Рубрика: Актуальні проблеми дошкільної освіти

УДК 373.2.015.31:373.2.026

**Гевко Оксана Іванівна,**

кандидатка педагогічних наук, доцентка,

доцентка кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Дрогобицького державного університету імені Івана Франка,

м. Дрогобич, Україна.

hevko.ohana@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9051-6021>

**Береза Світлана Богданівна**

Викладач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Дрогобицького державного університету імені Івана Франка,

м. Дрогобич, Україна.

bereza.s@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0003-2454-0709>

**Інтенсифікація інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку засобами сюжетно-рольових та дидактичний ігор**

Розвиток сучасної освіти спрямований на інтенсифікацію інтелектуального розвитку підростаючого покоління. Адже високий рівень суспільного розвитку знаменується наявністю всебічно розвинених особистостей, обізнаних у широких аспектах різних науково-технічних, фізико-математичних, культурно-історичних, побутово-життєвих та інших галузей. Спрямування особистості до засвоєння тих чи інших наук, активізація інтелектуальної діяльності особистості починається ще із дошкільного віку, коли формуються пізнавальні інтереси, логіко-математичне мислення дитини, відбувається її мовленнєвий розвиток.

Інтеграційні процеси та кризові умови, у яких перебуває сучасне українське суспільство, вимагають висококваліфікованої підготовки майбутніх фахівців, перегляду та внесення інноваційних змін змісту навчально-виховного процесу усіх ланок освіти, у тому числі й дошкільної.

Сутність інтелектуального розвитку дитини полягає у здійсненні нею послідовних мисленнєво-логічних операцій для отримання істинного результату та висновків, пошук раціональних стратегій та уникнення або виправлення помилок, здійснених під час вирішення певних завдань, ситуацій та задач.

Актуальну проблему інтелектуального розвитку особистості розглядали О.Вівчарик, Н.Заболотна, О.Ігнатович, А.Котлярова, В.Кузьменко, О.Мартинюк, В.Моляко, О.Пермяков та інші.

Вплив ігрової діяльності на формування особистості дитини досліджували науковці В.Баран, О.Богініч, Д.Завітренко, Т.Завязун, К.Карасьова, Л.Комарніцька, Н.Кудикіна, В.Пасічник, Т.Піроженко, М.Савченко, зокрема, роль гри у життєдіяльності та соціалізації у дошкільників виокремлено у працях Г.Бєлєнької, С.Довбні, В.Моляко, С.Мороз, О.Ожоганич; особливості та психологічно-педагогічний супровід ігрової діяльності дітей дошкільного віку досліджувався Н.Пихтіною, О.Половіною, Т.Харченко; застосування едьютейнменту, ігор та ігрових технологій в освіті виокремлено у розвідках Н.Алендарь, Д.Вербовецького, Н.Мачинської, Д. Поліщук, Сухопари І., Тимощук М., П.Щербаня; використання дидактичних, сюжетно-рольових ігор у роботі із старшими дошкільниками у закладі дошкільної освіти було досліджено у працях Р.Вдовиченко, Т.Левченко, М.Федорова, зокрема, використання ігор для інтелектуального розвитку, творчості дошкільників розглядали М.Гаврилюк, Н.Гавриш, Л.Григораш, І.Корякіна, О.Пуйо, Н.Рудківська, І.Світлова, Ю.Черепанова та інші.

Актуальним на даний час стає пошук шляхів інтелектуального становлення особистості дошкільника на ґрунті особистісної орієнтації та компетентнісного підходу до діяльнісно-перетворюючої побудови освітнього процесу у закладах дошкільної освіти. Актуалізація інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку має базуватися на їх ігровій діяльності, як провідній у фізіологічному, моральному, логіко-математичному, мистецько-творчому розвитку дошкільника.

