***Оксана ГЕВКО,***

***Катерина КРУК***

*(Дрогобич, Україна)*

**Формування УЯВЛЕНЬ ПРО ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ ЯК СКЛАДОВА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ дітей СТАРШОГО дошкільного віку**

Головною метою освітніх закладів, зокрема й закладів дошкільної освіти є їх спрямованість на створення умов для інтелектуального розвитку особистості. Саме удосконаленню усіх процесів пізнання, мислення та розвитку у дітей дошкільного віку, сприятиме формування логіко-математичних уявлень, зокрема, уявлення про геометричні фігури.

Отже, мета сучасного дошкілля полягає в загальнокультурному, особистісному і пізнавальному розвитку учнів, здатному забезпечити таку ключову компетенцію, як уміння вчитися, здатність до саморозвитку і самовдосконалення.

Аналіз психолого-педагогічних досліджень аспектів дидактичних і психофізіологічних основ математичного розвитку дітей дошкільного віку, які розглядалися низкою вчених, засвідчує значущість окресленої проблеми у процесі формування геометричної обізнаності в дошкільному віці. Цій проблемі, зокрема, про формування про форми, геометричні фігури, математичне моделювання, просторове розміщення, геометричні еталони, сприйняття дітьми геометричних фігур приділяли увагу Л.К.Баранюк [1, c.121−123, О.І.Гевко [2, c.36−38], Т.М.Дорошенко [5], В.В.Мацько [5], Л.С.Плетеницька [3], А.В.Сазанова, Г.А.Рєпіна [4], Л.Б.Скиба.

Проаналізувавши ці та інші наукові розвідки, програми дошкільних навчальних закладів ми пропонували вихователям для формування уявлень про геометричні фігури у дітей старшого дошкільного віку вводити в освітній процес вправи щодо упізнавання та уміння розрізняти геометричні фігури, правильно називати як самі фігури, так і їх частини. Оскільки однією із найперших фігур, із якою ознайомлюються дошкільники є квадрат, то ми пропонуємо одразу незадовго після цього ознайомлення означувати властивості прямокутника, потім трикутника. Також уже до старшого дошкільного віку діти мають поняття про круг, овал. Дещо посиленого інтелектуального ознайомлення потребують ромб та трапеція. Після того, як дошкільники впізнають та правильно називають геометричні фігури, то у старшому дошкільному віці їм можна запропонувати зобразити названі вихователем геометричні фігури за допомогою паличок, конструктора LEGO, також діти можуть намалювати ці геометричні фігури маркерами, олівцями, кредками і крейдою як на папері, так і на майданчику.

Ми виділили для педагогів дошкільної освіти особливості процесу формування уявлень про геометричні фігури у дітей старшого дошкільного віку в закладах дошкільної освіти:

* виділення та узгодження із програмними документами тих вимог, що стосуються формування уявлень про геометричні фігури у кожній із вікових груп та дотримання послідовності та систематичності в отриманні дошкільниками знань, умінь та навичок, включаючи старший дошкільний вік;
* вивчення змісту геометричного матеріалу, який вивчається у початковій школі для ефективної підготовки дошкільників та наступності вивчення геометрії у загальноосвітній школі, починаючи із початкової ланки освіти;
* виявлення та впровадження в освітній процес закладів дошкільної освіти інноваційних методів, дидактичних засобів, новітніх матеріалів та розробок щоб ефективно формувати у старших дошкільників уявлення про геометричні фігури, просторову уяву, можливості маніпуляцій із геометричними фігурами та уявлення про елементарні геометричні перетворення;
* залучення у практиці роботи дитячого садка батьків старших дошкільників до формування у дітей старшого віку геометричних уявлень у домашніх умовах, включення в програму роботи із батьками різноманітних заходів (круглі столи, семінари, практикуми, майстер-класи тощо), які розширюють знання батьків про методику формування у старших дошкільників знань про геометричні фігури.

Особливості формування уявлень про геометричні фігури дітей старшого дошкільного віку є закріплення вихователями у старших дошкільнят умінь розрізнювати та правильно називати просторові та геометричні форми: куля, конус, циліндр, куб; називати частини геометричних фігур: кут, вершина кута, фігури, сторона фігури, основну та бічну поверхню, здійснювати оволодіння дітьми відповідними, насамперед практичними, а також і розумовими діями. Необхідно навчати старших дошкільників узагальнених способів та прийомів діяльності, здійснювати логіко-математичний та просторово-геометричний розвиток дошкільнят, поєднуючи різні форми пізнавальної діяльності: індивідуально-фронтальні, колективно-фронтальні та паралельно застосовуючи індивідуально-групову, колективно-групову та індивідуальні форми.

