

**Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ
КУРСОВИХ РОБІТ З МЕТОДИК НАВЧАННЯ
ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ
У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Для фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальності 013 Початкова освіта

Дрогобич – 2024

УДК3378.147.091.33:001.891(072)
М54

*Рекомендовано до друку вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка
(протокол № 6 від 27.06. 2024 р.)*

Рецензенти:

Невмержицька О.В. – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

Гизюк Л.В. – вчитель початкових класів ліцею №4 імені Лесі Українки Дрогобицької міської ради.

Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з методик навчання освітніх галузей у початковій школі для фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта / упорядники Ковальчук В., Садова І., Кравченко-Дзондза О., Стахів Л., Жигайло О. Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний університет, 2024. 32 с.

У посібнику окреслено вимоги до вибору тематики курсової роботи, обсягу та її змісту, описано критерії оцінювання і специфіку захисту.

Посібник стане у пригоді студентам факультету початкової освіти та мистецтва (денної та заочної форм навчання) при виконанні курсової роботи з фахових методик початкової освіти.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
1. Загальні положення.....	5
2. Порядок підготовки і захисту курсових робіт.....	6
3. План виконання курсової роботи.....	8
4. Оформлення курсової роботи.....	9
5. Структура курсової роботи.....	10
6. Орієнтовна тематика курсових робіт з методик початкової освіти для студентів денної та заочної форми навчання.....	12
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	21
ДОДАТКИ.....	24

ВСТУП

Курсова робота є важливою формою самостійної роботи студентів, єднальною ланкою між теоретичною і практичною підготовкою здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для роботи у закладах загальної середньої освіти.

У процесі виконання курсової роботи студенти вчать аналізувати наукову проблему, вивчати педагогічну та методичну літературу з теми дослідження, передовий педагогічний досвід, використовувати різні методи дослідження, робити теоретичні висновки й узагальнення, аналізувати, зіставляти, конкретизувати тощо.

Тема курсова робота має бути актуальною, перспективною, науковою, відповідати ідеям Концепції НУШ.

Мета написання курсової роботи – закріплення, узагальнення та систематизація знань студентів за час навчання і застосування цих умінь до розв'язання конкретного фахового завдання із врахуванням педагогічної майстерності, творчих та креативних можливостей.

Посібник призначений студентам факультету початкової освіти та мистецтва для написання курсових робіт з методик початкової освіти (мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі, математичної освітньої галузі у початковій школі, природничої освітньої галузі у початковій школі, технологічної освітньої галузі у початковій школі, інформатичної освітньої галузі у початковій школі, мистецької освітньої галузі у початковій школі, громадянської та історичної освітньої галузі у початковій школі, соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі), а також роботи над доповідями, повідомленнями та рефератами.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Курсова робота виконується самостійно студентами, основні результати дослідження представляються на захисті перед комісією.

Вибір теми дослідження є важливим етапом виконання курсової роботи. Тематику курсових робіт розробляє кафедра, студенти вибирають тему самі. Однак якщо студент самостійно пропонує тему для опрацювання за умови погодження з керівником, її затверджують на засіданні кафедри і протоколюють.

На кафедрі затверджується графік виконання, терміни здачі та захисту курсової роботи. Науковий керівник надає і рекомендує студентові науково-методичну літературу з досліджуваної проблеми, консультує, контролює виконання роботи й готує рецензію про її готовність до захисту.

Курсова робота виконується відповідно до теми і згідно із завданнями, які отримує студент. Якщо курсова робота виконані за тематикою, не затвердженою кафедрою, то вона не допускається до захисту. У такому разі завідувач кафедри пропонує студентам інші теми, затверджені кафедрою.

Курсову роботу за 10 днів до захисту студент здає на кафедру. Після рецензування курсової роботи керівником та отримання допуску до захисту студент захищає її перед комісією.

Після захисту курсова робота зберігається в архіві протягом 5 років. Результати захисту записуються в залікову книжку студентів.

2. ПОРЯДОК ПІДГОТОВКИ І ЗАХИСТУ КУРСОВИХ РОБІТ

Відповідно до розробленого Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра та магістра у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка студентові дозволяється вибрати тему курсової роботи з переліку запропонованих кафедрою тем, або запропонувати свій варіант з обґрунтуванням її доцільності та актуальності.

Керівник формує завдання курсової роботи, періодично консультує та надає рекомендації, здійснює рецензування роботи студента в процесі її виконання.

Теми курсових робіт, їх виконавців та наукових керівників затверджують протокольно.

Рекомендований обсяг курсової роботи (основний текст) 25 – 30 сторінок.

Мова курсової роботи – державна.

Курсова робота складається з:

титульної сторінки (див. Додаток А);

змісту (див. Додаток Б);

вступу;

основної частини;

висновків;

списку використаних джерел (див. Додаток Г);

додатків, які складаються з таблиць, схем, діаграм, що стосуються теми курсової роботи (не є обов'язковим для представлення).

Оформлення курсових робіт здійснюється відповідно до вимог ДСТУ 3008:2015 «Інформація та документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення».

Оформлення списку використаних джерел повинно відповідати вимогам ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання».

Усі посилання в тексті роботи на літературу зі списку оформляються згідно з чинними стандартами.

Додатки до роботи (ілюстрації, словники, таблиці, програми, тощо) нумеруються у порядку зазначених посилань на них у тексті роботи.

Студент допускається до захисту курсової роботи за умови дотримання усіх вище доданих умов.

Рецензування курсових робіт проводять наукові керівники.

Рецензія на курсову роботу повинна містити оцінку актуальності роботи, правильності поставленої мети і завдання дослідження, об'єкту, предмета дослідження; змісту роботи та узагальнення її результатів; висновків та вміння опрацьовувати літературні джерела; наявність елементів творчого пошуку; результатів аналізу, стилю написання і оформлення роботи та оцінку публічного захисту.

Рецензія на курсову роботу оцінюється 70 балами, публічний захист – 30 балів згідно з розробленим навчально-методичним відділом ДДПУ імені Івана Франка положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (Назва у редакції, затвердженій наказом ректора університету від 26 березня 2021 р. № 88) (див. Додаток В).