Інтелектуальний розвиток особистості починається дуже рано, ще із дошкілля, адже дитина у цьому віці інтенсивно сприймає та засвоює інформацію, з якою вона зустрічається вперше, обмірковуючи почуте та побачене. Малюк розмірковує, запам’ятовує, набираючи тим самим певний життєвий досвід, вчиться спілкуватися з однолітками, з дорослими, ділячись або обмінюючись певним досвідом, вчиться підтримувати розмову зі співбесідником, аргументуючи чи відстоюючи власну думку та позиції, чи компромісно навчаючись, сприймати думку інших, навчається використовувати цей досвід, розв’язувати певні ситуації та завдання у власній практичній діяльності.

Таким чином, щоб інтенсифікувати інтелектуальний розвиток особистості, починаючи із дошкільного віку ми вважаємо за необхідне поетапне залучення дитини дошкільного віку до освітніх процесів, що знаменується:

* накопиченням нових знань та умінь та навичок;
* розширенням світосприймання суспільного та природного середовища;
* розуміння взаємозв’язків та явищ, які відбуваються у навколишньому середовищі;
* засвоєння досвіду, нагромадженого багатовіковим досвідом людства;
* збагаченням словникового запасу та використання мовленнєвих конструкцій у повсякденні;
* самовдосконалення особистих якостей, а також набуттям навичок застосування стандартних та запровадженням творчих способів інтелектуальної та практичної діяльності;
* вироблення здатності до примноження суспільного досвіду та мудрості.

Інтелектуально розвиваючись, дитина дошкільного віку починає усвідомлювати ті завдання, з якими вона зустрічається у повсякденні або які перед нею поставив дорослий (педагог, батько тощо) чи одноліток, прагне дізнатися відповідь на певні проблемні запитання, пов’язані із ходом вирішення поставлених завдань, зацікавлюється зі всією тією інформацією, яка безпосередньо чи опосередковано пов’язана із цими завданнями, розкриваючи при цьому нові перспективи для власного розвитку, діяльності та їх удосконалення.

Починаючи з дошкільного віку, дитина не тільки намагається із допитливості дізнатися про предмети, явища, дії, які відбуваються навколо неї від дорослих, педагогів, а й навчається самостійно робити певні узагальнення та умовиводи, вчиться доводити власну думку для розуміння іншими людьми, робить елементарні порівняння, узагальнення, вчиться розрізняти істинне від хибного. Таким чином, включаючись у звичну для дошкільного віку ігрову діяльність, дошкільники ознайомлюються із закономірностями, які відбуваються довкола них, у природному середовищі та у людському суспільстві, у них формується науковий світогляд, який опирається на наукові поняття та співвідношення. Граючись, діти дошкільного віку розмірковують, мислять, здійснюючи послідовну інтелектуальну діяльність. Особливо інтелектуальний розвиток відбувається при включенні дошкільнят у логіко-математичну діяльність при ознайомленні з числом, множинами, величинами, геометричними фігурами, при виконанні елементарних математичних дій та логічних операцій, при вимірюванні, порівнянні предметів, орієнтуванні у часі та просторі.

Інтелектуальний розвиток особистості було розглянуто у працях К.Д.Ушинського, зокрема педагог вказував, що «дитина мислить образами, звуками, барвами». Науковці вказують, що у дитини молодшого дошкільного віку переважає наочно-дійове та наочно-образне мислення. Уже вищі форми інтелектуального розвитку проявляються у дітей старшого дошкільного віку, адже вже у цьому віці діти здатні робити логічні висновки, умозаключення та елементарні мисленнєві доведення. Таким чином, тільки через наочне осмислення навколишнього світу, дитина навчається сприймати предмети образно, починає діяти із різними предметами, набираючись практичного досвіду, удосконалюючи власне інтелектуальне мислення.

