

УДК 378.018.43:004:373.2

DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-2.26>**В. В. Городиська**кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти  
Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

## Е-ФОРМИ ТА Е-ЗАСОБИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ДОШКІЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ

Статтю присвячено пошуку ефективних е-форм та е-засобів організації навчання у сучасних онлайн-умовах закладу вищої освіти (ЗВО). У статті досліджено інтернет-освіту та інтернет-платформи для навчання майбутніх вихователів спеціальності «Дошкільна освіта», ґрунтовними для вивчення постали інтернет-сайти, інтернет-майданчики, інтернет-площадки (для пошуку навчальної інформації з фаху).

З'ясовано, що нині для підготовки майбутніх фахівців найбільш затребуваними й популярними українськими освітніми онлайн-платформами стали такі інтернет-площадки: Skype, Zoom, Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, Viber та ін.

Розкрито сутність та зміст е-форм та е-засобів організації навчання у закладах вищої освіти, охарактеризовано їх різновиди, зосереджено увагу на е-формах: онлайн-навчання, дистанційне навчання, змішане навчання, онлайн-курси, вебінари та е-засобах: Telegram, Facebook, Instagram, освітніх веб-сайтах, блогах, вебквестах, фотохостингах в онлайн-освітньому контенті.

Висвітлено сутність понять «освітній вебсайт», «вебсайт закладу вищої освіти», «фотохостинг», «освітній блог», «освітній вебквест».

Проведено анкетування й усне опитування студентської молоді Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, що дає підстави стверджувати про використання широкої палітри освітніх інтернет-сайтів: YouTube каналів, соціальних мереж Facebook та Telegram, блогів вихователів в Instagram, різноманітних додатків, майстер-класів, вебінарів та тренінгів у підготовці майбутніх фахівців.

Доведено, що більшість респондентів (92%) обізнані з інтернет-сайтами (знають і використовують їх). З'ясовано, що для професійного становлення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти (ЗДО) 86% студентів закладів вищої освіти (ЗВО) активно користуються й позитивно ставляться до використання онлайн-ресурсів в освітньому процесі. Такий формат навчання їм «під силу» і навіть імponує.

У ході дослідження було виявлено, що онлайн-освіта та її різновиди нині є не лише вимогою часу, а й вмотивованою потребою студентської молоді. Більшість з них вважають використання освітніх інтернет-платформ для вивчення навчальних дисциплін у вишій ефективними. Узагальнено, що впровадження запропонованих інтернет-майданчиків навчає студентів не лише фахово володіти глобальною мережею на освітньому рівні, а й виконувати надсучасні освітні проекти, завдання, квести із застосуванням різноманітних платформ, гаджетів, вчить навчатися по-новому.

**Ключові слова:** інтернет-платформи, онлайн-навчання, дистанційне навчання, змішане навчання, онлайн-курси, майбутні дошкільні педагоги.

**Постановка проблеми.** Сучасний світ у третьому тисячолітті суттєво змінився загалом, особливо в освітньому середовищі закладів вищої освіти. Цьому сприяли, по-перше, всесвітня пандемія COVID-19 (поширення 2020 р.), яка перезапустила систему навчання з офлайн на онлайн; по-друге, Міністерство освіти і науки України низкою документів (наказ МОН № 406 від 16 березня 2020 р.; офіційний лист № 1/9-176 від 25 березня 2020 р.) зобов'язало всі заклади освіти функціонувати у форматі дистанційного навчання [1; 2]. Постало питання у вишах щодо офіційного і дієвого засобу проведення освітнього процесу, точніше його заміна з читання лекцій в аудиторіях – на їх слухання та обговорення у різних чатах: Skype, Zoom, згодом вивченими й запропонованими для

студентської молоді увиразнилися платформи – Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams та ін. Зручними з'явилися програми Viber, електронні пошти для листування і передачі даних, а також практичних робіт студентів. Вищезазначені інтернет-площадки стали найбільш затребуваними й популярними українськими освітніми онлайн-платформами. Дистанційний режим за рік існування дозволив адаптуватися як викладачам, так і студентам вишів до оновленого освітнього сервісу.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Дослідження проблеми підготовки майбутніх вихователів у ЗВО розглядали низка науковців (Г. Алова, Л. Артемова, Ю. Бабанський, В. Безпалько, Г. Беленька, А. Богущ, В. Бондар, І. Зязюн, Н. Лисенко, О. Пометун, О. Шаров,

