роки.

Низький рівень планування залучення дітей з особливими освітніми потребами на етапі їх реєстрації в громаді.

Стратегічні цілі

Стратегічними цілями є:

можливість дорослих, молоді та дітей використовувати всі види та форми освіти;

задоволення особливих освітніх потреб всіх учасників освітнього процесу;

створення інклюзивного освітнього середовища.

Завдання, спрямовані на досягнення стратегічних цілей

Для досягнення стратегічної цілі «Можливість дорослих, молоді та дітей використовувати всі види та форми освіти» визначено такі завдання:

щодо розвитку освіти дорослих:

• систематизація процесів надання послуг, популяризація центрів надання освітніх послуг та забезпечення умов для фінансування за форматом «гроші ходять за людиною»;

• прийняття та впровадження Закону України «Про освіту дорослих»;

• створення веб-ресурсу з матеріалами університетів третього віку та його популяризація серед осіб похилого віку, які потребують постійного супроводу, у співпраці із громадським сектором;

• створення умов для розвитку національних та міжнародних обмінів, форумів та конференцій для студентів університетів третього віку;

• забезпечення умов для підготовки андрагогів;

щодо розвитку та підтримки інших форм освіти:

• забезпечення закладів дошкільної освіти методичними, діагностичними та матеріально-технічним засобами для створення та функціонування інклюзивного середовища;

• забезпечення підвищення рівня якості надання освітніх послуг в спеціальних закладах загальної середньої освіти або спеціальних класах (групах) закладів освіти із створенням умов для здобуття учнями (вихованцями) з особливими освітніми потребами освіти в освітньому середовищі, наближеному до місця їх проживання;

• популяризація та підтримка впровадження сімейних форм влаштування дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування;

• забезпечення умов громадського сектору для організації навчання, яке не забезпечується інституційною освітою, шляхом популяризації, проведення конкурсів та форумів;

• розвиток та підтримка кваліфікаційних центрів, що визнають результати здобуття освіти за неформальною освітою, зокрема у надавачів освітніх послуг з громадського сектору;

• розвиток та підтримка інституту професійного наставництва;

• розвиток та підтримка впровадження дуальної освіти шляхом реалізації спільних проектів освітніх закладів та бізнесу;

• організація систематичного та постійного моніторингу кращих освітніх практик з метою подальшої інтеграції в освітню систему, їх популяризація через проведення обміну досвідом, семінарів та інших заходів;

• створення умов для дистанційного навчання у всіх освітніх закладах.

Для досягнення стратегічної цілі «Задоволення особливих освітніх потреб всіх учасників освітнього процесу» визначено такі завдання:

щодо підвищення кваліфікації учасників освітнього процесу:

• проведення навчань та поширення існуючих матеріалів для викладачів, вчителів, вихователів та психологічних служб щодо задоволення особливих освітніх потреб;

• створення та забезпечення освітніх можливостей для освітніх управлінців щодо питань освітньої безбар’єрності та рішень, які управлінці мають прийняти на місцях в межах своїх повноважень;

• розвиток мережі та підтримка інклюзивно-ресурсних центрів відповідно до існуючих нормативів;

• забезпечення конкурентного рівня оплати праці спеціалістам з інклюзивного навчання;

• створення умов для організації національного та міжнародного обміну досвідом для фахівців освіти всіх рівнів, фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, батьківських спільнот та профільних громадських об’єднань;

• проведення конкурсів проектів щодо розроблення просвітницьких культурних продуктів щодо культури прийняття, у тому числі працюючи з розважальним сектором та сферою культури;

• розроблення інформаційних кампаній щодо популяризації ідей безбар’єрності, необхідності її впровадження, постійно діючих тренінгових програм, семінарів для всіх, хто дотичний до цього процесу, від батьків, педагогів, політиків, керівників закладів до самих дітей, учнів, студентів;

• стимулювання організації та проведення просвітницьких лекцій для учнів/студентів про цінність безбар’єрності і соціального залучення всіх в громаді;

• підвищення мотивації до навчання фахівців за професіями «асистент вчителя», «асистент учня», зокрема створення умов для навчання батьків дітей з особливими освітніми потребами;

щодо створення безбар’єрних умов під час здобуття освіти:

• запровадження постійного моніторингу забезпечення спеціально створених умов для осіб з особливими освітніми потребами під час здачі зовнішнього незалежного оцінювання, вступних та екзаменаційних іспитів в частині дотримання вимог доступності;

• удосконалення механізмів забезпечення засобами із застосуванням асистивних технологій під час здачі вступних та екзаменаційних іспитів всіх учасників освітнього процесу;