Найбільш наочно сприймає світ дитина, особливо молодшого дошкільного віку, через гру, адже саме гра є переважаючою діяльністю дітей усього дошкільного вікового періоду. Чим більше дитина зацікавлюється та захоплюється ігровою діяльністю, тим більше вона інтелектуально занурюється у перебіг подій у грі. Гра своїм сюжетом чи змістом може охоплювати різні сфери людського життя та побуту, суспільне спілкування та правила поведінки та відносин у суспільстві чи включати у сюжет події чи явища, які трапляються у живій та неживій природі, у житті тварин чи рослин тощо. Дидактична настанова різноманітних ігор має глибокий духовно-культурний, морально-етичний, художньо-образотворчий, естетичний, мовленнєво-розвиваючий, історично-краєзнавчий, логічно-математичний, природничо-ознайомлюючий потенціал. Адже, ігрова діяльність, потреба гратися з іншими дітьми є способом реалізації природніх потреб людської особистості. Тому саме цілеспрямоване залучення до ігрової діяльності дошкільнят необхідно використовувати для інтенсифікації їх інтелектуального розвитку.

Саме ці завдання потребують удосконалення змісту всього освітнього процесу у закладах дошкільної освіти, збільшення числа наукових досліджень та методичних розробок, застосування передового новаторського досвіду вихователів-практиків щодо організації різноманітної ігрової діяльності дітей дошкільного віку, зокрема, використання дидактичних ігор та завдань для інтелектуального розвитку дітей. Використання сюжетно-рольових, дидактичних ігор в освітньому процесі дошкілля дозволяє реалізувати навчальну, виховну та розвивальну освітні функції. Адже ці освітні компоненти взаємодоповнюють та синхронізуються під час введення дидактичних завдань та ігор у навчально-виховний процес.

Хоча кожен віковий період дошкілля передбачає активізацію інтелектуального розвитку дошкільнят, проте найбільшої інтенсифікації він досягається в останній перед шкільний рік перебування дітей у дитячому садку. У цей час дитина дошкільного віку здатна логічно мислити, встановлювати прості міжпредметні зв’язки, порівнювати, узагальнювати, робити певні умовиводи та висновки. На наявність інтелектуальної готовності дитини до школи вказує уміння дошкільника планувати власну діяльність, алгоритмізувати поетапно кроки та шляхи вирішення певних проблем, ситуацій, завдань та задач, уміння бачити перспективу власної діяльності та впевнено досягати кінцевих результатів інтелектуальної діяльності.

Велику роль в інтелектуалізації мисленнєвих процесів людської особистості відіграють сюжетно-рольові ігри, зокрема, якщо включати у них дітей ще з раннього та молодшого дошкільного віку. Наслідувати різні суспільні професії дошкільник починає ще з трьох-чотирьох років. У власній організації такої сюжетно-рольової гри дитина цього віку намагається відобразити усе те, що побачила та інтелектуально запам’ятала через особисту присутність або через перегляд художніх, документальних, мультиплікаційних фільмів чи інших телепередач, через огляд інформації у засобах масової інформації, інтеренеті, телеграмі, вайбері та інших соціальних мережах при:

* відвідуванні (очне чи віртуальне) лікаря або іншого медичного працівника (лора, хірурга, стоматолога тощо);
* спостереженні за куховарством дорослих чи працівників харчової промисловості − кухарів, технологів у піцерії, кафе, хлібокомбінаті чи в іншому закладі харчування;
* обробленні батьками, дідусями чи бабусями, фермерами городніх, садових ділянок, плантацій чи господарств, виконанні побутових справ;
* догляд за тваринами (у власних чи фермерських господарствах), зоопарках;
* догляд за дітьми, дорослими чи літними людьми в домашніх умовах, у лікарнях, в інших спеціалізованих закладах;
* відвідуванні чи віртуальному спостереженні за навчанням та вихованням дітей у дошкільних, середніх загальноосвітніх та вищих навчальних закладах (виконання ролей педагогів (вихователів, вчителів, викладачів, екскурсоводів тощо), а також виконання ролей тих, хто навчається у відповідних закладах (дітей дошкільного віку, учнів, студентів);
* особистому чи віртуальному спостереженні різноманітних маніпуляційних елементів діяльності людей різних професій (водія, робітника, вантажника, програміста, дизайнера, космонавта, перукаря, бухгалтера, касира чи фінансиста тощо).

