
Антоніна ДЕМ'ЯНЮК
(Тернопіль, Україна)

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Сучасна система освіти вимагає впровадження новітніх технологій, які відповідають потребам ринку праці та суспільства загалом. Особливо актуально це для підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, які несуть відповідальність за формування базових знань, умінь та навичок дітей. Інноваційні педагогічні технології у підготовці майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти дозволяють не тільки оновити зміст освітнього процесу, але й забезпечують його ефективність.

Передовсім важливо розуміти, що поняття «інноваційна педагогічна технологія» охоплює комплекс дій, операцій та процедур, спрямованих на досягнення передбачених результатів в умовах динамічних змін освітнього процесу. Основним завданням сучасної освіти є формування у студентів не лише теоретичних знань, але й навичок критичного мислення, адаптації до нових умов, а також здатності до саморозвитку [3, с. 223]. Одним із ключових аспектів у підготовці майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти є впровадження технологій активного навчання. До них належать методи проєктної діяльності, групового навчання, інтерактивні заняття, ігрові методи та тренінгові програми. Ці технології сприяють формуванню навичок командної роботи, розвитку комунікативних компетенцій, а також критичного та креативного мислення [1].

Інноваційні технології дають можливість використовувати адаптивне навчання, що допомагає педагогам індивідуально підходити до кожного студента. У сучасному освітньому процесі важливо враховувати індивідуальні особливості здобувачів

знань. Це особливо важливо в контексті підготовки майбутніх вихователів, адже робота з дітьми вимагатиме розуміння індивідуальних потреб кожної дитини зокрема. Тому використання адаптивних методів навчання дозволяє викладачам підлаштовувати освітній процес під потреби кожного студента, що підвищує ефективність їхньої підготовки до професійної діяльності. Це також сприяє розвитку самооцінки студентів, що є важливим елементом для майбутньої роботи з дітьми [3].

Доцільно зазначити, що використання діагностичних методик у процесі навчання дозволяє майбутнім фахівцям закладів дошкільної освіти отримувати інформацію про успіхи та проблеми дітей у процесі соціалізації. Важливою складовою підготовки педагогів є формування рефлексивних умінь. Студенти повинні навчитися аналізувати власну діяльність, визначати успіхи та недоліки, що є основою для постійного самовдосконалення. Це сприяє розвитку їхньої професійної компетентності та гнучкості у прийнятті рішень [3].

Значне місце у підготовці майбутніх вихователів займають мультимедійні технології. Використання відеопрезентацій, електронних курсів, комп'ютерних освітніх програм не лише робить освітній процес цікавим, але й забезпечує глибше розуміння матеріалу. Студенти навчаються працювати з різними джерелами інформації, розвивають навички медіакомпетентності, що є важливим у сучасному світі. Сучасний освітній процес також неможливий без впровадження віртуальних комунікацій, що передбачає використання глобальних інформаційних ресурсів, таких як освітні бази даних, електронні бібліотеки, онлайн-курси. Віртуальне середовище дає можливість студентам отримувати знання з різних куточків світу, що робить їх підготовку більш різносторонньою [2].

Однією з важливих інноваційних технологій є метод проєктів, який дозволяє студентам самостійно досліджувати певну проблему та пропонувати шляхи її розв'язання. Це сприяє розвитку творчого підходу до навчання, а також дає змогу практично застосовувати здобуті знання. Проєктна діяльність є ефективним методом у підготовці майбутніх вихователів, оскільки сприяє формуванню лідерських якостей та вмінню приймати рішення у складних ситуаціях [4].

Важливо відзначити, що інтерактивні технології, такі як «мозковий штурм», рольові ігри, тренінги, лекції-диспути, також є важливими складовими інноваційного навчання. Вони дозволяють створити динамічну атмосферу в аудиторії, де студенти можуть вільно обмінюватися думками, дискутувати та знаходити креативні рішення.

Отже, інноваційні технології навчання відіграють ключову роль у підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, оскільки сприяють розвитку творчого мислення та професійної компетентності, допомагають студентам краще засвоювати матеріал, адаптуватися до нових викликів та готують їх до роботи в умовах постійних змін. Одним із викликів щодо впровадження інноваційних технологій в освітній процес може бути недостатня готовність викладачів через потребу в додаткових ресурсах та підвищенні їхньої кваліфікації. Використання інноваційних технологій також вимагає оновлення навчальних програм дисциплін, що може бути складним через бюрократичні процеси. Важливим аспектом також є технічна підтримка, оскільки не всі заклади освіти мають достатні ресурси для впровадження новітніх мультимедійних та інформаційних технологій. Студенти, які стикаються з інноваційними методами, часто потребують додаткового часу для адаптації до нових форм навчання. Проблеми можуть виникати і з доступом до глобальних освітніх ресурсів, особливо у віддалених регіонах. Загалом, хоч існують певні проблеми, переваги інноваційних технологій у підготовці фахівців дошкільної освіти є незаперечними.

ЛІТЕРАТУРА

1. Дичківська І., Улюкаєва І. Інноваційні тенденції професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: вітчизняний та європейський досвід. *Українська професійна освіта*. 2021. № 9–10. С. 103–112.

2. Кучай Т.П., Шовш К. С., Чичук А.П., Гаврилук І.Ю., Зорочкіна Т.С., Орбан І.К. Використання інноваційних технологій при підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2023. 68. 114–123.

3. Смолюк С.В. Використання інноваційних технологій навчання в процесі фахової підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 48. Том 2. 223–226.