Захист курсових робіт здійснюється, як правило, українською мовою.

Засідання екзаменаційної комісії із захисту курсових робіт проводяться публічно, рекомендована тривалість виступу – 15 – 20 хвилин.

Після доповіді студент дає відповіді на запитання членів комісії. При оцінюванні кваліфікаційної роботи береться до уваги рівень теоретичної, наукової та практичної підготовки здобувача вищої освіти, а також рецензія керівника.

Захист курсової роботи оцінюється за стобальною шкалою з наступним переведенням оцінки у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

3. ПЛАН ВИКОНАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Після вибору теми та її затвердження необхідно визначити таку:

- мету дослідження;
- завдання роботи відповідно до мети;
- зміст курсової роботи.

Наприклад:

Тема: Методика розробки проєктів у процесі вивчення природничої освітньої галузі

Мета курсової роботи: розкрити значення і роль проєктів у початковій школі, показати методику їх розробки у процесі вивчення природничої освітньої галузі.

Завдання курсової роботи:

- проаналізувати необхідність використання інтерактивних методів навчання молодших школярів;
- висвітлити проєктувальну діяльність як основу взаємодії вчителя і учнів у зарубіжній та сучасній початковій школі;
- на прикладі навчального предмета «Я досліджую світ» у 2 класі розкрити впровадження методики проєктів в освітній процес.

Визначення мети і завдань курсової роботи сприятиме підвищенню ефективності та якості її виконання.

4. ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Робота виконується на аркушах формату А-4 (210 x 297) акуратно, без виправлень. Текст набирається на комп'ютері. Обсяг курсової роботи – 25 – 30 сторінок комп'ютерного набору.

Комп'ютерний варіант: шрифт Times New Roman, розмір шрифту 14, міжрядковий інтервал – 1,5. Поля: ліве – 30 мм, верхнє і нижнє – 20 мм, праве – 10 мм.

Зміст містить остаточно відкоригований план курсової роботи, в якому перелічено заголовки всіх структурних частин у відповідній послідовності із вказаними сторінками.

Нумерація розділів відбувається арабськими цифрами без крапки у кінці, підрозділів – аналогічно, наприклад: 1.1; 1.2. За наявності підрозділів нумерація така: 1.1.1; 1.1.2. Вступ, висновки, література, додатки не нумеруються (див. Додаток В).

Заголовки розділів пишуться великими літерами, підрозділів – малими літерами з першою великою з нового рядка. Між заголовками структурних частин і текстом необхідно залишити два міжрядкові інтервали.

Абзацний відступ повинен дорівнювати п'яти знакам. Підкреслювати заголовки і переносити в них слова не дозволяється. Якщо заголовок складається з двох чи більше речень, їх розділяють крапками.

У курсовій роботі використовується наскрізна нумерація арабськими цифрами. Номер ставиться у правому краю аркуша звверху без крапки. Титульна сторінка і зміст не нумеруються.

5. СТРУКТУРА КУРСОВОЇ РОБОТИ

Текстова частина курсової роботи містить титульний аркуш, зміст, вступ, основну частину, висновки і список використаних джерел. За потребою може мати додатки.

Зразок *титульного аркуша у додатку А*.

Вступ містить актуальність та доцільність теми з окресленої проблеми, аналіз останніх досліджень сучасних науковців, об'єкт, предмет, мету і завдання дослідження з обов'язковим посиланням на нормативно-правові документи з початкової освіти. Обсяг вступу – 1–2 сторінки.

Основна частина поділяється на теоретичну й практичну і складається з двох – трьох розділів. У розділах виділяють підрозділи, якщо потрібно – пункти і підпункти.

У *теоретичній частині* аналізується науково-методична та психолого-педагогічна література, описуються теоретичні аспекти вивчення дослідженої проблеми.

Автор здійснює порівняльний аналіз різних теорій та практик, акцентує на наявних суперечностях, виражає своє ставлення до викладеного матеріалу. При дослідженні літературних джерел необхідно на них робити посилання.

Теоретичну частину завершує короткий підсумок розкритої проблеми, у якому обґрунтовуються завдання дослідження.

Практична частина містить опис практичних завдань та їх приклади з метою застосування в освітньому процесі початкової школи.

Висновки стислі, тезисні, лаконічно сформульовані відповідно до поставлених завдань у вступі.

Список використаних джерел складається з 15–20 найменувань.

Бібліографічні посилання. *Наведені автором у тексті роботи* цитата, факти, схеми, завдання з навчально-методичного забезпечення мають мати посилання на використане джерело відповідно до порядкового номеру джерела у списку використаних

джерел, який у тексті цей подається у квадратних дужках, наприклад [1], [1; 5] або [1, с.10].

Вміщені у роботі ілюстрації, схеми, рисунки, фотографії, діаграми тощо нумерують і підписуються під зображеннями (Мал.1.1., Рис.2.2., Табл.1).

У **висновках** потрібно чітко й лаконічно сформулювати основні положення; теоретичні підсумки і методичні висновки з проведеного студентом дослідження, а також дати певні практичні рекомендації щодо поліпшення освітньої роботи у початковій школі.

Список використаних джерел укладається за алфавітом відповідно до вимог бібліографічного опису творів друку. У списку подаються тільки ті джерела, на які є посилання у тексті курсової роботи надруковані українською, а потім – іноземними. Прізвище автора та назви статей подаються мовою оригіналу. Бібліографічні описи праць одного автора розташовують за алфавітом заголовків праць (див. Додаток Г).

Бібліографічний опис джерела та його оформлення виконується згідно із правилами Оформлення списку використаних джерел повинно відповідати вимогам ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання».

Додатки. Слово «Додаток» і букву алфавіту проставляють по середині сторінки, наприклад «Додаток А», «Додаток В», «Додаток Ж» тощо.

6. ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ З МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ДЕННОЇ ТА ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОЇ ТА МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ

Тематика курсових робіт з методики навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі

1. Розвиток монологічного мовлення молодших школярів на основі переказів.
2. Шляхи формування інтересу та мотивації до читання в учнів початкової школи на уроках літературного читання.
3. Театрально-ігрова діяльність як засіб розвитку риторичної особистості учні початкової школи.
4. Риторичний аспект вивчення другокласниками слів-антонімів: зміст і засоби.
5. Особливості вивчення лексичних одиниць на уроці української мови в третьому класі початкової школи.
6. Методичні аспекти опрацювання творчості сучасних українських дитячих письменників у початковій школі.
7. Технологічні аспекти формування навичок читання учнів початкової школи.
8. Робота над продуктивними видами мовленнєвої діяльності.
9. Метод вправ як один з основних засобів формування вмінь і навичок молодших школярів.

10. Дієслово та дієслівні форми як лексичні одиниці поповнення словника учнів четвертого класу.

***Тематика курсових робіт з методики навчання
математичної освітньої галузі у початковій школі***

1. Роль та функції підручника під час вивчення нового матеріалу на уроках математики в початковій школі.

2. Індивідуальні особливості розумової діяльності молодших школярів в оволодінні обчислювальними операціями.

3. Методичні особливості вивчення підготовчого періоду та нумерації межах десяти першокласниками.

4. Формування в учнів початкової школи уявлень про дроби.

5. Вивчення геометричних фігур на уроках математики в початковій школі.

6. Методичні особливості вивчення алгебраїчного матеріалу учнями початкових класів.

7. Особливості проведення позакласної роботи з математики в початковій школі.

8. Формування інтересу до математики в учнів початкових класів.

9. Розвиток логічного мислення молодших школярів на уроках математики.

10. Роль та місце простих задач у початковому курсі математики.

Тематика курсових робіт з методики навчання природничої освітньої галузі у початковій школі

1. Дослідницько-пошукова робота учнів початкових класів на заняттях «Я досліджую світ» (природнича освітня галузь).
2. Формування критичного мислення в учнів у процесі навчання природничої освітньої галузі.
3. Дослідницька діяльність учнів початкових класів в кутку живої природи в процесі навчання природничої освітньої галузі.
4. Використання педагогічної спадщини В. Сухомлинського у процесі проведення уроків серед природи у початковій школі.
5. Формування природодослідників у процесі проведення екскурсій у початковій школі.
6. Формування дитини-добротворця у процесі навчання природничої освітньої галузі.
7. Особливості проведення гурткової роботи з природничої освітньої галузі.
8. Використання педагогічної спадщини М. Монтесорі у процесі навчання природничої освітньої галузі.
9. Використання педагогічної спадщини С. Русової у процесі навчання природничої освітньої галузі.
10. Використання інтерактивних методів у процесі навчання природничої освітньої галузі.

*Тематика курсових робіт з методики навчання
технологічної освітньої галузі у початковій школі*

1. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами на заняттях технологічної освітньої галузі у початковій школі.
2. Ігрові технології у формуванні творчої особистості учнів початкової школи на заняттях технологічної освітньої галузі.
3. Емоційний розвиток молодших школярів на заняттях технологічної освітньої галузі.
4. Трудове виховання молодших школярів в позаурочній діяльності.
5. Моральне виховання учнів початкової школи на заняттях технологічної освітньої галузі.
6. Природний матеріал у навчально –трудовій діяльності як засіб формування творчих здібностей учнів початкової школи.
7. Реалізація діяльнісного підходу на заняттях технологічної освітньої галузі у початковій школі.
8. Особливості організації та проведення гурткової роботи з навчально-трудовій діяльності учнів початкової школи.
9. Формування практичних умінь та навичок молодших школярів у процесі вишивки хрестиком.
10. Формування і розвиток творчих здібностей учнів початкової школи у навчально-трудовій діяльності.

***Тематика курсових робіт з методики навчання
інформатичної освітньої галузі у початковій школі***

1. Використання вебжурналу для організації навчально-пізнавальної діяльності учня при вивченні інформатики.
2. Інформаційні процеси та методика їх навчання на уроках інформатики у початковій школі.
3. Методика вивчення питань представлення інформації на уроках інформатики у початковій школі
4. Особливості та методика вивчення пристроїв комп'ютера на уроках інформатики у початковій школі.
5. Організація пошуку інформації в Internet, його значення у навчальному процесі.
6. Ідеї і методи структурного програмування в початковому курсі інформатики.
7. Аналіз технології Smart Board та її використання в навчальному процесі початкової школи.
8. Аналіз становлення та перспектив розвитку шкільної інформатики у початковій школі
9. Призначення локальної комп'ютерної мережі у шкільному кабінеті інформатики.
10. Особливості вивчення вивчення комп'ютерних мереж.

*Тематика курсових робіт з методики навчання мистецької
освітньої галузі у початковій школі*

Образотворче мистецтво

1. Аспекти реалізації образотворчих завдань через призму ігрової діяльності в освітньому процесі початкової школи.

2. Особливості навчання образотворчого мистецтва у сучасній початковій школі: засади формування предметних компетентностей.

3. Сучасні тенденції навчання образотворчого мистецтва у початковій школі: аспект інтегрованого оволодіння матеріалом.

4. Наочність як важлива складова професійного введення молодших школярів у світ образотворчого мистецтва.

5. Сучасні тенденції навчання образотворчого мистецтва у початковій школі: аспект оволодіння базовим матеріалом.

6. Провідні напрями роботи з ознайомлення молодших школярів з абстрактним мистецтвом.

7. Особливості освоєння декоративно-прикладної діяльності на уроках образотворчого мистецтва у третьому-четвертому класах.

8. Технології формування творчої особистості молодшого школяра на уроках образотворчого мистецтва засобами декоративного розпису.

9. Пропедевтичний аспект освоєння технік і технологій живопису здобувачами початкової освіти.

10. Декоративно-прикладне мистецтво як складова ознайомлення з надбанням рідного народу в інтегрованому курсі “Мистецтво” у початкових класах.

