МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА

**ЮРІЙ КАЛІЧАК, CВІТЛАНА ЧУПАХІНА**

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ МІЖОСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ**

*Навчально-методичний посібник*

**Дрогобич**

**2019**

**УДК 378.011.3-051+373-056.2/.3(072)**

  **К 17**

Рекомендовано до друку науково-методичною радою Педагогічного факультету ДНВЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 3 від 26 грудня 2018 р.)

**Рецензенти:**

**Олійник Марія Іванівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

**Гук** **Орест Васильович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

|  |  |
| --- | --- |
| **К 17** | **Калічак Ю. Л., Чупахіна С. В.**Підготовка майбутніх педагогів до організації міжособистісної взаємодії в умовах інклюзивного освітнього простору :Навчально-методичний посібник / Ю. Л. Калічак, С. В. Чупахіна. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – 80 с. |

**ISBN 978-966-384-413-8**

У навчально-методичному посібнику подано розподіл матеріалу навчальної дисципліни «Підготовка майбутніх педагогів до організації міжособистісної взаємодії в умовах інклюзивного освітнього простору», зміст семінарських занять з курсу, запитання для самоконтролю, завдання для самостійної роботи, короткий термінологічний словник, список рекомендованої літератури.

Видання призначене для викладачів педагогічних спеціальностей, аспірантів, магістрів, студентів закладів вищої педагогічної освіти.

**ISBN 978-966-384-413-8**

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУПНЕ СЛОВО …………………………………………..****ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ …………………….****РОЗДІЛ 1. Структура навчальної дисципліни…………..**Тематика курсу ………………………………………………..Тема 1. Дошкільний вік. Соціальна ситуація розвитку дошкільника ………………………………………………………..Тема 2. Теоретичні засади соціально-педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти …………………………Тема 3. Технології роботи педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) в ЗДО …………………Тема 4. Зміст роботи педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) в ЗДО ……………………………….Тема 5. Особливості діяльності педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) в закладах дошкільної освіти ……………………………………………………………….Тема 6. Соціально-педагогічний супровід адаптації дошкільників до умов ЗДО ……………………………………….Тема 7. Взаємодія педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) ЗДО з сім’єю та іншими інституціями ………………………………………………………Тема 8. Концептуальні засади здійснення соціально-педагогічного патронату сім’ї …………………………………….Тема 9. Концептуальні основи професійної підготовки майбутніх педагогічних працівників (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) ЗДО до соціально-педагогічної діяльності ….Тема 10. Прогресивні ідеї професійної підготовки педагогічних працівників (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) ЗДО до соціально-педагогічної діяльності в зарубіжних країнах…………… Система оцінювання навчальних досягнень студентів …….**РОЗДІЛ 2. Організаційно-методичний супровід вивчення навчального курсу «Підготовка майбутніх педагогів до організації міжособистісної взаємодії в умовах інклюзивного освітнього простору» ……………………………**Програмові вимоги до курсу «Підготовка майбутніх педагогів до організації міжособистісної взаємодії в умовах інклюзивного освітнього простору» для студентів педагогічних спеціальностей ……………………………………………………..**Термінологічний словник …………………………………..****Нормативно-правове забезпечення інклюзивного навчання …………………………………………………………...****Рекомендована література ………………………………….** | **5****9****10****10****11****11****12****13****14****14****14****15****15****16****17****19****37****42****50****57** |

**ВСТУПНЕ СЛОВО**

В Україні формується нова філософія освіти, яка базується на переконанні у необхідності переходу до нової освітньої парадигми: забезпечення рівноправного доступу до освіти та отримання освітніх послуг в загальноосвітньому навчальному закладі за місцем проживання усіма громадянами, незалежно від статі, раси, національності, соціального статусу, ставлення до релігії, стану здоров’я, особливих освітніх потреб.

25 травня 2017 року на законодавчому рівні закріплено право на освіту осіб з особливими освітніми потребами і надано можливість отримувати її в усіх закладах освіти, незалежно від «встановлення інвалідності», визначено поняття «особа з особливими освітніми потребами», «інклюзивне навчання». Право зафіксоване у статті 3 Закону України «Про світу», у якій підкреслюється, що право на освіту особам з особливими освітніми потребами забезпечується створенням належних умов з урахуванням їхніх індивідуальних потреб в умовах інклюзивного навчання. Йдеться про запровадження в освітню систему України інклюзії, а саме реформування освіти, створення такого безперешкодного середовища, відповідно до законодавства України, яке б забезпечило потреби усіх без винятку дітей.

Запровадження інклюзивної освіти в Україні лежить у площині надання рівних можливостей в реалізації прав людини з обмеженнями у здоров’ї, закріплених у Стандартних правилах, прийнятих Генеральною Асамблеєю ООН. Формування політики в Україні щодо навчання дітей з порушеннями можливостей життєдіяльності відображаються у Законі «Про освіту», де зокрема визначено правові, організаційні та фінансові засади функціонування і розвитку загальної середньої освіти, що сприяє розвитку особистості, а у статті 9 визначаються різні типи закладів освіти, котрі мають забезпечити освітній рівень дітей шляхом створення інклюзивних груп для навчання дітей з інвалідністю.

Державна політика щодо запровадження інклюзивного навчання розкривається у «Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ столітті», «Концепції розвитку інклюзивного освіти», у яких важливого значення надається переорієнтації системи освіти на розвиток індивідуальних здібностей особистості, на демократизацію та гуманізацію навчально-виховного процесу, висуваються вимоги до підготовки фахівців різного профілю як найвищої цінності суспільства, системи підготовки педагогічних кадрів, здійснення професійної підготовка у педагогічному ЗВО на засадах компетентнісного підходу та підготувати висококомпетентного фахівця, здатного демонструвати розвинені інтелектуальні професійні та особистісні якості в інноваційному освітньому просторі.

Водночас упровадження інклюзії в освітній простір вимагає від педагогів змінити психологію особистісного ставлення до роботи в інклюзивному середовищі закладу освіти, прийняти й усвідомити нову освітню парадигму, нові способи організації у ньому навчально-виховного процесу; опановувати сучасні інноваційні методи навчання дітей різних вікових груп в інклюзивному просторі, розробляти навчально-методичне забезпечення організації інклюзивної освіти.

**Предметом вивчення дисципліни є** основні напрями досліджень з проблем інклюзивного навчання. Наукові основи дисципліни складають дослідження у галузі підготовки педагогічних працівників (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) ЗДО до соціально-педагогічної діяльності, до розуміння та усвідомлення навчання і виховання дитини з ООП в інклюзивному освітньому середовищі.

**Метою** навчального курсу є висвітлення основних наукових підходів і практичних методів розвитку інклюзивної освіти, особливостей розвитку дітей з ООП, інклюзивного підходу до навчання.

**Завдання:**

Забезпечити теоретичну й методичну підготовку студентів до роботи з дітьми з ООП.

Ознайомити з нині чинними програмами виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з ООП, рекомендованими МОН України та екпериментальними програмами.

Закріпити основні методи, принципи, засоби, форми роботи педагога та асистента педагога, соціального педагога, вчителя-логопеда, вчителя у загальноосвітньому закладі.

У процесі підготовки до занять студенти набувають навичок самостійної роботи з методичною та спеціальною літературою, вміння аналізувати її, узагальнювати й робити висновки.

Поглибити та удосконалити отримані теоретичні знання на навчальній і виробничій практиках в ЗДО та ПШ.

**У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен**

**знати:**

- Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи.

- Особливості реформи освіти: переходу до інклюзивного навчання.

- Концепцію розвитку інклюзивної освіти.

- Вихідні положення (діти з особливими освітніми потребами).

- Методи управління інклюзивним простором на засадах менеджменту освітніх інновацій.

- Методи контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП.

- Інклюзивний підхід до навчання дітей.

- Загальні принципи здійснення адаптації та модифікацій навчально-виховного процесу.

- Основи законодавства України про освіту, соціальний захист дітей.

- Міжнародні документи про права людини й дитини.

- Державні стандарти освіти.

- Нормативні документи з питань навчання та виховання.

- Сучасні досягнення науки і практики у галузі педагогіки, психології, соціальної роботи.

- Психолого-педагогічні дослідження.

- Особливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами різного віку.

- Ефективні методи, форми та прийоми роботи з дітьми, застосовуючи індивідуальний та диференційований підхід.

- Рівні адаптації навчального та фізичного навантаження.

- Методи використання сучасних технічних засобів та обладнання.

- Основи роботи з громадськістю та сім’єю.

- Етичні норми і правила організації навчання та виховання дітей.

- Норми та правила ведення педагогічної документації.

**Вміти:**

- Визначати мету, завдання, принципи, методи впровадження інклюзивної освіти.

-  Діагностувати особливості розвитку дітей різного віку.

-  Здійснювати інклюзивний підхід до навчання дітей.

- Здійснювати контроль та оцінювання навчальних досягнень дітей.

- Налагоджувати партнерські стосунки з родинами, що виховують дітей з ООП.

- Здійснювати процес оцінки та розробки індивідуального навчального плану.

- Застосовувати професійні знання в практичній діяльності, здійснювати педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

- У взаємодії з іншими фахівцями складати та реалізовувати індивідуальну програму розвитку дитини.

- Вести спостереження та аналізувати динаміку розвитку учня; налагоджувати міжособистісні стосунки між всіма суб’єктами навчально-виховної діяльності.

- Проводити посередницьку діяльність у сфері виховання та соціальної допомоги.

**ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ**

ЗВО – заклад вищої освіти

ЗВПО – заклад вищої педагогічної освіти

ЗДО – заклад дошкільної освіти

ОР – освітній рівень

ОПП – освітньо-професійна програма

ГСВО – галузеві стандарти вищої освіти

ПШ – початкова школа

СПД – соціально-педагогічна діяльність

СПК – соціально-педагогічна компетентність

ІНМКД – індивідуальний навчально-методичний комплекс дисципліни

НДР – науково-дослідницька робота

ІНДЗ – індивідуальне навчально-дослідницьке завдання

ООП – особливі освітні потреби

ІПР – індивідуальна програма розвитку

ІНП – індивідуальний навчальний план

ІНПР – індивідуальна навчальна програма

ІО – інклюзивна освіта

ІН – інклюзивне навчання

ІОС – інклюзивне освітнє середовище

**РОЗДІЛ 1. Структура навчальної дисципліни**

*Таблиця 1.1*

**Тематичний план навчальних тем**

**(денні а заочна форми навчання)**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви тем | Кількість годин |
| денна форма | заочна форма |
| усього | у тому числі | усього | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | Лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |
| Тема 1. Дошкільний вік. Соціальна ситуація розвитку дошкільника | 9 | 2 |  |  |  | 7 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 2*.* Теоретичні засади соціально-педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти  | 9 | 2 |  |  |  | 7 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 3. Технології роботи педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) в ЗДО  | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 4. Зміст роботи педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) в ЗДО | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Тема 5. Особливості діяльності педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) в закладах дошкільної освіти | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 6 | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 6. Соціально-педагогічний супровід адаптації дошкільників до умов ЗДО  | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 6 | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 7. Взаємодія педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) ЗДО з сім’єю та іншими інституціями | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Тема 8. Концептуальні засади здійснення соціально-педагогічного патронату сім’ї | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 8 | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 9. Концептуальні основи професійної підготовки майбутніх педагогічних працівників (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) ЗДО до соціально-педагогічної діяльності | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 8 |  | 2 |  |  | 6 |
| Тема 10. Прогресивні ідеї професійної підготовки педагогічних працівників (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) ЗДО до соціально-педагогічної діяльності в зарубіжних країнах  | 9 |  | 2 |  |  | 7 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| **Усього годин** | 90 | 18 | 16 |  |  | 56 | 90 | 6 | 2 |  |  | 82 |

**Тема 1. Дошкільний вік. Соціальна ситуація розвитку дошкільника.**

Загальна характеристика психофізіологічного розвитку дитини. Рушійні сили розвитку психіки дошкільника. Розвиток провідних соціальних потреб у дошкільному віці. Особистісне спілкування. Форми спілкування дошкільників з дорослими. Особливості учіння дошкільника. Рольова гра. Базові психічні суперечності дошкільного періоду.

**Тема 2. Теоретичні засади соціально-педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти.**

Призначення та функціонування закладів дошкільної освіти. Заклад дошкільної освіти (ЗДО) – відкрита соціально-педагогічна система. Соціальний педагог – провідна особа у здійсненні соціально-педагогічної діяльності. Соціально-педагогічна підтримка дітей дошкільного віку.

Етапи становлення і розвитку професії «соціальний педагог» у освітніх закладах. Зміст, завдання, структурні складові та управління діяльності психологічної служби. Положення про психологічну службу системи освіти України. Роль і функції психологічної служби в системі освіти. Місце соціального педагога у психологічній службі. Практичний психолог і соціальний педагог – головні ланки психологічної служби. Професійні вимоги до кваліфікації практичного психолога і соціального педагога у системі освіти. Основні напрями та принципи діяльності соціального педагога та практичного психолога. Етичний кодекс психолога. Етичний кодекс соціального педагога. Основи професійної діяльності соціального педагога у ЗДО. Організація діяльності соціального педагога у ЗДО.

**Тема 3. Технології роботи педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) в ЗДО.**

Поняття «соціально-педагогічна технологія» в ЗДО. Методи соціально-педагогічної діяльності в ЗДО. Теоретичні основи системи організації соціально-педагогічної діяльності. Сутність поняття «організація», «система» у соціально-педагогічній діяльності. Форми організації соціально-педагогічної діяльності в ЗДО. Системний підхід та його особливості у соціально-педагогічній діяльності. Організаційна робота педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда).

Проблеми організації діяльності педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) в системі дошкільної освіти. Статус та вимоги до організації діяльності педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) в закладах дошкільної освіти. Основні напрями роботи педагогічного працівника в умовах ЗДО. Зміст роботи педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) з дітьми-дошкільниками. Зміст та форми роботи педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) з батьками дітей дошкільного віку. Оцінка ефективності соціально-педагогічної діяльності в ЗДО.

**Тема 4. Зміст роботи педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) в ЗДО.**

Заклад дошкільної освіти – стан, проблеми та перспективи. Нормативно-правове забезпечення діяльності педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда). Нормативно-правові документи, які регламентують роботу педагога (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) закладу дошкільної освіти. Нормативно-правові документи захисту дитинства. Нормативно-правові документи, які регулюють роботу педагога з дітьми різних соціальних категорій. Інструментарій педагога (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда).

Напрями та форми роботи педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) у закладах дошкільної освіти. Діагностична та прогностична робота педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) (соціально-педагогічні дослідження особливостей розвитку дітей дошкільного віку, особливості процесу соціально-педагогічної діагностики, індивідуальна та групова діагностика), взаємодія з сім’єю. Консультативна діяльність педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) (завдання, принципи та види соціально-педагогічного консультування).

Соціально-перетворювальна робота педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) (розвитково-групова робота з дітьми, ділові ігри, інтерактивні заняття для батьків). Випереджувальна робота педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) (форми та методи профілактичної роботи, види соціально-педагогічної профілактики).

**Тема 5. Особливості діяльності педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) в закладах дошкільної освіти.**

Соціально-педагогічна й освітня діяльність в умовах ЗДО. Основні напрями діяльності педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) в ЗДО. Організації ефективної взаємодії всіх суб’єктів освітнього процесу. Професійна діяльність щодо захисту прав дитини. Робота з питань соціального розвитку дитини. Організація змістовного дозвілля дошкільників у ЗДО. Визначення психологічної готовності дітей дошкільного віку до навчання в школі. Посередницька роль у взаєминах дитини, родини з освітніми, соціокультурними закладами мікрорайону.

**Тема 6. Соціально-педагогічний супровід адаптації дошкільників до умов ЗДО.**

Поняття «адаптація» та його характеристика. Види та чинники адаптації. Особливості поведінки дітей в період адаптації. Особливості адаптації дітей різного віку до умов ЗДО. Взаємодія з батьками під час вступу дитини в ЗДО. Програма діяльності щодо соціально-педагогічному супроводу адаптації дошкільників до умов закладу дошкільної освіти. Технологія педагогічної підтримки дитини і сім’ї в адаптаційний період. Рекомендації для батьків (заходи, що полегшують адаптацію). Перспективно-освітній план роботи на адаптаційний період: адаптаційні листи, прогноз адаптації, карта індивідуального супроводу дитини.

**Тема 7. Взаємодія педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) ЗДО з сім’єю та іншими інституціями.**

Сім’я як об’єкт соціально-педагогічної діяльності у ЗДО. Особливості роботи педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда)з батьками у дітей дошкільного віку в умовах ЗДО. Робота педагогічного працівника з різними типами сімей. Діалогове спілкування: педагогічного працівника, сім’я, заклад дошкільної освіти.

Основні принципи взаємодії ЗДО і соціальних інститутів: встановлення інтересів кожного партнера; спільне формування цілей та завдань діяльності; усвідомлення ролі, статусу в суспільстві, оцінка своїх можливостей щодо вирішення проблем; вироблення чітких правил дій у процесі співробітництва; значущість соціального партнерства для кожної зі сторін. Організація соціального партнерства в рамках культурно-соціального комплексу. Основні форми організації соціального партнерства: спільні заходи; колективно-творчі заходи; інформаційно-просвітницькі заходи; розробка і реалізація спільних проектів, акцій; гурткова робота із залученням фахівців.

**Тема 8. Концептуальні засади здійснення соціально-педагогічного патронату сім’ї.**

Положення про соціально-педагогічний патронат в умовах ЗДО. Зміст соціально-педагогічного патронату. Суб’єкти соціально-педагогічного патронату. Мета соціально-педагогічного патронату. Завдання і функції педагогічного працівника (соціального педагога) ЗДО у контексті організації соціально-педагогічного патронату. Принципи соціально-педагогічного патронату. Етапи здійснення соціально-педагогічного патронату.

 Робота педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда)з молодим подружжям та дітьми дошкільного віку.

Підготовка майбутнього педагогічного працівника до педагогічного супроводу соціалізації дошкільників як механізму й результату соціально-педагогічної діяльності. Підготовка просвітницько-профілактичних заходів для дітей та їх сімей. Організаційна робота (обстеження житлово-побутових умов соціально-незахищених категорій дітей та їх сімей, оформлення документації). Робота педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда)закладу дошкільної освіти з проблемними сім’ями.

**Тема 9. Концептуальні основи професійної підготовки майбутніх педагогічних працівників (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) ЗДО до соціально-педагогічної діяльності**

Концепція підготовки педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) до соціально-педагогічної діяльності в ЗДО. Структурно-функціональна модель системи професійної підготовки майбутніх педагогічних (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда)ЗДО до соціально-педагогічної діяльності.

Критерії та рівні готовності майбутніх педагогічних працівників (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда)ЗДО до соціально-педагогічної діяльності. Аналіз сформованості провідних компонентів готовності майбутніх педагогічних працівників до соціально-педагогічної діяльності в ЗДО. Діагностування когнітивної готовності майбутніх педагогічних працівників ЗДО до визначеного виду діяльності. Виявлення мотиваційного компонента професійної готовності майбутніх педагогічних працівників ЗДО до соціально-педагогічної діяльності. Моніторинг соціально-комунікативної готовності майбутніх фахівців до соціально-педагогічної діяльності. Дослідження морально-естетичного складника готовності майбутніх педагогічних працівників (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда)ЗДО до професійної діяльності.

**Тема 10. Прогресивні ідеї професійної підготовки педагогічних працівників (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) ЗДО до соціально-педагогічної діяльності в зарубіжних країнах**

Теоретико-методологічні аспекти підготовки майбутніх педагогічних працівників (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда)в умовах європейського освітнього простору. Історико-педагогічний аналіз становлення системи підготовки майбутніх педагогічних працівників (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда)дошкільної освіти країн Східної Європи. Організаційно-педагогічні основи підготовки педагогічних працівників для системи дошкільної освіти в країнах Східної Європи. Порівняльний аналіз моделей підготовки педагогічних працівників дошкільної освіти в східноєвропейських країнах. Моделі «ідеальної» підготовки педагогічних працівників ЗДО в зарубіжних країнах.

Проблеми соціального виховання дітей дошкільного віку в зарубіжних країнах. Безпосередній зв’язок теорії та навчально-виховної практики у підготовці майбутнього педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) ЗДО у зарубіжних країнах. Соціально-педагогічна діяльність в аспекті організації дозвілля дошкільників у зарубіжних країнах.

**Система оцінювання навчальних досягнень студентів**

Поточний, підсумковий.

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об’єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються: методи усного контролю (опитування), письмового (контрольні роботи, тести). Вони мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному опитуванню і тестовому контролю (поточному та підсумковому).

