

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Формування кваліфікованого фахівця у сучасних умовах є непростим завданням. Ще зовсім недавно знань та кваліфікацій, що здобувалися у процесі професійного вишколу, було достатньо упродовж усього трудового життя. Однак сьогодні живемо у час становлення інформаційного суспільства, новітніх технологій та інтенсивного розвитку різних наук, що, безумовно, впливає на процес професійної підготовки фахівців. Сучасний фахівець має бути гнучким, мобільним, конкурентоздатним на ринку праці тощо. Крім того, у нього доконче має бути сформованою інформаційно-комунікаційна компетентність.

Вітчизняні дослідниці С. Саяпіна та І. Дроздова інформаційно-комунікаційну компетентність визначають як сукупність компетенцій: технологічних (уміння користуватися комп'ютерним обладнанням, програмним забезпеченням, а також різними технологіями (мережевими, мультимедіа, презентаційними тощо)); інформаційних (володіння навичками працювати з інформацією); прикладних професійних (здатність до використання ІКТ з метою проектування та реалізації професійної діяльності, конструювання цифрових освітніх ресурсів тощо) [3, с. 44].

Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» також передбачено сформованість у фахівців інформаційно-комунікаційної компетентності. Мова йде про здатність до орієнтування в інформаційному просторі, до ефективно-

го використання інформаційно-комунікаційних технологій та електронних освітніх ресурсів у професійній діяльності, а також до дотримання правил безпечної поведінки в цифровому середовищі [2].

Справді, уміння безпечно та кваліфіковано використовувати інформаційні ресурси здатне полегшити й оптимізувати діяльність вихователя. Так, заняття з дошкільниками потребують доцільного унаочнення, що, разом із супровідною інформацією, вихователь може віднайти в інтернеті. При цьому така інформація може подаватися у вигляді статичного чи рухомого зображення, супроводжуватися звуковими чи анімаційними ефектами тощо. Використовуючи програмне забезпечення, вихователь може створювати мультимедійні презентації, редагувати зображення, здійснювати оформлення буклетів, портфоліо. Багатство інтернет-ресурсів дозволяє створювати медіатеки, розміщувати важливі матеріали за певними категоріями тощо.

Однак для того, щоб педагогічні працівники закладів дошкільної освіти могли кваліфіковано використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності, важливо під час професійної підготовки забезпечити їм розвиток необхідних здатностей.

Аналіз освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що реалізується у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка [1], засвідчив, що низка освітніх компонентів спрямовується на розвиток здатності працювати з інформацією. Це, зокрема, «Історія української державності», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Філософія», «Загальна педагогіка», «Дошкільна педагогіка» тощо. Особливим потенціалом у цьому контексті володіє навчальна дисципліна «Інформаційно-комунікаційні технології».

Робочою програмою цієї дисципліни визначено очікувані результати навчання. Зокрема, у результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти мають знати основні поняття, що стосуються ІКТ, специфіку використання названих технологій у процесі навчання та в майбутній професійній діяльності, експлуатаційні

характеристики, сучасний стан та перспективи розвитку ІКТ, а також можливості та ризики їхнього використання. Крім цього, майбутні вихователі мають навчитися ефективно працювати з інформаційно-комунікаційними технологіями, моделювати професійну діяльність з використанням новітніх технологій, безпечно використовувати ІКТ для особистісного розвитку та самоосвіти.

Отже, використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти може бути надзвичайно продуктивним. Однак для цього важливо у процесі професійної підготовки особливу увагу звертати на формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх педагогів. Системна робота у цьому напрямі може забезпечити ефективне становлення майбутніх фахівців.

ЛІТЕРАТУРА

1. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка». URL : <https://drive.google.com/drive/folders/1fnvcP7TSHvDabmxlhjZ82j8cLUgf2kDU>
2. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». Затверджено наказом Міністерства економіки України 19 жовтня 2021 року № 755-21. URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
3. Робоча програма навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології». URL : https://drive.google.com/file/d/1Vs5QQqrc7g5-q7o_1LiOhmODyVDRB4A8/view?usp=drive_link
4. Саяпіна С., Дроздова І. Формування інформаційно-коумінікаційної компетентності майбутніх учителів. *Гуманізація навчально-виховного процесу*. 2019. № 6 (98). С. 40–49.



РОЗДІЛ 2.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