Музичне мистецтво

1. Музичні здібності та їх розвиток у молодшому шкільному віці.
2. Музично-ритмічне виховання учнів 1-4 класів на уроках музичного мистецтва.
3. Роль українського музичного фольклору в естетичному вихованні учнів початкової школи.
4. Особливості проведення уроків музичного мистецтва в початковій школі з використання наочності.
5. Виховання почуття ритму засобами музичного мистецтва в учнів початкової школи.
6. Музичне виховання у початковій школі та його завдання на сучасному етапі.
7. Урок музичного мистецтва у початковій школі та його особливості.
8. Сприймання музики молодшими школярами.
9. Формування умінь та навичок музичної творчості на уроках музики у початковій школі.
10. Розвиток дитячої творчості у різних видах музичної діяльності.

*Тематика курсових робіт з методики навчання
громадянської та історичної освітньої галузі у початковій школі*

1. Формування готовності майбутніх вчителів початкових класів до викладання громадянської та історичної освітньої галузі.
2. Особливості організації освітнього середовища в контексті вивчення громадянської та історичної освітньої галузі в початкових класах.
3. Форми організації навчання громадянської та історичної освітньої галузі.
4. Особливості організації та проведення інтегрованих занять в контексті вивчення громадянської та історичної освітньої галузі.
5. Роль інтеграції у підвищенні якості проведення уроків громадянської та історичної освіти.
6. Реалізація індивідуального та диференційованого підходу до вивчення громадянської та історичної освітньої галузі.
7. Ігрова діяльність у процесі вивчення громадянської та історичної освітньої галузі.
8. Інноваційні технології вивчення громадянської та історичної освітньої галузі.
9. Медіаосвітні технології навчання як засоби формування громадянської та інших компетентностей учнів початкової школи.
10. Новий зміст освіти, заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей.

Тематика курсових робіт з методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі

1. Використання ароматерапії на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь).
2. Використання психогімнастичних вправ під час проведення ранкових зустрічей у початковій школі.
3. Використання казкотерапії у процесі навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
4. Використання елементів технології навчання здоров'ю учнів початкових класів.
5. Валеологічне виховання учнів початкових класів крізь призму аналізу підручників «Я досліджую світ», «Я пізнаю світ».
6. Педагогіка партнерства сім'ї та школи у здійсненні оздоровчого виховання молодших школярів.
7. Використання ТРВЗ у процесі навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі початкової школи.
8. Арт-терапевтичні технології у процесі навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі початкової школи.
9. Організація успішної діяльності як соціально-виховна технологія.
10. Технологія формування в учнів уміння вчитися.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Байбара Т. М. Методика навчання природознавства в початкових класах : навчальний посібник. Київ : Веселка, 2008. 334 с.
2. Біда О.А. Природознавство і сільськогосподарська праця: методика викладання: навч.посібник. Київ : Перун, 2000. 400 с.
3. Вашуленко М.С. Українська мова і мовлення в початковій школі : метод. посібник. Київ: Освіта, 2006. 266 с.
4. Даниляк Р., Калита Н. Методика навчання технологічної освітньої галузі у початковій школі : методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2023. 52 с.
5. Дитиняк Г. Я досліджую, експериментую, спостерігаю: методика навчання природознавства в початкових класах. Львів – Торонто : Літопис, 2003. 140 с.
6. Дротенко В.І., Костюк Л.Б., Муляр Н.М. Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» : навчально-методичний посібник. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. 267 с.
7. Захарійчук М.Д. Книжка для вчителя : методика роботи за підручником «Українська мова. Буквар» (методичний посібник). Київ : Грамота, 2018. 205 с.
8. Мачача Т.С. Особливості змісту та методики інтегрованого курсу «Дизайн і технології» технологічної освітньої галузі початкової освіти. Початкова освіта : методичні рекомендації щодо використання в освітньому процесі Типової освітньої програми для 1 класу : методичні коментарі провідних науковців Інституту педагогіки НАПН України щодо впровадження ідей НУШ в початковій освіті. Київ : УОВЦ «Оріон», 2018. С. 111–118.

9. Методика викладання природознавства в початковій школі : навч. посібник / уклад. Н.І.Луцан. – 2-ге вид., перероб. і доп. Івано-Франківськ : Прикарпатський нац. ун-т ім. В.Стефаника, 2012. 204 с.

10. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / за наук. ред. М.С. Вашуленка. Київ : Літера ЛТД, 2011. 364 с.

11. Стахів Л. Методика викладання природознавства (1-4 клас) : підручник. Дрогобич : Вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. 180 с.

12. Стахів Л. Методика викладання природознавства: методичні рекомендації до проведення практичних занять та самостійної роботи. Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка: 2015. 121 с.

13. Науменко В.О. Психолого-педагогічні основи навчання читання у початковій школі. Київ : 2012. 120 с.

14. Скворцова С., Онопрієнко О. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 352 с.

15. Скворцова С., Онопрієнко О. Нова українська школа : методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 320 с.

16. Савченко О.Я. Методика читання у початкових класах : посібник для вчителя Київ: Освіта, 2007. 332 с.

17. Хорошковська О.Н. Методика навчання української мови у початкових класах : підручник для студентів ВНЗ та вчителів. промінь, 2006. 250 с.

18. Шаран О.В., Жигайло О.О. Методика навчання математичної освітньої галузі у початковій школі : навчальний посібник. Дрогобич :

Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2023. 131 с.