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 80 – 89 | **В** | добре |
| 70 – 79 | **С** |
| 60 – 69 | **D** | задовільно |
| 50 – 59 | **Е** |
| 26 – 49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-25 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**Критерії та норми оцінювання компетентностей студентів з дисципліни «Підготовка майбутніх педагогів до організації міжособистісної взаємодії в умовах інклюзивного**

**освітнього простору»**

|  |  |
| --- | --- |
| РівнінавчальнихдосягненьОцінка | ***Критерії оцінювання*** |
| Початковий  | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв’язку між ними; відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності на занятті, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні", може самостійно знайти в відповідь у тексті лекції |
| Середній  | Студент володіє початковими знаннями дисципліни, знає – близько половини навчальною матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника лекції чи пояснень викладача; слабо орієнтується у поняттях, визначеннях, самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощіСтудент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою, самостійно відтворює більшу частину матеріалу, вміє застосовувати знання під час практичного відтворення за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами. |
| Достатній | Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними, вміє наводити свої власні приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити, самостійно користуватися додатковими джерелами, правильно використовувати термінологію, скласти прості таблиці, схеми.Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює навчальний матеріал, вміє аналізувати, робити висновки; відповідь його повна, логічна, обгрунтована, однак із деякими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і захистити його положення |
| Високий  | Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних умовах, ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності процесів; робить аргументовані висновки, практично оцінює окремі нові факти, явища, процеси, самостійно визначає мету власної діяльності: розв’язує творчі завдання, може сприймати іншу позицію як альтернативну, знає суміжні дисципліни, використовує знання, аналізуючи педагогічні ситуації. |

**РОЗДІЛ 2. Організаційно-методичний супровід вивчення навчального курсу «Підготовка майбутніх педагогів до організації міжособистісної взаємодії в умовах інклюзивного освітнього простору»**

**Семінарське заняття № 1.**

**Заклад дошкільної освіти – стан, проблеми та перспективи**

*Питання для обговорення:*

1. Призначення та функціонування закладів дошкільної освіти.

2. Заклад дошкільної освіти – відкрита соціально-педагогічна система.

3. Соціальний педагог – провідна особа у здійсненні соціально-педагогічної діяльності.

4. Соціально-педагогічна підтримка дітей дошкільного віку.

*Питання для самостійного опрацювання:*

1. Зобразити особливості структури закладів дошкільної освіти.

2. Визначити проблеми та труднощі у професійній діяльності педагогічного працівника закладів дошкільної освіти.

*Тематика рефератів:*

1. Дошкільна освіта в Україні на етапі реформування суспільства.

2. Особливості організації роботи закладів дошкільної освіти.

Для розкриття першого питання проаналізуйте окремі типи закладів дошкільної освіти, з’ясуйте їхнє місце в цілісній структурі системи дошкільної освіти в Україні.

При розгляді другого питання основну увагу зосередьте на проблемі соціалізації дітей дошкільного віку в умовах дитячого садка.

Основну увагу при опрацюванні третього та четвертого питань закцентуйте на трактуванні базових понять у різних джерелах, зокрема таких:

а) соціалізація – процес входження людини в суспільство разом із його соціальними зв’язками та інтеграцією в різні типи соціальних спільнот, унаслідок чого відбувається становлення соціального індивіда. у процесі соціалізації формуються соціальні якості, цінності, знання, навички людини [6, 9];

б) соціальний педагог – спеціаліст, зайнятий у сфері соціальної роботи або освітньо-виховної діяльності; здійснює посередництво між освітніми установами, сім’єю, трудовими колективами, громадськістю, організовує їх взаємодію об’єднує зусилля з метою створення в соціальному середовищі умов для всебічного розвитку дітей підлітків, молоді як особистості, їх благополуччя в мікросоціумі [2; 3; 5].

**Література:**

1. Безпалько О. В. До питання про структуру та функції соціально-педагогічної діяльності / О. В. Безпалько // Практична психологія та соціальна робота. – 2000. – № 5. – С. 12–14.

2. Введення у професію соціального педагога : навчальний посібник [для студентів педагогічних навч. закладів] / за заг. редакцією М. І. Приходько О. В. Федорової. – Мелітополь : ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2009. – 276 с.

3. Дичківська І. Соціально-педагогічна компетентність: інноваційні підходи / І. Дичківська // Дошкільне виховання. – 2009. – № 7. – С. 10–14.

4. Закон України «Про дошкільну освіту» від 11 липня 2011 // Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України / упоряд. В. Г. Панок, І. І. Цушко, А. Г. Обухівська. – К. : Ніка-Центр, 2005. – С. 24–33.

5. Захарова Н. М. Соціально-педагогічна робота в дошкільному навчальному закладі : навчальний посібник / Н. М. Захарова. – Мелітополь : Видавничий будинок ММД, 2012. – 133 с.

6. Захарова Н. М. Соціально-педагогічний супровід первинної соціалізації дитини / Н. М. Захарова // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. пр. – Слов’янськ : СДПУ, 2010. – С. 123–129.

7. Лист МОН України № 1/9-114 від 18.02.2011 р. «Про застосування Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів» [Елекстронний ресурс]. – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/14600.

8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 4 листопада 2010 р. № 1055 «Про затвердження Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov>. ua/laws/show/z1157-10.

9. Соціальна робота в Україні : навчальний посібник / І. Д. Звєрєва, О. В. Безпалько, С. Я. Харченко та ін. / за заг. ред. І. Д. Звєрєвої, Г. М. Лактіонової. – К. : Центр навч. літ., 2004. – 256 с.

**Семінарське заняття № 2.**

**Теоретичні основи системи організації соціально-педагогічної діяльності закладу дошкільної освіти**

*Питання для обговорення:*

1. Сутність поняття «організація», «система» у соціально-педагогічній діяльності.

2. Системний підхід та його особливості у соціально-педагогічній діяльності.

3. Організаційна робота педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога). Проблеми організації діяльності педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога) в системі освіти.

4. Статус та вимоги до організації діяльності педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога) в закладах дошкільної освіти.

*Питання для самостійного опрацювання:*

1. Розкрити системний підхід у діяльності педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога) закладу дошкільної освіти.

2. Побудувати модель реалізації професійного співробітництва педагогічного працівника / вихователя (соціального педагога) з учасниками навчально-виховного процесу закладу дошкільної освіти.

*Тематика рефератів:*

1. Організація соціально-педагогічного захисту вихованців закладів дошкільної освіти.

2. Роль соціального педагога в координації зусиль ЗДО і громадянського суспільства.

Для розгляду першого питання плану ознайомтесь із запропонованими публікаціями та підготуйте стисло дані щодо визначень вказаних категорій.

У другому питанні основну увагу зосередьте на особливостях здійснення системного підходу та специфіці його застосування у соціально-педагогічній діяльності дітей дошкільного віку з огляду на сучасне суспільно-політичне та соціально-економічне становище держави.

При розгляді третього питання продемонструйте на конкретних прикладах із засобів масової інформації як використання інформаційно-комунікативних технологій впливає на ефективність діяльності педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога) в закладах дошкільної освіти.

Четверте питання передбачає ознайомлення із вимогами до діяльності вказаного фахівця дошкільного профілю в сучасних умовах.

**Література:**

1. Соціальна служба в Україні: соціально-психологічні засади формування й ефективного функціонування : матер. наук.-практ. конфер., 12 травня 2005 року, м. Черкаси. / ред. кол. : В В. Москаленко, Н. І. Кривоконь, Н. М. Дембицька. – К. : Фенікс, 2005. – 664 с.

2. Капська А. Й Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи : модульний курс дистанційного навчання / А. Й. Капська, О. В. Безпалько, Р. Х. Вайнола ; заг. ред. І. Звєрєвої та Г. Лактіонової. – К. : Наук. світ, 2001. – 129 с.

3. Соціальна педагогіка: теорія і технології / за ред. І. Д. Звєрєвої. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 316 с.

4. Соціальна робота в Україні: перші кроки / під ред. В. Полтавця. – К., 2000.

**Семінарське заняття № 3.**

**Основи професійної діяльності педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога) у закладі дошкільної освіти**

*Питання для обговорення:*

1. Предмет, мета професійної діяльності педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога) закладу дошкільної освіти.

2. Сутність соціально-педагогічної діяльності у закладі дошкільної освіти.

3. Основні завдання діяльності педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога) у закладі дошкільної освіти.

4. Взаємозв’язок між основними видами діяльності соціального педагога, практичного психолога, вихователя у закладі.

5. Соціально-педагогічні функції педагогічного колективу (соціального педагога, завідувача закладу дошкільної освіти, практичного психолога, вихователів).

6. Координаційна функція педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога) у закладі дошкільної освіти.

*Питання для самостійного письмового опрацювання:*

1. Твір-роздум: «Руйнуємо стереотипи. Чоловіки в дитячому садку».

2. Скласти таблицю: «Практична реалізація функцій педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога) в ЗДО».

*Тематика рефератів:*

1. Етичні вимоги до роботи соціального педагога в закладі дошкільної освіти.

2. Співпраця соціального педагога і практичного психолога у закладі дошкільної освіти.

Для висвітлення першого, другого та третього питань плану проаналізуйте рекомендовану науково-методичну літературу і з’ясуйте сутність предмету, мети, сутності й основних завдань діяльності педагогічного працівника / вихователя (соціального педагога) у закладі дошкільної освіти.

Працюючи над розкриттям четвертого та п’ятого питань на основі опрацювання рекомендованих літературних джерел, визначте основні форми співпраці соціального педагога, завідувача закладу дошкільної освіти, практичного психолога, вихователів у процесі здійснення ними соціально-педагогічних функцій педагогічного колективу ЗДО.

Шосте питання плану потребує висвітлення координаційної функції педагогічного працівника у ЗДО, розкриття її переваг та недоліків в забезпеченні виховного процесу у роботі з дітьми дошкільного віку.

**Література:**

1. Бєлова О. Нормативна документація соціального педагога / О. Бєлова,Л. Письмак. – К. : Шкільний світ, 2008. – 120 с.

2. Загородня Л. П. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу / Л. П. Загородня, С. А. Тітаренко. – Суми : Університетська книга, 2010. – 319 с.

3. Захарова Н. М. Соціально-педагогічна робота в дошкільному навчальному закладі : навчальний посібник / Н. М. Захарова. – Мелітополь : Видавничий будинок ММД, 2012. – 133 с.

4. Введення у професію соціального педагога : навчальний посібник [для студентів педагогічних навч. закладів] / за заг. редакцією М. І. Приходько О. В. Федорової. – Мелітополь : ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2009. – 276 с.

5. Планування роботи вихователя ЗДО за Базовою програмою «Я у Світі» / уклад. Л. А. Швайка, О. А. Шевцова. – Х. : Вид. група «Основа», 2010. – 399 с.

**Семінарське заняття № 4.**

**Основні напрями роботи педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога) у закладах дошкільної освіти**

*Питання для обговорення:*

1. Вивчення соціально-психологічних особливостей дітей та соціально-педагогічних впливів на них.

2. Соціально-педагогічний патронат у системі дошкільної освіти.

3. Соціально-педагогічний захист прав та інтересів дітей.

4. Діагностична та прогностична робота педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога) (соціально-педагогічні дослідження серед дітей дошкільного віку, батьків дітей, особливості процесу соціально-педагогічної діагностики, індивідуальна та групова діагностика).

5. Консультативна діяльність педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога) (завдання, принципи та види соціально-педагогічного консультування).

6. Соціально-перетворювальна робота педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога) (розвивальна групова робота з дітьми, ділові ігри, інтерактивні заняття для батьків, вихователів).

7. Профілактична робота педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога) (форми та методи профілактичної роботи, види соціально-педагогічної профілактики. Підготовка просвітницько-профілактичних заходів для дітей, батьків, вихователів.

*Питання для самостійного письмового опрацювання:*

1. Скласти класифікаційну таблицю діагностичних методик та засобів згідно з віковою періодизацією дітей.

2. Розробити бесіду для дітей дошкільного віку щодо формування їхніх моральних якостей (доброта, чесність, допомога).

*Тематика рефератів:*

1. Дитячий садок – осередок національного виховання.

2. Досвід соціально-педагогічної роботи у закладах дошкільної освіти Івано-Франківщини.

Для розкриття перших трьох питань проаналізуйте окремі аспекти соціально-психологічних особливостей дітей та соціально-педагогічних впливів на дітей дошкільного віку.

При розгляді четвертого, п’ятого, шостого та сьомого питань основну увагу зосередьте на визначеннях змісту і завдань окремих видів роботи педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога). Основну увагу при їх опрацюванні закцентуйте на трактуванні цих понять у різних джерелах.

**Література:**

1. Денисюк О. У центрі уваги – раннє дитинство / О. Денисюк // Дошкільне виховання. – 2003. – № 8. – С. 8–10.

2. Журавель Т. В. Застосування методу казкотерапії у профілактичній роботі / Т. В. Журавель // Діти-батьки-сім’я. – К. : Наук. світ, 2006. – Випуск 5. – С. 33–35.

3. Завацька Л. М. Технології професійної діяльності соціального педагога : навчальний посібник [для ВНЗ] / Л. М. Завацька. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2008. – 240 с.

4. Звєрєва І. Д. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю в Україні: теорія та практика / І. Д. Звєреєва. – К. : Правда Ярославичів, 1998. – 333 с.

5. Збірник нормативно-правових актів у сфері захисту прав дітей. – К., 2002. – 318 с.

6. Капська А. Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю : навчально-методичний посібник / А. Й. Капська. – К. : УДЦССМ, 2001. – 220 с.

7. Конвенція про права дитини // Виховна робота в закладах освіти України. – К., 1995. – С. 3–24.

8. Карпенко О. Г. Деякі аспекти надання консультативної допомоги у практичній соціальній роботі / О. Г. Карпенко // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – 2008. – № 3. – С. 24–30.

9. Литвиненко С. А. Основи соціально-педагогічної діяльності : навчальний посібник [для студ. вищих пед. навч. закладів] / С. А. Литвиненко. – Одеса : ПНЦ АПН, 2007. – 187 с.

10. Машкіна Л. А.. Соціально-педагогічний патронат у системі дошкільної освіти / Л. А. Машкіна, Л. В. Зданевич. – Хмельницький : ХГПА, 2008. – 232 с.

11. Технології соціально-педагогічної роботи : навчально-методичний посібник / Л. М. Завацька, О. Г. Платонова, О. В. Михайленко, Т. В. Янченко. – Чернігів : Чернігівський державний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка, 2005. – 110 с.

**Семінарське заняття № 5.**

**Робота педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога) з дітьми-дошкільниками**

*Питання для обговорення:*

1. Соціальна адаптація дітей до дитячого садка.

2. Соціально-педагогічна підтримка дітей дошкільного віку.

3. Загальна характеристика психофізіологічного розвитку дитини переддошкільного віку.

4. Основні проблеми та труднощі переддошкільного віку.

5. Зміст роботи педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога)з дітьми дошкільного віку.

6. Формування готовності дітей шестирічного віку до навчання у школі. Форми роботи соціального педагога під час підготовки дітей шестирічного віку до навчання у школі.

*Питання для самостійного письмового опрацювання:*

1. Твір-роздум: «Мій погляд на напрями діяльності педагогічного працівника / вихователя (соціального педагога) у закладі дошкільної освіти».

2. Проаналізуйте види діяльності педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога) у закладі освіти та орієнтовні норми їх тривалості.

*Тематика рефератів:*

1. Використання арт-терапії в роботі соціального педагога та практичного психолога ЗДО.

2. Роль соціального педагога в організації інтерактивної освіти в сучасному закладі дошкільної освіти.

Розкриваючи перше та друге питання плану, проаналізуйте сутність та зміст понять «соціальна адаптація», «соціально-педагогічна підтримка» у науковій літературі. Визначте та охарактеризуйте їх значення в дільності вихователя в закладі дошкільної освіти.

У третьому, четвертому, п’ятому питаннях основну увагу зосередьте на загальній характеристиці психофізіологічного розвитку дошкільника, основних проблемах та труднощах у роботі педагогічного працівника / вихователя (соціального педагога) з дітьми дошкільного віку.

Для висвітлення шостого питання опрацюйте визначення понять «готовність дітей шестирічного віку до навчання у школі», «підготовка дітей шестирічного віку до навчання у школі».

**Література:**

1. Богуш А. М. Дошкільне дитинство: його сьогодення і майбутнє / А. М. Богуш // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: Науково-теоретичний збірник. – Переяслав-Хмельницький, 2008. – Вип. 14. – С. 27–30.

2. Гуріна З. В. Соціально-психологічні особливості розвитку особистості на етапі дошкільного дитинства / З. В. Гуріна // Вісник Чернігівського державного педагогічного університета / Чернігівський державний педагогічний університет ім. Т. Г. Шевченка; [гол. ред. Носко М. О.]. – Чернігів : ЧДПУ ім. Т. Г. Шевченка, 2009. – Вип. 74. – Т. 1. – С. 141–145. – (Серія: Психологічні науки).

3. Захарова Н. М. Соціально-педагогічна робота в дошкільному навчальному закладі : навчальний посібник / Н. М. Захарова. – Мелітополь : Видавничий будинок ММД, 2012. – 133 с.

4. Захарова Н. М. Соціально-педагогічний супровід первинної соціалізації дитини / Н. М. Захарова // Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць. – Слов’янськ : СДПУ, 2010. – С. 123–129.

5. Кузьменко В. Соціальна компетентність дошкільнят: особливості, показники та шляхи розвитку / В. Кузьменко // Дошкільне виховання. – 2011. – № 9. – С. 15–20.

6. Кононко О. Л. Соціально-економічний розвиток особистості в дошкільному дитинстві : навчальний посібник [для вузів] / О. Л. Кононко. – К. : «Освіта», 1998. – 253 с.

7. Ладивір С. Бачити кожну дитину. Педагогічний контроль та керівництво психічним розвитком дошкільників / С. Ладивір // Дошкільне виховання. – 1994. – № 10. – С. 12–14.

8. Лохвицька Л. Соціалізація дітей старшого дошкільного віку в процесі сюжетно-рольових ігор / Л. Лохвицька, Н. Карцева // Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Сковороди : збірник наукових праць / редкол. В. П. Коцур та ін. – Переяслав-Хмельницький, 2010. – Вип. 19: Педагогіка. Психологія. Філософія. – С. 129–133.

9. Машкіна Л. А. Соціально-педагогічний патронат у системі дошкільної освіти / Л. А. Машкіна, Л. В. Зданевич. – Хмельницький : ХГПА, 2008. – 232 с.

10. Мащенко Ж. Психологічна характеристика дошкільників / Ж. Мащенко // Психолог. – 2003. – № 9. – С. 2.

11. Маломуж С. А. Формування чуттєвої сфери дошкільників через засвоєння соціального досвіду: [формування морально-етичного розвитку дітей] / С. А. Маломуж // Обдарована дитина. – 2009. – № 9. – С. 19–26.

**Семінарське заняття № 6.**

**Зміст та форми роботи педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога) з батьками дітей в закладах дошкільної освіти**

*Питання для обговорення:*

1. Сім’я як інститут соціального виховання. Типи сімей.

2. Сім’я як об’єкт соціально-педагогічної діяльності у закладі дошкільної освіти.

3. Особливості роботи педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога) з батьками у закладі дошкільної освіти.

4. Робота педагогічного працівника / вихователя (соціального педагога) з різними типами сімей.

5. Соціально-педагогічна робота з сім’ями, які опинилися в складних життєвих обставинах.

6. Діалогове спілкування: педагогічний працівник/вихователь (соціальний педагог), сім’я, заклад дошкільної освіти.

*Питання для самостійного письмового опрацювання:*

1. Скласти план-конспект лекції для батьків з проблем виховання дітей-дошкільників у сім’ї.

2. Скласти список-картотеку тем щодо проведення всеобучу для батьків.

*Тематика рефератів:*

1. Роль соціального педагога в координації зусиль ЗДО і батьківської громадськості.

2. Особливості соціально-педагогічного консультування батьків дітей дошкільників.

3. Діагностика умов сімейного виховання та родинних традицій в умовах ЗДО.

Для висвітлення першого та другого питань плану проаналізуйте рекомендовану науково-методичну літературу і з’ясуйте ідеали сімейного виховання українців.

Розгляд третього-шостого питань плану потребує аналізу роботи педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога) з різними типами сімей в умовах ЗДО та у сім’ї.

**Література:**

1. Бєлоліпцева О. В. Соціально-педагогічна робота з сім’ями, які опинились в складних життєвих обставинах / О. В. Бєлоліпцева // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. – Чернігів : ЧНПУ, 2011. – С. 19–21. (Серія: Педагогічні науки).

