

---

---

**Алла ЗУБАЛІЙ**  
(Кропивницький, Україна)

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ У РОБОТІ З ДІТЬМИ**

---

---

Виклики сучасного світу до створення якісної системи освіти в Україні, яка повинна сприяти гармонійному розвитку дітей дошкільного віку, формують зміни у соціально-економічному, культурному та освітньому середовищі країни. Суспільство висуває цілу низку вимог щодо тенденцій та стратегічних напрямів розвитку освіти. Завжди залишається актуальним питання про формування нових вимог до професійної підготовки майбутніх спеціалістів, серед яких особливе місце займає їхня готовність створювати середовище особистісного розвитку дитини та здійснювати її неперервний розвиток.

Під час підготовки молодих фахівців у сфері дошкільної освіти, сучасні технології відіграють важливу роль, сприяючи розвитку професійних навичок, поліпшуючи комунікацію з дітьми та допомагаючи краще розуміти потреби сучасних дітей. Одним із важливих напрямів у підготовці вихователів дошкільних закладів є інтегрований підхід до навчання дошкільників. Інтеграційні процеси в системі дошкільної освіти – важливий предмет досліджень багатьох науковців. Такі видатні науковці як Л. Виготський, Т. Піроженко, Н. Гавриш, К. Крутій, Л. Васильєва, Е. Макміллан, Дж. Пауерс у своїх роботах вивчали вплив інтегрованого підходу на гармонійний розвиток дітей дошкільного віку. Цей підхід передбачає навчання, яке органічно інтегрує різні освітні напрями, такі як природознавство, математика, мистецтво, мовлення, фізичний розвиток тощо.

Система підготовки майбутніх вихователів дошкільної освіти до використання і впровадження принципів інтеграції передбачає переорієнтацію педагогічних кадрів на інші цінності та підходи в освітній діяльності.

Одним із базових елементів у підготовці майбутніх вихователів є теоретична підготовка, яка підіймає питання розуміння принципів інтеграції, педагогічні теорії інтеграції та інклюзивну освіту. Майбутні спеціалісти знайомляться з новими педагогічними підходами, що підтримують інтеграцію, вивчають можливості поєднувати між собою різні галузі знань для формування у дошкільників єдиної картини світу, усвідомлюють важливість забезпечення рівного доступу до освіти для всіх дітей.

Не менш важливим компонентом у підготовці майбутніх фахівців є методична підготовка, спрямована на вміння розробляти інтегровані заняття для дітей різних вікових категорій, на використання ігрових методів для сприяння інтеграції різних тем, на створення проектної діяльності із залученням дітей до активностей.

Наступний крок у підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти – практична та психологічна підготовка. Студенти повинні пройти стажування у дошкільних закладах, де під керівництвом педагогів будуть навчатися планувати та проводити інтегровані заняття, моделювати заняття, де є інтеграція різних видів творчої діяльності, вправлятися у створенні комфортного освітнього середовища та вдосконалювати уміння забезпечувати позитивну атмосферу для всебічного розвитку дошкільнят, а отже застосувати знання у реальних умовах.

Враховуючи стрімкий розвиток сучасних технологій, майбутні вихователі повинні вміти використовувати мультимедійні ресурси, щоб інтегрувати цифрові технології в освітній процес.

Майбутній вихователь закладу дошкільної освіти буде успішним лише при умові безперервного професійного розвитку. Адже система його підготовки передбачає постійне підвищення кваліфікації, задля оновлення знань та методики в галузі інтегрованого навчання, а також можливість обміну досвідом із колегами для удосконалення інтеграційної практики.

Зазначені кроки підготовки майбутніх вихователів до використання і впровадження принципів інтеграції передбачають комплексний підхід, спрямований на розвиток професійних компетентностей вихователів з метою забезпечення гармонійного навчання та виховання дітей у сучасних умовах.

Інтегрований підхід у галузі дошкільної освіти розвивається і набуває все більшої популярності завдяки тому, що уможливорює забезпечити всебічний розвиток дітей на основі поєднання знань з різних сфер. Вони навчаються будувати причиново-наслідкові зв'язки, отримують знання з багатьох дисциплін, пов'язуючи між собою різні поняття та явища, у них розвиваються абстрактне, аналітичне мислення та уява, вони за допомогою гри навчаються експериментувати і самовиражатися. [1, с. 18].

При використанні і впровадженні принципів інтеграції майбутній вихователь виступає в ролі наставника, який підтримує і стимулює розумовий та творчий процес, але не нав'язує його дитині. Водночас майбутнім вихователям важливо розуміти, що всебічний розвиток у дітей вимагає індивідуального підходу із врахуванням особливостей кожної дитини.

Отже, питання підготовки молодого вихователя до використання і впровадження принципів інтеграції залишається актуальним у наш час. Можна стверджувати, що саме інтегрований підхід у навчанні та вихованні дітей дошкільного віку є важливим напрямом у підготовці вихователів дошкільної освіти, оскільки саме забезпечує формування всебічно розвинутої, творчої особистості дитини.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Гавриш Н.В. Інтеграційні процеси в системі дошкільної освіти. *Вісник Дніпропетровського університету економіки та права імені Альфреда Нобеля. Серія «педагогіка і психологія»*. 2011. № 1(1). С.16-20.
2. Кіндрат І.Р. Інтеграційні засади побудови освітнього процесу в сучасному дошкільному навчальному закладі. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2012. № 22 (257). Ч. II.