

---

---

**Артур ІНШАКОВ**  
(Кривий Ріг, Україна)

## **ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

---

---

Питання функціонування системи вищої освіти на теренах України перебуває на етапі реформування задля її успішної інтеграції в європейський освітній простір. З огляду на це усі заклади вищої освіти нині мають активно працювати над питанням забезпечення якості освітнього процесу за всіма спеціальностями й напрямками підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема за першим (бакалаврським), другим (магістерським) і третім (освітньо-науковим).

Основне покликання Закону України «Про вищу освіту» полягає в тому, щоб «...встановити основні правові, організаційні, фінансові засади функціонування системи вищої освіти, створити умови для посилення співпраці державних органів і бізнесу з закладами вищої освіти на принципах автономії закладів вищої освіти, поєднання освіти з наукою та виробництвом з метою підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях» [1]. Із цього положення випливає, що підготовка конкурентоспроможного, кваліфікованого фахівця для забезпечення високотехнологічного та інноваційного розвитку країни – одне з центральних завдань розглядуваної ланки освіти. Вочевидь, для його успішного втілення заклади вищої освіти неабияку увагу мають приділяти питанню

якості освітнього процесу, рівню його організації та провадження, контролю за здійсненням освітньої діяльності, активно співпрацювати з усіма зацікавленими сторонами в підготовці студента – майбутнього професіонала своєї справи (роботодавцями, практиками, науковцями, міжнародними інституціями тощо).

У названому Законі також вміщене тлумачення вищої освіти «як сукупності систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти» [1]. Усі перераховані якості особистості заклад вищої освіти має втілювати на всіх рівнях освіти та за всіма спеціальностями, за якими здійснює підготовку.

Якість вищої освіти розуміємо «як відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам зацікавлених сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості» [1].

Спробуємо продемонструвати процес забезпечення якості вищої освіти на прикладі освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Психологія» першого (бакалаврського) рівня Криворізького державного педагогічного університету (м. Кривий Ріг Дніпропетровської області, Україна). Передовсім науково-педагогічні працівники кафедри дошкільної і спеціальної освіти вказаного ЗВО відповідально підходять до процесу створення проекту освітньо-професійної програми. Робоча група за освітньо-професійною програмою активно залучає стейкхолдерів до процесу обговорення освітніх компонентів як інваріантного, так і варіативного складників: педагоги-практики пропонують ті освітні курси, які допоможуть у формуванні як загальних, так і спеціальних компетентностей майбутнього фахівця, у питанні змісту й наповнення виробничих і навчальних педагогічних

практик саме думка роботодавців є визначальною. Безперечно, на якість освітнього процесу за названою освітньо-професійною програмою впливають і самі здобувачі вищої освіти: щосеместру їм пропонуються анонімні анкети на цю тематику, в яких вони мають можливість висловити свої побажання й зауваження щодо викладання тих чи тих освітніх компонентів, підтвердити або заперечити їхню актуальність, запропонувати ті курси, які вони хотіли б вивчати в майбутньому. Усе це враховується при щорічному укладанні переліку вибіркових освітніх ОК на наступний навчальний рік. На якість освітнього процесу в ЗВО позитивно впливає дотримання викладачами й студентами університету основ і принципів академічної доброчесності. Відповідно до однойменного положення, всі учасники освітнього процесу дбають про уникнення фактів плагіату в науково-навчальних текстах (наукових статтях студентів і викладачів, курсових, кваліфікаційних роботах, у процесі підготовки самостійних робіт, відповідей на екзаменах, підготовки до атестації тощо), оскільки якість освіти формується лише за умов відповідального ставлення до власної навчальної і наукової діяльності. Вважаємо за позитивне постійну увагу ЗВО до порушеного питання, зокрема, якість освітнього процесу систематично обговорюється на засіданнях кафедри, вчених радах факультету й університету, засіданнях робочої групи з підготовки ОПП, на кураторських годинах у всіх академічних групах, під час підготовки й затвердження навчальних програм і силабусів освітніх курсів тощо.

Питання забезпечення якості освітнього процесу в закладі вищої освіти має перебувати під пильною увагою усіх зацікавлених сторін, бо це – рушійна сила розвитку та розбудови національної освітньої системи як невід'ємного складника європейської та світової системи освіти.

## **ЛІТЕРАТУРА**

1. Закон України «Про вищу освіту» (зі змінами). Режим доступу: <https://osvita.ua/legislation/law/2235/>