• популяризація дистанційної форми здобуття освіти та технології дистанційного навчання з урахуванням усіх освітніх особливостей учасників освітнього процесу;

• забезпечення закладів освіти умовами та інструментами для адаптації всіх інформаційних матеріалів для осіб з порушеннями зору, слуху та осіб з порушенням інтелектуального розвитку;

• запровадження механізму субсидування витрат на забезпечення фізичної, інформаційної та цифрової доступності в освітніх середовищах;

• розвиток та популяризація застосування навчальних матеріалів із використанням спеціальної техніки;

• розроблення інтерактивних довідників щодо освітнього ландшафту закладів вищої освіти;

• cтворення бібліотечного фонду спеціальної літератури, адаптованої для осіб з порушеннями зору, слуху, ментальними порушеннями;

• cтворення умов для розвитку центрів підтримки учнів та студентів, які забезпечують консультування та методологічну підтримку щодо доступності, відповідності та прийнятності освітніх програм для всіх учасників освітнього процесу; моніторинг та організацію доступності під час вступу та здачі іспитів з використанням всіх необхідних технічних засобів; інформаційну доступність навчальних та організаційних матеріалів; додаткові послуги з інтеграції отримувачів послуг та додаткового навчання з фінансової, цифрової грамотності, сексуальної та громадянської освіти, техніки орієнтування на місцевості; соціальний супровід та психологічну підтримку;

• стимулювання закладів освіти до якісної та доступної комунікації своїх освітніх можливостей;

• розвиток умов та платформ для проведення якісних інформаційних кампаній щодо популяризації освітніх можливостей;

• забезпечення харчової безбар’єрності у всіх закладах освіти шляхом запровадження моніторингу харчових потреб та популяризації здорового харчування.

Для досягнення стратегічної цілі «Створення інклюзивного освітнього середовища» визначено такі завдання:

• розроблення критеріїв та запровадження моніторингу доступності та комфорту закладів освіти;

• розроблення та затвердження стандарту структурування освітнього середовища для осіб з порушенням інтелектуального розвитку;

• забезпечення доступності всієї інфраструктури освітніх середовищ (гуртожитки, центри дозвілля, бібліотеки, архіви, актові зали тощо);

• створення умов для забезпечення високого рівня залученості батьків та опікунів до освітнього процесу шляхом пріоритизації відповідних проектів на конкурсах проектів для закладів освіти;

• запровадження та поширення практики забезпечення доступності заходів у позанавчальний час для всіх учасників освітнього процесу;

• створення відповідних умов і привітної атмосфери для взаємодії учасників освітнього процесу і збільшення залученості батьків та опікунів шляхом проведення спільних заходів, тренінгів, семінарів;

• розроблення та впровадження системи моніторингу задоволеності учасників освітнього процесу;

• розроблення та включення критеріїв інклюзивності та залучення в сертифікацію провайдерів освітніх послуг;

• розроблення та впровадження державної системи раннього втручання;

• запровадження в Україні Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров’я та інтегрування її в систему освіти як сучасне підґрунтя для планування індивідуальних освітніх траєкторій;

• затвердження та імплементація Національної стратегії розвитку інклюзивної освіти на 2021-2031 роки;

• створення системи якісного моніторингу та обміну інформацією в громадах щодо кількості осіб похилого віку, молоді, народжених з інвалідністю для планування забезпечення доступу до освітніх послуг на етапі реєстрації людини в громаді;

• оновлення порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти з метою забезпечення якісної організації інклюзивного навчання, забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема шляхом забезпечення їх додатковими послугами.

Цільові індикатори

За стратегічною ціллю «Можливість дорослих, молоді та дітей використовувати всі види та форми освіти» та за стратегічною ціллю «Задоволення особливих освітніх потреб всіх учасників освітнього процесу»:

• збільшено кількість осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в інклюзивних класах (групах), щороку на 10 відсотків;

• частка студентів з особливими освітніми потребами пропорційно відповідає частці цільових груп у суспільстві;

• забезпечено функціонування системи центрів підтримки студентів/молодіжних центрів на базі всіх закладів вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти.

За стратегічною ціллю «Створення інклюзивного освітнього середовища» затверджено та реалізовано Національну стратегію розвитку інклюзивної освіти на 2021-2031 роки.