В. Ямпольський та ін.). Питання розроблення вебсайтів навчальних закладів як обов'язкового складника освіти представлений у працях таких дослідників, як Л. Карташова, Н. Кононец, С. Матвєєва, М. Пальчук, Ю. Романюк, Т. Яшина та ін., які визначають, що саме використання навчального вебсайту у процесі навчання може сприяти максимально повній та ефективній реалізації можливостей інтернет-ресурсів [3]. Проблему навчальної мотивації студентів дистанційної форми навчання розглядали В. Бондаренко [4]; О. Грицук, Ю. Грицук [5], В. Кухаренко [6] та ін. Використання інформаційних технологій у самостійній роботі здобувачів вищої освіти досліджували Л. Гевлич, І. Гевлич [7; 8; 9].

**Мета статті.** Головною метою цієї роботи є висвітлення е-форм та е-засобів організації та самоорганізації освітнього контенту майбутніх дошкільних педагогів у сучасних умовах навчання.

**Виклад основного матеріалу.** Сучасний освітній простір у педагогічних вишах за останній рік суттєво змінив формат навчання. Запроваджена система *дистанційного навчання*, звісно, не є новою, проте закладам вищої освіти, педагогам, студентам бракувало і нині бракує досвіду роботи в інтернет-умовах. Але у них актуалізувалася проблема створення й використання масових відкритих онлайн-курсів, посилилася увага до їх характеристик та технологічно-методичних можливостей для освіти слухачів [10, с. 166].

Зрозуміло, це своєрідні виклики для освітян, які вони успішно здолали і долатимуть надалі. Із впровадженням *інтернет-освіти* виникли не лише інтернет-платформи для навчання, ґрунтовними для вивчення постали інтернет-сайти, інтернет-майданчики, інтернет-площадки (для пошуку навчальної інформації). У цих нових умовах суттєво збільшилися можливості студентів, розширилося їх не лише інформаційне поле, а й помножилися розумові здібності, що звісно сприяє поліпшенню якості їх професійного становлення. Попри все, відкритими залишаються онлайн-сайти, онлайн-ресурси, які є безоплатними, водночас швидкими, мобільними і створені для пізнавального та навчального опанування сучасної е-генерації (викладачів і студентів).

Нині не менш затребуваним є *змішане навчання*, яке дозволяє вдало поєднувати переваги онлайн- та офлайн-навчання. Одними з перших запускали систему змішаного навчання в Україні студія **EdEra** та платформа **«Освіторія»**.

Для *онлайн-навчання* розроблені спеціальні освітні платформи: **МОН** [11], **Цифрове видавництво МСФР** [12]; **«Критичне мислення (КМ)»** – це добірка доступних онлайн-статей, книг, навчальних матеріалів і вебресурсів з розвитку критичного мислення українських та закордонних колег; платформи **«Всеосвіта»** [13], **«На Урок»** [14], які вміщу-

ють вагомий бібліотечний фонд, на яких проводять вебінари, конференції, призначені для вчителів, викладачів ЗВО, батьків, працівників ЗДО.

**Telegram.** У Telegram є група, що присвячена освіті, в якій вміщені посібники, інтернет-ресурси, курси, корисні інструменти, сучасні технології тощо [15].

**Facebook.** На FB створено 3 групи, 2 з них торкаються освітньої сфери: перша – «Все про освіту»; друга – «Доповнена реальність в освіті» [16].

Для всіх учасників освітнього процесу нині функціонує онлайн-платформа під назвою *дистанційна академія (All Courses)*, яка є розробником вебінарів для освітян [17]. Саме для дошкільних педагогів тут представлені у вільному доступі практичні вебінари, серед яких: *«Ігри від Марини для розвитку дитини»*, пропонується для дошкільних педагогів вихователем Мариною Житник, побудований на пальчиковій ігровій технології із переликом низки дитячих ігор з демонстрацією пальчикової гімнастики і розвитку моторики рук. Тривалість вебінару 30 хв., а також вебінари на теми: *«Особливості педагогічного впливу під час роботи з дітьми з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги»*, пропонується для дошкільних педагогів психологом Іриною Пустовій; *«Агресивна поведінка у дітей»*, пропонується психологом, Монтесорі-педагогом Катериною Проніною для дошкільних педагогів; *«Йдемо в майбутнє, або лідер є в кожному!»*, пропонується педагогом дошкільної підготовки, психологом, тренеркою Ганною Новик, авторкою дитячих казок, розвивальних конспектів для дошкільнят; *«Розвивальне середовище для дошкільнят»*, пропонується спікером Вікторією В'юнник [17] та ін.

