

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

---

---

Сучасний рівень розвитку дошкільного ступеня освіти передбачає активне користування інформаційно-комунікаційними технологіями в усіх напрямках діяльності дошкільної освітньої організації в освітньому процесі – це насамперед комплекс навчальних та методичних матеріалів, форм і методів, що застосуються для підвищення ефективності діяльності педагогів освітніх організацій (адміністрації ЗДО, вихователів, фахівців), а також для освіти дітей дошкільного віку.

Незамінний у роботі комп'ютер сьогодні відіграє важливу роль для активного використання організації педагогами та фахівцями освітньої діяльності з вихованцями, для цікавих форм взаємодії з родинами вихованців, презентації власного педагогічного досвіду широкій аудиторії [1].

Варто наголосити на галузях застосування ІКТ педагогами у закладах дошкільної освіти:

- підбір мультимедійного матеріалу до занять, оформлення стендів для батьків, підбір музичного супроводу.
- підбір додаткового пізнавального матеріалу до занять;
- обмін досвідом, напрацюваннями та ідеями серед педагогів України та зарубіжних країн;
- оформлення документації, звітів, перспективного планування. Комп'ютер дає змогу не тільки створювати звіти, а й аналізувати їх, для цього достатньо використати гістограму або діаграму, вносячи у подальшому необхідні зміни;

- створення у програмі PowerPoint презентацій для підвищення ефективності безпосередньо освітньої діяльності з дітьми;
- використання ІКТ для проведення батьківських зборів, консультацій фахівців для батьків;
- використання сучасної фотоапаратури та програм редагування, які дають змогу керувати фотографіями, редагувати і демонструвати їх, легко знаходити потрібні фото у фототеці чи альбомі;
- створення відеопродукції з використанням відеокамери та відповідних програм (можна знімати якісні відео, додавати до них титри, накладати фонову музику або голос);
- використання електронної пошти, WhatsApp, ведення сайту дошкільного закладу.
- формування медіатек з корисними методичними розробками як для педагогів, так і для батьків [2, с. 161].

Окрім перелічених вище позитивних моментів щодо використання ІКТ в освітньому процесі дошкільного закладу, виникають і різного роду труднощі та проблеми:

1. Проблема професійної компетенції педагогів: навченості педагогів окремих вікових категорій не завжди достатньо як для користування сучасними гаджетами, так і для створення власних освітніх ресурсів.

2. При впровадженні комп'ютерних технологій для навчання та виховання в закладах дошкільної освіти виникають і труднощі, пов'язані з недостатнім фінансуванням технічного оснащення приміщень, комп'ютеризації, створення локальної мережі Інтернет усередині ЗДО, а також зі здійсненням необхідної технічної підтримки, придбанням ліцензійного програмного забезпечення та прикладних програмних засобів.

3. Проблеми, пов'язані із захистом здоров'я дитини.

4. Відсутність єдиних вимог щодо методики використання ІКТ в освітньому процесі ЗДО та занять з використанням комп'ютера.

5. Відсутність систематизації комп'ютерних розвивальних програм.

Педагогам почасти доводиться проявляти ініціативу та самоутужки опановувати технологію, впроваджувати її у свою діяль-

ність. З огляду на те, що одним із найважливіших завдань сьогодення є формування комп'ютерної грамотності педагогів, уміння працювати з програмними освітніми комплексами, невичерпними Інтернет-ресурсами, важливим є те, щоб на перспективу вони могли вільно використовувати сучасні комп'ютерні технології для роботи з дошкільниками та їхніми батьками на якісно новому рівні.

Необхідно пам'ятати, що жодна техніка, якою б прогресивною вона не була, жоден комп'ютер не замінить емоцій, звичайного людського спілкування, що є надзвичайно важливим у дошкільному віці. Усе це тільки доповнює, підсилює роботу вихователя, але не може його замінити. З цього випливає, що важливо правильно використовувати ІКТ у вихованні та навчанні дитини в умовах закладу дошкільної освіти [3].

Отож, при використанні комп'ютерної техніки та її мультимедійних можливостей, спільна організована діяльність педагога і дитини набуває своєї специфіки в процесі навчання, виховання, відкриває нові можливості освіти педагога і дитини. Однак важливо пам'ятати, що який позитивний, величезний потенціал не був би притаманний інформаційно-комунікаційним технологіям, але замінити живої комунікації педагога з дитиною вони не можуть, та і не повинні.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Биков В., Литвинова С., Луговий В. Теоретико-методологічні засади інформатизації освіти та практична реалізація інформаційно-комунікаційних технологій в освітній сфері України : монографія. Київ, 2019. 213 с.
2. Мардарова І.К., Баранова В.М. Підготовка майбутніх вихователів до розвитку мовлення дошкільників засобами ІКТ. *Науковий вісник МНУ ім. В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2019. № 1 (64). С. 161–166.
3. Ставицька І.В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті URL.:<http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/34>