Інтернет-ресурси:

1. Державна програма «Вчитель». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/379-2002-п>.
2. Державний стандарт початкової освіти / Режим доступу: <http://nus.org.ua/articles/uryad-zatverdyyv-novyj-standart-pochatkovoyi-osvity-shho-tse-oznachaye/>
3. Закон України «Про освіту»: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/>
5. Концепція Нова українська школа: Режим доступу / <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkol>.
6. Навчальна програма «На крилах успіху» / Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/osvitna-navchalna-programa-na-krilah-uspihu-286805.html>
7. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednyaosvita/navchalniprogrami/navchalni-programi-dlyapochatkovoyi-shkoli>
8. Професійний стандарт вчителя – міжнародний досвід Режим доступу: // Інтернет-ресурс. – Режим доступу: <https://nus.org.ua/articles/profesijnyj-standart-vchytelya-mizhnarodnyj-dosvid/>

ДОДАТКИ

Додаток А

Зразок оформлення титульного аркуша курсової роботи

Міністерство освіти і науки України
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

**Дослідницька діяльність учнів початкових класів в кутку
живої природи в процесі навчання
природничої освітньої галузі**

Курсова робота

з методики навчання природничої освітньої галузі у початковій школі
студентки групи ПОА-2024Б

факультету початкової та мистецької освіти

Данів Марії Михайлівни

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук, доцент

Колток Леся Богданівна

1. Допущено до захисту			
_____	Науковий керівник	_____	_____
_____	дата	_____	прізвище
_____	підпис	_____	_____
2. Оцінка захисту			
_____	Члени комісії	_____	_____
_____	дата	_____	прізвище
	_____	_____	_____
	підпис	_____	прізвище
	_____	_____	_____
	підпис	_____	прізвище

Дрогобич, 2024

Додаток Б
Зразок оформлення змісту курсової роботи

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ I. ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ – ОСНОВА ВЗАЄМОДІЇ УЧИТЕЛЯ ТА УЧНІВ.....	5
1.1. Проєктна діяльність учнів початкових класів як психолого- педагогічна проблема.....	5
1.2. Роль та місце інтерактивних методів у початковій школі	5
РОЗДІЛ II. МЕТОДИКА РОЗРОБКИ ПРОЄКТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	15
3.1. Методика проведення уроків-проєктів у 2 класі (природнича освітня галузь).....	15
3.2. Організація проєктної діяльності у позаурочний час.....	18
ВИСНОВКИ.....	23
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	25

РЕЦЕНЗІЯ

на курсову роботу з _____
на тему _____

студентки _____
групи _____ форми навчання факультету початкової освіти та
мистецтва

	Критерії оцінювання (потрібне підкреслити)	Можливі бали	Бали рецензента
	Вступна частина	0–5	
	1. Актуальність роботи розкрита: (не)повною, (не)достатньою мірою, нерозкрита	0–5	
	2. Мета і завдання дослідження поставлені і визначені: (не)правильно, (не)чітко, (не) відповідають темі дослідження	0–5	
	3. Об'єкт, предмет дослідження (не) виділено, (не)правильно	0–5	
I	Зміст роботи та узагальнення її результатів		
	1. Зміст роботи: (не) відповідає повністю (частково) темі, меті і завданням роботи	0–5	
	2. Тема роботи розкрита: повністю, частково, поверхнево, в основному, нерозкрита	0–5	
	3. Усі питання висвітлені: повністю, (не)достатньо, частково, поверхнево. Питання у розділі (параграфі) _____ висвітлені (не)правильно, (не)висвітлені	0–5	
	4. Висновки: самостійно (не) зроблені висновки (узагальнення) до кожного розділу (параграфу); загальні висновки (не)чіткі, (не)грунтовні, поверхневі, відсутні, (не) відповідають меті та завданням роботи загалом; відображають повністю, частково основні результати дослідження	10	
5. Опрацювання літературних джерел: літературні джерела підібрані та опрацьовані у (не)достатній кількості; відповідають темі, меті і завданням дослідження (не)повною мірою, (не) відповідають загалом	0–10		

	<p>6. Наявні (відсутні) елементи творчого пошуку; результати аналізу (не) представлено наочно (таблиці, графіки, діаграми, рисунки, малюнки, ескізи, схеми, креслення, інструкційні (технологічні) картки тощо _____</p> <p>Позитивні сторони:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Недоліки:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	0-0	
II	<p>Стиль написання і оформлення роботи</p> <p>1. Матеріал викладено з (не)дотриманням стилю: у (не)логічній послідовності, (не)системно, (не)змістовно, сумбурно, у вигляді реферативного опису</p>	0-5	
	<p>2. Оформлення роботи повністю (не) відповідає, частково (не) відповідає вимогам щодо оформлення; допущені недоліки в оформленні: (не)акуратність, технічні огріхи, граматичні чи стилістичні помилки, відсутні (неправильні) посилання на літературні джерела; (не) допущено помилки в оформленні бібліографічного опису</p>	0-5	
	<p>Курсова робота (не) допускається до захисту</p>	0-70	
V	<p>Захист курсової роботи</p> <p>Під час захисту: студент виявив добрі, (не)достатні, фрагментарні знання з питань, що розглядалися у роботі; (не) вмів пов'язати теоретичні положення теми з практикою, (не) сформулював узагальнення, висновки; відповідав на поставлені запитання (не)правильно, (не)чітко, (не)впевнено</p>	0-30	
I	<p>Загальна оцінка за курсову роботу</p> <p>За результатами виконання, оформлення і захисту курсової роботи курсова робота захищена студенткою з оцінкою “ _____ ”</p>	0-100	

Науковий керівник _____

(_____)

“ _____ ” _____ 20__ р.

**ПРИКЛАДИ
ОФОРМЛЕННЯ БІБЛІОГРАФІЧНОГО ОПИСУ
У СПИСКУ ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ У ДИСЕРТАЦІЇ
з урахуванням Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015**

Характеристика джерела	Приклад оформлення
Книги: Один автор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бичківський О. О. Міжнародне приватне право : конспект лекцій. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 82 с. 2. Бондаренко В. Г. Немеркнуча слава новітніх запорожців: історія Українського Вільного козацтва на Запоріжжі (1917-1920 рр.). Запоріжжя, 2017. 113 с. 3. Бондаренко В. Г. Український вільнокозацький рух в Україні та на еміграції (1919-1993 рр.): монографія. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 600 с. 4. Вагіна О. М. Політична етика : навч.-метод. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 102 с. 5. Верлос Н. В. Конституційне право зарубіжних країн : курс лекцій. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 145 с. 6. Горбунова А. В. Управління економічною захищеністю підприємства: теорія і методологія : монографія. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 240 с. 7. Гурська Л. І. Релігієзнавство : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. та доп. Київ : ЦУЛ, 2016. 172 с. 8. Дробот О. В. Професійна свідомість керівника : навч. посіб. Київ : Талком, 2016. 340 с.
Два автори	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аванесова Н. Е., Марченко О. В. Стратегічне управління підприємством та сучасним містом: теоретико-методичні засади : монографія. Харків : Щедра садиба плюс, 2015. 196 с. 2. Батракова Т. І., Калюжна Ю. В. Банківські операції : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 130 с. 3. Білобровко Т. І., Кожуховська Л. П. Філософія науки й управління освітою : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький, 2015. 166 с. 4. Богма О. С., Кисильова І. Ю. Фінанси : конспект лекцій. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 102 с. 5. Горошкова Л. А., Волков В. П. Виробничий менеджмент : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 131 с. 6. Гура О. І., Гура Т. Є. Психологія управління соціальною