Очевидно, що у дистанційних умовах студентська молодь вчиться опановувати цілу низку онлайн-платформ та користуватися онлайн-ресурсами. Для розв'язання академічних завдань серед студентів ЗВО особливою популярністю користуються технології Веб 2.0, що включають різноманітні блоги, подкасти (аудіосеріали), вікі, віртуальні мережі, режими відеозв'язку та обміну фотографіями.

Для них основними напрямками використання інтернет-майданчиків є: освітні вебсайти; фотохостинги; освітні блоги; освітні вебквести; та соціальні мережі: [www.facebook.com](http://www.facebook.com); [www.instagram.com](http://www.instagram.com); [www.telegram.com](http://www.telegram.com); інтернет-платформи EdEra та ін.

Розглянемо їх коротко. **Освітній вебсайт** – це сукупність вебсторінок з використанням повторюваного дизайну, що забезпечують собою цілеспрямований процес навчання і виховання студентів, об'єднаних за спеціальністю, навчальними дисциплінами, освітніми програмами, їх змістом, які навігаційно, фізично знаходяться на одному сервері, досягають освітніх знань та рівнів [18, с. 129–130]. З ним студенти найчастіше ознайомлені.

**Вебсайт ЗВО** – це, по-перше, взаємодія всіх його учасників – адміністрації закладу, викладачів, студентів; по-друге, сукупність електронних документів, які висвітлюють достовірну інформацію про нормативні засади й основні напрями діяльності; по-третє, потужне навчальне середовище для студентів [19, с. 22].

Основними характеристиками вебсайту є те, що навчання здійснюється на основі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій з використанням різноманітних інтерфейсів, ресурсів, розкриває внутрішній потенціал студента, самовільно налаштовує до самостійного навчання, пізнання нового, формує педагогічну звичку – навчання протягом життя [20, с. 76].

І нині в час епохи Інтернет, епохи онлайн, дистанційної форми навчання вебсайт ЗВО стає основним навчально-інформаційним ресурсом освітнього процесу студента, наприклад, сайт Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка [21], на якому присутня навчально-методична література, бібліотека ДДПУ, що відкриває шлях до ефективного використання інших освітніх інтернет-ресурсів.

**Фотохостинг** – це вебсайт, де студенти розміщують, зберігають та показують іншим учасникам освітнього процесу будь-які віднайдені чи зроблені зображення (цифрові фотографії). Студенти використовують мультимедійні презентації, на яких показують зображення для візуалізації доповіді, що слугує додатковим матеріалом у постановці проблемних питань. Таким чином, інформація не лише акумулюється у пам'яті студентів, а й своєю візуалізацією, наочністю чітко засвоюється, аналізується, таким шляхом формується їх аналітичне мислення. Поширеними серед студентської молоді є фотохостинги Unsplash, Pixabay, lifeofrix, Pinterest, Furiouscamera, які діють за подібними правилами [22, с. 129].

Популярна соціальна мережа сьогодення – *Facebook (FB)*, яка активно використовується не тільки студентами, але й викладачами. Викладачі вишів усе частіше починають використовувати ресурси FB для підтримки зв'язку зі студентами, навіть часто нівелюючи використання електронної пошти. Водночас ті викладачі, які не долучаються до новітніх форм організації освітнього процесу, ігнорують використання вебтехнологій на своїх заняттях, перебувають у «застиглому» режимі зі студентами, ризикують безнадійно відстати від сучасних креативно-мобільних та медіа орієнтованих студентів.

**Освітній блог** – це своєрідний вебсайт для розміщення приватної інформації, спілкування та коментування, зберігання фото- і відеоматеріалів, гіперпосилання на інші сайти, де систематично блог поповнюється новою інформацією, зображеннями, мультимедіа, записами, презентаціями,

завданнями і може використовуватися викладачами, студентами, педагогами закладів освіти.

