*Оксана Гевко*

*доцент кафедри загальної педагогіки*

*та дошкільної освіти*

*Алла Ревть*

*доцент кафедри загальної педагогіки*

*та дошкільної освіти*

*Ярослав Слутий*

*магістр спеціальності 011 «Педагогіка вищої школи»,*

*аспірант кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти*

*Дрогобицький державний педагогічний університет*

*імені Івана Франка*

**Теоретичні і методичні аспекти професійної підготовки здобувачів вищої освіти**

**Ключові слова**: здобувач вищої освіти, професійна підготовка, заклади вищої освіти, освітній процес.

Сучасна система професійної підготовки здобувачів вищої освіти повинна готувати конкурентно спроможних фахівців та відповідати викликам часу та запитам ринкової економіки. Це, своєю чергою, окреслює потребу в удосконаленні концептуальних засад підготовки здобувачів у закладах вищої освіти України, результатом якої має стати висококваліфікований, компетентний фахівець, готовий до викликів сучасного ринку праці. Організація освітнього процесу для здобувачів вищої освіти має базуватися на теоретичних засадах системності, науковості, цілеспрямованості, спиратися на відповідні закономірності та враховувати філософські, дидактичні та загальнонаукові принципи [5, с.82].

Щодо стану досліджуваної нами проблеми, то зазначимо, що окремі теоретичні та методичні аспекти професійної підготовки здобувачів вищої освіти висвітлювалися сучасними вітчизняними та зарубіжними вченими.

Наукові розвідки О. Затворнюк присвячені формуванню у здобувачів вищої освіти психологічної готовності до професійного самовдосконалення. Праці Г. Кузан присвячені вивченню проблеми професійної підготовки фахівців професій типу «людина-людина» у вимірі сучасних вимог і реалій. Дисертаційне дослідження В. Помилуко присвячене проблемі психології розвитку ключових компетентностей у дорослому віці.

Враховуючи те, що специфікою педагогічних досліджень є їх врахування об’єктивних закономірностей освітнього процесу, значущими для нашого дослідження є твердження С. Гончаренка про те, що виявлення цих закономірностей полягає не просто фіксацію явищ, які відбуваються в освітньому процесі безпосередньо, а й у пошукові тих методологічних основ, що лежать в їх основі [1, с.16].

Узагальнюючи й систематизуючи наведені нами вище праці, нами було окреслено закономірності організації професійної підготовки здобувачів вищої освіти:

* узгодження освітніх завдань професійної підготовки здобувачів вищої освіти із вимогами часу, сучасного ринку праці, вимог роботодавців та стейголдерів щодо майбутнього фахівця;
* формування у здобувачів вищої освіти навичок «soft skills», що будуть надзвичайно актуальними для успішної самореалізації майбутнього фахівця;
* проектування освітніх програм з урахуванням сучасних викликів та тенденцій організації освітнього процесу у закладах вищої освіти;
* забезпечення мобільності, інформатизації, демократизації та гуманізації у професійній підготовці здобувачів;
* врахування індивідуальних особливостей, здібностей, задатків, обдарувань та потреб здобувачів вищої освіти при моделюванні освітньої траєкторії.

У контексті досліджуваної нами проблеми нами виокремлено основні аспекти методології професійної підготовки здобувачів вищої освіти, які визначають особливості побудови освітнього процесу вищої школи та забезпечують професійну компетентність майбутніх фахівців:

* загальнометодологічна теорія та практика професійної підготовки здобувачів;
* науковість;
* самостійність та автономність, що визначається актуальною педагогічною дійсністю;
* використання конкретних методів у професійній підготовці здобувачів;
* дослідницька діяльність здобувачів вищої освіти щодо вирішення практичних та пізнавальних проблем [3].

Маємо зазначити, що методологічні підходи до професійної підготовки здобувачів визначають особливості побудови освітнього процесу вищої школи, в цілому, та розробку освітніх професійних програм, зокрема. А також забезпечують формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти, що є необхідною умовою професійної підготовки майбутнього фахівця.

Список використаних джерел:

1. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження : Методологічні поради молодим науковцям. Київ – Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.
2. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 444 с.
3. Овчарук О. В. Розвиток компетентнісного підходу: стратегічні орієнтири міжнародної спільноти. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. Київ : «К.І.С.», 2004. 112 с.
4. Помилуко В. Ю. Психологія розвитку ключових компетентностей у дорослому віці: дис. … доктора психол. н. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Київ, 2020. 541 с.
5. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.