У роботі з дітьми 3−4 років, для інтенсифікації інтелектуального розвитку молодших дошкільників, педагогам необхідно звертати увагу дітей на основні ознаки певної професії (у чому дорослий одягнутий, якими оперує інструментами чи матеріалами), на те, яка діяльність, рухи, окремі дії здійснює людина тієї чи іншої професії. Такі стимулювальні запитання чи завдання, спрямовані для детальнішого спостереження дітьми молодшого дошкільного віку, сприятимуть кращому прослідковуванню дошкільнятами алгоритмічних дій у кожній професії, логічних причинно-наслідкових зв՚язків, міжособистісному спілкуванню, поваги до усіх людей, які виконують ту чи іншу роботу і важливість індивідуальної праці кожного із людей для усього суспільства, а також збагаченню термінологічного словникового запасу дітей дошкільного віку.

Із 5−6 років сюжетно-рольові ігри починають займати у цього віку дітей дошкільного віку більшу частину їх діяльності, ніж у більш ранньому віці. Їх сюжетно-рольові ігри набувають більшої інтелектуальності, ніж просте повторення професійних дій певних людей, проявляються фантазія, творчі здібності дошкільників. Діти, вкладають у свою сюжетно-рольову гру певний задум, зміст, перспективу та послідовність як самої гри, так і її елементів. Від індивідуального задуму сюжетно-рольової гри певною дитиною у старших дошкільників виникає необхідність діяти узгоджено, збільшується кількість дітей, які діють у колективній грі. Для цього діти старшого дошкільного віку спільно продумують нескладний сюжет майбутньої сюжетно-рольової гри, розподіляють ролі, враховуючи особисті нахили, задатки чи характеристичні властивості один одного, обирають предмети-замінники, що найбільш вдало допоможуть втілити задум, продумують влучне застосування у певному місці гри певного ігрового матеріалу, природних матеріалів чи найбільш адаптованої їх заміни. Також інтелектуальний розвиток старших дошкільників значно удосконалюється використанням в освітньому процесі закладів дошкільної освіти дидактичних ігор. Адже систематичне застосування дидактичних ігор сприяє логічному включенню усіх дітей старшого дошкільного віку у кожний із інтелектуальних етапів таких ігор, особливо, коли кінець кожного етапу дидактичної гри дозволяє розпочати наступний етап і є логічним продовження усієї гри .

Особливої активізації інтелектуального розвитку дітей на всіх вікових етапах розвитку, особливо, у старшому дошкільному віці можна досягти педагогічному колективу дитячого садка систематичним цілеспрямованим використанням в освітньому процесі дидактичних ігор. Розглянемо напрями діяльності та позитивні фізіологічні процеси, які спричиняються при застосуванні дидактичних ігор у навчально-виховному процесі закладів дошкільної освіти: розвиток мисленнєвих процесів; сприймання, осмислення та запам’ятовування дітьми нової інформації; перехід від сприйняття множин до усвідомленого розуміння чисел, сусідів чисел, їх порівняння; детальніше вивчення кольорів та їх відтінків; ознайомлення із плоскими та об’ємними геометричними фігурами, виділення їх основних властивостей та ознак; стимулювання логіко-математичного мислення; формування просторової уяви; розвиток часових характеристик; включення у пошуково-дослідницьку діяльність; включення дитини до цілеспрямованих спостережень; розвиток здатності дошкільників до порівняння, накладання, співставляння чисел, предметів, геометричних фігур; формування у дітей здатності використання умовних мірок для вимірювання предметів та об’єктів, вироблення оковимірювальних навичок; привчання до потреби робити узагальнення та формулювання висновків.