Нині в Інтернеті є серія блогів педагогів закладів дошкільної освіти, які розміщені на платформі *blogspot.com* [23]. Викладачеві для того щоб привернути увагу до того чи іншого освітнього блогу, потрібно, наприклад, у соціальній мережі FB написати студентам назву блогу, надати на нього посилання, охарактеризувати коротко зміст.

**Освітній вебквест** – це сайт в Інтернеті, за гіперпосиланням якого працюють студенти, виконуючи самостійно або групою те чи інше навчальне завдання. Розробляються такі вебквести для максимальної інтеграції інтернет-ресурсів в усі навчальні дисципліни на старших курсах в освітньому процесі ЗВО. Вони стосуються окремої навчальної дисципліни, теми чи проблеми, яку згодом репрезентують в електронній, друкованій або усній формах.

Методика вебквестів є однією із найбільш ефективних моделей використання інтернет-ресурсів в освітньому процесі вишу, позаяк, по-перше, активізує освітній процес, сприяє підвищенню індивідуалізації навчання і його якості; по-друге, формулює проблемне завдання, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету; по-третє, передбачає формат заняття, орієнтованого на розвиток пізнавальної, пошукової діяльності студентів; по-четверте, задає параметри студентам для конкретного виду діяльності і визначає її час. За такої діяльності викладач перестає бути джерелом знань, але створює необхідні умови для пошуку і обробки інформації.

Така діяльність перетворює студентів на активних суб'єктів навчальної діяльності, підвищуючи не лише мотивацію до процесу здобуття знань, але і відповідальність за результати цієї діяльності і їх презентацію. Нині ця методика є актуальною і на часі, сучасною та перспективною, має низку переваг, заслуговує на широке впровадження в освітній процес [24].

З метою вивчення проблеми використання інтернет-платформ в освітньому процесі (ДДПУ) та виявлення рівня обізнаності й зацікавленості студентів щодо їх використання під час вивчення навчальних дисциплін нами було проведено анкетування й усне опитування. В ньому брали участь студенти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти III та IV курсів спеціальності «Дошкільна освіта» денної форми навчання (всього 38 осіб).

Результати дослідження доводять, що більшість респондентів (92%) обізнані з інтернет-сайтами (знають і використовують їх). При цьому нами з'ясовано, що для професійного становлення майбутніх вихователів ЗДО 86% студентів ЗВО активно користуються й позитивно ставляться до використання таких сайтів в освітньому контенті.

Відповіді на запитання «Яка, на ваш погляд, із сучасних інтернет-платформ найбільш прийнятна

для набуття знань з фаху?» розподілились таким чином: 65% опитаних визначили, що найбільш ефективно користуватися освітніми інтернет-сайтами:

- МОН Україна (<https://mon.gov.ua/ua>);
- студопедія (<https://studopedia.com.ua/>);
- вікіпедія (<https://uk.m.wikipedia.org/wiki/>);
- освіта.ua (<http://osvita-ua.net/>);
- «Всеосвіта» (<https://vseosvita.ua/>);
- «Сонечко» (<https://sonechko.net.ua/>);
- «Дошкільник» (<https://dohcolonoc.ru/kruzhkovaya-rabota.html>);
- «Мегазнайка» (<http://www.megaznaika.com.ua/virshi-paska.html>);
- Методична скарбничка (<http://metodichka.com.ua/>);
- Google академія (<https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk>);
- Google книги (<https://books.google.com.ua/?hl=uk&tab=pp>) (<https://books.google.com.ua/>);
- «Розробка» (<https://rozrobka.in.ua/>);
- «На урок» (<https://naurok.com.ua/>);
- «Педрада» (<https://www.pedrada.com.ua/rubric/85-skarbnichka-vihovatelya>);
- «Для вихователів дитячих садків» (<http://vihovateli.com.ua/index.htm>);
- Катерини Крутій (<http://ukrdeti.com/>);
- «Острів знань» (<http://ostriv.in.ua/>);
- «Шухлядка вихователя дитсадка» (<http://cabivosp.blogspot.com/>);
- «Навчально-методичний кабінет» (<http://ped-kopilka.com.ua/index.htm>);
- «Весела абетка» (<http://abetka.ukrlife.org/kazki.html>);
- «Методичний портал» (<http://methodportal.com/>);
- «Виховуємо та навчаємо» (<https://doshkilnyk.in.ua/>);
- «Корисні інтернет-ресурси для дошкільнят, їхніх батьків, вихователів» (<http://nvk34.sadok.zt.ua/korysni-internetresursy-dlya-doshkilnyat-yih-batkiv-vyhovateliv/>);
- «Наукова електронна бібліотека» (<https://www.elibrary.ru/>);
- «Методична скарбничка вчителя, вихователя, батьків» (<http://metodichka.com.ua/>);
- «Виховуємо та навчаємо» (<https://doshkilnyk.in.ua/>);
- «Canva» (<https://www.canva.com/>);
- інтернет-ресурси «Дошкільна освіта» (<http://zw.ciit.zp.ua/index.php>);
- «Методична скарбничка вихователя» ([https://evykhovatel.mcfra.ua/?btx=10579837&utm\\_campaign=content\\_link&utm\\_medium=refer&utm\\_source=pedrada.com.ua](https://evykhovatel.mcfra.ua/?btx=10579837&utm_campaign=content_link&utm_medium=refer&utm_source=pedrada.com.ua));
- «Вихователь-методист дошкільного закладу» ([https://emetodyst.mcfra.ua/?btx=10579837&utm\\_campaign=content\\_link&utm\\_medium=refer&utm\\_source=pedrada.com.ua](https://emetodyst.mcfra.ua/?btx=10579837&utm_campaign=content_link&utm_medium=refer&utm_source=pedrada.com.ua));