2. Жаровцева Т. Г. Теоретико-методичні засади підготовки фахівців дошкільної освіти до роботи з неблагополучними сім’ями : монографія / Т. Г. Жаровцева. – Одеса : ПНЦ АПН України – СВД М. П. Черкасов, 2006. – 367 с.

3. Захарова Н. М. Соціально-педагогічна робота в дошкільному навчальному закладі : навчальний посібник / Н. М. Захарова. – Мелітополь : Видавничий будинок ММД, 2012. – 133 с.

4. Ковба Я. Я. Соціально-педагогічна робота з неблагополучними сім’ями: на допомогу соціальному працівнику / Я. Я. Ковба, Л. М. Чорна, В. В. Зюзь, Т. С. Пласкій. – Дніпропетровськ : ДЦССМ, 2003. – 71 с.

5. Кравченко Т. Взаємодія сім’ї – проблема сучасності / Т. Кравченко // Рідна школа. – 2005. – № 9–10. – С. 24–26.

6. Кравченко Т. В. Допомога батькам у вихованні дітей : методичні рекомендації [для соціальних працівників] / Т. В. Кравченко, І. М. Трубавіна. – К. : ДЦССМ, 2004. – 100 с.

7. Кутнякова І. С. Сім’я як об’єкт соціально-педагогічного впливу / І. С. Кутнякова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2009. – № 4. – С. 60–65.

8. Трубавіна І. М. Соціально-педагогічна робота з сім’єю в Україні: теорія і методика / І. М. Трубавіна. – Х. : Нове слово, 2007. – 395 с.

9. Трубавіна І. М. Зміст та форми просвітницької роботи з батьками : науково-методичні матеріали для працівників соціальних служб, учителів, соціальних педагогів, студентів педагогічних вузів / І. М. Трубавіна. – К. : УДЦСССМ, 2000. – 88 с.

10. Трубавіна І. М. Методи вивчення сім’ї : науково-методичні матеріали / І. М. Трубавіна, Н. А. Бугаєць / за ред. І. М. Трубавіної. – Х. : УДЦСС, 2001. – 68 с.

11. Марченко С. Я. Соціально-педагогічні технології : навчально-методичний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / С. Я. Харченко, Н. П. Краснова, Л. П. Харченко. – Луганськ : Альма-матер, 2005. – 552 с.

12. Соціальний супровід сімей, які опинились в складних сімейних обставинах : методичний посібник / І. Д. Звєрєва та ін. – К. : Держсоцслужба, 2006. – 104 с.

13. Робота психолога та соціального педагога з різними категоріями сімей : методичний дайджест / укладач І. А. Серова. – Луганськ : Знання, 2006. – 184 с.

**Семінарське заняття № 7.**

**Особливості соціально-педагогічної роботи з обдарованими дітьми в ЗДО**

*Питання для обговорення:*

1. Обдаровані діти – соціально-педагогічна проблема.

2. Критерії та показники багатогранних проявів обдарованості особистості. Фактори формування обдарованості дитини

3. Методи діагностики обдарованої дитини.

4. Технологія діяльності з обдарованими дітьми.

5. Підготовка педагогічного працівника / вихователя (соціального педагога) до взаємодії з обдарованими дітьми

*Питання для самостійного письмового опрацювання:*

1. Схематично зобразіть форми та методи роботи з обдарованими дітьми в ЗДО.

2. Підберіть методики для діагностики обдарованості у дітей в ЗДО.

3. Твір-роздум: «Портрет обдарованої дитини».

*Тематика рефератів:*

1. Обдаровані діти ЗДО. Соціальна проблема.

2. Соціальний захист дітей з підвищеними здібностями.

3. Навчання обдарованих дітей у США.

Для розкриття першого і другого питань опрацюйте рекомендовану літературу з питань обдарованості дошкільнят й ознайомтесь із прикладами передового педагогічного досвіду сучасних закладів дошкільної освіти України. З цією метою ознайомтесь із матеріалами, опублікованими в останніх номерах журналу «Дошкільне виховання».

У розгляді третього питання зосередьтесь на особливостях використання методів діагностики обдарованої дитини.

При підготовці четвертого й п’ятого питань опрацюйте сучасні літературні джерела щодо удосконалення роботи з обдарованими дітьми.

**Література:**

1. Антонова О. Є. Обдарованість: досвід історичного та порівняльного аналізу / О. Є. Антонова. – Житомир, 2005. – 456 с.

2. Гнатко М. М. Структура обдарованості та засадничі принципи роботи з обдарованими дітьми / М. М. Гнатко. – Обдарована дитина. – 1998. – № 4. – С. 2–5.

3. Зазимко О. В. Основні теоретичні підходи до-вивчення обдарованості / О. В. Зазимко. – Обдарована дитина. – 1998. – № 8. – С. 5–12.

4. Звєрєва І. Д. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю в Україні: теорія та практика / І. Д. Звєреєва. – К. : Правда Ярославичів, 1998. – 333 с.

5. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень : колективна монографія / Державний фонд фундаментальних досліджень Міністерства освіти і науки України / за ред. В. О. Моляко, О. Л. Музики. – Житомир : Рута, 2006. – 320 с.

6. Інтелектуальні здібності дитини / упоряд. С. Масименко. – К. : Мікрос-СВС, 2003. – 96 с.

7. Капська А. Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю: навчально-методичний посібник / А. Й. Капська. – К. : УДЦССМ, 2001. – 220 с.

8. Кульчицька О. І. Обдарованість: природа і суть. – Обдарована дитина, 2007. – № 1. – С. 17–24.

**Семінарське заняття № 8.**

**Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами у ЗДО загального типу**

*Питання для обговорення:*

1. Зміст роботи педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога) з дітьми з особливими освітніми потребами.

2. Встановлення контакту з дитиною.

3. Елементи арт-терапії у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в ЗДО.

4. Робота із здоровими дітьми в групі, де є дитина-інвалід.

*Питання для самостійного письмового опрацювання:*

1. Складіть перелік документацій у системі психологічного супроводу дітей з особливими потребами.

2. Розробіть арт-терапевтичне заняття з дітьми з особливими потребами.

*Тематика рефератів:*

1. Способи зняття психоемоційного напруження у дорослих та дітей.

2. Розвивально-реабілітаційне середовище в закладі дошкільної освіти.

3. Інтегроване та інклюзивне навчання у дитячих садках.

Для розгляду першого питання плану ознайомтесь із запропонованими публікаціями та підготуйте коротко статистичні дані щодо кількості дітей з особливими освітніми потребами в Україні.

У другому питанні основну увагу зосередьте на особливостях становлення контакту з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах ЗДО.

При розгляді третього та четвертого питань продемонструйте на конкретних прикладах із засобів масової інформації як використання елементів арт-терапії у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами впливає на соціалізацію усіх дошкільників.

**Література:**

1. Аспекти аналітичної діяльності працівника психологічної служби : методичні рекомендації / упор. : І. В. Марухіна, Л. О. Кондратенко, Г. Б. Растроста, О. Б. Сагайдак. – Суми, 2011. – 30 с.

2. Ілляшенко Т. Затримка психічного розвитку дітей: причини виникнення та корекція. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство : науково-методичний збірник / за ред. Н. Софій, І.  Єрмакова та ін. – К. : Контекст, 2000.

3. Кантемір Т. В. Діти із затримкою психічного розвитку: Які вони? / Т. В. Кантемір // Психологічний та соціально-педагогічний супровід навчання і виховання «особливої дитини» у школі : методичний посібник / за ред. Д. Д. Романовської, С. І. Собкової. – Чернівці : Технодрук, 2009. – С. 27.

4. Капська А. Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю : навчально-методичний посібник / А. Й. Капська. – К. : УДЦССМ, 2001. – 220 с.

5. Майковська О. Є. Рекомендації щодо роботи з дітьми, які мають порушення інтелектуальної сфери / О. Є. Майковська // Психологічний та соціально-педагогічний супровід навчання і виховання «особливої дитини» у школі : методичний посібник / за ред. Д. Д. Романовської, С. І. Собкової. – Чернівці : Технодрук, 2009. – С. 11–12.

6. Панок В. Основи практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко та ін. – К. : Либідь, 1999. – 536 с.

7. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. – К. : ТОВ ВПЦ «Літопис-ХХ», 2010. – (Серія «Інклюзивна освіта»: у 9 книгах).

8. Свиредко С. І. Формування культури здоров’я дитини в сім’ї. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: наук.-метод. збірник / за ред. Н. Софій, І. Єрмакова та ін. – К. : Контекст, 2000.

**Семінарське заняття № 9.**

**Особливості соціально педагогічної роботи з гіперактивними дітьми в ЗДО**

*Питання для обговорення:*

1. Історія вивчення та статистика дитячої гіперактивності.

2. Клінічна картина і діагностика гіперактивності. Причини гіперактивності.

3. Корекція гіперактивної поведінки.

4. Робота з батьками гіперактивної дитини. Робота з гіперактивними дітьми.

5. Роль педагогічного працівника / вихователя (соціального педагога) в корекції гіперактивності.

*Питання для самостійного письмового опрацювання:*

1. Твір-роздум на одну із тем: «Чи карати дитину?», «Як виховати вундеркінда»?

2. Розробити розвивальні ігри з дітьми з метою покращення їх адаптативних можливостей до умов ЗДО.

3. Розробити розвивальні ігри з метою навчання батьків спільної діяльності з дітьми.

*Тематика рефератів:*

1. Дитячі страхи, поради батькам та вихователям щодо їх подолання.

2. Портрет гіперактивної дитини.

3. Як сформувати в дитини адекватну самооцінку?

Розкриваючи перше питання плану, проаналізуйте сутність та зміст поняття «гіперактивність» у науковій літературі. Визначте та охарактеризуйте його значення у діяльності вихователя закладу дошкільної освіти.

У другому та третьому питаннях основну увагу зосередьте на обґрунтуванні психолого-педагогічних умов роботи з корекції гіперактивної поведінки в дітей дошкільного віку.

Четверте та п’яте питання передбачають обґрунтування сучасними науковцями ролі педагогічного працівника/вихователя (соціального педагога) в корекції гіперактивності. Окремо зупиніться на участі у цьому батьків.

**Література:**

1. Брязгунов І. П. Дефіцит уваги з гіперактивністю у дітей / І. П. Брязгунов, Є. В. Касатикова. – К., 2002.

2. Заваденко М. М. Діагноз і диференціальний діагноз синдрому дефіциту уваги з гіперактивністю у дітей / М. М. Заваденко // Шкільний психолог. – 2000. – № 4. – С. 2–6.

3. Задерико Н. В. Соціально-педагогічна корекція: розвиток поняття в історичній перспективі / Н. В. Заверико // Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. – 2010. – № 2 (13). – С. 60–64.

4. Капська А. Й. Соціальна педагогіка : навчальний посібник / А. Й. Капська, Л. І. Міщик, З. І. Зайцева, О. В. Безпалько, Р. Х. Вайнола, І. М. Ковчина, О. А. Кузьменко, І. М. Пінчук, Н. П. Пихтіна ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2000. – 264 c.

5. Капська А. Й. Технології соціально-педагогічної роботи : навчальний посібник / А. Й. Капська, М. М. Барахтян та ін.; ред. А. Й. Капська : Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2000. – 372 c.

6. Кондрашова М. В. Гіперактивність дитини як психолого-педагогічна проблема [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.psyh.kiev.ua/> Кондрашова\_М.В.\_Гіперактивність\_дитини\_як\_психолого-педагогічна \_проблема

7. Пихтіна Н. П. Педагогіка гри : тексти лекцій / Н. П. Пихтіна. – Ніжин : Ніжинський держ. ун-т ім. М. Гоголя., 2007. – 103 c.

8. Пихтіна Н. П. Організаційно-педагогічні умови адаптації дошкільників до ЗДО : (за вимогами КМС ОНП) : для студ. спец. «Дошкільне виховання» : навчальний посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / Н. П. Пихтіна. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2012. – 338 c.

9. Пихтіна Н. П. Профілактика негативних проявів у поведінці дітей : навчальний посібник [для студ. ВНЗ] / Н. П. Пихтіна; Ніжин. держ. ун-т ім. М. Гоголя. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2012. – 376 c.

10. Пихтіна Н. П. Особливості виховання дошкільників з негативними проявами в поведінці / Н. П. Пихтіна // Наука і освіта. – 2011. – № 4. – С. 308–310.

11. Степанов С. В. У пошуках гальм / С. В. Степанов / Шкільний психолог. – 2000. – № 4.– С. 9–10.

**Семінарське заняття № 10.**

**Провідні ідеї професійної підготовки педагогічних працівників/вихователів (соціальних педагогів) ЗДО до соціально-педагогічної діяльності в зарубіжних країнах**

*Питання для обговорення:*

1. Теоретико-методологічні аспекти підготовки майбутніх педагогічних працівників/вихователів (соціальних педагогів) дошкільної освіти в умовах європейського освітнього простору.

2. Порівняльний аналіз моделей підготовки педагогічних працівників/вихователів (соціальних педагогів) дошкільної освіти в східноєвропейських країнах.

3. Проблеми соціального виховання дітей дошкільного віку в зарубіжних країнах.

4. Соціально-педагогічна діяльність в аспекті організації дозвілля дошкільників у зарубіжних країнах.

*Питання для самостійного письмового опрацювання:*

1. Складіть порівняльну таблицю професійної підготовки педагогічних працівників/вихователів (соціальних педагогів) ЗДО до соціально-педагогічної діяльності в країнах Східної та Західної Європи.

2. Твір-роздум: «Педагогічний працівник/вихователь (соціальний педагог) ЗДО майбутнього».

*Тематика рефератів:*

1. Порівняльний аналіз зарубіжного досвіду підготовки майбутніх педагогічних працівників/вихователів (соціальних педагогів) ЗДО до роботи з дезадаптованими дітьми.

2. Прогностичні напрями підготовки сучасних педагогічних працівників/вихователів (соціальних педагогів) для дошкільної освіти України з урахуванням досвіду країн Східної Європи.

Для розкриття першого питання опрацюйте рекомендовану літературу та ознайомтесь із прикладами передового педагогічного досвіду закладів дошкільної освіти Європи. З цією метою вивчіть матеріали, опубліковані в останніх номерах журналу «Дошкільне виховання».

При розкритті другого питання здійсніть порівняльний аналіз моделей підготовки педагогічних працівників/вихователів (соціальних педагогів) дошкільної освіти в східноєвропейських країнах.

У розгляді третього питання зосередьтесь на проблемах соціального виховання дітей дошкільного віку в зарубіжних країнах.

Четверте питання передбачає ознайомлення із особливостями участі соціального працівника в організації дозвілля дошкільників у зарубіжних країнах.

**Література:**

1. Автомонов П. П. Педагогіка діалогу: інновації зарубіжної школи : навчальний посібник / П. П. Автомонов. – К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. – 272 с.

2. Баранников А. В. Реформи і стандарти освіти в правовому контексті (досвід зарубіжних країн) / А. В. Баранников // Педагогіка. – 2009. – № 4. – С. 114–126.

3. Бугрій О. Активізація навчального процесу в зарубіжній вищій школі / О. Бугрій // Вища школа. – 2008. – № 5. – С. 70–78.

4. Ващенко Л. М. Школа зарубіжжя: шляхи реформ / Л. М. Ващенко, Б. М. Жебровський; пер. з англ. та япон. І. В. Омелян. – К., 1999. – 185 с.

5. Вільчковський Е. С. Підготовка педагогів для дошкільних закладів у польських ВНЗ у контексті Болонського процесу / Е. С. Вільчковський, А. Е. Вільчковська, В. Р. Пасічник [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://vuzlib.com/content/view/263/84/

6. Глушок Л. М. Теоретичні засади дошкільної освіти та виховання / Л. М. Глушок // Науковий вісник Донбасу. – 2012. – № 4 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvd\_2012\_4\_14

8. Журавський В. С. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти / В. С. Журавський, М. З. Згуровський. – К. : Політехніка, 2003. – 195 с.

9. Зданевич Л. В. Аналіз системи підготовки фахівців із дошкільної освіти в країнах Східної Європи і пострадянського простору / Л. В. Зданевич // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2014. – Вип. 37. – С. 199–208.

10. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навчальний посібник [для студентів вищих пед. навч. закладів] / Т. І. Поніманська. – К. : «Академ-видав», 2006. – 456 с.

**Програмові вимоги до курсу**

**«Підготовка майбутніх педагогів до організації міжособистісної взаємодії в умовах інклюзивного освітнього простору» для студентів педагогічних спеціальностей**

1. Загальна характеристика психофізіологічного розвитку дитини.

2. Розвиток провідних соціальних потреб у дошкільному віці.

3.Особистісне спілкування.

4. Форми спілкування дошкільників з дорослими.

5. Особливості учіння дошкільника. Рольова гра. Базові психічні суперечності дошкільного періоду.

6. Призначення та функціонування закладів дошкільної освіти.

7. Соціально-педагогічна підтримка дітей дошкільного віку.

8. Етапи становлення і розвитку професії «педагог» у освітніх закладах.

9. Зміст, завдання, структурні складові та управління діяльності психологічної служби.

10. Положення про психологічну службу системи освіти України. Роль і функції психологічної служби в системі освіти. Місце соціального педагога у психологічній службі.

11. Професійні вимоги до кваліфікації практичного психолога і соціального педагога у системі освіти.

12. Основні напрями та принципи діяльності соціального педагога та практичного психолога. Етичний кодекс психолога та соціального педагога.

13. Основи професійної діяльності соціального педагога у закладі дошкільної.

14. Організація діяльності соціального педагога у закладі дошкільної освіти.

15. Поняття «соціально-педагогічна технологія» в ЗДО.

16. Методи соціально-педагогічної діяльності в ЗДО.

17. Теоретичні основи системи організації соціально-педагогічної діяльності.

19. Сутність поняття «організація», «система» у соціально-педагогічній діяльності.

20. Форми організації соціально-педагогічної діяльності в ЗДО.

21. Системний підхід та його особливості у соціально-педагогічній діяльності.

22. Організаційна робота педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда).

23. Проблеми організації діяльності педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) у системі дошкільної освіти.

24. Статус та вимоги до організації діяльності педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) в закладах дошкільної освіти.

25. Основні напрями роботи педагогічного працівника в умовах ЗДО.

26. Зміст роботи педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) з дітьми-дошкільниками.

27. Зміст та форми роботи педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) з батьками дітей дошкільного віку.

28. Оцінка ефективності соціально-педагогічної діяльності в ЗДО.

29. Заклад дошкільної освіти: стан, проблеми та перспективи.

30. Нормативно-правове забезпечення діяльності педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда).

31. Нормативно-правові документи, які регламентують роботу педагога (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) закладу дошкільної освіти.

32. Нормативно-правові документи захисту дитинства.

33. Нормативно-правові документи, які регулюють роботу педагога з дітьми різних соціальних категорій. Інструментарій педагога (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда).

34. Напрями та форми роботи педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) у закладах дошкільної освіти.

35. Діагностична та прогностична робота педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) (соціально-педагогічні дослідження особливостей розвитку дітей дошкільного віку, особливості процесу соціально-педагогічної діагностики, індивідуальна та групова діагностика), взаємодія з сім’єю.

36. Консультативна діяльність педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) (завдання, принципи та види соціально-педагогічного консультування).

37. Соціально-педагогічна й освітня діяльність в умовах ЗДО.

38. Основні напрями діяльності педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) в ЗДО.

39. Організація ефективної взаємодії всіх суб’єктів освітнього процесу.

40. Професійна діяльність щодо захисту прав дитини.

41. Напрями роботи з питань соціального розвитку дитини. Організація змістовного дозвілля дошкільників в ЗДО.

42. Визначення психологічної готовності дітей дошкільного віку до навчання ушколі.

43. Посередницька роль у взаєминах дитини, родини з освітніми, соціокультурними закладами мікрорайону.

44. Поняття «адаптація» та його характеристика. Види та чинники адаптації. Особливості поведінки дітей в період адаптації.

45. Особливості адаптації дітей різного віку до умов ЗДО.

46. Взаємодія з батьками під час вступу дитини в ЗДО.

47. Програма діяльності щодо соціально-педагогічного супроводу адаптації дошкільників до умов закладу дошкільної освіти.

49. Технологія педагогічної підтримки дитини і сім’ї в адаптаційний період.

50. Рекомендації для батьків (заходи, що полегшують адаптацію).

51. Перспективно-освітній план роботи на адаптаційний період: адаптаційні листи, прогноз адаптації, карта індивідуального супроводу дитини.

52. Сім’я як об’єкт соціально-педагогічної діяльності у ЗДО.

53. Особливості роботи педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда)з батьками у дітей дошкільного віку в умовах ЗДО.