	організацією : навч. посіб. 2-ге вид., доп. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2015. 212 с.
Три автори	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аніловська Г. Я., Марушко Н. С., Стоколоса Т. М. Інформаційні системи і технології у фінансах : навч. посіб. Львів : Магнолія 2006, 2015. 312 с. 2. Городовенко В. В., Макаренков О. Л., Сантос М. М. О. Судові та правоохоронні органи України : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 206 с. 3. Кузнецов М. А., Фоменко К. І., Кузнецов О. І. Психічні стани студентів у процесі навчально-пізнавальної діяльності : монографія. Харків : ХНПУ, 2015. 338 с. 4. Якобчук В. П., Богоявленська Ю. В., Тищенко С. В. Історія економіки та економічної думки : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2015. 476 с.
Чотири і більше авторів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Науково-практичний коментар Кримінального кодексу України : станом на 10 жовт. 2016 р. / К. І. Беліков та ін. ; за заг. ред. О. М. Литвинова. Київ : ЦУЛ, 2016. 528 с. 2. Бікулов Д. Т., Чкан А. С., Олійник О. М., Маркова С. В. Менеджмент : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 360 с. 3. Операційне числення : навч. посіб. / С. М. Гребенюк та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 88 с. 4. Основи охорони праці : підручник / О. І. Запорожець та ін. 2-ге вид. Київ : ЦУЛ, 2016. 264 с. 5. Клименко М. І., Панасенко Є. В., Стреляєв Ю. М., Ткаченко І. Г. Варіаційне числення та методи оптимізації : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 84 с.
Автор(и) та редактор(и)/упорядники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Березенко В. В. PR як сфера наукового знання : монографія / за заг. наук. ред. В. М. Манакіна. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 362 с. 2. Бутко М. П., Неживенко А. П., Пепа Т. В. Економічна психологія : навч. посіб. / за ред. М. П. Бутко. Київ : ЦУЛ, 2016. 232 с. 3. Дахно І. І., Алієва-Барановська В.М. Право інтелектуальної власності : навч. посіб. / за ред. І. І. Дахна. Київ : ЦУЛ, 2015. 560 с.
Без автора	<ol style="list-style-type: none"> 1. 25 років економічному факультету: історія та сьогодення (1991–2016) : ювіл. вип. / під заг. ред. А. В. Череп. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 330 с. 2. Криміналістика : конспект лекцій / за заг. ред. В. І. Галана ; уклад. Ж. В. Удовенко. Київ : ЦУЛ, 2016. 320 с. 3. Миротворення в умовах гібридної війни в Україні : монографія / за ред. М. А. Лепського. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2017. 172 с. 4. Міжнародні економічні відносини : навч. посіб. / за ред.:

	<p>С. О. Якубовського, Ю. О. Ніколаєва. Одеса : ОНУ, 2015. 306 с.</p> <p>5. Науково-практичний коментар Бюджетного кодексу України / за заг. ред. Т. А. Латковської. Київ : ЦУЛ, 2017. 176 с.</p> <p>6. Службове право: витоки, сучасність та перспективи розвитку / за ред.: Т. О. Коломoeць, В. К. Колпакова. Запоріжжя, 2017. 328 с.</p> <p>7. Сучасне суспільство: філософсько-правове дослідження актуальних проблем : монографія / за ред. О. Г. Данильяна. Харків : Право, 2016. 488 с.</p> <p>8. Адміністративно-правова освіта у персоналіях : довід. / за заг. ред.: Т. О. Коломoeць, В. К. Колпакова. Київ : Ін Юре, 2015. 352 с.</p> <p>9. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 5-6 жовт. 2017 р. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 216 с.</p> <p>10. Країни пострадянського простору: виклики модернізації : зб. наук. пр. / редкол.: П. М. Рудяков (відп. ред.) та ін. Київ : Ін-т всесвітньої історії НАН України, 2016. 306 с.</p> <p>11. Антологія української літературно-критичної думки першої половини ХХ століття / упоряд. В. Агеєва. Київ : Смолоскип, 2016. 904 с.</p>
<p>Багатотомні видання</p>	<p>1. Енциклопедія Сучасної України / редкол.: І. М. Дзюба та ін. Київ : САМ, 2016. Т. 17. 712 с.</p> <p>2. Правова система України: історія, стан та перспективи : у 5 т. / Акад. прав. наук України. Харків : Право, 2009. Т. 2 : Конституційні засади правової системи України і проблеми її вдосконалення / заг. ред. Ю. П. Битяк. 576 с.</p>
<p>Автореферат и дисертацій</p>	<p>1. Бондар О. Г. Земля як об'єкт права власності за земельним законодавством України : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.06. Київ, 2005. 20 с.</p> <p>2. Гнатенко Н. Г. Групи інтересів у Верховній Раді України: сутність і роль у формуванні державної політики : автореф. дис. ... канд. політ. наук : 23.00.02. Київ, 2017. 20 с.</p> <p>3. Кулініч О. О. Право людини і громадянина на освіту в Україні та конституційно-правовий механізм його реалізації : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.02. Маріуполь, 2015. 20 с.</p>