- «Практичний психолог: дитячий садок» ([https://epsiholog.mcfra.ua/?btx=10579837&utm\\_campaign=content\\_link&utm\\_medium=refer&utm\\_source=pedrada.com.ua](https://epsiholog.mcfra.ua/?btx=10579837&utm_campaign=content_link&utm_medium=refer&utm_source=pedrada.com.ua));

- «Дошкільне виховання» (<https://jmil.com.ua/dv>).

#### та YouTube каналами:

- «Освіта дитини XXI століття MagneticOne Org» (<https://www.youtube.com/channel/UCYEA0vxmjl8Fynl4QRqf64g>);

- «MultiZnaika TV» (<https://www.youtube.com/channel/UC1cScP6bvmeKwO1jC1f5dhg>);

- «Anna Yeremenko ONLINE вихователь» (<https://www.youtube.com/user/Anna07081987/featured>);

- «Anna Yeremenko ONLINE вихователь» ([https://www.youtube.com/channel/UCtjkjPCdyO8T6utOBvqb1\\_A](https://www.youtube.com/channel/UCtjkjPCdyO8T6utOBvqb1_A));

- «Розвиток дитини. Людмила Шелестова» ([https://www.youtube.com/channel/UCXZMrN\\_55HYJMT0ZKLm2eyg](https://www.youtube.com/channel/UCXZMrN_55HYJMT0ZKLm2eyg));

- «Ладоньки-Ладоньки – мультики українською мовою» (<https://www.youtube.com/channel/UCQ-E7PHQi8o6gxWUd70NBcQ>);

- «Всеосвіта» (<https://www.youtube.com/channel/UCMsTGJwVun9bqKsfSPnRCHw>);

- «3 любов'ю до дітей – Дитячі пісні» (<https://www.youtube.com/user/SonechkoProject>);

- «FreshMotion» (<https://www.youtube.com/channel/UCAywKpjcxWEaPz9mO6Tp1pg>);

- «Цікаво грати» ([https://youtu.be/lu6\\_Zoz9oF4](https://youtu.be/lu6_Zoz9oF4));

- «ІТ педагог» (<https://www.youtube.com/channel/UCGn2JZ8Ad4darfJ3YKQVylw/videos>);

- «Карапуз Всезнайко» (<https://www.youtube.com/channel/UCIgfOu8xlnbSnBkWqWBGp4A>).