54. Робота педагогічного працівника з різними типами сімей. Діалогове спілкування: педагогічного працівника, сім’я, заклад дошкільної освіти.

55. Основні принципи взаємодії ЗДО і соціальних інститутів: встановлення інтересів кожного партнера; спільне формування цілей та завдань діяльності; усвідомлення ролі, статусу в суспільстві, оцінка своїх можливостей щодо розв’язання проблем; вироблення чітких правил дій у процесі співробітництва; значущість соціального партнерства для кожної зі сторін.

56. Організація соціального партнерства в рамках культурно-соціального комплексу. Основні форми організації соціального партнерства: спільні заходи; колективно-творчі заходи; інформаційно-просвітницькі заходи; розробка і реалізація спільних проектів, акцій; гурткова робота із залученням фахівців.

57. Положення про соціально-педагогічний патронат в умовах ЗДО. Зміст соціально-педагогічного патронату.

58. Мета соціально-педагогічного патронату.

59. Завдання і функції педагогічного працівника (соціального педагога) ЗДО в контексті організації соціально-педагогічного патронату.

60. Принципи соціально-педагогічного патронату. Етапи здійснення соціально-педагогічного патронату.

61. Робота педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда)з молодим подружжям та дітьми дошкільного віку.

62. Підготовка майбутнього педагогічного працівника до педагогічного супроводу соціалізації дошкільників як механізму й результату соціально-педагогічної діяльності.

63. Підготовка просвітницько-профілактичних заходів для дітей та їх сім’ї.

64. Організаційна робота (обстеження житлово-побутових умов соціально-незахищених категорій дітей та їх сімей, оформлення документації).

65. Робота педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда)закладу дошкільної освіти з проблемними сім’ями.

66. Концепція підготовки педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) до соціально-педагогічної діяльності в ЗДО.

67. Структурно-функціональна модель системи професійної підготовки майбутніх педагогічних (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда)ЗДО до соціально-педагогічної діяльності.

68. Критерії та рівні готовності майбутніх педагогічних працівників (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда)ЗДО до соціально-педагогічної діяльності.

69. Аналіз сформованості провідних компонентів готовності майбутніх педагогічних працівників до соціально-педагогічної діяльності в ЗДО.

70. Діагностування когнітивної готовності майбутніх педагогічних працівників ЗДО до визначеного виду діяльності.

71. Виявлення мотиваційного компонента професійної готовності майбутніх педагогічних працівників ЗДО до соціально-педагогічної діяльності.

72. Моніторинг соціально-комунікативної готовності майбутніх фахівців до соціально-педагогічної діяльності.

73. Дослідження морально-естетичного складника готовності майбутніх педагогічних працівників (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда)ЗДО до професійної діяльності.

74. Теоретико-методологічні аспекти підготовки майбутніх педагогічних працівників (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда)в умовах європейського освітнього простору.

75. Історико-педагогічний аналіз становлення системи підготовки майбутніх педагогічних працівників (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда)дошкільної освіти країн Східної Європи.

76. Організаційно-педагогічні основи підготовки педагогічних працівників для системи дошкільної освіти в країнах Східної Європи.

77. Порівняльний аналіз моделей підготовки педагогічних працівників дошкільної освіти в східноєвропейських країнах. Моделі «ідеальної» підготовки педагогічних працівників ЗДО в зарубіжних країнах.

78. Проблеми соціального виховання дітей дошкільного віку в зарубіжних країнах.

79. Безпосередній зв’язок теорії та навчально-виховної практики у підготовці майбутнього педагогічного працівника (вихователя дітей дошкільного віку, асистента вихователя, соціального педагога, вчителя-логопеда) ЗДО в зарубіжних країнах.

80. Соціально-педагогічна діяльність в аспекті організації дозвілля дошкільників у зарубіжних країнах.

**ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ СЛОВНИК**

**Агресивність дітей** – стан або стійка риса особистості, готовність до агресивної поведінки. Характеризується імпульсивною активністю поведінки, ефективністю переживань (гніву злості, намагання заподіяти іншому травму фізично чи морально). Є наслідком негативного ставлення до них – брак чуйності, поваги, надмірна суворість, зловживання покараннями.

**Адаптація** – пристосування організмів до умов існування. Соціальна адаптація – процес пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи стосунків із соціальними об’єктами, інтеграція особистості в соціальні групи, діяльність щодо освоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища.

**Адаптація в інклюзивному навчанні** – змінює характер навчання, не змінюючи змісту чи понятійної сутності навчального завдання.

**Алгоритм вивчення сім’ї** – сукупність послідовних дій соціального педагога у роботі з сім’єю, яка включає такі характеристики: 1) прізвище, ім’я, по батькові кожного члена сім’ї; склад сім’ї (повна, неповна, одна дитина в сім’ї, багатодітна сім’я, батьки розлучені тощо); житлово-побутові умови; матеріальне забезпечення, виховний потенціал сім’ї (сильний, нестійкий, слабкий, негативний); 2) характер взаємин у сім’ї: між дорослими членами сім’ї (гармонійні, компромісні, конфліктні, нестійкі тощо); між іншими членами сім’ї й дитиною (обожнювання, турбота, довіра, дружба, відчуження, незалежність тощо); позиція дитини у сім’ї («кумир сім’ї», об’єкт постійних сварок, належить сама собі, грає роль Попелюшки тощо); 3) ставлення дитини до батьків (цінує сімейні взаємини, батьки авторитетні, ставиться байдуже, ставиться з повагою, тягнеться до одного з членів сім’ї). Рекомендується визначити ті проблеми в сім’ї, які негативно впливають на дитину.

**Батьківські права і обов’язки** – особлива форма взаємовідносин батьків і дітей, зумовлена історичним розвитком, закріплена в моральних та юридичних нормах і правилах поведінки. Одне з головних – право на виховання дітей, їх соціальне забезпечення.

**Бесіда** – метод отримання інформації про особистість за допомогою словесного спілкування за спеціально розробленою програмою.

**Важковиховуваність** – поняття, основна передумова відхилень у поведінці особистості. Поняття, що пояснює труднощі, з якими стикаються педагоги, соціальні педагоги, батьки організовуючи й здійснюючи виховний процес.

**Відхилення у поведінці** – соціологічний термін, що визначає вияви поведінки, які не відповідають або суперечать прийнятим у суспільстві нормам, етичним еталонам і рольовим функціям.

**Взаємодія соціального педагога** – філософська категорія, що відображає процеси взаємовпливу об’єктів, їхню обумовленість і породження одним об’єктом іншого. Взаємодія, що виявляється у співпраці з різними соціальними інститутами, здійснюється у руслі соціально-педагогічної допомоги, підтримки, турботи. У закладі освіти соціальний педагог взаємодіє з директором закладу, заступником директора, психологом, вихователями, логопедом-дефектологом, батьками дітей. Взаємодія із закладами, що забезпечують соціальний захист – заступник голови адміністрації із соціальних питань, співробітники відділів освіти, співробітники відділу соціального захисту, інспектори у справах дітей, фахівці соціальних служб для дітей, сім’ї та молоді, фахівці лікувальних закладів.

**Графік роботи соціального педагога** – документ, оформлений відповідно до листа МОН України від 27.12.06 № 862. У графіку враховуються нормативи часу роботи соціального педагога і проставляються з розрахунком 8-годинного робочого дня. Графік розміщується у загальнодоступному місці з конкретизацією годин, призначених для робіт з дітьми, вихователями, батьками.

**Група соціального ризику** – різновид соціальної номінальної групи, яка об’єднує людей, котрі завдяки соціальному становищу і способу життя піддаються небезпечним негативним діям, у результаті чого загрожують нормальній життєдіяльності суспільства.

**Гуманність** – людяність, почуття любові до людини, повага до її гідності.

**Девіантна поведінка** – дії і вчинки людей, соціальних груп, що суперечать соціальним нормам або визнаним шаблонам і стандартам поведінки.

**Дезадаптація** – результат низького рівня соціальної адаптації до соціального середовища.

**Дитинство** – динамічне соціальне утворення у межах вікового періоду від народження до повноліття, для якого характерні специфічні ознаки, має власну субкультуру та побудоване на особливих соціальних зв’язках і взаєминах.

**Діти** – особи від народження до 18 років.

**Діагностика** – спеціально організований процес пізнання, під час якого збирається інформація про вплив на особистість і соціум соціально-психологічних, екологічних і соціальних факторів.

**Діагностика соціально-педагогічна** – теорія і практика виявлення соціально-педагогічних характеристик людини, групи людей.

**Діти з особливими освітніми потребами** – стосується дітей до 18 років, які потребують додаткової навчальної, медичної та соціальної підтримки з метою поліпшення здоров’я, розвитку, навчання, якості життя, участі в житті громади, тобто включення.

**Допомога соціальна** – вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб та соціальних груп, що перебувають у кризовій ситуації.

**Етика соціально-педагогічної діяльності** – норми етичної поведінки спеціалістів із соціально-педагогічної роботи, які є основою їхньої професійної діяльності з метою розвитку потенціалу та можливостей особистості, а також задоволення людських потреб.

**Жорстоке ставлення до дітей** – всі форми фізичного та психічного насильства, нанесення побоїв або образ, неуважне, недбале або жорстоке ставлення, експлуатація, включаючи сексуальне посягання на дитину.

**Заклади дошкільні** – ясла, дитячі сади, ясла-сади, в яких виховуються і навчаються діти дошкільного віку за бажанням батьків, починаючи з молодшого (перший рік життя) до старшого дошкільного віку.

**Заохочування дітей у сім’ї** – вираження батьками, іншими членами сім’ї позитивної оцінки поведінки та діяльності дитини.

**Захист дитинства** – комплекс державних заходів і зусиль громадських організацій щодо законодавчого закріплення прав дітей, що орієнтується на пріоритет дітей, необхідність першочергової уваги до їх фізичного і духовного розвитку, гарантування особистих прав, прав у сім’ї та суспільстві.

**Ігрова корекція поведінки** – групова форма корекційної роботи з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку, заснована на діяльнісному підході й використовує дитячу гру з діагностичною, корекційною і розвивальною метою.

**Інвалідність** – нормальне явище, що базується на життєвому досвіді із системною вірогідністю прояву серед населення будь-якої країни, регіону. З прийняттям Конвенції ООН про права людей з інвалідністю було визнано єдиний підхід до трактування цього поняття: «інвалідність є результатом взаємодії, яка відбувається між людьми з інвалідністю та перешкодами у відносинах і середовищі».

**Індивідуальний навчальний план** – формальний документ, який містить детальну інформацію про дитину і послуги, які вона має отримувати. Він розробляється командою педагогів і фахівців та об’єднує їхні зусилля з метою розробки комплексної програми роботи з дитиною і водночас визначає, які саме послуги надаватиме кожний фахівець.

**Індивідуальна освітня траєкторія** – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб’єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія у закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний навчальний план.

**Індивідуальна програма розвитку –** це письмовий документ, який за свою суттю є контрактом між педагогічним колективом і батьками дитини з особливими освітніми потребами чи особами, які їх замінюють. Індивідуальна програма розвитку визначає вимоги до організації навчання дитини з особливими освітніми потребами, зокрема характер освітніх послуг і форм підтримки.

**Інклюзивне навчання** – комплексний процес забезпеченнярівного доступу до якісної освіти дітям із особливими освітніми потребами шляхом організації їхнього навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на підставі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

**Інклюзивне освітнє середовище** – сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб і можливостей.

**Інтеграція** – універсальне поняття, що охоплює багато інших понять, пов’язаних із розвитком, об’єднанням, відновленням певної цілісності. Її ядром є впорядкування неоднорідних складових в окрему цілісність, систему, що має потенціал розвитку.

**Консультація** – професійна допомога клієнту (дітям, учням, адміністрації, вихователям, батькам – особам, які займаються вихованням дитини) у пошуку розв’язання проблемної ситуації.

**Компетентність** – 1) поглиблене знання; 2) стан адекватного виконання завдання; 3) здатність до актуального виконання діяльності тощо. У сфері соціально-педагогічної роботи компетенцію розглядають як знання та навички, необхідні для виконання специфічної ролі спеціаліста в межах організації або агенції, що допомагають їй виконувати свою місію.

**Компетентність** (Закон України «Про освіту») – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

**Конвенція ООН про права дитини** – міжнародний документ, комплексна угода, що зобов’язує країни, які її ратифікували, вжити заходів щодо забезпечення та захисту прав дітей. Прийнята Генеральною Асамблеєю ООН 20 листопада 1989 року.

**Корекція** – часткове виправлення або зміна. Під психологічною корекцією розуміють певну форму психолого-педагогічної діяльності з виправлення таких особливостей психічного розвитку, які за прийнятих у віковій психологічній системі критеріїв не відповідають гіпотетичній моделі цього розвитку, нормі або віковому орієнтуванню як ідеальному варіанту розвитку дитини на певному рівні онтогенезу.

**Культура соціального педагога** – повсякденне проявлення соціальним педагогом як особистістю опанованого соціально-педагогічного досвіду, накопиченого в суспільстві, в професійній діяльності.

**Мета педагогічної діяльності** – свідоме бачення педагогом кінцевого результату своєї діяльності, що планується як позитивний перетворювальний вплив на особистість дитини.

**Мета соціально-педагогічного дослідження** – конкретний результат, якого має досягти соціальний педагог після закінчення роботи; виявлення причиново-наслідкових зв’язків і закономірностей в соціально-педагогічних явищах і розробка на їх основі теорій та методик.

**Модифікації** навчання – модифікації змінюють характер навчання, змінюючи зміст чи понятійну складність навчального завдання.

**Нормативно-правова база соціально-педагогічної роботи** – сукупність законодавчих актів, документів, а також накази, договори, інструкції, правила, статути тощо, у яких подано тлумачення основних цінностей, принципів, мети, понять соціально-педагогічної роботи, викладено положення, що регламентують діяльність та взаємодію суб’єктів цієї роботи, визначено зміст, технології соціальних послуг.

**Об’єкти соціально-педагогічної діяльності** – окремі особи (дитина, підліток, молода людина, доросла людина) чи соціальні групи (сім’я, дитяча та молодіжна група чи колектив, неформальне об’єднання), які потребують допомоги та підтримки в процесі соціального становлення та розвитку, інтеграції в суспільство та яким адресовані цілеспрямовані чи стихійні соціально-педагогічні впливи.

**Особа з особливими освітніми потребами** – особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту.

**Патронаж соціальний** – особлива форма захисту прав особистості, майна недієздатних та інших громадян у випадках, передбачених законом.

**Підтримка соціальна** – 1) система заходів суб’єктів соціально-педагогічної роботи спрямована на розв’язання проблем осіб, які перебувають у складних життєвих обставинах шляхом надання їм допомоги чи необхідних видів соціальних послуг; 2) система заходів, спрямована на створення умов що дають змогу забезпечити соціальну захищеність людей.

**Попередження насильства в сім’ї** – система соціальних і спеціальних заходів, спрямованих на усунення причин і умов, які сприяють вчиненню насильства в сім’ї, припинення насильства в сім’ї, яке готується або вже почалося, притягнення до відповідальності осіб, винних у вчиненні насильства в сім’ї, а також медико-соціальна реабілітація жертв насильства.

**Правова компетентність соціального педагога** – важлива інтегративна характеристика особистості, підґрунтям якої виступають її знання та досвід поведінки у правовій сфері життєдіяльності, а виявом – спроможність орієнтуватися у ситуаціях, пов’язаними із правовими відносинами.

**Проблемна соціально-педагогічна ситуація** – суперечність, що виникає у соціально-педагогічній реальності, та вимагає наукового осмислення для прийняття дієвих заходів стосовно її розв’язання.

**Профілактика соціальна** – діяльність, спрямована на запобігання виникненню, поширенню чи загостренню негативних соціальних явищ та їх небезпечним явищам.

**Реабілітація педагогічна** – корекційна робота з дітьми, підлітками й молоддю, для яких традиційні форми і методи навчання недостатньо ефективні.

**Розбещена дитина** – нестримана, плаксива, більш чи менш вимоглива дитина, що відрізняється відсутністю незалежності; вдячність якої є найчастіше нетривалою.

**Розумне пристосування** – запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами.

**Сім’я соціального ризику** – соціально незахищена сім’я, яка потребує підтримки соціальних служб.

**Складні життєві обставини** – ситуація чи обставина, які неможливо об’єктивно подолати самостійно (інвалідність, часткова втрата рухової активності у зв’язку із старістю або станом здоров’я, самотність, сирітство безпритульність, відсутність житла або здоров’я, насильство, малозабезпеченість, стихійне лихо, катастрофа, психологічний чи психічний розлад).

**Соціалізація** – процес входження людини в суспільство разом із його соціальними зв’язками та інтеграцією у різні типи соціальних спільнот, унаслідок чого відбувається становлення соціального індивіда. У процесі соціалізації формуються соціальні якості, цінності, знання, навички людини.

**Соціальний педагог** – спеціаліст, зайнятий у сфері соціальної роботи або освітньо-виховної діяльності; здійснює посередництво між освітніми установами, сім’єю, трудовими колективами, громадськістю, організовує їх взаємодію, об’єднує зусилля з метою створення у соціальному середовищі умов для всебічного розвитку дітей підлітків, молоді як особистості, їх благополуччя в мікросоціумі.

**Соціально-педагогічна діагностика** – виявлення уміння сформованості знань, умінь і навичок духовних цінностей і норм поведінки вихованця, а також рівня соціальної адаптованості особистості і комфортності умов її розвитку.

**Соціально-педагогічна корекція** – корекція, спрямована на усунення прогалин у соціальних знаннях, уміннях і навичках дитини, виявів девіантної поведінки та акцентуацій характеру, на підвищенні мотивації навчання та особистісного вдосконалення, а також розв’язання проблем житла, сім’ї, оточення, підвищення соціальної адаптивності та соціальної продуктивності особистості.

**Соціальні інститути** – це специфічні соціальні утворення, що забезпечують відносну сталість зв’язків і стосунків у межах соціальної організації суспільства, певні історично зумовлені форми організації та регулювання суспільного життя.

**Соціально-педагогічна діяльність** – різновид професійної діяльності, яка спрямована на створення сприятливих умов соціалізації, всебічного розвитку особистості, задоволення її соціокультурних потреб або відновлення соціально схвалених способів життєдіяльності людини.

**Універсальний дизайн у сфері освіти** – дизайн предметів, навколишнього середовища, освітніх програм та послуг, що забезпечує їх максимальну придатність для використання всіма особами без необхідної адаптації чи спеціального дизайну.

**Типи сімей** – характеристика сімей, різних за досвідом сімейного життя, структурою, внутрішньосімейним кліматом, особливостями функціонування ціннісними орієнтаціями.

**Функції соціального педагога** – передбачені кваліфікаційною характеристикою обов’язки та призначення фахівця. До основних функцій соціального педагога належать такі: діагностична, прогностична, консультаційна, охороно-захисна, профілактична, організаційна, соціально-перетворювальна.

**Центри соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді** – спеціальні заклади, уповноважені державою реалізувати соціальну політику шляхом проведення соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім’ями.