Дисертації	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеєва О. С. Міжконфесійні відносини у Північному Приазов'ї (кінець XVIII – початок XX ст.) : дис. ... канд. іст. наук : 07.00.01 / Запорізький національний університет. Запоріжжя, 2016. 301 с. 2. Левчук С. А. Матриці Гріна рівнянь і систем еліптичного типу для дослідження статичного деформування складених тіл : дис. ... канд. фіз.-мат. наук : 01.02.04. Запоріжжя, 2002. 150 с. 3. Вініченко О. М. Система динамічного контролю соціально-економічного розвитку промислового підприємства : дис. ... д-ра екон. наук : 08.00.04. Дніпро, 2017. 424 с.
Законодавчі та нормативні документи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституція України : офіц. текст. Київ : КМ, 2013. 96 с. 2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. <i>Голос України</i>. 2017. 27 верес. (№ 178–179). С. 10–22. 3. Повітряний кодекс України : Закон України від 19.05.2011 р. № 3393-VI. <i>Відомості Верховної Ради України</i>. 2011. № 48–49. Ст. 536. 4. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2017. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 (дата звернення: 15.11.2017). 5. Деякі питання стипендіального забезпечення : Постанова Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 р. № 1050. <i>Офіційний вісник України</i>. 2017. № 4. С. 530–543. 6. Про Концепцію вдосконалення інформування громадськості з питань євроатлантичної інтеграції України на 2017-2020 роки : Указ Президента України від 21.02.2017 р. № 43/2017. <i>Урядовий кур'єр</i>. 2017. 23 лют. (№ 35). С. 10. 7. Про затвердження Вимог до оформлення дисертації : наказ Міністерства освіти і науки від 12.01.2017 р. № 40. <i>Офіційний вісник України</i>. 2017. № 20. С. 136–141. 8. Інструкція щодо заповнення особової картки державного службовця : затв. наказом Нац. агентства України з питань Держ. служби від 05.08.2016 р. № 156. <i>Баланс-бюджет</i>. 2016. 19 верес. (№ 38). С. 15–16.
Архівні документи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лист Голови Спілки «Чорнобиль» Г. Ф. Лепіна на ім'я Голови Ради Міністрів УРСР В. А. Масола щодо реєстрації Статуту Спілки та сторінки Статуту. 14 грудня 1989 р. <i>ЦДАГО України</i> (Центр. держ. архів громад. об'єднань України). Ф. 1. Оп. 32. Спр. 2612. Арк. 63, 64 зв., 71. 2. Матеріали Ради Народних комісарів Української Народної Республіки. <i>ЦДАВО України</i> (Центр. держ. архів вищ. органів влади та упр. України). Ф. 1061. Оп. 1. Спр. 8–12. Копія; Ф. 1063. Оп. 3. Спр. 1–3.

	3. Наукове товариство ім. Шевченка. <i>Львів. наук. б-ка ім. В. Стефаника НАН України</i> . Ф. 1. Оп. 1. Спр. 78. Арк. 1–7.
Патенти	1. Люмінісцентний матеріал: пат. 25742 Україна: МПК6 C09K11/00, G01T1/28, G21H3/00. № 200701472; заявл. 12.02.07; опубл. 27.08.07, Бюл. № 13. 4 с. 2. Спосіб лікування синдрому дефіциту уваги та гіперактивності у дітей: пат. 76509 Україна. № 2004042416; заявл. 01.04.2004; опубл. 01.08.2006, Бюл. № 8 (кн. 1). 120 с.
Препринти	1. Панасюк М. І., Скорбун А. Д., Сплошной Б. М. Про точність визначення активності твердих радіоактивних відходів гамма-методами. <i>Чорнобиль : Ін-т з проблем безпеки АЕС НАН України</i> , 2006. 7, [1] с. (Препринт. НАН України, Ін-т проблем безпеки АЕС; 06-1).
Стандарти	1. ДСТУ 7152:2010. Видання. Оформлення публікацій у журналах і збірниках. [Чинний від 2010-02-18]. Вид. офіц. Київ, 2010. 16 с. (Інформація та документація). 2. ДСТУ ISO 6107-1:2004. Якість води. Словник термінів. Частина 1 (ISO 6107-1:1996, IDT). [Чинний від 2005-04-01]. Вид. офіц. Київ : Держспоживстандарт України, 2006. 181 с. 3. ДСТУ 3582:2013. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила (ISO 4:1984, NEQ; ISO 832:1994, NEQ). [На заміну ДСТУ3582-97; чинний від 2013-08-22]. Вид. офіц. Київ : Мінекономрозвитку України, 2014. 15 с. (Інформація та документація).
Каталоги	1. Історико-правова спадщина України : кат. вист. / Харків. держ. наук. б-ка ім. В. Г. Короленка; уклад.: Л. І. Романова, О. В. Земляніщина. Харків, 1996. 64 с. 2. Пам'ятки історії та мистецтва Львівської області : кат.-довід. / авт.-упоряд.: М. Зобків та ін. ; Упр. культури Львів. облдержадмін., Львів. іст. музей. Львів : Новий час, 2003. 160 с.
Бібліографічні покажчики	1. Боротьба з корупцією: нагальна проблема сучасності : бібліогр. покажч. Вип. 2 / уклад.: О. В. Левчук, відп. за вип. Н. М. Чала ; Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 60 с. 2. Микола Лукаш : біобібліогр. покажч. / уклад. В. Савчин. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2003. 356 с. (Українська біобібліографія ; ч. 10). 3. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича в незалежній Україні : бібліогр. покажч. / уклад.: Н. М. Загородна та ін.; наук. ред. Т. В. Марусик; відп. за вип. М. Б. Зушман. Чернівці :