З'ясувалося, що за їх допомогою легше виконувати самостійні роботи; 22% вважають, що доцільно виконувати індивідуальні навчально-пошукові завдання у соціальних мережах **Facebook та Instagram:**

- «Віночок цікавинок. Портал для педагогів та батьків» (<https://www.facebook.com/groups/shkoladitsad/>);

- «ВИХОВАТЕЛЮ НА ДОПОМОГУ» (<https://www.facebook.com/groups/2166553490063161/>);

- ВИХОВАТЕЛЮ НА ДОПОМОГУ. Дидактичні ігри Дудко Ірини (<https://ru-ru.facebook.com/groups/999634676769459/>);

- «Вихователь ДНЗ» (<https://www.facebook.com/groups/1901099093512769/>);

- «Сучасний вихователь» (<https://www.facebook.com/groups/suchasnijvihovatel/>);

- «Вихователь Online» (<https://www.facebook.com/groups/626705774675902/>);

- «Вихователь» (<https://www.facebook.com/groups/liketoteach/?ref=share>);

- «Дошкільник» (<https://www.facebook.com/groups/doshkilnik/?ref=share>);

- «Помічник для вихователя» (<https://ru-ru.facebook.com/groups/118865642023090/>);
- «Все для вихователів та вчителів початкових класів» (<https://www.facebook.com/groups/1839271032772631/>);
- «Методична скарбничка» (<https://www.facebook.com/m.skarbnychka/>);
- «Дошкільнятам та вихователям» (<https://www.facebook.com/groups/316569215639384/>);
- «Дидактичні цікавинки» (<https://www.facebook.com/groups/1996033464037438/>);
- Дмитро Карпачев ([https://www.youtube.com/channel/UCI31ksF\\_2WsQF2DWTjqbOrA/](https://www.youtube.com/channel/UCI31ksF_2WsQF2DWTjqbOrA/));
- «Детинашоговремєни» (<https://www.youtube.com/channel/UCw4AYruRnCEN1IXGvgNTvdQ/>);
- «Цікавинки для вихователів, вчителів та турботливих батьків» (<https://www.facebook.com/groups/optimakr/>);
- «Для дітей та вихователів» (<https://www.facebook.com/groups/1536505223029105/>);
- «Дидактичні матеріали, посібники та цікавинки для вихователів ДНЗ» (<https://www.facebook.com/groups/dudaktuka/>);
- «Додатковий матеріал для вихователів, вчителів, логопедів» (<https://www.facebook.com/groups/518213785504626/>);
- «Дидактичний матеріал» (<https://www.facebook.com/groups/252470009255250/>);
- «Творча і розумна малеча. Спілкуємось про розвиток дітей» (<https://www.facebook.com/groups/345583489245666/>);
- «Педагогічний навігатор» ([https://www.facebook.com/PedagogichnyyNavigatorDomReggio/?ref=page\\_internal](https://www.facebook.com/PedagogichnyyNavigatorDomReggio/?ref=page_internal));
- «Я-вихователь» (<https://www.facebook.com/groups/1514836958600399/?ref=share>);
- «Пізнавайко» (<https://www.facebook.com/groups/1947856168646226/?ref=share>);
- «Вихователю дитячого садка» (<https://www.facebook.com/groups/vihovatelyu/?ref=share>);
- «Розробки вихователя» (<https://www.facebook.com/groups/developmentor/?ref=share>);
- «Вихователь. Все що треба» (<https://www.facebook.com/groups/646726869116855/>);
- «Вихователь ДНЗ» (<https://www.facebook.com/groups/1901099093512769>).

#### **Слухаючи блоги вихователів в Instagram:**

- v.y.h.o.v.a.t.e.ll <https://instagram.com/v.y.h.o.v.a.t.e.ll?igshid=14ug4g733ovug>
- vykhovatel\_dnz [https://instagram.com/vykhovatel\\_dnz?igshid=szw06g1ruvm8](https://instagram.com/vykhovatel_dnz?igshid=szw06g1ruvm8)
- anastasia\_logo\_ped [https://instagram.com/anastasia\\_logo\\_ped?igshid=1mwx0rocqkdf](https://instagram.com/anastasia_logo_ped?igshid=1mwx0rocqkdf)
- sharikovatanechka <https://instagram.com/sharikovatanechka?igshid=10hnxfd0j6hgh>,

лише 8% респондентів назвали пошукові завдання до практичних занять із сайту ДДПУ ЗВО і 5% студентів запропонували застосувати

у підготовці до семінарських занять різноманітні додатки, майстер-класи, вебінари та тренінги.