**ОСВІТА ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Закони України:

* [«Про загальну середню освіту»](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/651-14)
* [«Про реабілітацію інвалідів в Україні»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/pro-reab-inval.doc)
* [«Конвенція  про права  інвалідів (укр/рос)»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/konvenc-propravainv.doc)
* [«Про основи соціальної захищеності інвалідів в  Україні»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/pro-osn-zahish-inv.doc)
* [Закон України «Про освіту» №1144-12 від 04.06.91 (із змінами)](http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1060-12)
* [Закон України «Про дошкільну освіту» від 20.12.2001 (зі змінами](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14))
* [Закон України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу»](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2442-17) (№2442-17 від 06.07.2010)
* [Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо прав інвалідів»](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/4213-17) (№ 4213-VI від 22.12.2011)
* [Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання»](http://zakon.rada.gov.ua/go/1324-18) (№ 1324 – VІІ від 5 червня 2014 року)

Укази Президента України:

* [Указ Президента України №926/2010 від 30 вересня 2010 р. «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні»](http://osvita.ua/legislation/other/9141/)
* [Указ Президента України № 588/2011 від 19 травня 2011 р.  «Про заходи щодо розв’язання актуальних проблем осіб з обмеженими фізичними можливостями»](http://www.president.gov.ua/documents/13584.html)

Акти Кабінету Міністрів України:

* [Постанова КМУ від 8 липня 2015 р. № 479 «Про внесення змін в додаток 2 до постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2002 р. № 1298»](http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/479-2015-%D0%BF)
* [Постанова Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 р. № 585 «Про встановлення строку навчання у загальноосвітніх навчальних закладах для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку»](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/585-2003) (Із змінами, внесеними згідно з постановою КМ № 780 від 27.08.2010)
* [Постанова Кабінету Міністрів України від 18.07.2012 р. «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України №346  від 14.04.1997 р. та № 963 від 14.06.2000 р.](http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/635-2012-%D0%BF)
* [Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», визначає оптимальний зміст та обсяг навчального навантаження для дітей з особливими освітніми потребами у поєднанні з корекційно-розвитковою роботою](http://zakon.rada.gov.ua/go/607-2013-%D0%BF)
* [Постанова Кабінету Міністрів України № 734 від 08.08.2012 «Про організацію діяльності загальноосвітніх шкіл та професійних училищ соціальної реабілітації» (Положення про школу соціальної реабілітації, Положення про професійне училище соціальної реабілітації)](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/pkmu_734_08082012.doc)
* [«від 16 червня 1995 р. N 433» Про поліпшення матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/433.doc)[«](http://old.mon.gov.ua/433.doc)
* [«від  20 липня 1996 р. N 767» Про реалізацію Конвенції  ООН  про  права  дитини, Всесвітньої декларації про забезпечення виживання, захисту і розвитку  дітей,  Національної  програми «Діти України» та  підготовку  щорічної  державної доповіді про становище дітей в Україні «](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/767.doc)
* [«від 17 жовтня 2007 р. N 1242 «Про затвердження Державної цільової соціальної  програми реформування системи закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування «](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/1242.doc)
* «[від 5 квітня 1994 р. N 226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/226.doc)
* [«від 26 серпня 2002 р. N 1243 «Про невідкладні питання діяльності дошкільних та інтернатних навчальних закладів»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/1243.doc)
* [«від 22 листопада 2004 р. N 1591](http://old.mon.gov.ua/1591.doc)[»Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/1591.doc)
* [«від 27 серпня 2010 р. N 780 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 р. N 585»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/780.doc)
* [«від 29 липня 2009 р. N 784 «Про затвердження плану заходів щодо створення безперешкодного життєвого середовища для осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення на 2009-2015 роки «Безбар’єрна Україна»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/784.doc)
* [«від 25 серпня 2004 р. N 619-р  « Про затвердження Концепції соціальної адаптації осіб з розумовою відсталістю «](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/619-r.doc)
* [«від 15 серпня 2011 р. N 872 «Про затвердження Порядку  організації інклюзивного навчання  у загальноосвітніх навчальних закладах «](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/872.doc)
* [«від 13 жовтня 1993 р. N 859 «Про організацію діяльності загальноосвітніх шкіл соціальної реабілітації та професійних училищ соціальної реабілітації «](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/859.doc)
* [«від 5 липня 2004 р. N 848 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку «](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/848.doc)
* [«від 16 червня 1998 р. N 909 «Про поліпшення матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування «](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/909.doc)

Накази Міністерства:

* [Наказ МОН від 26.09.2016 № 1148 «Про надання грифів Міністерства освіти і науки України навчальній літературі для дітей з особливими потребами»](http://www.imzo.gov.ua/2016/10/13/nakaz-mon-vid-26-09-2016-1148-pro-nadannya-grifiv-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-navchalniy-literaturi-dlya-ditey-z-osoblivimi-potrebami/)
* [Наказ МОН від 31.12.2015 № 1436 «Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просто](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/4897-)рі»
* [Наказ Міністерства освіти і науки України № 912 від 01.10.2010 «Концепція розвитку інклюзивної освіти»](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/)
* [Наказ МОНмолодьспорту України №1205 від 06.12.2010 р., зареєстрований у Міністерстві юстиції України 22.12.2010 р. за №1308/18603 «Типові штатні нормативи загальноосвітніх навчальних закладів»](http://document.ua/pro-zatverdzhennja-tipovih-shtatnih-normativiv-zagalnoosvitn-doc42657.html)
* [Наказ Міністерства освіти України №135 від 13.05.1993р. «Про затвердження Положення про логопедичні пункти системи освіти»](http://zakon.rada.gov.ua/go/z0059-93)
* [Наказ Міністерства освіти і науки України №278 від 20.08.1996р. «Про затвердження Положення про шкільну психолого-медико-педагогічну комісію»](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0518-96)
* [Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.01.2014 № 80 «Про затвердження Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку (початкова школа)»](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/1736-), із змінами, внесеними [наказами МОН України від 11.02.2014 № 133](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/1769-); [від 16.04.2014 № 460](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/2178-)
* [Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.04.2014 № 504 «Про затвердження Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку»](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/2253-), із змінами, внесеними [наказом МОН України від 11.06.2014 № 701](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/2451-)
* [Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.04.2015 № 416 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.08.2008 № 778»](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/3745-)
* [Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.01.2015 № 44 «Про розроблення корекційно-розвиткового та методичного забезпечення спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів»](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/3465-)
* [Наказ МОН України від 06.02.2015 № 104/52 «Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» зареєстровано в Міністерстві юстиції України 26 лютого 2015 року за № 224/26669](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/3720-)
* [Наказ Міністерства № 134 від 12.02.2015 «Про затвердження Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеня для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку»](http://mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/3560-)
* [Наказ Міністерства № 828 від 15.07.2014 «Про внесення змін у додатки 1-13 до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2014 № 80»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/nmon_828_15072014.doc)
* [Наказ Міністерства №701 від 11.06.2014 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки від 22.04.2014 № 504»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/701.doc)
* [Спільний наказ  Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України та Міністерство соціальної політики України № 995/557 від 10.09.2012 р. Зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 20.09.2012 №1629/21941 »Про  затвердження  Положення про дитячі будинки і загальноосвітні школи-інтернати для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування »](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20995_557%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B5%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%20%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.doc)
* [Спільний наказ  Міністерство освіти і науки України та Національна академія педагогічних наук України № 346/50 від 09.04.2014 р. «Про виконання рішення колегії від 23.01.2014 (протокол №1/2-2) про діяльність психолого-медико-педагогічних консультацій»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/34650.doc)
* [від 11.02.2014 № 133 «Про внесення змін до додатку 5 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2014 № 80»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/NMO-133.doc)
* [від 13.12.2013 № 1772 «Про ліквідацію шкіл соціальної реабілітації»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%201772.docx)
* [від 28.05.2013 № 621 «Про створення експертно-консультативної ради з питань аутизму»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20621.docx)
* [від 14.06.2013 № 768 «Про затвердження плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі дітей-інвалідів»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20768.doc)
* [від 04.06.2013 № 680 «Про організацію діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20680.doc)
* [від 23.07.2013 № 1034 «Про затвердження Плану заходів щодо впровадження інклюзивного навчання в дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах на період до 2015 року»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%201034.docx)
* [від 17.09.2013 № 1312 «Про виконання постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 р. № 607»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%201312.doc)
* [від 09.12.2013 № 1723 «Про діяльність санаторних та спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%201723.doc)
* [від 29.10.2013 № 1517 «Про розроблення навчального забезпечення для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%201517.docx)
* [від 11.02.2014 р №133 «Про внесення змін до додатку 5 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2014 №80»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D1%96%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%E2%84%96133%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2011_02_2014.doc)
* [від 28.01.2014 р. № 80 «Про затвердження Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку (початкова школа)»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/NMO-80.docx)
* [від 01.10.2012 р. №1063 «Про затвердження Плану заходів щодо виконання завдань і заходів Державної цільової програми на період до 2020 року»](http://old.mon.gov.ua/images/files/0newssj/10/8/1063.doc)
* [від 16.08.2012 р. № 920 зареєстрований в Міністерстві юстиції України 05 вересня 2012 року за № 1502/21814» Про затвердження Положення про навчально-реабілітаційний центр»](http://old.mon.gov.ua/images/files/0newssj/09/17/920.doc)
* [від 23.06.2011 р. № 623/61 «Про внесення змін до Положення про центральну та республіканську (Автономна Республіка Крим), обласні, Київську та Севастопольську міські, районні (міські) психолого-медико-педагогічні консультації»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/62361.rar)
* [від 28.10.2010 р. № 1018 «Про затвердження Плану заходів щодо оптимізації мережі, фінансування загальноосвітніх шкіл соціальної реабілітації»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/1018.doc)
* [від 15.09.2008 р. № 852 «Про затвердження Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/852-2.doc)
* [від 01.06.2005 р. № 242/329 «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/242-329.doc)
* [від 21.12.2009 р. № 1153 «Про заходи МОН  на виконання завдань, визначених розпорядженням Кабінету Міністрів України» від  3 грудня 2009 року № 1482-р  «Про затвердження плану заходів щодо запровадження інклюзивного та інтегрованого навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на період до 2012 року»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/1153.doc)
* [від 05.05.1997 р. № 137/131 «Про затвердження Інструкції про медичне обстеження дітей і підлітків, які направляються до загальноосвітніх шкіл та професійних училищ соціальної реабілітації для дітей і підлітків, які потребують особливих умов виховання»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/137-131.doc)
* [від 11.09.2009 р. № 855 «Про затвердження Плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на 2009- 2012 роки»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/855.doc)
* [від 21.12.2009 р. № 1152 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи «Соціалізація особистості дитини в умовах реформованої спеціалізованої загальноосвітньої школи-інтернату»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/1152.doc)
* [від 05.12.2008 р. № 1105 «Про затвердження типових штатів та штатних нормативів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/1105.doc)
* [від 27.06.2008 р. № 587 «Про проведення експерименту щодо організації інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах ПІ-ІV рівнів акредитації незалежно від форм власності та підпорядкування»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/587.doc)
* [від 27.12.1994 р. № 362 «Про затвердження Інструкції  про  порядок  оформлення  особових справ неповнолітніх, які    направляються    до    спеціальних загальноосвітніх   шкіл   та  спеціальних професійних училищ для дітей і підлітків,які потребують особливих  умов  виховання»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/362.doc)
* [від 10.06.2011 р. № 568 «Про заходи щодо розв’язання актуальних проблем осіб з обмеженим фізичними можливостями»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/568.doc)
* [від 11.09.2009 р. № 852 «Про введення навчального предмету «Українська жестова мова» та внесення змін до Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/852.doc)
* [від 05.10.2009 р. № 915 «Про затвердження заходів на виконання II етапу Державної цільової соціальної програми реформування системи закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/915.doc)
* [від 09.12.2010 р. № 1224 «Про затвердження Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами  у загальноосвітніх навчальних закладах»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/1224.doc)

Листи Міністерства:

* [Лист МОН України від 09.06.2016 № 1/9-293 «Про доступність дітей з особливими потребами до опорних навчальних закладів»](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/5629-)
* [Лист МОН України від 21.04.2016 № 1/9-202 «Про порядок нарахування та виплати грошової допомоги випускникам шкіл-інтернатів»](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/5489-)
* [Лист МОН України від 30.11.2015 № 1/9-575 «Про виїзд дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, за кордон»](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/5488-)
* [Лист Міністерства освіти і науки України, Інституту модернізації змісту освіти від 07.09.2015 № 2.1/10-39](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/4372-)
* [Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/9-456 від 18.06.2012 «Про запровадження навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти»](http://document.ua/pro-zaprovadzhennja-navchalnoyi-disciplini-osnovi-inklyuzivn-doc101965.html)
* [Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/9-384 від 18.05.2012 «Організація навчально-виховного процесу в умовах інклюзивного навчання»](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/1287-)
* [Лист МОН України від 05.06.2015 № 1/9-280 «Про організацію навчально-виховного процесу для учнів з особливими освітніми потребами загальноосвітніх навчальних закладів у 2015/2016 навчальному році»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1_9-280.doc)
* [Лист Міністерства № 1/9-430 від 28.08.2014 р. «До листів Міністерства освіти і науки України від 25.06.2014 № 1/9-335 та від 13.08.2014 № 1/9-413»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1_9-430.doc)
* [від 04.09.2014 № 1/9-445 «Про забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами, з числа переселенців із місць проведення антитерористичної операції»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/lmon_1_9_445_04092014.doc)
* [від 13.08.2014 № 1/9-414 «Про забезпечення безперешкодного доступу до навчальних закладів»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1_9-414.doc)
* [від 13.08.2014 № 1/9-413 «Про організацію навчально-виховного процесу учнів з розумовою відсталістю та затримкою психічного розвитку»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1_9-413.doc)
* [від 20.05.2014 № 1/9-256 «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1_9-256.doc)
* [від 19.05.2014 № 1/9-255 «Про організацію оздоровлення вихованців інтернатних закладів влітку 2014 року»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1_9-255.doc)
* [від 18.03.2014 № 1/9-150 «Про завершення навчального року у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/150.doc)
* [від 26.07.2012 1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1_9-529%283%29.doc)
* [від 25.09.2012 1/9-675 «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1_9-675%282%29.doc)
* [від 28.09.2013 1/9-694 «Щодо введення посади вихователя (асистента вчителя) у загальноосвітніх навчальних закладах з інклюзивним навчанням»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1-9-694%281%29.doc)
* [від 02.01.2013 1/9-1 «Про визначення завдань працівників психологічної служби системи освіти в умовах інклюзивного навчання»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1-9-1%281%29.doc)
* [від 31.01.2013 1/9-66 «Щодо організації роботи інтернат них закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1_9-66%281%29.doc)
* [від 11.04.2013 1/9-273 «Про посилення профілактичної роботи в інтернатних закладах»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1-9-273%281%29.doc)
* [від 08.08.2013 1/9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами»](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1-9-539%281%29.doc)
* [від 27.07.2012 р. № 1/9-532 «Про посилення профілактичної роботи в інтернатних закладах»](http://old.mon.gov.ua/images/files/0newssj/07/30/1_9-532.doc)
* [«від 02.04.2012 р. № 1/9-245 «Щодо одержання документа про освіту учнями з особливими потребами загальноосвітніх навчальних закладах»](http://old.mon.gov.ua/images/files/0newssj/04/3/245.doc)
* [«від 07.10.2010 р. № 1/9-888 «Про запобігання ГРВІ у інтернатних закладах»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/888.doc)
* [«від 16.07.2009 р. № 1/9-482 «Про недопущення безпідставного скорочення мережі логопедичних пунктів»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/482.doc)
* [«від 15.09.2010 р. № 1/9-628 «Про виконання розпорядження Кабінету Міністрів України»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/628.doc)
* [«від 15.04.2011 р. № 1/9-284 «Про створення, реорганізацію та ліквідацію загальноосвітніх навчальних закладів»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/284.doc)
* [«від 23.06.2010 р. № 1/9-449 «Про підготовку  фахівців з ортопедагогіки»](http://old.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/osoblyvi-potreby/normat/449.doc)

**ЛІТЕРАТУРА**

**Основна:**

1. Безпалько О. В. До питання про структуру та функції соціально-педагогічної діяльності / О. В. Безпалько // Практична психологія та соціальна робота. – 2000. – № 5. – С. 12–14.

2. Введення у професію соціального педагога : навчальний посібник [для студентів педагогічних навч. закладів] / за заг. редакцією М. І. Приходько О. В. Федорової. – Мелітополь : ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2009. – 276 с.

3. Дичківська І. Соціально-педагогічна компетентність: інноваційні підходи / І. Дичківська // Дошкільне виховання. – 2009. – № 7. – С. 10–14.

4. Завацька Л. М. Технології професійної діяльності соціального педагога : навчальний посібник [для ВНЗ] / Л. М. Завацька. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2008. – 240 с.

5. Захарова Н. М. Соціально-педагогічна робота в дошкільному навчальному закладі : навчальний посібник / Н. М. Захарова. – Мелітополь : Видавничий будинок ММД, 2012. – 133 с.

6. Капська А. Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю : навчально-методичний посібник / А. Й. Капська. – К. : УДЦССМ, 2001. – 220 с.

7. Машкіна Л. А. Соціально-педагогічний патронат у системі дошкільної освіти / Л. А. Машкіна, Л. В. Зданевич. – Хмельницький : ХГПА, 2008. – 232 с.

8. Харченко С. Я. Соціально-педагогічні технології : навчально-методичний посібник [для студентів вищих навч. закладів] / С. Я. Харченко, Н. П. Краснова, Л. П. Харченко. – Луганськ : Альма-матер, 2005. – 552 с.

**Додаткова:**

1. Абетка соціального педагога / укладач В. В. Волканова. – Х. : Вид. група «Основа», 2011. – 235 с.

2. Акстманн К. Социально-педагогическая работа с семьей / К. Акстманн // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – 2002. – № 1. – С. 85–93.

3. Архипова С. П. Фасилітативна взаємодія – актуальний аспект роботи соціального педагога / С. П. Архипова, І. М. Литвин // Актуальні проблеми підготовки фахівців у галузі соціально-педагогічної діяльності: матер. Між нар. наук.-практ. конфер. 5–7 листопада 2009 року / за ред. А. І. Конончук. – Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2009. – С. 7–8.

4. Бєлова О. Нормативна документація соціального педагога / О. Бєлова, Л. Письмак. – К. : Шкільний світ, 2008. – 120 с.

5. Бєлоліпцева О. В. Соціально-педагогічна робота з сім’ями, які опинились в складних життєвих обставинах / О. В. Бєлоліпцева // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. – Чернігів : ЧНПУ, 2011. – С. 19–21. – (Серія: Педагогічні науки).

6. Вовчик-Блакитна О. О. Індивідуальні особливості емоційного розвитку дитини: стратегії педагогічного супроводу / О. О. Вовчик-Блакитна // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – № 4. – С. 1–4.

7. Вулканова В. Абетка соціального педагога / В. Волканова // Соціальний педагог. – 2012. – № 2.

8. Гончаров В. Л. Домашнє насильство: як захистити дитину / В.  Гончаров, О. Мурашкевич. – К. : Шкільний світ, 2009. – 120 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).

9. Городнова Н. М. Положення про кабінет практичного психолога в закладах освіти / Н. М. Городнова // Практична психологія та соціальна робота. – 2001. – № 1. – С. 27.

10. Дмітрієва О. А. Проблеми організації діяльності психолога в системі освіти: погляд із середини / О. А. Дмітрієва // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2009. – № 1. – С. 3–5.

11. Документація психолога / упор. Т. Гончаренко. – 2-ге вид. стереотипне. – К. : Ред. загальнопед. газ., 2005. – 120 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).

12. Дорогіна О. В. Практична психологія як галузь професійної діяльності / О. В. Дорогіна // Соціальна робота: теорія, досвід, перспективи: матер. доповідей та повідомлень Між нар. наук.-практ. конфер. / за ред. І. В. Козубовської, І. І. Миговича. – Ужгород, 1999. – Ч. І. – С. 226–229.

13. Журавель Т. В. Застосування методу казкотерапії у профілактичній роботі / Т. В. Журавель // Діти-батьки-сім’я. – К. : Наук. світ, 2006. – Випуск 5. – С. 33–35.

14. Журавлева Г. И. Совместная работа школы и семьи в деле обучения и воспитания детей / Г. И. Журавлева // Школа. Рабочая книга преподователя. – 2002. – № 1/46. – С. 60–62.

15. Загородня Л. П. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу / Л. П. Загородня, С. А. Тітаренко. – Суми : Університетська книга, 2010. – 319 с.

16. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України / упор. В. Г. Панок, І. І. Цушко, А. Г. Обухівська. – К. : Шкільний світ, 2008. – 256 с.

17. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України / упоряд. В. Г. Панок, І. І. Цушко, А. Г. Обухівська. – К. : Ніка-Центр, 2005. – 436 с.

18. Капська А. Й. Соціальна діагностика – одна зі складових професійної діяльності соціального працівника / А. Й. Капська // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – 2008. – № 3. – С. 4–11.

19. Кравченко Т. Взаємодія сім’ї – проблема сучасності / Т. Кравченко // Рідна школа. – 2005. – № 9–10. – С. 24–26.

20. Кравченко Т. В. Допомога батькам у вихованні дітей : метод. рекомендації для соціальних працівників / Т. В. Кравченко, І. М. Трубавіна. – К. : ДЦССМ, 2004. – 100 с.

21. Кутнякова І. С. Сім’я як об’єкт соціально-педагогічного впливу / І. С. Кутнякова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2009. – № 4. – С. 60–65.

22. Лист МОН України № 1/9-114 від 18.02.2011 р. «Про застосування Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів».

23. Лист МОН України від 05.03.08 р. №1/9-128 з додатками про статистичний звіт соціального педагога, соціального педагога по роботі з дітьми-інвалідами, нормативами часу на основні види роботи соціального педагога, соціального педагога по роботі з дітьми-інвалідами.

24. Ліпсюк А. Пропозиції щодо планування діяльності соціальних педагогів / А. Ліпсюк // Соціальний педагог. – 2008. – № 12 (24). – С. 22–24.