Очікувані результати за напрямом

Досягнення стратегічних цілей дасть змогу досягти освітньої безбар’єрності в країні завдяки тому, що:

збільшено кількість охоплених осіб похилого віку освітніми програмами університетів третього віку;

збільшено частку дитячих садочків в громадах, що задовольнили особливі потреби і забезпечили привітне та доступне середовище освітнього процесу і приймають дітей з інвалідністю і особливими освітніми потребами;

всі інклюзивно-ресурсні центри в громадах відповідають нормативним вимогам;

інклюзивно-ресурсні центри мають достатньо фахівців для надання освітніх послуг;

надавачі освітніх послуг (вчителі, викладачі, тренери, вихователі, асистенти вчителів, майстри виробничого навчання) володіють навичками і спроможні надавати послуги відповідно до потреб здобувачів;

система раннього втручання впроваджена на рівні громад;

запроваджено в Україні та інтегровано в систему освіти Міжнародну класифікацію функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров’я.

ЗАТВЕРДЖЕНО

постановою Кабінету Міністрів України

від 22 серпня 2018 р. № 617

**ПОЛОЖЕННЯ**

про ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти

**Загальна частина**

1. Це Положення визначає порядок утворення ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти (далі - центр підтримки інклюзивної освіти), основні засади його діяльності, правовий статус, а також порядок його припинення.

2. У своїй діяльності центр підтримки інклюзивної освіти керується Конституцією України, Конвенцією про права осіб з інвалідністю, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», ««Про дошкільну освіту”, іншими актами законодавства та цим Положенням.

3. Центри підтримки інклюзивної освіти утворюються в областях, мм. Києві та Севастополі.

4. Центр підтримки інклюзивної освіти не є юридичною особою та утворюється за рішенням керівника закладу післядипломної педагогічної освіти як структурний підрозділ такого закладу.

5. У своїй діяльності центр підтримки інклюзивної освіти підпорядковується керівнику закладу післядипломної педагогічної освіти.

Завдання центру підтримки інклюзивної освіти

6. Основними завданнями центру підтримки інклюзивної освіти є:

1) здійснення методичного та аналітичного забезпечення діяльності інклюзивно-ресурсних центрів;

2) методичне забезпечення навчання та підвищення кваліфікації педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів, закладів освіти щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами;

3) здійснення аналітичної та прогностичної діяльності щодо організації навчання дітей з особливими освітніми потребами у відповідній області, мм. Києві та Севастополі;

4) проведення аналізу даних реєстру дітей, які пройшли комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (далі - комплексна оцінка) і перебувають на обліку в інклюзивно-ресурсних центрах у відповідній області, мм. Києві та Севастополі за згодою батьків (одного з батьків) або законних представників на обробку персональних даних неповнолітньої дитини;

5) підвищення рівня обізнаності громадськості про дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, запобігання дискримінації, формування позитивного ставлення до таких дітей та їх батьків.

7. Центр підтримки інклюзивної освіти відповідно до покладених на нього завдань:

1) здійснює підвищення професійної компетентності педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів, закладів освіти щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами шляхом організації та проведення, зокрема, тренінгів, семінарів, вебінарів;

2) надає консультативно-методичну допомогу з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами керівникам та педагогічним працівникам закладів освіти, інклюзивно-ресурсних центрів, установ (закладів) соціального захисту населення, закладів охорони здоров’я, батькам (іншим законним представникам) дитини, посадовим особам обласних (Київської та Севастопольської міських) держадміністрацій, представникам органів місцевого самоврядування та громадським об’єднанням;

3) проводить аналіз даних щодо фахівців, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами у відповідній області, мм. Києві та Севастополі (їх професійний рівень, місце роботи);

4) здійснює узагальнення інформації про заклади освіти відповідної області, мм. Києва та Севастополя, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами;

5) проводить аналіз даних щодо охоплення навчанням дітей з особливими освітніми потребами у відповідній області, мм. Києві та Севастополі, вивчає та узагальнює досвід роботи закладів освіти;

6) надає в межах компетенції пропозиції щодо удосконалення законодавства з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами відповідному структурному підрозділу з питань діяльності інклюзивно-ресурсних центрів органів управління освітою обласних, Київської та Севастопольської міських держадміністрацій та МОН;

7) співпрацює з Інститутом спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук та іншими структурними підрозділами закладу післядипломної педагогічної освіти щодо застосування сучасних методик проведення комплексної оцінки, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, адаптації освітніх програм до потреб дітей з особливими освітніми потребами, розробки індивідуальної програми розвитку та з інших питань в межах своєї компетенції;

8) проводить інформаційно-просвітницьку роботу з підвищення рівня обізнаності громадськості про дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, у взаємодії з громадськими об’єднаннями, батьками (іншими законними представниками) дітей, закладами освіти шляхом організації та проведення лекцій, тренінгів, семінарів, вебінарів, поширення інформаційних матеріалів у засобах масової інформації тощо.

Кадрове забезпечення центру підтримки інклюзивної освіти

8. До складу центру підтримки інклюзивної освіти входять завідувач та методисти.