Запропоновані такі **додатки**:

- TikTok (для пізнання цікавих відео та ідей);
- Pinterest, PinCheck (для пошуку цікавих ідей);
- InShot (для створення відео);

**майстер-класи:** «Червоний мак», «Дерево щастя», «Голуб миру», «Ромашка», «Веселі метелики»;

**вебінари:** «Сучасний вихователь ЗДО. Який він?»; «Ігрові методики для розвитку мовлення»; «Адаптація дитини. Новий колектив»; «Методики інтелектуального розвитку дошкільника»; «Хто вони діти з особливими освітніми потребами?»; «Запитання як засіб розвитку мислення і мовлення дітей»; «Розвиток емоційного інтелекту дошкільників. Практичні поради»;

**тренінги:** «Толерантність як психологічна категорія»; «Ігри та вправи на основі тілесного контакту», «Профілактика емоційного вигорання педагогів», «Соціалізація – основа успішного розвитку особистості».

На нашу думку, за сучасних умов та достатньої мотивації викладачем студента щодо пізнання та опанування новим матеріалом у мережі Інтернет, досконалості володіння ним, вважаємо, що натеper користування будь-яким інтернет-ресурсом є не лише вимогою часу, а й сприяє самоорганізації своєї праці, швидкому пошуку необхідної інформації, фаховому зацікавленні, розширенні можливостей та професійного зростання.

Отже, вищезазначений спектр інтернет-ресурсів для студентів спеціальності «Дошкільна освіта», звісно, не вичерпує всіх інтернет-платформ, але достатньо зорієнтовує їх з цього фаху. Цю гіпотезу підтверджують відповіді 82% студентів, які вважають ефективним використання освітніх інтернет-платформ для вивчення навчальних дисциплін у виші і поглиблення знань з фаху.

**Висновки і пропозиції.** Активне використання різноманітних інтернет-майданчиків є своєрідним навігатором у навчанні студентської молоді, перетворює її на активних, ініціативних учасників освітнього процесу. Отже, впровадження запропонованих напрямів інтернет-майданчиків вчить студентів не лише фахово володіти глобальною мережею на освітньому рівні, а й виконувати надсучасні освітні проекти, завдання, квести із застосуванням різноманітних платформ, гаджетів, вчить навчатися по-новому.

З вищесказаного можемо стверджувати, що нині Інтернет відіграє все більшу роль не лише як сучасний засіб навчання майбутніх педагогів у суспільному, а й в академічному житті студента. Саме тому педагоги всього світу звертаються до засобів Веб 2.0, вивчаючи їх дидактичний потенціал та прагнучи використовувати їх в освітньому процесі ЗВО.

Перспектива подальшого дослідження полягає в дослідженні вебквестів та їх використанні під час занять зі студентами спеціальності «Дошкільна освіта».