Застосування дидактичних ігор в освітньому процесі закладів дошкільної освіти на заняттях дозволяє вихователям активізувати освітній процес, залучити усіх дошкільнят до співпраці, враховуючи їх індивідуальні особливості та задатки, тим самим систематично підвищуючи інтелектуальні здібності кожного із малюків. Під час дидактичної гри дитина опосередковано дізнається нову інформацію, яку намагається донести їй педагог. Тобто, через зацікавлення до всього нового, дитина не тільки сприймає та запам’ятовує новий, іноді, складний навчальний матеріал, здобуваючи нові знання та й, одразу, використовує та закріплює їх на практиці. Легке та доступне засвоєння матеріалу під час включення дітей дошкільного віку у дидактичну гру досягається через включення дошкільнят в цікаву ігрову діяльність, під час якої відбуваються складні логічно-мисленнєві процеси. Адже, граючись, дитина виконує математичні дії, лічить, додає, віднімає, здійснює логічні операції, оперує геометричними фігурами, порівнює та узагальнює, вдається до розв’язку простих, а потім, і до складних задач, використовуючи при цьому мовленнєві звороти та конструкції тощо. Таким чином, включаючись у дидактичну гру, дитина дошкільного віку не тільки розважається, бавиться, а й виконує певні завдання, що непомітно залучає її вже до навчальної діяльності. Дуже важливо педагогам для ефективного спрямування інтелектуального розвитку дошкільників продумати ігровий задум дидактичної гри, скласти відповідні правила, яких повинні дотримуватися дошкільники під час гри, хід, тривалість та послідовність етапів навчально-ігрової діяльності дітей, заохочення та мотивації творчої діяльності та ініціативи малюків.

Ми визначили педагогічні умови для інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку засобами дидактичних ігор:

* продумування змісту навчального та дидактичного матеріалу, планування та організація процесуального проведення дидактичних ігор, стимулювання узагальнення дошкільниками отриманих знань та закріплення нового матеріалу;
* створення ситуацій та вибір елементів дидактичних ігор, на яких потрібне акцентування уваги дошкільників для покращення сприймання, аналізування та запам’ятовування дітьми нової інформації;
* пізнаннєво-розвивальне спрямування здібностей дошкільників (стимулювання нестандартного мислення та вирішення різноманітних ситуацій, створення та складання варіативних образів в конструюванні, малюванні, аплікації тощо);
* розвиток сенсорних, логіко-математичних, мовленнєво-культурних та художньо-творчих здібностей;
* розподіл дидактичних ігор на простіші елементарні частини «від простішого до складнішого» із поступовим ускладненням поставлених завдань та задач;
* синтезування простих дидактичних завдань у комплексні завдання;
* розкриття дошкільникам перспектив використання знань, одержаних в дидактичній грі у повсякденному житті та у нестандартних ситуаціях;
* збагачення змісту дидактичних ігор логіко-математичними знаннями та уміннями (здатність до класифікування, порівняння, узагальнення, вимірювання, оперування із числами, геометричними фігурами, математичними діями та логічними операціями, формулювання висновків та виділення основних властивостей);
* мовленнєво-розвивальне спрямування дидактичних ігор (збільшення словникового запасу дошкільнят, розвиток зв’язного мовлення, використання звуків довколишнього середовища);
* включення дошкільників в морально-комунікативне спілкування під час дидактичної гри;
* спрямування художньо-творчого розвитку дітей дошкільного віку під час дидактичної гри (образотворення, схематичне зображення, планування дітьми алгоритму та етапів виконання дидактичних завдань; залучення дітей до конструювання, аплікування та моделювання під час дидактичної гри).

Для інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку можна застосовувати такі види дидактичних ігор: ігри з предметами (іграшками), природним матеріалом, настільно-друковані та словесні ігри. Ці ігри сприятимуть здійсненню дітьми порівняння, серіації, впорядкування за розмірами, висотою, шириною, кольорами, кількістю елементів, за властивостями елементів чи самих предметів, геометричних фігур, природних матеріалів, шукати схожості та відмінності, описувати та словесно створювати різноманітні характеристики, відгадувати, поєднувати попарно чи розподіляти за певними ознаками чи властивостями.