9. Чисельність працівників центру підтримки інклюзивної освіти становить п’ять осіб.

10. Керівництво діяльністю центру підтримки інклюзивної освіти здійснює завідувач, який призначається на посаду на конкурсній основі та звільняється з посади наказом керівника закладу післядипломної педагогічної освіти. На посаду завідувача центру підтримки інклюзивної освіти призначається особа, яка має вищу освіту ступеня магістра за спеціальністю «Спеціальна освіта» («Корекційна освіта», «Дефектологія») або «Психологія» («Практична психологія») та стаж роботи не менше п’яти років за фахом.

11. Завідувач центру підтримки інклюзивної освіти:

1) здійснює керівництво діяльністю центру підтримки інклюзивної освіти;

2) визначає посадові обов’язки методистів, аналізує та оцінює результати їх роботи;

3) здійснює поточне та перспективне планування діяльності центру підтримки інклюзивної освіти за погодженням з керівником закладу післядипломної педагогічної освіти;

4) створює належні умови для продуктивної праці методистів центру підтримки інклюзивної освіти, підвищення їх фахового і кваліфікаційного рівня, впровадження сучасних методик проведення комплексної оцінки, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами;

5) бере участь у навчально-методичній роботі центру підтримки інклюзивної освіти відповідно до фахової підготовки;

6) подає звіти про роботу центру підтримки інклюзивної освіти керівникові закладу післядипломної педагогічної освіти, інформує про роботу відповідний структурний підрозділ з питань діяльності інклюзивно-ресурсних центрів органів управління освітою обласних, Київської та Севастопольської міських держадміністрацій;

7) подає пропозиції та вживає організаційних заходів для покращення навчально-методичної роботи з організації навчання дітей з особливими освітніми потребами у відповідній області, мм. Києві та Севастополі.

12. На посаду методистів центрів підтримки інклюзивної освіти призначаються особи, які мають вищу освіту ступеня магістра за спеціальністю «Спеціальна освіта» («Корекційна освіта», «Дефектологія») або «Психологія» («Практична психологія») та стаж роботи за фахом не менше трьох років. Методисти призначаються на посаду на конкурсній основі та звільняються з посади керівником закладу післядипломної педагогічної освіти.

13. Припинення центру підтримки інклюзивної освіти

Діяльність центру підтримки інклюзивної освіти припиняється в результаті його реорганізації (злиття, приєднання, поділу, перетворення) або ліквідації. Рішення про реорганізацію або ліквідацію приймається керівником закладу післядипломної педагогічної освіти у порядку, визначеному законодавством.

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ Міністерства освіти і науки України

від 08.06.2018 року № 609

**ПРИMIPHE ПОЛОЖЕННЯ**

**про команду психолого-педагогічного супроводу дитини**

**з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти**

**І. Загальні положення**

1. Це Положення визначає основні принципи, завдання та функції, а також порядок організації діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу), які здобувають освіту в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої та дошкільної освіти.

2. У цьому Положенні терміни вживаються в такому значенні:

* індивідуальна навчальна програма – документ (частина ІПР), який окреслює коло знань, умінь та навичок, що підлягають засвоєнню з кожного окремого навчального предмету у процесі навчання у закладі загальної середньої освіти з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії дитини з особливими освітніми потребами (далі дитини з ООП). Містить перелік тем матеріалу, що вивчається, рекомендації щодо кількості годин на кожну тему, час, відведений на вивчення всього курсу;
* індивідуальний освітній план – документ (частина ІПP), що визначає послідовність, форму і темп засвоєння дитиною з ООП у закладі дошкільної освіти компонентів освітньої програми з метою реалізації її індивідуальної освітньої траєкторії.

Інші терміни вживаються у значеннях, наведених в «Законі України «Про освіту».

3. Персональний склад Команди супроводу затверджується наказом керівника закладу освіти, в якому здобувають освіту діти з ООП.

4. Команда супроводу дитини з ООП співпрацює з ІРЦ з питань надання корекційно-розвиткових послуг та методичного забезпечення її діяльності.

5. Заклад освіти на підставі Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти розробляє власне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

**ІІ. Склад учасників Команди супроводу**

1. Склад Команди супроводу визначається з урахуванням освітніх потреб дитини з ООП.

2. До складу Команди супроводу дитини з ООП входять:

У закладі загальної середньої освіти:

• постійні учасники: директор або заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель початкових класів (класний керівник), вчителі, асистент вчителя, практичний психолог, соціальний педагог, вчитель-дефектолог (з урахуванням освітніх потреб дитини з ООП), вчитель-реабілітолог та батьки або законні представники (далі - батьки) дитини з ООП тощо;

• залучені фахівці: медичний працівник закладу освіти, лікар, асистент дитини, спеціалісти системи соціального захисту населення, служби у справах дітей тощо.