#### Список використаної літератури:

- Міністерство освіти і науки України. Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо особливостей організації освітнього процесу під час карантину». 2020. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-osoblivostej-organizaciyi-osvitnogo-procesu-pid-chas-karantynu> (дата звернення: 20.04.2020).
- Куничак О. Що відбувається з освітою в умовах карантину? 2020. URL: [https://biz.ligazakon.net/ua/analytics/194213\\_shcho-vdbuvatsya-z-osvtoyu-v-umovakh-karantynu](https://biz.ligazakon.net/ua/analytics/194213_shcho-vdbuvatsya-z-osvtoyu-v-umovakh-karantynu) (дата звернення: 20.04.2020).
- Кононець Н.В. Педагогічні інновації вищої школи: ресурсно-орієнтоване навчання. *Педагогічні науки* : зб. наук. праць. Полтава, 2012. Вип. 54. С. 76–80.
- Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Педагогіка та технологія дистанційного навчання. Основи дистанційного навчання : навчальний посібник. ХНАДУ, 2013. 172 с.
- Грицук О.В., Грицук Ю.В. Проблема навчальної мотивації студентів дистанційної форми навчання. *Освітні тенденції розвитку сучасної вищої школи: проблеми методології навчання* : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції (18 травня 2016 року). Харків : ХНАДУ. С. 75–77.
- Кухаренко В.М. Тьютор дистанційного та змішаного навчання : навчальний посібник. 2019. 307 с. URL: <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPIPress/42981>.
- Гевлич Л.Л., Гевлич І.Г. Використання інформаційних технологій у самостійній роботі здобувачів вищої освіти. *Інформаційні технології. 2019* : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, Київ, 16 травня 2019 р. Київ : КУБГ, 2019. С. 26–28.
- Гевлич Л., Гевлич Т. Самостійна робота студентів вітчизняних закладів вищої освіти. *Обліково-аналітичне забезпечення інноваційної трансформації економіки України* : матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної конференції, Одеса, 30–31 травня 2019 р. Одеса : ОНПУ, 2019. С. 148–150.
- Гевлич Л.Л., Гевлич І.Г. Сучасні тенденції вітчизняної вищої освіти. *Наука, освіта, суспільство: реалії, виклики, перспективи* : зб. матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. Вінниця, 16–17 травня 2019 року. Вінниця : ТОВ «Твори». 2019. Т. 1. С. 186–188.
- Петренко С. Сутність та особливості українських платформ масових відкритих онлайн-курсів (МВОК). *Інноватика у вихованні* : зб. наук. пр. Вип. 11. Том 2 / упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол.: Н.М. Коляда, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2020. С. 165–173.
- URL: <https://mon.gov.ua/ua>.
- URL: <https://mcfr.ua/>.
- URL: <https://vseosvita.ua/>.
- URL: <https://naurok.com.ua/>.
- URL: <https://t.me/pakhomovaeducation>.
- Українські платформи для вчителів. URL: [https://educationpakhomova.blogspot.com/2019/11/blog-post\\_26.html](https://educationpakhomova.blogspot.com/2019/11/blog-post_26.html).
- URL: <https://osnova.d-academy.com.ua/all-courses>.
- Романюк Ю.В. Етапи розробки навчального вебсайту як засобу формування у майбутніх інженерів навичок читання англomовних текстів. *Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритетні напрями підготовки вчителя іноземної мови у контексті вимог Болонського процесу»*. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2011. С. 129–130.
- Кононець Н.В. Вебсайт як інформаційний ресурс навчального закладу – крок до якісної освіти. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2016. № 1. С. 21–26.
- Кононець Н.В. Педагогічні інновації вищої школи: ресурсно-орієнтоване навчання. *Педагогічні науки* : зб. наук. праць. Полтава, 2012. Вип. 54. С. 76–80.
- URL: <http://dspu.edu.ua/>.
- Тафінцева С. Використання інтернет-майданчиків у ґендерному вихованні студентської молоді. *ґендерна парадигма освітнього простору*. 2016. № 3/3. С. 125–130.
- URL: [https://www.researchgate.net/publication/331338740\\_Osvitnij\\_blog](https://www.researchgate.net/publication/331338740_Osvitnij_blog).
- Використання веб-квестів у навчально-виховному процесі. URL: [https://osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/30113/](https://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/30113/).

#### Gorodyska V. E-forms and e-means of learning organization future preschool teachers

The article is devoted to the search for effective e-forms and e-means of organizing education in the modern online conditions of higher education institutions. The article examines Internet education and Internet platforms for future educators of the specialty "Preschool Education", thorough for study were Internet sites, Internet platforms (to search for educational information on the specialty).

It was found out that today the following Internet platforms have become the most popular and popular Ukrainian educational online platforms for training future specialists: Skype, Zoom, Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, Viber and others.

---

*The essence and content of e-forms and e-means of organizing education in higher education institutions are revealed, their varieties are characterized, attention is focused on e-forms: online learning, distance learning, blended learning, online courses, webinars and e-means: Telegram, Facebook, Instagram, educational websites, blogs, web quests, photo hosting in online educational content.*

*The essence of the concepts “educational website”, “website of a higher education institution”, “photo hosting”, “educational blog”, “educational web quest” is covered.*

*Questionnaires and oral interviews of student youth of Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University were conducted, which gives grounds to claim the use of a wide range of educational Internet sites: YouTube channels, social networks Facebook and Telegram, educator’s blogs on Instagram, various applications, workshops, webinars and trainings.*

*It is proved that the vast majority of respondents (92%) are familiar with Internet sites (know and use them). It was found that for the professional development of future educators of preschool education, 86% of students of higher education institutions actively use and have a positive attitude to the use of online resources in the educational process. This format of teaching them “by force”, and even impresses.*

*The study found that online education and its varieties today are not only a requirement of time, but also a motivated need of student youth. Most of them consider the use of educational online platforms for studying disciplines in higher education to be effective. It is generalized that the introduction of the proposed Internet platforms teaches students not only to professionally own the global network at the educational level, but also to perform state of the art educational projects, tasks, quests using various platforms, gadgets, teacher to learn in a new way.*

**Key words:** *Internet platforms, online learning, distance learning, blended learning, online courses, preschool education.*