***Мотичак Назарій Володимирович****,* здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, спеціальність 012 Дошкільна освіта

***Гевко Оксана Іванівна,***

кандидат педагогічних наук, доцент

кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

**Формування логіко-математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку засобами спостережень у природі**

Формування логіко-математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку було предметом досліджень багатьох вчених, педагогів та методистів, зокрема Л. Іщенко, К. Крутій, І. Підлипняк, С.Скворцової, С.Старченко та ін. Реалізацію цієї проблеми у сфері дошкілля засобами спостережень в природі досліджувалась у різноаспектному ракурсі науковцями Г.Жуковою, Т.Зорочкіна, К.Тищенко. Саме починаючи із дошкільного віку відбувається засвоєння логічних операцій, діти середнього та старшого дошкільного віку здійснюють елементарні обчислення, вимірюють та порівнюють різні величини. Формування логіко-математичних умінь, що стануть основою математичної готовності до шкільного навчання, доцільно здійснювати під час спостережень в природі. Саме під час спостережень за природою на прогулянках, екскурсіях, під час занять, відпочинку на природі за умови створення відповідних умов відбувається інтенсивний сенсорно-пізнавальний розвиток старших дошкільнят та стимулюється їх логіко-математичний розвиток.

Явища та об’єкти природи здатні захопити та привернути увагу дошкільників. Дитина зацікавлюється взаємозв’язками, які існують у природі, намагається порівняти, порахувати різновимірні предмети, визначати їх величину, множину предметів, прирівняти побачене у природі із геометричними фігурами, виокремити основні властивості, орієнтуватися в просторі та часі.

Важливим аспектом формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку поряд із умінням рахувати та здійснювати практичні, хоч елементарні обчислення, усвідомленні початкових часових та просторових характеристик формуються у них здатність до виконання логічних операції. умінь. Мається на увазі не пряме навчання логічним операцій.

У Базовому компоненті дошкільної освіти розподіленість математичного та логічного компонентів, що включає уміння класифікувати предмети, геометричні фігури, числа, множини тощо. Також дитина старшого дошкільного віку здатна здійснювати серіацію та порівняння об’єктів не тільки за кольором, а й за розміром, масою. Також цей документ передбачає вивчення з дошкільниками розміщення фігур у просторі, часових орієнтацій. Дошкільник одержує до старшого дошкільного віку елементарні поняття у вимірюванні предметів.

Спостереження у природі з дітьми старшого дошкільного віку дозволяє дошкільникам поряд із любуванням красою природи осягати елементарні логіко-математичні знання, виділяти певні ознаки оточуючих предметів у природному довкіллі. Адже листочки, камінці, дерева, кущі, тварин можна порівняти за величиною, кольором не тільки між собою, а й об’єднати чи групувати їх у певні множини або вилучати певні елементи із певної множини, визначити їх форму, порівняти із вивченими на заняттях геометричними фігурами.

Також дуже важливим елементом формування просторових уявлень під час спостережень у природі є орієнтування та усвідомлення напрямів розміщення певних природних об’єктів у природі (вгорі, внизу, справа, зліва), розміщення відносно себе тощо

Також спостереження у природі допомагає старшим дошкільникам швидше зрозуміти плинність часу, наприклад, як сиплеться пісок із кулачка дитини або падає листочок з дерева не одразу, а плавно, тобто певний час. Також важливо звернути увагу старшим дошкільникам, що вся природа змінюється залежно від пори року і ця зміна здійснюється циклічно, тобто повторюється. Так діти старшого дошкільного віку краще успідомлюють поняття «доба», «ранок», «обід», «вечір», «ніч», «пора року» тощо.

Ми рекомендуємо педагогам під час спостережень у природі для інтенсифікації логіко-математичних уявлень використовувати наочні методи: крім безпосереднього спостереження за природними об’єктами під час прогулянок, екскурсій, з дітьми можна розглядати малюнки та картинки із пейзажами, натюрмортами, переглядати презентації та фільми про природні явища та об’єкти природи.

Крім наочних методів, дітей старшого дошкільного віку необхідно залучати до практичного набуття логіко-математичного досвіду через проведення дослідів із природними об՚єктами, під час гри чи виконання трудових доручень.

Взаємодія старших дошкільників із природніми об’єктами дозволяє зрозуміти дітям, що число предметів не змінюється від величини, кольору самого предмета; що певні предмети можна об’єднувати у множини за певними властивостями (розмір, колір, відстань між самими цими предметами тощо). Лише безпосередня самостійна участь кожного дошкільника засобами спостережень у природі дозволить досягнути тієї логіко-математичної компетентності, яка буде потрібна майбутнім школярам для подальшого навчання у школі.

Таким чином, ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з природним довкіллям під час спостережень як в ігровій діяльності та на заняттях, так і під час екскурсій, прогулянок дозволить педагогам формувати у них логіко-математичні уявлення, класифікувати, порівнювати предмети, об’єкти, числа, здійснювати серіацію, елементарні обчислення, використовувати умовні мірки для вимірювання розмірів, довжин, висоти певного предмета на зразках природних об’єктів.

Список використаних джерел

1. Гевко О. Формування логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного віку. *Формування цінностей особистості: теорія і практика* : монографія / за заг. ред. Марії Чепіль. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. С.172−198.
2. Іщенко Л. В. Логіко-математичний розвиток дітей 5–7 років : навч. посіб. Бердянськ : БДПУ, 2010. 144 с.
3. Скворцова С. Логіко-математична компетентність дитини : наступність дошкілля і школи. *Дошкільне виховання*. 2011. № 5. С. 13–17.
4. Тищенко, К., Зорочкіна, Т. С. (2019) Формування логіко-математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку засобами спостережень у природі. Актуальні проблеми природничих і гуманітарних наук у дослідженнях молодих учених «Родзинка – 2019» / XXІ Всеукраїнська наукова конференція молодих учених. С. 324-326.