Таким чином, організація різного виду ігор – як сюжетно-рольових, так і дидактичних ігор, під спрямовуючим керівництвом педагогів чи батьків, дозволяє інтенсифікувати інтелектуальний розвиток усіх дітей дошкільного віку, що включає як індивідуально-особистісний розвиток дітей, так і згуртування в колектив, потребу допомагати, підказувати один одному, взаємодіяти як з ровесниками, так із педагогами, виділяти із рутинної щоденної ігрової чи навчальної діяльності логічно-математичну, мовленнєву складову, розуміння тих взаємозв’язків та взаємовпливів, які існують у природному та суспільному довкіллі. Адже організація та проведення цього типу ігор сприяють також прийняття дітьми дошкільного віку не тільки норм та правил, які передбачені певною грою, а й поетапного виконання алгоритмічної послідовності гри аж до отримання кінцевого істинного результату певного дидактичного завдання, використання власних творчих підходів. Також залучення вихователями дошкільників до дидактичних та сюжетно-рольових ігор допомагає дітям контролювати свої дії, емоції, проявляти власну спритність, волю та кмітливість у змаганні з іншими учасниками гри, дотримуватися етикету у спілкуванні з ровесниками, дорослими та іншими гравцями.

Отже, застосування дидактичних та сюжетно-рольових ігор в освітньому процесі закладу дошкільної освіти у роботі із дітьми дошкільного віку сприяють здобуттю дітьми в ігровій діяльності нових знань та навичок під час маніпуляцій з певними малюнками, схемами, предметами або їх моделями у тісній співпраці та взаємодії з однолітками, педагогами та батьками.

**Список використаної літератури:**

1. Гевко О**.** Педагогічні умови формування творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку. *Молодь і ринок.* 2019. № 12(179). С. 95‒100. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.193541>
2. Гевко О.І., Савченко Л.Л. Педагогічні аспекти формування творчих здібностей у старших дошкільників в умовах закладу дошкільної освіти. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*. 2021. № 97. Секція 2. Теорія і практика виховання. С. 22−29. DOI: [10.32999/ksu2413-1865/2021-97-3](https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2021-97-3)
3. Hevko О., Savchenko L. Innovative projects and stem education in personality development through the prism of all links of education in Ukraine. *Scientific Journal of Polonia University*. 2022. № *50*(1). Р. 49−58. DOI: [10.23856/5006](https://doi.org/10.23856/5006)
4. Smoliuk I. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Розвиток розумової активності дітей старшого дошкільного віку у дидактичній грі. *Riga, Latvia : «Baltija Publishing»*. 2022. Р.61−93. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-234-0-3>

**References**

1. Hevko O. (2019). Pedahohichni umovy formuvannya tvorchykh zdibnostey ditey starshoho doshkilʹnoho viku. [Pedagogical aspects of the formation of creative abilities in older preschoolers in the conditions of a preschool education institution]. Molodʹ i rynok, 12(179), 95‒100 [in Ukrainian]. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.193541>
2. Hevko O.I., Savchenko L.L. (2021). Pedahohichni aspekty formuvannya tvorchykh zdibnostey u starshykh doshkilʹnykiv v umovakh zakladu doshkilʹnoyi osvity [Pedagogical aspects of the formation of creative abilities in older preschoolers in the conditions of a preschool education institution]. Zbirnyk naukovykh pratsʹ «Pedahohichni nauky» − Collection of scientific works «Pedagogical Sciences», №97 Sektsiya 2, Teoriya i praktyka vykhovannya, 22−29. DOI: [10.32999/ksu2413-1865/2021-97-3](https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2021-97-3)
3. Hevko О., Savchenko L. (2022). Innovative projects and stem education in personality development through the prism of all links of education in Ukraine. *Scientific Journal of Polonia University*, *50*(1), 49-58. DOI: [10.23856/5006](https://doi.org/10.23856/5006)
4. Smoliuk I.(2022). European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Rozvytok rozumovoyi aktyvnosti ditey starshoho doshkilʹnoho viku u dydaktychniy hri [Development of mental activity of older preschool children in a didactic game]. *Riga, Latvia : «Baltija Publishing»*, 61−93. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-234-0-3>