25. Лохвицька Л. Соціалізація дітей старшого дошкільного віку в процесі сюжетно-рольових ігор / Л. Лохвицька, Н. Карцева // Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Сковороди : збірник наукових праць / редкол. В. П. Коцур [та ін.]. – Переяслав-Хмельницький, 2010. – Вип. 19: Педагогіка. Психологія. Філософія. – С. 129–133.

26. Луковська С. Модель роботи соціального педагога. Система соціального патронажу сім’ї / С. Луковська // Соціальний педагог. – 2009. – № 1. – С. 37–54.

27. Макарович О. Робота соціального педагога з сім’єю / О. Макаревич // Соціальний педагог. – 2008. – № 12 (24). – С. 25–27.

28. Максименко Ю. Б. Освітньо-кваліфікаційна характеристика фахівця з соціальної роботи / Ю. Б. Максименко, Т. І. Маліненко // Практична психологія та соціальна робота. – 2003. – № 10. – С. 43–48.

29. Малих С. Б. Психологическая служба в системе образования Германии / С. Б. Малых, А. Н. Шапкина // Вопросы психологии. – 2004. – № 5. – С. 127–140.

30. Маніліч Я. Тиждень правового виховання для дошкільнят / Я. Маніліч // Соціальний педагог. – 2013. – № 11. – С. 4–6.

31. Моісеєнко К. Професійна діяльність соціального педагога : методичний посібник / К. Моісеєнко. – К. : Шкільний світ, 2009. – 120 с.

32. Наказ Міністерства освіти і науки України від 4 листопада 2010 р. № 1055 «Про затвердження Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів».

33. Олексюк Н. С. Діяльність соціального педагога – важлива умова налагодження позитивно спрямованої взаємодії в сім’ях військовослужбовців / Н. С. Олексюк // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – 2008. – № 3. – С. 45–53.

34. Планування роботи вихователя ЗДО за Базовою програмою «Я у Світі» / уклад. Л. А. Швайка, О. А. Шевцова. – Х. : Вид. група «Основа», 2010. – 399 с.

35. Про внесення змін і доповнень до нормативів чисельності практичних психологів та соціальних педагогів навчальних закладів (лист Міністерства освіти і науки України від 15.08.2007 р. № 1/9-479).

36. Про недопущення проведення тренінгів, обстежень та опитувань усіх учасників навчально-виховного процесу представниками сторонніх організацій без попередньої експертизи згідно з «Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України» (лист Міністерства Освіти і науки України від 27.07.2007 р. № 1/9-488).

37. Работа с кризисными семьями: возвращение домой // Социальная педагогика. – 2006. – № 1. – С. 51–57.

38. Социальный педагог: проблемы подготовки и профессионального становления / под. ред. М. Н. Акимовой. – Самара : Издательство СИПКРО, 2001. – 164 с.

39. Соціальна робота з неблагополучними сім’ями. – Дніпропетровськ : Державний ЦСССДМ, Дніпропетровський обласний ЦСССДМ, 2003. – 71 с.

40. Соціально-педагогічна робота з неблагополучною сім’єю : навчальний посібник / І. М. Трубавіна. – К. : ДЦССМ, 2008. – 132 с.

41. Трубавіна І. М. Зміст та форми просвітницької роботи з батьками : наук.-метод. матеріали для працівників соціальних служб, учителів, соціальних педагогів, студентів пед. вузів / І. М. Трубавіна. – К. : УДЦСССМ, 2000. – 88 с.

42. Трубавіна І. М. Методи вивчення сім’ї : науково-методичні матеріали / І. М. Трубавіна, Н. А. Бугаєць / за ред. І. М. Трубавіної. – Х. : УДЦСС, 2001. – 68 с.

43. Трубавіна І. М. Родиноцентричний підхід до соціально-педагогічної діяльності з сім’єю / І. М. Трубавіна // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – 2008. – № 3. – С. 12–23.

44. Чепмел Г. П’ять мов любові до дітей / Г. Чепмен, Р. Кемпбел / пер. з англ. Н. Римська. – Львів : Свічадо, 2006. – 464 с.

45. Яковлєва Л. Л. Социальная защита детства в деятельности детских организаций / Л. Л. Яковлева // Вісник Луганського державного педагогічного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. – 1999. – № 1 (11). – С. 132–136.

***Додаткова:***

1. Закон України «Про захист суспільної моралі» (2003 р.).

2. Закон України «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 року.

3. Закон України « Про попередження насильства в сім’ї» (15.11.2001 р.).

4. Закон України «Про охорону дитинства» (2001 р.).

5. Закон України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» (від 13.01.2005 р. №2342–ІV); Про державну допомогу сім’ям з дітьми (1992 р.).

6. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України / упоряд. В. Г. Панок, І. І. Цушко, А. Г. Обухівська. – К. : Шк. світ. – 2008. – 256 с.

7. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України / упоряд. В. Г. Панок, І. І. Цушко, А. Г. Обухівська. – К. : Ніка-Центр, 2005. – 436 с.

8. Кодекс України про адміністративні правопорушення (ст. 173–2).

9. Конвенція ООН про права дитини (1191 р.).

10. Конституція України (1996 р.).

11. Кримінальний Кодекс України (ст. 121–125;.126).

12. Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям-інвалідам (16.11.2000 р. № 2109-14 та ЗУ від 20.12.2001 р. № 1768).

13. Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім’ям (01.06.2000 р. № 1768-14).

14. Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні (21.03.1991 р. № 875.

15. Сімейний Кодекс України (Ст. 7, 164).

*Постанови Кабінету Міністрів*

1. «Положення про психологічну службу системи освіти України» (наказ МОНУ №127 від 03.05.1999 р., Наказ МОНУ № 439 від 07.06.2001 р.).

2. «Про внесення змін до положення про психологічну службу системи освіти України», листа МОНУ № 1/9-272 від 02.08.2001 р.

3. Документація професійної діяльності соціального педагога. Посадова інструкція, планування роботи та основні напрямки роботи, робочий стіл соціального педагога (лист МОН України від 27 липня 2007 р);

4. Загальнодержавна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на 2006-2016 роки» (затверджено Законом України від 5 березня 2009 року № 1065-VI ).

5. Лист МОН України від 05.03.08 р. №1/9-128 з додатками про статистичний звіт соціального педагога, соціального педагога по роботі з дітьми-інвалідами, нормативами часу на основні види роботи соціального педагога, соціального педагога по роботі з дітьми-інвалідами.

6. Лист МОН України від 27 липня 2007 року «Документація професійної діяльності соціального педагога. Посадова інструкція, планування роботи та основні напрямки роботи, робочий стіл соціального педагога».

7. Лист МОН України від 27.08.2000 року № 1/9-352 «Про планування діяльності, ведення документації і звітності усіх ланок психологічної служби системи освіти України».

*Накази, листи Міністерства освіти і науки України:*

1. Положення про умови та порядок надання адресної соціальної допомоги малозабезпеченим сім’ям (1994).

2. Про внесення змін до Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ від 07.06.2001 р. № 439).

3. Про внесення змін до Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ від 02.07.2009 р. № 616).

4. Про внесення змін до постанов кабінету Міністрів України від 26.04.2002 р. №564 і від 26.04.2002 р. № 565 (від 06.02.2006 р. № 107).

5. Про внесення змін і доповнень до нормативів чисельності практичних психологів та соціальних педагогів навчальних закладів (лист від 18.08.2003 р. № 1/9-385).

6. Про затвердження положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України (наказ від 20.04.2001 р. № 330).

7. Про затвердження положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших закладів (наказ від 19.10.2001 р. № 691).

8. Про затвердження Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ від 03.05.1999 р. № 127).

9. Про затвердження Порядку призначення і виплати державної соціальної допомоги на дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, грошового забезпечення батькам-вихователям і прийомним батькам за надання соціальних послуг у дитячих будинках сімейного типу та прийомних сім’ях за принципом «гроші ходять за дитиною» у 2006 році (від 06.02.2006 р. № 106).

10. Про затвердження Типового положення про СОС-дитяче містечко (від 15.03.02006 р. № 310).

11. Про затвердження Типового положення про центри практичної психології і соціальної роботи (наказ від 15.08.2000 р. № 386).

12. Про організаційне і фінансове забезпечення відпочинку та оздоровлення дітей в Україні (1997).

13. Про планування діяльності та ведення документації соціальних педагогів, соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами системи Міністерства освіти і науки України (наказ від 28.12.2006 р. №864).

14. Про планування діяльності, ведення документації і звітності усіх ланок психологічної служби системи освіти України (лист від 27.08.2000 р. №1/9-352).

15. Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування (від 05.04.1994 р. № 226).

16. Про проведення психологічних та соціологічних досліджень серед учасників навчально-виховного процесу (лист МОНУ від 27.07.2007 р. № 1/9-448).

17. Про утворення Державного департаменту з усиновлення та захисту прав дитини (від 25.03.2006 р. № 367).

18. Типове положення про центри практичної психології і соціальної роботи (наказ МОНУ № 386 від 15.08.2000 р.) Наказ «Про затвердження положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України».

19. Закон України «Про попередження насильства в сім’ї» (від 15.11.2001 р. № 2789-111) (витяг) ст.4-15; ст.17.

*Постанови Кабінету міністрів України*

1. Про затвердження Типового положення про Центр соціально-психологічної реабілітації дітей (2004 р.).

2. Про підтримку сімей при народженні дитини (2004 р.).

3. Про затвердження порядку організації виїзду дітей за кордон на відпочинок та оздоровлення (2005 р.).

4. Про додаткові соціальні гарантії для малозабезпечених сімей з хворими дітьми 1-го і 2-го року життя (08.02.1994 р. № 66).

*Укази Президента України*

5. Про додаткові заходи щодо посилення захисту багатодітних і неповних сімей (30.12.2000 р. № 13/96).

6. Про заходи щодо поліпшення становища багатодітних сімей (12.11.1999 р. № 1460/99).

7. Про заходи щодо поліпшення умов виховання, навчання та утримання дітей, які мають вади у фізичному та розумовому розвитку (29.04.1991 р. № 103).

8. Про комплексну програму розв’язання проблем інвалідності (12.01.1992 р., № 31).

9. Про додаткові заходи щодо соціального захисту осіб з обмеженими фізичними можливостями (2003).

10. Положення про індивідуальну програму реабілітації та адаптації інваліда (1992).

11. Про поліпшення забезпечення інвалідів по зору деякими засобами реабілітації (7.06. 1999 р. № 983).

12. Про схвалення Концепції ранньої соціальної реабілітації дітей-інвалідів (12.10.2000 р. № 1545).

*Накази, листи Міністерства освіти і науки України*

14. Про забезпечення прав дітей-інвалідів та дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку (27.11.2007 № 1041).

15. Наказ МОНУ «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми» (від 01.02.2010 р.).

16. Наказ МОНУ від 28.12.2006 р. №865, наказ МОНУ від 25.12.2007 р. «Про

організацію і проведення соціально-педагогічної та психологічної роботи з дітьми трудових мігрантів».

17. Про затвердження розмірів посадових окладів (ставок заробітної плати) працівників навчальних закладів, установ освіти та наукових установ (наказ від 30.05.2003 р. № 338).

18. Про затвердження умов проведення всеукраїнського конкурсу «Кращий працівник психологічної служби системи освіти» (наказ від 27.12.2005 р.).

19. Про забезпечення розвитку психологічної служби в системі освіти України (наказ від 15.08.2001 р. № 592/33).

20. Про підпорядкування центральної психолого-медико-педагогічної консультації (наказ від 26.11. 2002 р. № 673/79).

21. Про внесення змін і доповнень до нормативів чисельності практичних психологів та соціальних педагогів навчальних закладів (лист Міністерства освіти і науки України від 15.08.2007 р. № 1/9-479).

22. Про найменування посад, розміри посадових окладів, тривалість щорічної відпустки працівників психологічної служби (лист від 30.10.2003 р. № 1/9-488).

23. Про освітній та кваліфікаційний рівень практичних психологів і соціальних педагогів навчальних закладів (лист від 08. 12.2005 р. № 1/9– 701).

24. Про недопущення проведення тренінгів, обстежень та опитувань усіх учасників навчально-виховного процесу представниками сторонніх організацій без попередньої експертизи згідно з «Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України» (лист Міністерства Освіти і науки України від 27.07.2007 р. № 1/9-488).

25. Про тривалість робочого тижня практичних психологів, соціальних педагогів (від 27.11. 2000 р. № 109).

26. Про особливості діяльності практичних психологів (соціальних педагогів) загальноосвітніх навчальних закладів (лист МОН № 1/9–272 від 02.08.01 р.).

27. Про атестацію практичних психологів (соціальних педагогів) загальноосвітніх навчальних закладів та центрів практичної психології і соціальної роботи (лист від 13.12.2001 р. № 1/9-439).

28. Про проведення атестації керівників та методистів-психологів центрів практичної психології і соціальної роботи (наказ від 19.11.2002 р. № 661);

29. Типове положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОНУ від 06.10.2010 р. № 930).

30. Лист МОН України від 27 липня 2007 року «Документація професійної діяльності соціального педагога. Посадова інструкція, планування роботи та основні напрямки роботи, робочий стіл соціального педагога».

**Інклюзивна освіта в Україні: тенденції та перспективи розвитку**

1. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком» : [електр. ресурс]. – Режим доступу : http://www.ussf.kiev.ua. – Заголовок з екрану.

2.. Інклюзивна освіта в Україні та США: First-hand experience // Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку: [Текст] / за наук. ред. д. п. н. М. П. Оліяр. – Івано-Франківськ : НАІР, 2017. – С. 355–369.

3. Ми – разом: саме під таким гаслом відбулася Всеукраїнська конференція присвячена проблемам хлопчиків і дівчаток з особливими потребами // Освіта України. – 2013. – 15 квіт. (№15). – С. 12.

4. Модернізаційні процеси в освіті та суспільстві: психотехнології супроводу : [Текст] / НАПН України; за ред. П. Д. Фролова. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 310 с.

5. Навчання вітає інтерактивні методи : До програми інклюзивної освіти долучаються дедалі більше шкіл по всій країні : [у відкритті першої в Житомирі медіатеки для інклюз. навчання у шк. № 28 взяли участь віце-прем’єр-міністр Генадій Зубко та дружина Президента Марина Порошенко] // Урядовий кур’єр. – 2017. – 5 верес. – С. 2.

6. Не дитина має пристосовуватися до умов навчального закладу, а навпаки : [за матеріалами «круглого столу» щодо формування інклюз. політики в освіт. сфері. Київ] // Голос України. – 2013. – 16 лют. – С. 3.

7. Офіційний сайт проекту «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні» : [електр. ресурс]. – Режим доступу : http://www.education-inclusive.com/. – Заголовок з екрану.

8. Сайт представництва міжнародної неурядової організації «Кожній Дитині» в Україні : [електр. ресурс].– Режим доступу : http://www.everychild.org.ua/. – Заголовок з екрану.

9. Акішина С. Інклюзивні класи. Умови, можливості, перспективи / С. Акішина // Початкове навчання та виховання. – 2013. – № 27. – С. 22–23.

10. Андрусьова І. Вплив експериментальної діяльності на розвиток інклюзивної освіти в Україні / І. Андрусьова // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Педагогіка. – 2011. – Вип. 37. – С. 3–6.

11. Бобир В. Інклюзія : реальні кроки в наявних умовах: з досвіду роботи районної творчої групи / В. Бобир // Дошкільне виховання. – 2016. – № 2. – С. 16–19.

12. Богданова Т. Індекс інклюзії вирушив до регіонів / Т. Богданова // Освіта України. – 2013. – 28 січ. (№ 4). – С. 6–7.

13. Бондар В. Розвиток освіти дітей з психофізичними порушеннями в Європі, Росії, Україні (порівняльний аналіз) / В. Бондар // Педагогічна і психологічна науки в Україні : збірник наукових праць в 5 т. Т. 2 : Психологія, вікова фізіологія та дефектологія. – К. : Пед. думка, 2012. – С. 325–349.

14. Волобуєв М. Можливості для особливих : з досвіду інклюз. навчання у 1-му кл. СЗШ № 231 м. Київ / М. Волобуєв // Голос України. – 2017. – 29 верес. – С. 10.

15. Галата С. Коли зникне останній інтернат: як привести дітей з особливими потребами до звичайних садочків і шкіл? / С. Галата // Освіта України. – 2013. – 25 лют. (№ 8). – С. 10.

16. Галицька Н. Інклюзивна освіта. Інтегроване навчання в початковій школі / Н. Галицька // Безпека життєдіяльності. – 2013. – № 8. – С. 27–29.

17. Головань Л. Інклюзивна освіта для дітей з особливими освітніми потребами / Л. Головань // Психолог. – 2012. – № 19. – С. 10–17.

18. Головко О. Покоління Зет до змін готове : Нацрада реформ підтримала нову укр. шк. та розвиток інклюз. освіти / О. Головко // Урядовий кур’єр. – 2017. – 4 квіт. – С. 3.

19. Деренуця Г. Боротьба за те, щоб бути, як усі : про інклюз. освіту в Україні / Г. Деренуця // Голос України. – 2013. – 23 берез. – С. 7.

20. Дичківська І. Інклюзивна освіта: шляхи впровадження / І. Дичківська // Дошкільне виховання. – 2013. – № 12. – С. 3–6.

21. Єфімова С. Інклюзивна освіта: підтримка позитивної поведінки / С. Єфімова // Педагогічна думка. – 2015. – № 1. – С. 74–81.

22. Засенко В. Освіта «особливих» дітей: стан і перспективи розвитку / В. Засенко // Педагогіка і психологія. – 2016. – № 4. – С. 19–23.

23. Заставна О. Сучасний стан проблеми реабілітації слабочуючих дітей в Україні / О. Заставна // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. – 2014. – Вип. 19. – С. 161–167.

24. Здрагат С. Умови реалізації соціальної технології еволюції інклюзивної освіти / С. Здрагат // Грані. – 2017. – № 4. – С. 10–16.

24. Зозуля В. Діти з особливими освітніми потребами / В. Зозуля // Психолог. – 2017. – № 19/20. – С. 75–79.

26. Ковтонюк О. Без підготовчого етапу система не працюватиме: проблеми дітей з особливими потребами розглянуть в парламенті] / О. Ковтонюк // Освіта України. – 2014. – 2 черв. (№ 21). – С. 10.

27. Ковтонюк О. Не бачити сонця, але пройти ЗНО : дефектологія / О. Ковтонюк // Освіта України. – 2013. – 25 лют. – С. 11.

28. Ковтонюк О. Синдром Дауна як тест на IQ суспільства / О. Ковтонюк // Освіта України. – 2012. – 12 листоп. (№ 46). – С. 12–13.

29. Колупаєва А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи [Текст] / А. Колупаєва. – Київ : Саммит-Книга, 2009. – 269 с.

30. Колупаєва А. Інклюзія – соціальна модель устрою суспільства / А. Колупаєва // Початкова школа. – 2017. – № 2. – С. 47–50.

31. Короденко М. Освіта з особливими потребами: У Верховній Раді України обгововорили потреби дітей з порушеннями психофізичного розвитку / М. Короденко // Освіта України. –2014. – 23 черв. (№ 23). – С. 7.

32. Красномовець В. Впровадження інновацій в освіті як передумова соціального розвитку в Україні осіб з обмеженими фізичними можливостями / В. А. Красномовець // Актуальні проблеми економіки. – 2010. – № 6. – С. 199–203.

33. Красняков Є. Формування та реалізація інклюзивної політики у сфері освіти дітей з особливими освітніми потребами в Україні / Є. Красняков // Віче. – 2013. – № 6. – С. 17–19.

34. Кулик Н. Інвестиція у майбутнє : підготовка педагогів є одним з найважливіших чинників успішного впровадження інклюзивної освіти / Н. Кулик // Освіта України. – 2016. – 21 берез. (№ 11). – С. 12–13, 14.

35. Кулик Н. Інклюзивна освіта: поспішати треба повільно / Н. Кулик // Освіта України. – 2012. – 14 трав. (№ 19/20). – С. 10.

36. Кулик Н. Інклюзія на старті. Початок шляху / Н. Кулик // Освіта України. – 2016. – 5 верес. (№ 35). – С. 12–13.

37. Лазар В. Позитивні аспекти інклюзивної освіти / В. Лазар // Психолог. – 2013. – № 1.– С. 32–33.

38. Лалак Н. Інклюзивна освіта в контексті сучасних викликів суспільства / Н. Лалак // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Педагогіка. – 2011. – Вип. 38. – С. 62–64.

39. Луканська Г. Більшість педагогів не готові працювати з дітьми з особливими освітніми проблемами : [за матеріалами парлам. слухань на тему: «Освіта, охорона здоров’я та соціальне забезпечення дітей з порушеннями психофізичного розвитку: проблеми та шляхи їх вирішення»] / Г. Луканська // Голос України. – 2014. – 5 черв. – С. 3.