У закладі дошкільної освіти:

• постійні учасники: директор або вихователь-методист, вихователь, асистент вихователя, практичний психолог, соціальний педагог, вчитель-дефектолог (з урахуванням освітніх потреб дитини з ООП), вчитель-реабілітолог та батьки дитини з ООП тощо;

• залучені фахівці: медичний працівник закладу освіти, лікар, асистент дитини, спеціалісти системи соціального захисту населення, служби у справах дітей тощо.

**ІІІ. Принципи діяльності Команди супроводу**

1. Основними принципами діяльності Команци супроводу є:

* повага до індивідуальних особливостей дитини з ООП;
* дотримання інтересів дитини з OOH, недопущення дискримінації та порушення її прав;
* командний підхід;
* активна співпраця з батьками дитини з ООП, залучення їх до освітнього

процесу та розробки IПP;

* конфіденційність та дотримання етичних принципів;
* міжвідомча співпраця.

**IV. Завдання Команди супроводу**

1. Команда супроводу виконує наступні завдання:

* збір інформації про особливості розвитку дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації та моніторингу виконання ІПP;
* визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти на підставі висновку ІРЦ, та забезпечення надання цих послуг;
* розроблення ІПР для кожної дитини з ООП та моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини;
* надання методичної підтримки педагогічним працівникам закладу освіти з організації інклюзивного навчання;
* створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище;
* проведення консультативної роботи з батьками дітей з ООП щодо особливостей їх розвитку, навчання та виховання;
* проведення інформаційно-просвітницької роботи у закладі освіти серед педагогічних працівників; батьків і дітей з метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини; формування дружнього та неупередженого ставлення до дітей з ООП.

**V. Основні функції учасників Команди супроводу**

**Адміністрація закладу** освіти (директор або заступник директора з навчально-виховної роботи / вихователь-методист):

• формування складу Команди супроводу;

• призначення відповідальної особи щодо координації розроблення ІПР;

• організація роботи Команди супроводу;

• контроль за виконанням висновку ІРЦ;

• залучення фахівців (в тому числі фахівців ІРЦ) для надання психолого-

• педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП;

• контроль за виконанням завдань учасниками Команди супроводу своїх функцій;

• розроблення спільно з іншими учасниками Команди супроводу індивідуального навчального плану дитини з ООП;

• залучення батьків дитини з ООП до розроблення і погодження ІПР;

• оцінка діяльності педагогічних працівників, залучених до реалізації ІПР;

• моніторинг виконання ІПР.

**Практичний психолог:**

• вивчення та моніторинг психічного розвитку дитини з ООП;

• психологічний супровід дитини з ООП;

• надання корекційно-розвиткових послуг дитині з ООП згідно з IПP¹;

• надання рекомендацій, консультацій та методичної допомоги педагогічним працівникам закладу освіти у роботі з дитиною з ООП;

• консультативна робота з батьками дитини з ООП;

• просвітницька робота щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі.

Проведення корекційно-розвиткових занять практичним психологом, учителем-дифектологом здійснюється відповідно до чинного законодавства.

**Соціальний педагог:**

• соціально-педагогічний патронаж дитини з ООП та її батьків;

• виявлення соціальних проблем, які потребують негайного вирішення, при потребі, направлення до відповідних фахівців з метою надання допомоги;

• вивчення соціальних умов розвитку дитини з ООП;

• соціалізація дитини з ООП, адаптація її у новому колективі;

• інформування дитини з ООП та її батьків про мережу закладів позашкільної освіти, залучення дитини до участі в гуртках, секціях з урахуванням її можливостей;

• надання рекомендацій учасникам освітнього процесу щодо шляхів ефективної інтеграції дитини з ООП в колектив однолітків, формування позитивного мікроклімату в дитячому колективі, подолання особистісних, міжособистісних конфліктів;

• захист прав дитини з ООП, за відповідним дорученням представлення її інтересів у відповідних органах та службах.

**Вчителі-дефектологи (вчитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олігофренопедагог), вчитель-реабілітолог:**

**•** надання корекційно-розвиткових послуг дитині з ООП, згідно ІПP;

• моніторинг досягнень у відповідній сфері розвитку дитини, згідно ІПР;

• надання рекомендацій педагогічним працівникам щодо особливостей організації освітнього процесу, реалізації корекційно-розвиткових цілей в процесі навчання, технології для досягнення кінцевих цілей навчання, визначених в ІПР та застосування адаптацій (модифікацій);

• консультативна робота з батьками дитини з ООП.