**Гевко О.І., Береза С.Б. Інтенсифікація інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку засобами сюжетно-рольових та дидактичний ігор**

В статті визначено сутність інтелектуального розвитку дитини: здійснення мисленнєво-логічних операцій, завдань, ситуацій та задач, отримання результатів та висновків. Здійснено аналіз теоретико-методологічних досліджень із теми дослідження.

Визначено духовно-культурний, морально-етичний, художньо-образотворчий, естетичний, мовленнєво-розвиваючий, історично-краєзнавчий, логічно-математичний, природничо-ознайомлюючий дидактичний потенціал різноманітних ігор. Виділено етапи залучення дитини дошкільного віку до освітніх процесів для інтенсифікації інтелектуального розвитку. Вказано реалізацію навчальної, виховної та розвивальної освітніх функцій через використання сюжетно-рольових, дидактичних ігор в освітньому процесі дошкілля у різних вікових групах. Виокремлено основу організації сюжетно-рольових ігор дошкільниками через їх спостереження за працею медиків, поварів, фермерів, педагогів, а також за діяльністю людей різних професій.

Виділено педагогічні умови для інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку засобами дидактичних ігор: продумування змісту навчального та дидактичного матеріалу, планування та організація процесуального проведення дидактичних ігор, стимулювання узагальнення дошкільниками отриманих знань та закріплення нового матеріалу; створення ситуацій та вибір елементів дидактичних ігор; пізнаннєво-розвивальне спрямування здібностей дошкільників; розвиток сенсорних, логіко-математичних, мовленнєво-культурних та художньо-творчих здібностей; розподіл дидактичних ігор на простіші елементарні частини, а також синтезування у комплексні завдання; розкриття перспектив використання знань у повсякденному житті та у нестандартних ситуаціях. Визначено види дидактичних ігор для інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку: ігри з предметами (іграшками), природним матеріалом, настільно-друковані та словесні ігри.

*Ключові слова:* інтелектуальний розвиток, сюжетно-рольові, дидактичні ігри, діти дошкільного віку, дошкільники.

**Gevko O., Bereza S. Intensification of intellectual development of preschool children by means of role-playing and didactic games**

The article defines the essence of a child's intellectual development: the implementation of thinking and logical operations, tasks, situations and problems, obtaining results and conclusions. An analysis of theoretical and methodological research on the research topic was carried out.

The spiritual-cultural, moral-ethical, artistic-visual, aesthetic, speech-developing, historical-local lore, logical-mathematical, natural-informative didactic potential of various games was determined. The stages of involvement of a preschool child in educational processes for the intensification of intellectual development are highlighted. The implementation of educational, educational and developmental educational functions through the use of story role-playing, didactic games in the educational process of preschool in different age groups is indicated. The basis of the organization of story role-playing games by preschoolers through their observation of the work of doctors, cooks, farmers, teachers, as well as the activities of people of various professions is singled out.

Pedagogical conditions for the intellectual development of preschool children by means of didactic games are identified: thinking through the content of educational and didactic material, planning and organizing the procedural conduct of didactic games, stimulating the generalization of acquired knowledge by preschoolers and consolidation of new material; creating situations and selecting elements of didactic games; cognitive and developmental direction of preschoolers' abilities; development of sensory, logical-mathematical, speech-cultural and artistic-creative abilities; division of didactic games into simpler elementary parts, as well as synthesis into complex tasks; revealing the prospects of using knowledge in everyday life and in non-standard situations. The types of didactic games for the intellectual development of preschool children have been determined: games with objects (toys), natural material, board-printed and word games.

*Key words:* intellectual development, role-playing, didactic games, preschool children, preschoolers.