40. Маліновська Н. «Нестандартні» діти – не пасинки суспільства / Н. Маліновська // Урядовий кур’єр. – 2010. – 20 квіт. (№ 72). – С. 12.

41. Матат Д. Незрима допомога : Фахівці Львівської політехніки презентують українську модель інклюзивної освіти незрячих дітей / Д. Матат // Освіта України. – 2016. – 14 листоп. (№ 45). – С. 10–11.

42. Матвеєва Н. Реалізація інклюзивної моделі освіти в Україні: проблеми і перспективи / Н. Матвеєва // Гірська школа Українських Карпат. – 2015. – № 12/13. – С. 102–104.

43. Олешко Л. Особливості впровадження інклюзивного навчання в освітній простір / Л. Олешко // Безпека життєдіяльності. – 2016. – № 12. – С. 7–8.

44. Пазенюк В. Особливі діти: гарантування прав / В. Пазенюк // Освіта України. – 2015. – 15 черв. (№ 24). – С. 10.

45. Романовська Д. Інклюзивне навчання в школах / Д. Романовська // Психолог. – 2012. – № 21. – С. 39–41.

46. Сорока Р. У цій школі все незвичайне : про Світловод. спец. загальноосвіт. шк-інтернат I–III ступенів для дітей зі зниж. зором, склад. вадами розвитку і тяжк. порушеннями мовлення Кіровоград. обл. : за матеріалами бесіди з дир. Антоніною Ткач / Р. Сорока // Голос України – 2014. – 14 січ. – С. 13.

47. Столяренко О. Ціннісне ставлення до людини: виховна модель толерантних взаємовідносин учасників навчально-виховного процесу / О. Столяренко // Рідна школа. – 2010. – № 3. – С. 47–52.

48. Тихий О. Думки про виховання [Текст] / О. Тихий // відп. за вип.: В. Тихий, Є. Шаповалов, Л. Огнєва, І. Курбацька]. – Донецьк : [б. в.], 2011. – 70 с. Права дітей; Конвенція.

49. Федоляк І. Інклюзія – не ілюзія : проблеми інклюз. навчання на Івано-Франківщині, зокрема про діяльність Тлум. спец. шк.-інтернату / І. Федоляк // Галицький кореспондент. – 2017. – 23 лют. – С. 10.

50. Федоренко С. Розвиток мережі навчально-виховних закладів для сліпих дітей у Західній Україні / С. Федоренко // Гірська школа Українських Карпат. – 2013. – № 10. – С. 210–213.

51. Юрченко М. Відтепер усі знають, що таке інклюзив : Європейський вибір ставить перед суспільством нові цивілізовані вимоги / М. Юрченко // Урядовий кур’єр. – 2017. – 6 лип. – С. 2.

**Особливості навчально-виховного процесу в закладах інклюзивної освіти**

52. Історія вивчення і сучасний стан проблеми порушень мовленнєвого розвитку у дітей // С. Ю. Конопляста Логопсихологія [Текст] : навч. посіб. / С. Ю. Конопляста, Т. В. Сак ; за ред. М. К. Шеремет. – К. : Знання, 2010. – С. 62–94.

53. Медична і соціальна реабілітація [Текст] / В. Б. Самойленко, Н. П. Яковенко, І. О. Петряшев та ін. – К. : Медицина, 2013. – 464 с. : мал., табл.

54. Навчання дітей з особливими потребами // Історія та правознавство. – 2011. – № 32. – С. 16.

55. Особливості навчання дітей з особливими потребами в умовах гірської школи // Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку : [Текст] / за наук. ред. д. п. н. М. П. Оліяр. – Івано-Франківськ : НАІР, 2017. – С. 288 – 300.

56. Особливості пізнавальної діяльності дітей з порушенням мовлення // С. Ю. Конопляста. Логопсихологія [Текст] : навчальний посібник / С. Ю. Конопляста, Т. В. Сак ; за ред. М. К. Шеремет. – К. : Знання, 2010. – С. 95–155.

57. Особливості психологічної допомоги дітям із порушенням мовлення // С. Ю. Конопляста Логопсихологія [Текст] : навчальний посібник / С. Ю. Конопляста, Т. В. Сак ; за ред. М. К. Шеремет. – К. : Знання, 2010. – С. 233–250.

58. Особливості розвитку, виховання та навчання дітей з порушеннями слуху дошкільного віку [Текст] : науково-методичний посібник / Нац. акад. пед. наук України ; за ред. С. В. Литовченко. – К. : Пед. думка, 2011. – 127 с.

59. Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами: Лист Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 р. № 1/9/539 : [електр. ресурс] – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/other/36815/. – Заголовок з екрану.

60. Психологічне вивчення дітей з порушенням мовлення // С. Ю. Конопляста. Логопсихологія [Текст] : навчальний посібник / С. Ю. Конопляста, Т. В. Сак ; за ред. М. К. Шеремет. – К. : Знання, 2010. – С. 186–232.

61. Фізична реабілітація в дитячому і підлітковому віці [Текст] / ПЮІ МВС ; В. А. Левченко, І. П. Вакалюк, В. М. Бондаренко та ін. – Івано-Франківськ : ПНУ ім. В. Стефаника, 2010. – 542 с.

62. Акішина С. «Діти дощу» : [аутисти] / С. Акішина // Початкове навчання та виховання. – 2012. – № 16/18. – С. 60 – 61.

63. Арламовський Р. Сучасні підходи до фізичного виховання школярів з різним рівнем фізичного стану / Р. Арламовський // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. – 2011. – Вип. 13. – С. 34–45.

64. Ашиток Н. Формування мовної особистості дитини-інваліда в епоху глобалізації суспільного простору / Н. Ашиток // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Педагогіка. – 2013. – Вип. 48. – С. 87–90.

64. Бабич Н. Використання ігрового методу у процесі формування емоційно-вольової сфери плавців із розумовими вадами / Н. Бабич // Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту та туризму : тези доп. IV Міжнародної науково-практичної конференції 18–19 жовт. 2012 р. / за ред. В. М. Огаренко та ін. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – С. 21–23.

65. Балабан М. Як навчати «дитину дощу» : про дітей аутистів / М. Балабан // Освіта України. – 2014. – 12 трав. (№ 17/18). – С. 13.

66. Безпалько Г. Вплив рухливих ігор на розвиток фізичних здібностей дошкільників з інтелектуальними порушеннями / Г. Безпалько // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Педагогіка. – 2010. – Вип. 35. – С. 100–102.

67. Бєлецька І. Діяльність соціального педагога в контексті організації змістовного дозвілля розумово відсталих дітей / І. Бєлецька // Соціальна педагогіка. – 2010. – № 4. – С. 31–37.

68. Бистрова Ю. Психологічна та мотиваційна готовність розумово відсталих школярів до вибору професії та трудової діяльності / Ю. Бистрова // Соціальна педагогіка. – 2010. – № 4. – С. 17–21.

69. Білоус І. Моторний розвиток дітей молодшого шкільного віку із церебральними паралічами / І. Білоус // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. – 2011. – Вип. 14. – С. 108–115.

70. Білоус І. Психосоматичні аспекти біологічного дозрівання дітей молодшого шкільного віку в нормі та при аномальному розвитку / І. Білоус // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. – 2011. – Вип. 13. – С. 147–154.

71. Бобошко Л. Проблеми навчання іноземній мові дітей з вадами слуху / Л. Бобошко // Все для вчителя. – 2013. – № 9. – С. 29–31.

72. Боднар Р. Інклюзивне навчання як соціально-педагогічний феномен / Р. Боднар // Рідна школа. – 2011. – № 3. – С. 10–14.

73. Бондар В. Олігофренопедагог / В. Бондар // Енциклопедія освіти [Текст] / ред. В. Г. Кремень ; Акад. пед. наук України. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 604.

74. Бочелюк В. Й. Психологія людини з обмеженими можливостями : [Текст]. – К. : Центр учб. л-ри, 2011. – 261 с.

75. Вертипорох Н. Сенсорна кімната: корекційно-розвивальні заняття психолога / Н. Вертипорох // Психолог. – 2017. – № 5/6. – С. 70–76.

76. Вертугіна В. Проблема здійснення індивідуалізації навчання і виховання дітей з відхиленням зору в умовах інклюзивної освіти / В. Вертугіна // Обрії. – 2011. – № 1. – С. 74–75.

77. Випасняк І. Зміна показників розумової працездатності школярів із вадами слуху / І. Випасняк // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. – 2010. – Вип. 12. – С. 144–147.

78. Висоцька А. Діти зі складними порушеннями психофізичного розвитку / А. Висоцька // Енциклопедія освіти [Текст] / ред. В. Г. Кремень ; Акад. пед. наук України. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 218–220.

79. Вихляєв Ю. Розвиток витривалості сліпих учнів / Ю. Вихляєв // Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту та туризму : тези доп. IV Міжнародної науково-практичної конференції 18–19 жовт. 2012 р. / за ред. В. М. Огаренко та ін. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – С. 31–32.

80. Вихованець С. Порушення постави в підлітків із вадами зору й слуху / С. Вихованець // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. – 2011. – Вип. 14. – С. 115–118.

81. Віндюк П. Особливості уроків фізичної культури для підлітків, хворих на церебральний параліч / П. Віндюк // Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту та туризму : тези доп. IV Міжнародної науково-практичної конференції 18–19 жовт. 2012 р. / за ред. В. М. Огаренко та ін. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – С. 163–165.

82. Возняк Л. Підвищення ефективності навчання інформатики дітей з особливими потребами / Л. Возняк // Обрії. – 2012. – № 1. – С. 72–75.

83. Волошин О. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами / О. Волошин // Психолог. – 2015. – № 7/8. – С. 74–76.

84. Ворощук О. Інклюзивне навчання в загальноосвітній сільській школі / О. Ворощук // Гірська школа Українських Карпат. – 2014. – № 11. – С. 197–199.

85. Ворощук О. Соціально-культурна реабілітація дітей з функціональними обмеженнями засобами етнопедагогіки / О. Ворощук // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Педагогіка. – 2010. – Вип. 31. – С. 130–134.

86. Гета А. Зміни фізичного та психоемоційного стану дітей 6–7 років із міопією / А. Гета // Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту та туризму : тези доп. IV Міжнародної науково-практичної конференції 18–19 жовт. 2012 р. / за ред. В. М. Огаренко та ін. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – С. 169–170.

87. Гецко С. Особливості ставлення батьків до дитини з обмеженими можливостями / С. Гецко // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Педагогіка. – 2012. – Вип. 43/44. – С. 136–140.

88. Гончаренко А. Дитячий аутизм / А. Гончаренко // Енциклопедія освіти [Текст] / ред. В. Г. Кремень ; Акад. пед. наук України. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 201–202.

89. Горобець С. Подолання вад звуковимови / С. Горобець // Відкритий урок. Розробки. Технології. Досвід. – 2011. – № 4. – С. 60–61.

90. Григоренко О. Психологічна корекція порушень розладів мовлення у дітей дошкільного віку / О. Григоренко // Психолог. – 2010. – № 18/19. – С. 4–15.

91. Гуляєва В. Корекційний супровід дитини з особливими освітніми потребами: з використанням засобів нетрадиційної педагогіки / В. Гуляєва // Початкове навчання та виховання. – 2015. – № 1/2. – С. 41–46.

92. Данків А. Особливості фізичного розвитку дітей з порушенням зору / А. Данків // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. – 2010. – Вип. 11. – С. 134–139.

93. Дейчаківська С. Інклюзія: школа для всіх : інклюз. освіта в Івано-Франківську / С. Дейчаківська // Репортер. – 2017. – 7 верес. (№ 36). – С. 19.

94. Дичківська І. Інклюзивна практика в дитсадку: організаційна модель / І. Дичківська // Дошкільне виховання. – 2014. – № 2. – С. 5–9.

95. Довженко А. Математика для дітей із ЗПР / А. Довженко // Відкритий урок. Розробки. Технології. Досвід. – 2013. – № 3. – С. 64–66.

96. Довженко А. Прийоми навчання математики дітей із ЗПР / А. Довженко // Відкритий урок. Розробки. Технології. Досвід. – 2013. – № 2. – С. 69–70.

97. Домбі М. Роздуми про дитину XIX-го століття: історія затримки розумового розвитку : через призму праць Фріма Йокоба представлено зміни у проведенні занять з дітьми з вадами розум. розвитку / М. Домбі // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Педагогіка. – 2011. – Вип. 38. – С. 21–23.

98. Дубейко Л. Діти з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому навчальному закладі: поради вчителю / Л. Дубейко // Початкове навчання та виховання. – 2014. – № 28/29. – С. 2–3.

99. Епштейн І. Психолого-педагогічні особливості дітей молодшого шкільного віку з вадами слуху / І. С. Епштейн // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2011. – № 4. – С. 31–34.

100. Єдинак Г. Ефективність експериментального змісту рухової діяльності учнів із церебральним паралічем у процесі фізичного виховання в спеціальних професійно-освітніх навчальних закладах / Г. Єдинак, Б. Мицкан // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. – 2011. – Вип. 14. – С. 102–108.

101. Єдинак Г. Теоретико-методичні основи рухової діяльності дітей із церебральним паралічем у фізичному вихованні / Г. Єдинак, Б. Мицкан // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. – 2011. – Вип. 13. – С. 108–128.

102. Єсіп О. Учні з особливими потребами : «Корекційно-розвивальна програма психологічного супроводу учнів 1–9 класів індивідуальної форми навчання» / О. Єсіп // Психолог. – 2012. – № 15/16. – С. 102–113.

103. Жирак Л. Вплив рекреаційно-туристичної діяльності на психоемоційний стан дітей з вадами слуху / Л. Жирак, І. Випасняк // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. – 2013. – Вип. 17. – С. 119–122.

104. Жук Т. Реабілітація дітей з помірною розумовою відсталістю / Т. Жук // Психолог. – 2012. – № 9. – С. 47–50.

105. Журомська Л. Програма психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ЗНЗ / Л. Журомська // Психолог. – 2015. – № 17/18. – С. 69–71.

106. Загоровська Л. Друге в житті 1 вересня : [про сиротинець у с. Залуччя Снятин. р-ну та його вихованців – дітей з особливими потребами] / Л. Загоровська // Високий замок. – 2016. – 30 серп. (№ 37). – С. 5.

107. Засенко В. Освіта осіб з особливостями психофізичного розвитку: виклики часу / В. Засенко // Педагогічна і психологічна науки в Україні : збірник наукових праць в 5 т. Т. 2 : Психологія, вікова фізіологія та дефектологія. – Київ : Пед. думка, 2012. – С. 350–361.

108. Заяц Н. Діти зі зниженим слухом / Н. Заяц // Психолог. – 2014. – № 3/4. – С. 92–97.

109. Іванова Л. Сучасне розуміння результату підготовки майбутніх учителів фізичної культури до роботи з учнями з відхиленнями у стані здоров’я / Л. Іванова // Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту та туризму : тези доп. IV Міжнародної науково-практичної конференції 18–19 жовт. 2012 р. / за ред. В. М. Огаренко та ін. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – С. 59–60.

110. Івашко Р. Україна в подіях Північної війни. Історія України. 8 клас : (з досвіду навчання дітей з порушенням інтелектуального розвитку) / Р. Івашко // Історія та правознавство. – 2016. – № 31/32. – С. 22–25.

111. Ільяшенко Т. Яка вона інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній школі / Т. Ільяшенко // Початкова школа. – 2011. – № 5. – С. 47–50.

112. Іспінчук Н. Мрія паралізованої художниці – навчання у школі / Н. Іспінчук // Голос України. – 2015. – 17 листоп. – С. 11.

113. Кириченко Т. «Сонячні діти» у звичайному дитсадку : з досвіду впровадження інклюзивної освіти / Т. Кириченко // Дошкільне виховання. – 2016. – № 8. – С. 16–19.

114. Кізенко О. Фізичне виховання учнів з особливими потребами / О. Кізенко // Все для вчителя. – 2011. – № 28/30. – С. 57–59.

115. Кітчак Т. Проблеми дисграфії / Т. Кітчак // Психолог. – 2014. – № 8. – С. 48–51.

116. Козлова С. Стоун-терапія: цілюща сила каміння : заняття з елементами стоун-терапії для дітей із затримкою розвитку / С. Козлова // Дошкільне виховання. – 2016. – № 3. – С. 22–23.

117. Колупаєва А Інтегративні тенденції в освіті дітей з особливими потребами в Україні : [електр. ресурс] / А Колупаєва. – Режим доступу : http://canada&#8208;ukraine.org/ukr\_Journal\_V1.htm. – Заголовок з екрану.

118. Колупаєва А. Сучасна інклюзивна парадигма в освіті дітей з особливими потребами / А. Колупаєва // Педагогіка і психологія. – 2017. – № 1. – С. 57–63.

119. Комар І. Соціальна інтеграція дітей з порушенням психофізичного розвитку / І. Комар // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Педагогіка. – 2013. – Вип. 50. – С. 96–102.

120. Кононенко Ю. Про організацію навчально-виховного процесу для учнів з особливими освітніми потребами загальноосвітніх навчальних закладів у 2015/2016 н. р. / Ю. Кононенко // Географія. – 2015. – № 15/16. – С. 11–15.

121. Корнілова Н. Фізіологічні особливості розвитку глухих дітей середнього шкільного віку та їх однолітків, що чують / Н. Корнілова // Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту та туризму : тези доп. IV Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 жовт. 2012 р. / за ред. В. М. Огаренко та ін. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – С. 75–77.

122. Кравець Н. Особливості розумової працездатності школярів в умовах інклюзивного навчання / Н. Кравець // Рідна школа. – 2009. – № 11. – С. 52–56.

123. Кріль І. Використання засобів бадмінтону у системі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку з вадами слуху: перспективи досліджень / І. Кріль , М. Пітин // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. – 2013. – Вип. 18. – С. 274–277.

124. Кулигіна В. Предметно про аутизм : в Івано-Франківську презентували посіб. про роботу з дітьми аутистами / В. Кулигіна // Репортер. – 2017. – № 36. – С. 2.

125. Кулик В. Інклюзивне навчання: робота учителя-логопеда / В. Кулик // Психолог – 2014. – № 3/4. – С. 28–34.

126. Кулик Н. «Вілбрук» має бути зруйнований : інклюз. освіта в Україні / Н. Кулик // Освіта України. – 2016. – 15 лют. (№ 6). – С. 14–15.

127. Кулик Н. Вихід із сутінків : про навчання дітей з епілепсією / Н. Кулик // Освіта України. – 2015. – 9 берез. (№ 10). – С. 12–13.

128. Кулик Н. Діти з Марса : діти-аутисти / Н. Кулик // Освіта України. – 2016. – 4 квіт. (№ 13). – С. 14–15.

129. Кулик Н. Для тих, хто «у спектрі» : [про дітей-аутистів] / Н. Кулик // Освіта України. – 2015. – 20 квіт. (№ 16). – С. 12.

130. Кулик Н. Допоможе майстер-клас / Н. Кулик // Освіта України. – 2014. – 3 листоп. (№ 41). – С. 11.

131. Кулик Н. Журнал для асистента : у МОН обговорили Єдину форму шкільної документації в інклюзивних класах / Н. Кулик // Освіта України. – 2016. – 15 серп. (№ 32). – С. 14.

132. Кулик Н. Загадки аутизму немає / Н. Кулик // Освіта України. – 2016. – 29 лют. (№ 7/8). – С. 18.

133. Кулик Н. Інклюзія – це причетність : [про дітей з аутизмом] / Н. Кулик // Освіта України. – 2015. – 25 трав. (№ 21). – С. 12-13.

134. Кулик Н. Країна 168 : про київ. шк. № 168, яка спеціалізується на інклюз. освіті / Н. Кулик // Освіта України. – 2016. – 12 груд. (№ 49). – С. 8–9.

135. Кулик Н. Лікнеп для початківців: як організувати у дошкільних навчальних закладах освітній процес для дітей з аутизмом / Н. Кулик // Освіта України. – 2015. – 9 лют. (№ 6). – С. 12–13.

136. Кулик Н. Особливі потреби спонукають до співпраці. Яким є шлях дітей до інклюзивних класів? / Н. Кулик // Освіта України. – 2014. – 27 жовт. (№ 40). – С. 11.

137. Кулик Н. ПМПК : змінити імідж / Н. Кулик // Освіта України. – 2016. – 29 лют. (№ 7/8). – С. 16–17.

138. Кулик Н. Помилка асистента : зосередженість лише на учневі з особливими освітніми потребами призводить до його стигматизації / Н. Кулик // Освіта України. – 2016. – 21 берез. (№ 11). – С. 14.

139. Кулик Н. Спільна справа / Н. Кулик // Освіта України. – 2015. – 12 жовт. (№ 41). – С. 12–13.