**Вчитель початкових класів (класний керівник), вчителі предметів / вихователь:**

• забезпечення освітнього процесу дитини з ООП з урахуванням особливостей її розвитку та ІПP;

• підготовка інформації для учасників засідання Команди супроводу про особливості навчально-пізнавальної діяльності дитини з ООП, її сильні сторони та потреби; результати виконання дитиною навчальної програми/освітнього плану;

• участь у підготовці індивідуального навчального плану дитини з ООП;

• розробка індивідуальної навчальної програми в закладі загальної середньої освіти та індивідуального освітнього плану в закладі дошкільної освіти;

• визначення спільно з іншими педагогічними працівниками рівня Досягнення кінцевих цілей навчання; передбачених ІПP;

• створення належного мікроклімату в колективі;

• надання інформації батькам про стан засвоєння навчальної програми/освітнього плану дитиною з ООП.

**Асистент вчителя/вихователя:**

• спостереження за дитиною з метою вивчення її індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб;

• участь в організації освітнього процесу дитини з ООП;

• участь у розробці ІПP;

• участь у підготовці індивідуального навчального плану та індивідуальної навчальної програми/індивідуального освітнього плану (для закладів дошкільної освіти);

• адаптація освітнього середовища; навчальних Матеріалів відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини з ООП;

• оцінка спільно з вчителем/вихователем рівня досягнення кінцевих цілей навчання, передбачених ІПР;

• підготовка інформації для учасників засідання Команди супроводу за результатами спостереження за дитиною щодо її індивідуальних особливостей, інтересів та потреб;

• надання інформації батькам, педагогічним працівникам щодо особливостей розвитку дитини з ООП.

**Батьки дитини з ООП:**

• доведення інформації про дитину (стиль, спосіб навчання, успіхи, труднощі у виконанні домашніх завдань);

• прийняття участі у роботі Команди супроводу, в тому числі залучення до складання ІПP;

• створення умов для навчання, виховання та розвитку дитини.

**Медичний працівник закладу освіти:**

• інформування учасників Команди супроводу про стан здоров’я дитини та її психофізичні особливості;

• за необхідністю, здійснює збір додаткової інформації від батьків, закладу охорони здоров’я щодо стану здоров’я дитини.

**VI. Організація роботи Команди супроводу**

1. Загальне керівництво Командою супроводу дітей з ООП покладається на директора або заступника директора з навчально-виховної роботи/вихователя-методиста, який несе відповідальність за виконання покладених на Команду завдань та розподіл функцій між її учасниками.

2. Робота Команди супроводу здійснюється в межах основного робочого часу працівників.

3. Однією з організаційних форм діяльності Команди супроводу є засідання її учасників, яке проводиться не менше трьох разів протягом. навчального року. За потреби скликаються позачергові засідання. Ініціювати позачергове засідання Команди супроводу може будь-хто з її учасників.

4. Головою засідання Команди супроводу є директор або заступник Директора з навчально-виховної роботи в закладі загальної середньої освіти, вихователь-методист в закладі дошкільної освіти.

5. Рішення засідання Команди супроводу приймаються за результатами колегіального обговорення інформації кожного її учасника відкритим голосуванням (за умови присутності на засіданні не менше 2/3 від загального складу).

6. Рішення засідання Команди супроводу оформляється протоколом, який веде секретар засідання. Протокол засідання підписується головою, секретарем та всіма учасниками засідання.

7. Секретар призначається із числа складу постійних учасників Команди супроводу.

**VII. Організація надання психолога-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дитині з особливими освітніми потребами**

1. Відповідно до висновку ІРЦ, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності), результатів понятого-педагогічного вивчення дитини Команда супроводу складає індивідуальну програму розвитку дитини з ООП впродовж 2-х тижнів з моменту початку освітнього процесу. ІПР погоджується батьками та затверджується керівником закладу освіти.

2. Команда супроводу переглядає ІПР з метою її коригування та визначення прогресу розвитку дитини у закладі загальної середньої освіти двічі на рік (у разі потреби частіше); у закладі дошкільної освіти – тричі на навчальний рік (у разі потреби частіше).

3. Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальний навчальний план та індивідуальну навчальну програму в закладі загальної середньої освіти та індивідуальний освітній план з закладі дошкільної освіти.

4. Команда супроводу визначає способи адаптації (у разі необхідності модифікації) освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини з ООП.

5. Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних і групових занять.

6. У разі виникнення труднощів у реалізації ІПР, Команда супроводу звертається до фахівців ІРЦ щодо надання методичної допомоги.

7. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП.