	<p>Чернівецький національний університет, 2015. 512 с. (До 140-річчя від дня заснування).</p> <p>4. Лисодед О. В. Бібліографічний довідник з кримінології (1992–2002) / ред. О. Г. Кальман. Харків : Одісей, 2003. 128 с.</p> <p>5. Яценко О. М., Любовець Н. І. Українські персональні бібліографічні покажчики (1856-2013). Київ : Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського, 2015. 472 с. (Джерела української біографістики ; вип. 3).</p>
<p>Частина видання:</p> <p>книги</p>	<p>1. Гетьман А. П. Екологічна політика держави: конституційно-правовий аспект. <i>Тридцять лет с экологическим правом</i> : избранные труды. Харьков, 2013. С. 205–212.</p> <p>2. Коломоєць Т. О. Адміністративна деліктологія та адміністративна деліктність. <i>Адміністративне право України</i> : підручник / за заг. ред. Т. О. Коломоєць. Київ, 2009. С. 195–197.</p> <p>3. Алексєєв В. М. Правовий статус людини та його реалізація у взаємовідносинах держави та суспільства в державному управлінні в Україні. <i>Теоретичні засади взаємовідносин держави та суспільства в управлінні</i> : монографія. Чернівці, 2012. С. 151–169.</p>
<p>Частина видання:</p> <p>матеріалів конференцій (тези, доповіді)</p>	<p>1. Антонович М. Жертви геноцидів першої половини ХХ століття: порівняльно-правовий аналіз. <i>Голодомор 1932-1933 років: втрати української нації</i> : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 4 жовт. 2016 р. Київ, 2017. С. 133–136.</p> <p>2. Анциперова І. І. Історико-правовий аспект акту про бюджет. <i>Дослідження проблем права в Україні очима молодих вчених</i> : тези доп. всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 24 квіт. 2014 р.). Запоріжжя, 2014. С. 134–137.</p> <p>3. Микитів Г. В., Кондратенко Ю. Позатекстові елементи як засіб формування медіакультури читачів науково-популярних журналів. <i>Актуальні проблеми медіаосвіти в Україні та світі</i> : зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 3-4 берез. 2016 р. Запоріжжя, 2016. С. 50–53.</p> <p>4. Соколова Ю. Особливості впровадження проблемного навчання хімії в старшій профільній школі. <i>Актуальні проблеми та перспективи розвитку медичних, фармацевтичних та природничих наук</i> : матеріали III регіон. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 29 листоп. 2014 р. Запоріжжя, 2014. С. 211–212.</p>
<p>Частина видання:</p>	<p>1. Кучеренко І. М. Право державної власності. <i>Великий енциклопедичний юридичний словник</i> / ред. Ю. С. Шемшученко. Київ, 2007. С. 673.</p>

довідкового видання	<ol style="list-style-type: none"> 2. Пирожкова Ю. В. Благодійна організація. <i>Адміністративне право України</i> : словник термінів / за ред.: Т. О. Коломоєць, В. К. Колпакова. Київ, 2014. С. 54–55. 3. Сірий М. І. Судова влада. <i>Юридична енциклопедія</i>. Київ, 2003. Т. 5. С. 699.
Частина видання: продовжуваного видання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коломоєць Т. О. Оцінні поняття в адміністративному законодавстві України: реалії та перспективи формулювання їх застосування. <i>Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки</i>. Запоріжжя, 2017. № 1. С. 36–46. 2. Левчук С. А., Хмельницький А. А. Дослідження статичного деформування складених циліндричних оболонок за допомогою матриць типу Гріна. <i>Вісник Запорізького національного університету. Фізико-математичні науки</i>. Запоріжжя, 2015. № 3. С. 153–159. 3. Левчук С. А., Рак Л. О., Хмельницький А. А. Моделювання статичного деформування складеної конструкції з двох пластин за допомогою матриць типу Гріна. <i>Проблеми обчислювальної механіки і міцності конструкцій</i>. Дніпропетровськ, 2012. Вип. 19. С. 212–218. 4. Тарасов О. В. Міжнародна правосуб'єктність людини в практиці Нюрнберзького трибуналу. <i>Проблеми законності</i>. Харків, 2011. Вип. 115. С. 200–206.
Частина видання: періодичного видання (журналу, газети)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кулініч О. О. Право на освіту в системі конституційних прав людини і громадянина та його гарантії. <i>Часопис Київського університету права</i>. 2007. № 4. С. 88–92. 2. Коломоєць Т., Колпаков В. Сучасна парадигма адміністративного права: генеза і поняття. <i>Право України</i>. 2017. № 5. С. 71–79. 3. Коваль Л. Плюси і мінуси дистанційної роботи. <i>Урядовий кур'єр</i>. 2017. 1 листоп. (№ 205). С. 5. 4. Біленчук П., Обіход Т. Небезпеки ядерної злочинності: аналіз вітчизняного і міжнародного законодавства. <i>Юридичний вісник України</i>. 2017. 20-26 жовт. (№ 42). С. 14–15. 5. Bletska D. I., Glukhov K. E., Frolova V. V. Electronic structure of 2H-SnSe₂: ab initio modeling and comparison with experiment. <i>Semiconductor Physics Quantum Electronics & Optoelectronics</i>. 2016. Vol. 19, No 1. P. 98–108.
Електронні ресурси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влада очима історії : фотовиставка. URL: http://www.kmu.gov.ua/control/uk/photogallery/gallery?galleryId=15725757& (дата звернення: 15.11.2017). 2. Шарая А. А. Принципи державної служби за законодавством України. <i>Юридичний науковий електронний</i>

журнал. 2017. № 5. С. 115–118. URL:
http://lsej.org.ua/5_2017/32.pdf.

3. Ганзенко О. О. Основні напрями подолання правового нігілізму в Україні. *Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки*. Запоріжжя, 2015. № 3. – С. 20–27. – URL:
<http://ebooks.znu.edu.ua/files/Fakhovivydannya/vznu/juridichni/VestUr2015v3/5.pdf>. (дата звернення: 15.11.2017).
4. Яцків Я. С., Маліцький Б. А., Бублик С. Г. Трансформація наукової системи України протягом 90-х років ХХ століття: період переходу до ринку. *Наука та інновації*. 2016. Т. 12, № 6. С. 6–14. DOI: <https://doi.org/10.15407/scin12.06.006>.

Електронне навчально-методичне видання

Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з методик навчання освітніх галузей у початковій школі

**Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка**

Редактор

Ірина Невмержицька

Технічний редактор

Ірина Артимко

Здано до набору 26.06.2024 р. Формат 60x90/16. Гарнітура Times.
Ум. друк. арк. 2.25 Зам. 69.

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка.
(Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру
видавців, виготівників та розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 5140 від
01.07.2016 р.). 82100, Дрогобич, вул. Івана Франка, 24, к. 203.