140. Кульбіда С. Сурдопедагог / С. Кульбіда // Енциклопедія освіти [Текст] / ред. В. Г. Кремень ; Акад. пед. наук України. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 886–887.

141. Куцій С. Рівні можливості для кожного / С. Куцій // Початкова школа. – 2013. – № 4. – С. 38-39.

142. Лавриненко О. Корекційні казки, ігри, вправи / О. Лавриненко // Палітра педагога. – 2012. – № 1. – С. 24–26.

143. Ланько О. Індивідуальний шлях до щастя. Інклюзивна освіта / О. Ланько // Педагогічна майстерня. – 2016. – № 7. – С. 12–13.

144. Левчук С. Діти з особливими потребами. Соціально-психологічний супровід / С. Левчук // Психолог. – 2012. – № 10. – С. 50–52.

145. Лелик С. Дім, де завжди чекають : про Залучан. будинок-інтернат Снятин. р-ну та його вихованців – дітей з особливими потребами / С. Лелик // Репортер. – 2015. – 19 листоп. (№ 47). – С. 19.

146. Лелик С. Життя без звуків : про діяльність шк.-інтернату для дітей з вадами слуху в м. Калуш / С. Лелик // Репортер. – 2012. – 26 квіт. (№ 17). – С. 18.

148. Лещак О. Морфофункціональна характеристика молодших школярів з вадами зору / О. Лещак, А. Данків // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. – 2013. – Вип. 17. – С. 51–54.

149. Лисенко Н. Підготовка майбутніх педагогів до організації естетичного виховання дітей із ЗПР у руслі спеціальної педагогіки / Н. Лисенко // Освітній простір України. – 2016. – № 7. – С. 70–75.

150. Лоза С. Освітній простір для дітей з особливими потребами: реалії та перспективи / С. Лоза // Психолог. – 2013. – № 2. – С. 49–51.

151. Лопацький С. Аналіз корекційно-профілактичних технологій використовуваних у процесі фізичного виховання студентів з функціональними порушеннями опорно-рухового апарату / С. Лопацький, І. Випасняк // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. – 2016. – Вип. 23. – С. 3–11.

152. Макаренко Л. Розвиток мовлення учнів молодших класів спеціальної школи на уроках курсу «Я і Україна» / Л. Макаренко // Початкове навчання та виховання. – 2012. – № 12. – С. 16–31.

153. Маланчій В. Організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами / В. Маланчій // Початкова школа. – 2014. – № 4. – С. 62–63.

154. Мерсіянова Г. Професійно-трудове навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку / Г. Мерсіянова // Енциклопедія освіти [Текст] / ред. В. Г. Кремень; Акад. пед. наук України. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 738–740.

155. Михайлова Н. Необхідність розвитку рівноваги в дітей із вродженою клишоногістю / Н. Михайлова, І. Григус // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. – 2011. – Вип. 13. – С. 140–143.

156. Мягка О. Подорож до лісової школи : урок математики у 1-му класі для дитини на індивідуальному навчанні з розладом аутичного спектра та затриманням мовленнєвого розвитку / О. Мягка // Початкове навчання та виховання. – 2017. – № 30 (жовт.). – С. 20–24.

157. Нагорна О. Розвиток загальної моторики дітей раннього віку із синдромом розладу рухових функцій / О. Нагорна // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. – 2011. – Вип. 13. – С. 134–139.

158. Нижник О. Спеціальні загальноосвітні школи-інтернати: міфи і реальність / О. Нижник // Освітянське слово. – 2012. – 28 груд. (№ 43/44). – С. 4–5.

159. Олексюк Н. Соціалізація дітей з особливими потребами у сім’ях на основі внутрісімейних стосунків / Н. Олексюк // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Педагогіка. – 2014. – Вип. 51. – С. 119–124.

160. Омельяненко І. Методика розвитку психомоторики слабочуючих школярів на уроках фізичної культури / І. Омельяненко, М. Оліяр // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. – 2012. – Вип. 15. – С. 158–165.

161. Оржаховська Л. Специфіка роботи з розумово відсталими учнями / Л. Оржаховська // Початкове навчання та виховання. – 2012. – № 16/18. – С. 56–59.

162. Орлова О. Педагогіка орієнтована на дитину / О. Орлова // Відкритий урок. Розробки. Технології. Досвід. – 2012. – № 6. – С. 68–71.

163. Павловська Н. Використання інформаційних комп’ютерних технологій у логопедичній роботі / Н. Павловська // Початкове навчання та виховання. – 2010. – № 19/20. – С. 71–74.

164. Пашинська Н. Прогулянка на весняний луг: інтегроване заняття для дітей різновікової групи з вадами зору / Н. Пашинська // Дошкільне виховання. – 2014. – № 3. – С. 28–29.

165. Першко Г. Принципи та функції роботи соціального педагога щодо інтеграції дітей з особливостями психофізичного розвитку в середовище загальноосвітнього навчального закладу / Г. Першко // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2010. – № 2. – С. 88–92.

166. Поліщук О. Адаптація дітей з особливими потребами / О. Поліщук // Відкритий урок. Розробки. Технології. Досвід. – 2014. – № 9. – С. 2–48.

167. Попель С. Взаємозв’язок функціональних порушень постави і фізичної підготовленості підлітків з порушеннями слуху / С. Попель // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. – 2013. – Вип. 18. – С. 78–81.

168. Попович О. Професійна підготовка учнів з обмеженими можливостями / О. Попович // Психолог. – 2012. – № 18. – С. 41–49.

169. Пузиревич К. Діти з вадами розвитку / К. Пузиревич // Відкритий урок. Розробки. Технології. Досвід. – 2010. – № 12. – С. 37–39.

170. Рибчинська О. Особливі діти – особливі умови / О. Рибчинська // Дошкільне виховання. – 2010. – № 3. – С. 28–29.

171. Рібцун Ю. Дислалія (порушення звуковимови): причини, прояви, шляхи подолання / Ю. Рібцун // Дошкільне виховання. – 2017. – № 2. – С. 5–9.

172. Рібцун Ю. Запобігти, виявити, допомогти. Профілактика, діагностика та корекція порушень психофізичного розвитку дошкільнят / Ю. Рібцун // Дошкільне виховання. – 2010. – № 8. – С. 18–19.

173. Рібцун Ю. Ігрові прийоми з розвитку лексико-граматичної складової мовлення дітей з порушенням мовлення / Ю. Рібцун // Початкова школа. – 2010. – № 12. – С. 52–55.

174. Ротар О. Фізичний розвиток і рухові дисфункції у дітей старшого шкільного віку з вадами зору / О. Ротар, І. Білоус // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. – 2011. – Вип. 19. – С. 167–171.

175. Руднєв М. Корекція дрібної моторики в дітей із затримкою психічного розвитку / М. Руднєв // Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту та туризму : тези доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції 18–19 жовт. 2012 р. / за ред. В. М. Огаренко та ін. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – С. 197–198.

176. Савчук Л. Навчання в інклюзивному класі / Л. Савчук // Психолог. – 2014. – № 2. – С. 40–48.

178. Сак Т. Навчальна діяльність учнів з особливостями психофізичного розвитку: проблема корекційного формування : [Текст] / Т. Сак // Педагогічна і психологічна науки в Україні : збірник наукових праць в 5 т. Т. 2: Психологія, вікова фізіологія та дефектологія. – К. : Пед. думка, 2012. – С. 378–387.

179. Сак Т. Організація навчання школярів із затримкою психічного розвитку в інклюзивному класі / Т. Сак // Початкова школа. – 2015. – № 9. – С. 57–59.

180. Сак Т. Як організувати навчання школярів із затримкою психічного розвитку в інклюзивному класі / Т. Сак // Початкова школа. – 2017. – № 7. – С. 47–49.

181. Салійчук О. Учитель-логопед в інклюзивному класі / О. Салійчук // Психолог. – 2014. – № 1. – С. 38–42.

182. Синьов В. Корекційна педагогіка / В. Синьов // Енциклопедія освіти [Текст] / ред. В. Г. Кремень ; Акад. пед. наук України. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 424–425.

183. Синьов В. Корекція психофізичного розвитку / В. Синьов // Енциклопедія освіти [Текст] / ред. В. Г. Кремень ; Акад. пед. наук України. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 425–427.

184. Синьов В. Потенціал віртуального комп’ютерного середовища в аспекті корекційної медіаосвіти і соціальної реабілітації осіб з обмеженнями життєдіяльності / В. М. Синьов // Педагогіка і психологія. – 2013. – № 2. – С. 61–65.

185. Сироватко О. Системний психолого-педагогічний супровід дітей в умовах інклюзивного навчання / О. Сироватко // Психолог. – 2013. – № 5/6. – С. 43–49.

186. Скрипник Н. Народні рухливі ігри як складова корекційного впливу на формування довільності поведінки у дітей з вадами інтелекту молодшого шкільного віку / Н. Скрипник // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Педагогіка. – 2010. – Вип. 35. – С. 170–172.

187. Скрипник Н. Усна народна творчість як формування довільної регуляції поведінки розумово відсталих молодших школярів / Н. Скрипник // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Педагогіка. – 2010. – Вип. 32. – С. 153–157.

188. Скрипник Т. Аутична дитина в дитсадку: організація психолого-педагогічного супроводу / Т. Скрипник // Дошкільне виховання. – 2014. – № 12. – С. 10–13.

189. Скрипник Т. Підтримати, допомогти, спрямувати: корекційно-розвивальна робота з аутичними дітьми / Т. Скрипник // Дошкільне виховання. – 2015. – № 5. – С. 12–15.

190. Скрипник Т. Роль психолога в процесі супроводу дитини з аутизмом в освітньому просторі / Т. Скрипник // Початкова школа. – 2014. – № 6. – С. 50–52.

191. Скрипник Т. Система занять корекційно-розвивального напряму для дітей з аутизмом в початковій школі / Т. Скрипник // Початкова школа. – 2015. – № 6. – С. 35–37.

192. Скрипник Т. Системна психокорекція дітей з розладами аутичного спектра : [Текст] / Т. Скрипник // Педагогічна і психологічна науки в Україні : збірник наукових праць [в 5 т.]. Т. 2: Психологія, вікова фізіологія та дефектологія. – К. : Пед. думка. – 2012. – С. 388–398.

193. Скрипник Я. Використання ізотерапії та хромотерапії як арттерапевтичного засобу в роботі з дітьми зі зниженим зором / Я. Скрипник // Початкове навчання та виховання. – 2014. – № 28/29. – С. 7–8.

194. Солодовик О. Коли перше слово забарилось... : хворі на алалію / О. Солодовик // Освіта України. – 2011. – 5 верес. – 24 жовт. (№ 81/82). – С. 11.

195. Солодовик О. Любити дитину – означає приймати її вади: чи можна дітям з розумовою відсталістю навчатися разом зі здоровими / О. Солодовик // Освіта України. – 2011. – 5 верес. (№ 67/68). – С. 13 ; 24 жовт. (№ 81/82). – С. 11.

196. Сорока В. Навчання + реабілітація : про освіту дітей з особливими потребами / В. Сорока // Освіта України. – 2015. – 2 лют. (№ 5). – С. 12–13.

197. Сорока В. Підтримати „зламану квітку» : навчання дітей з аутизмом / В. Сорока // Освіта України. – 2014. – 23 черв. (№ 23). – С. 14.

198. Статьєв С. Досвід корекційно-розвивального навчання танцювальних рухів глухих дітей на заняттях музично-ритмічного виховання / С. Статьєв // Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту та туризму : тези доп. IV Міжнародної науково-практичної конференції 18–19 жовт. 2012 р. / за ред. В. М. Огаренко та ін. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – С. 198–199.

199. Столяренко О. Оптимізація процесу виховання у школярів ціннісного ставлення до людей: пошук підходів / О. Столяренко // Рідна школа. – 2011. – № 7. – С. 7–13.

201. Столярчук Т. Команда супроводу створює умови для інклюзивного навчання / Т. Столярчук // Педагогічна майстерня. – 2015. – № 9. – С. 21–29.

202. Ступка М. Грамотійчики. Використання ігрових моментів при індивідуальній роботі з дітьми, які мають порушення фонематичного слуху / М. Ступка // Початкове навчання та виховання. – 2017. – № 1/2. – С. 25–41.

203. Таранченко О. Ефективні технології викладання в інклюзивній школі / О. Таранченко // Початкова школа. – 2017. – № 5. – С. 50–53.

204. Таранченко О. Нові основні маршрути для дітей з порушеннями слуху: інклюзивні заклади / О. Таранченко // Початкова школа. – 2013. – № 2. – С. 47–50.

205. Таранченко О. Стратегія сучасного викладання: надання підтримки учням з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання / О. Таранченко // Початкова школа. – 2013. – № 4. – С. 51–54.

206. Тимчишин І. Навчання з особливими потребами : інклюз. навчання в Івано-Франківську / І. Тимчишин // Галицький кореспондент. – 2015. – 15 січ. – (№ 3). – С. 8.

207. Трібушна С. Розвиток мови учнів початкової школи з порушенням слуху в умовах інклюзії / С. Трібушна // Рідна школа. – 2012. – № 8/9. – С. 48–51.

208. Трофименко Л. Особистісний розвиток дітей дошкільного віку з тяжкими мовленнєвими розладами / Л. Трофименко // Педагогіка і психологія. – 2016. – № 4. – С. 41–46.

209. Удич З. Психолого-педагогічний супровід батьків дошкільника з особливими потребами / З. Удич // Освітній простір України. – 2016. – № 8. – С. 143–150.

210. Удодік Л. Корекція та розвиток навичок читання у школярів із ЗПР / Л. Удодік // Початкове навчання та виховання. – № 1/2. – С. 33–40.

211. Удодік Л. Сходинки до вершини: (урок-гра з математики у підготовчому класі для дітей із затримкою психічного розвитку) / Л. Удодік // Початкова школа. – 2014. – № 11. – С. 33–36.

212. Чуб Н. Ми працюємо з усіма! ДЦА, СДВГ, ЗПР та інші труднощі / Н. Чуб // Початкове навчання та виховання. – 2014. – № 33. – С. 6–8.

213. Чупахіна С. Підготовка майбутнього педагога до роботи з батьками дітей дошкільного віку в умовах інклюзивної освіти / С. Чупахіна // Освітній простір України. – 2016. – № 7. – С. 113–119.

214. Чухутова Г. Восприятие детьми зашумленных и неполных изображений : робота з дітьми аутистами / Г. Чухутова // Вопросы психологии. – 2010. – № 5. – С. 114–124.

215. Шинкаренко В. Не покинуті напризволяще : інтеграція дітей з аутизмом / В. Шинкаренко // Освіта України. – 2012. – 24 груд. (№ 52). – С. 7.

216. Шипицына Л. Влияние игровой компьютерной зависимости подростков с нарушением слуха на их межличностные отношения / Л. Шипицына // Вопросы психологии. – 2011. – № 3. – С. 33–41.

217. Шнайдер В. Навчаючись разом, діти вчаться жити разом / В. Шнайдер // Психолог. – 2014. – № 1. – С. 35–37.

218. Щербина Т. Наодинці вдома: урок курсу «Основи здоров’я у 1-му класі (для дітей із ДЦП)» / Т. Щербина // Початкове навчання та виховання. – 2014. – № 28/29. – С. 4–6.

219. Юрків Я. Модель соціально-педагогічного патронажу сімей з розумово відсталими дітьми / Я. Юрків // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2011. – № 3. – С. 62–71.

220. Юрків Я. Сутність та специфіка соціально-педагогічної роботи з дітьми з обмеженими можливостями / Я. Юрків // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2012. – № 1. – С. 21–28.

**Спеціальна та інклюзивна освіта: досвід зарубіжних країн**

221. Мережа на підтримку інклюзії. „Школа – для всіх». „Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні» (Канадсько-український проект) – Режим доступу : **merezha.inclusion2012@gmail.com**. – Заголовок з екрану.

222. Варіативність психолого-педагогічного супроводу (досвід Німеччини) : [електр. ресурс] –: Режим доступу : http:www.ussf.kiev.ua/ie\_ experience\_implemen:– Заголовок з екрану.

223. Досвід організації інклюзивної освіти в країнах Європи : [електр. ресурс] – Режим доступу : http ://www.ussf.kiev.ua/ie\_experience\_implementing/. – Заголовок з екрану.

224. Інклюзивна освіта в Польщі : [електр. ресурс] – Режим доступу : http://naszwybir.pl/inklyuzyvna-osvita-v-polshhi-pytannya-ta-vidpovidi/. –Заголовок з екрану.

225. Інклюзивна освіта в США : [електр. ресурс]. – Режим доступу : http://naiu.org.ua/inklyuzivna-osvita-v-ssha/. – Заголовок з екрану.

226. Канадсько-український проект : „Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні»: [електр. ресурс]. – Режим доступу : http://www. cation-inclusive.com/uk/index.php. – Заголовок з екрану.

227. Освітня реформа (досвід Голандії) : [електр. ресурс]. – Режим доступу : http://www.ussf.kiev.ua/ie\_experience\_implementing/#l4. – Заголовок з екрану.

228. Психолого-медико-соціальні центри (досвід Бельгії) : [електр. ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ussf.kiev.ua/ie_experience_implementing/> #l3. – Заголовок з екрану.

229. Рівноправність у здобутті освіти (досвід Австрії) : [електр. ресурс]. – Режим доступу : http://www.ussf.kiev.ua/ie\_experience\_implementing/#l2. – Заголовок з екрану.

230. Розвиток політики інклюзивних шкіл. Інтегроване планування послуг, їх надання та фінансування в Канаді : [електр. ресурс] – Режим доступу : http://www.education-inclusive.com/wp-content/docs/2013/01/rozvitok -polityki-inkl-shkil.pdf. – Заголовок з екрану.

231. Становлення та розвиток інклюзивної освіти в країнах Західної Європи : [електр. ресурс]. – Режим доступу : http://npu.edu.ua/!e-book/book/html/D/ikpp\_kkp\_Inkluzivna\_ocvita/80.html. – Заголовок з екрану.

232. Шведська модель інклюзивної освіти : [електр. ресурс]. – Режим доступу : http://www.ussf.kiev.ua/ie\_experience\_implementing/#l5. – Заголовок з екрану.

233. Бондар В. Чи приживеться північноамериканська модель інклюзії в Україні / В. Бондар, В. Синьов, В. Тищенко // Рідна школа. – 2014. – № 12. – С. 20–27.

234. Клім-Клімашевська А. Освіта дітей з особливими потребами в умовах інклюзії: досвід Польщі / А. Клім-Клімашевська // Рідна школа. – 2015. – № 3. – С.72–74.

235. Кулик Н. Подорож у казку : про розвиток інклюз. освіти за кордоном / Н. Кулик // Освіта України. – 2015. – 20 квіт. (№ 16). – С. 13.

236. Любавина Н. Инклюзивное и интегрированное обучение для детей с ограниченными возможностями: проблемы и условия эффективности / Н. Любавина // Социологические исследования. – 2013. – № 9. – С. 64–69.

237. Мері Енн Б. Інклюзивна і спеціальна освіта для дітей з втратою слуху : [електр. ресурс]. – Режим доступу : [www.canada-ukraine.org/journals/vol1/bibby](http://www.canada-ukraine.org/journals/vol1/bibby) \_uk. – Заголовок з екрану.

238. Пономарьов А. Досвід організації інклюзивної освіти в США : [електр. ресурс]. – Режим доступу : <http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream> /6789/3712/ – Заголовок з екрану.

239. Суслова Н. Музыка сквозь мрак и тишину : робота фонду „Соединение» з сліпоглухонімими дітьми; музикотерапія / Н. Суслова // Музыкальная жизнь. – 2015. – № 5. – С. 86–87.

240. Якунин В. Диалог цивилизаций для построения мирных и инклюзивных обществ / В. Якунин // Полис. – 2012. – № 5. – С. 8–23.

Навчальне видання

**ЮРІЙ КАЛІЧАК, CВІТЛАНА ЧУПАХІНА**

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ МІЖОСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ**

*Навчально-методичний посібник*

Редакційно-видавничий відділ

Дрогобицького державного педагогічного університету

імені Івана Франка

Головний редакто**р**

**Ірина Невмержицька**

Технічний редактор

**Світлана Бецко**

Коректор

**Оксана Бульбах**

 Здано до набору 24.04.2019 р. Підписано до друку 06.05.2019 р. Формат 60х84/16. Папір офсетний. Гарнітура Тimes. Наклад 100 прим. Умов. друк. арк. 5. Зам 81.

 Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. (Свідоцтво про внесення суб’єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 5140 від 01. 07. 2016 р.) 82100 Дрогобич, вул. І. Франка, 24. к. 42.