8. Корекційно-розвиткові заняття згідно з ІПР проводяться педагогічними працівниками закладу освіти та (або) залученими фахівцями ІРЦ, інших установ/закладів, фізичними особами, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти.

Директор департаменту

загальної середньої та дошкільної освіти Ю.Г. Кононенко

Освіта.ua

11.06.2018

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Про дошкільну освіту : Закон України від 01.07.2001 р. № 2628-III. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
2. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 р. № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
3. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Асистент вчителя у закладі загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник / А.А. Колупаєва та ін. Харків. Видавництво «Ранок», 2019. 216 с.
5. Індекс інклюзії: загальноосвітній навчальний заклад. (Всеукраїнський фонд «Крок за кроком» Міжнародний фонд «Відродження» канадсько-український проект «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні») URL:[http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2014/03/Index\_ Inklus\_zagalnoosvit.pdf](http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2014/03/Index_%20Inklus_zagalnoosvit.pdf)
6. Інклюзивна освіта: досвід і перспективи : монографія / колектив авторів ; відп. ред. Г.В. Давиденко. Вінниця, 2016. 242 с.
7. Інклюзивна освіта від А до Я : порадник для педагогів і батьків / укладачі Н.В. Заєркова, А.О. Трейтяк. Київ, 2016. 68 с.
8. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник / за заг. ред. Н.З. Софій. Київ,, 2018. 174 с.
9. Інклюзія в ЗДО. Київ : Основа, 2019. 144 с.
10. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі : навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
11. Кравченко Г.Ю., Сіліна Г.О. Інклюзивна освіта. Харків : Вид-во «Ранок», 2014. 144 с.
12. Міжнародні документи зі сфери інклюзивної освіти: методичні матеріали / укл. Н.З. Софій. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 20 с.
13. Миронова С.П. Інклюзивна освіта: теорія та практика / С.П. Миронова. Кам’янець-Подільський, 2012. 192 с.
14. Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / за заг. ред. Колупаєвої А.А. Київ : «А. С. К.». 2012. 308 с.
15. Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі : метод. посіб. / уклад. : О.В. Коган та ін. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 110 с.
16. Словник термінів і понять сучасної освіти / уклад. : Л.М. Михайлова, О.В. Пагава, О.В. Проніна / за заг. ред. Л.М. Михайлової. Сєвєродонецьк, 2020. 194 с.
17. Практика асистента педагога: міжнародний й український контекст: результати дослідження / О. Федоренко, О. Мартинчук, Н. Софій, Г. Лук’янова, О. Кошіль, Т. Симоненко, Л. Байда, Ю. Найда. Київ : ФОП Парашин, 2020. 122 с.
18. Співпраця вчителя та асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі : методичні рекомендації / упор. Литвяк Д.М., Зленко Л.О. Чернігів, 2023. 66 с.
19. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / за заг. ред. проф. І.Д. Звєрєвої. Київ : Центр навчальної літератури, 2008. 336 с.
20. Шевців З.М. Основи інклюзивної педагогіки : підручник. Київ : «Центр учбової літератури», 2016. 248 с.
21. Швед М. Основи інклюзивної освіти : підручник. Львів : Український католицький університет, 2015. 360 с.

**ДОДАТОК**

**ЗАКОНОДАВЧА ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА**

**у сфері освіти дітей з особливими освітніми потребами**

• Конституція України від 28.06.1996

• Конвенція про права осіб з інвалідністю від 06.07.2016

• Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VІІІ

• Закон України «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» від 23.05.2017 № 2053-VIII

• Закон України «Про загальну середню освіту» від 13.05.1999 № 651-ХІV

• Закон України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 № 2628-ІІІ

• Указ Президента України від 30.10.2010 № 926/2010 «Про заходи щодо

забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні»

• Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 «Про Національну

стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року»

• Указ Президента України від 19.05.2011 № 588 «Про заходи щодо розв’язання актуальних проблем осіб з обмеженими фізичними можливостями»

• Постанова Кабінету Міністрів України від 14.02.2018 № 72 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № 1096 «Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності»

• Постанова Кабінету Міністрів України від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами»

• Постанова Кабінету Міністрів України від 08.07.2015 № 479 «Про внесення

змін у додаток 2 до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня

2002 року № 1298» (оплата праці асистента вчителя)

• Постанова Кабінету Міністрів України від 29.07.2015 № 531 «Про внесення

змін до постанови Кабінету Міністрів України від 14 квітня 1997 року

№ 346 і від 14 червня 2000 року № 963» (асистент вихователя)

• Постанова Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 № 545 «Про затвердження положення про інклюзивно-ресурсний центр»

• Постанова Кабінету Міністрів України від 18.08.2012 № 635 «Про внесення

змін до постанов Кабінету Міністрів України від 14 квітня 1997 року № 346 і від 14 червня 2000 року № 963» (введено посаду асистента вчителя до переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників)

• Постанова Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»

• Постанова Кабінету Міністрів України від 01.08.2012 № 706 «Про затвердження Державної цільової програми «Національний план дій з реалізації Конвенції про права осіб з інвалідністю» на період до 2020 року»

• Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 88 «Деякі питання використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами у 2018 році»

• Постанова Кабінету Міністрів України від 14.02.2018 № 72 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № 1096» (щодо 20% доплати)

• Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.01.2014 № 80 «Про затвердження Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку (початкова школа)»

• Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912 «Про

затвердження Концепції розвитку інклюзивної освіти»

• Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 № 1205 «Про затвердження Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів»

• Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.07.2016 № 836 «Про

проведення науково-педагогічного експерименту «Розвиток інклюзивно-освітнього експерименту в Запорізькій області»

• Наказ Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров’я України від 06.02.2015 № 104/52 «Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах»

• Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.02.2018 № 90 «Про

внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205» (щодо ставки асистента)

• Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.05.2018 № 447 «Про затвердження Примірного переліку обладнання для оснащення кабінетів інклюзивно-ресурсних центрів»

• Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/9-384 від

18.05.2012 «Організація навчально-виховного процесу в умовах інклюзивного навчання»

• Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 28.09.2012 №1/9-

694 «Щодо введення посади вихователя (асистента вчителя) у загальноосвітніх навчальних закладах з інклюзивним навчанням»

• Лист Міністерства освіти і науки України від 13.08.2014 № 0/9-414 «Про забезпечення безперешкодного доступу до навчальних закладів»

• Лист Міністерства освіти і науки України від 02.01.2013 № 1/9-1 «Про

визначення завдань працівників психологічної служби системи освіти в умовах інклюзивного навчання»

• Лист Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1/9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами»

• Лист Міністерства освіти і науки України від 26.07.2012 № 1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання»

• Лист Міністерства освіти і науки від 06.02.2017 № 1/9-63 «Щодо навчальної літератури для дітей з особливими освітніми потребами»

• Лист Міністерства освіти і науки від 09.06.2016 № 1/9-293 «Про доступність

дітей з особливими потребами до опорних навчальних закладів»

• Лист Міністерства освіти і науки України від 31.03.2017 № 1-9/179 «Щодо постанови Кабінету Міністрів України від 14.02.2017 № 88»

• Лист Міністерства освіти і науки України від 18.05.2012 № 1/9-384 «Про

організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»

• Лист Міністерства освіти і науки України від 13.08.2014 № 1/9-413 «Про організацію навчально-виховного процесу учнів з розумовою відсталістю та затримкою психічного розвитку»

• Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 28.09.2012 № 1/9-675 «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя»

• Лист Міністерства освіти і науки України від 06.02.2017 № 1/9-63 «Щодо навчальної літератури для дітей з особливими освітніми потребами»

• Лист Міністерства освіти і науки України від 14.06.2017 № 1/9-325 «Про навчальні плани та організацію навчально-виховного процесу для учнів з особливими освітніми потребами загальноосвітніх навчальних закладів у

2017/2018 навчальному році»

• Лист Міністерства освіти і науки України від 29.11.2017 № 1/9-639 «Щодо порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами»

• Лист Міністерства освіти і науки України від 05.02.2018 № 2.5-281 (пояснення щодо тривалості уроку та корекційно-розвиткового заняття)

• Лист Міністерства освіти і науки України від 19.03.2018 № 1/9-161 «Щодо постанови КМУ від 14.02.2018 №72 та наказу МОН від 01. 02.2018 № 90» (з роз’ясненнями щодо доплат та асистента учителя)

• Класифікатор професій ДК 003:2010, затверджений Наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (доповнено посадою асистента вчителя)

**Електронне довідкове видання**

**Укладачі**

**Мар’яна ГРИНЦІВ, Тетяна ЛОГВИНЕНКО**

**СЛОВНИК-ДОВІДНИК**

**З ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

**Дрогобицький державний педагогічний університет**

**імені Івана Франка**

**Редактор**

*Ірина Невмержицька*

**Технічний редактор**

*Ірина Артимко*

Здано до набору 27.09.2024 р. Формат 60x90/16. Гарнітура Times. Ум. друк. арк. 5.65. Зам. 89.

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. (Свідоцтво про внесення субʼєкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготівників та розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 5140 від 01.07.2016 р.). 82100, Дрогобич, вул. Івана Франка, 24, к. 203