Для формування уявлень про геометричні фігури у старших дошкільників доцільно використовувати як на заняттях, так і в позазаняттєвій діяльності логічні ігри, головоломки, логічні вправи математичного змісту, дидактичні ігри, що сприятиме розвитку у дітей пізнавального інтересу, здібностей до творчого пошуку, сприятиме бажанню і уміння старших дошкільників вчитися. Ми також рекомендували вихователям спонукати дітей самостійно відшукувати властивості вже відомих їм геометричних фігур та розширювати власні уявлення про ці та інші геометричні фігури, шукати між фігурами схожі та відмінні ознаки, закріплювати вміння розпізнавати різні геометричні фігури та ідентифікувати їх назву з їхніми властивостями (площинні: квадрат, прямокутник, трикутник (рівносторонній, різносторонній), багатокутники (п’ятикутник, шестикутник) круг, овал, об’ємні: куб, конус, куля, циліндр тощо).

Ми виділили та рекомендували вихователям закладів дошкільної освіти у процесі формування уявлень про геометричні фігури виділяти наступні етапи: практичні дії; зорове сприйняття форми певної геометричної фігури; запам’ятовування еталонів геометричних фігур і їх назв, використання цих знань у різних ситуаціях.

Ми пропонували вихователям знайомити старших дошкільників з геометричними фігурами й закріплювати знання такими способами: використовуючи спеціальні іграшки; розглядаючи еталони форм − плоскі й об’ємні фігури; розглядаючи реальні предмети простої форми; використовуючи спеціальні дидактичні ігри (настільно-друковані, рухливі та ін.).

Підвищити інтерес до вивчення форм оточуючих предметів та геометричних фігур у старших дошкільників можна зацікавлюючими, розважальнми, але в той же час, пізнавальними іграми, віршами, загадками, казками, розповідями про ці фігури, застосуванням казок про геометричні фігури, застосування наочних методів (демонстрування, показ, спостереження), застосування практичної діяльності з предметами, які мають геометричну форму (яблуко, м’яч (кругле) – вони котяться по плоскій поверхні (столу, підлозі), два однакові трикутники (прямокутні) при складанні один до одного утворюють квадрат (прямокутник) тощо); застосування методів накладання та прикладання; застосування вправ на групування, упорядковування, перегруповування тощо; замальовування фігури, не виходячи за її контур; обведення пальчиком, олівцем, паличкою, указкою по контуру; проведення різноманітних дидактичних ігор та вправ на засвоєння властивостей геометричних фігур та встановлення схожих та відмінних рис між однотипними та різними фігурами; використання геометричних предметів для порівняння предметів, речей із довколишнього середовища; розбивання складної фігури на елементи простих геометричних фігур; розширення мовленнєвого запасу математичного словника та позначання дошкільників власних дій тощо.

Ми рекомендували вихователям закладів дошкільної освіти здійснювати формування уявлень знань та практичних умінь про геометричні фігури у старших дошкільників за такою послідовністю: використання вихователем демонстраційного матеріалу (зображення геометричної фігури на малюнку, комп’ютері, використання об’ємних геометричних фігур тощо) для подальшого їх називання дітьми; розглядання, обстежування, вимірювання конкретної геометричної фігури; використання вихователями однієї і тієї ж геометричної фігури, змінюючи колористику, розмір; використання геометричних еталонів (зразків геометричних фігур) для встановлення схожості із побутовими предметами, об’єктами природи, інтер’єру та екстер’єру; проведення порівняльних характеристик геометричних фігур за схожими загальними якостями та встановлення розбіжностей між ними, наприклад, округлість овалу та кругу, видовженість чи сплюснутість один відносно іншого; аналогічне проведення таких характеристичних порівнянь із квадратом і прямокутником тощо; встановлення властивостей геометричних фігур (довжина сторони, величина самої геометричної фігури, кількість сторін, наявність чи відсутність кутів тощо) за допомогою вимірювання, малювання, конструювання, розмальовування, ліплення, викладання з паличок, блоків, цеглинок; побудова певної геометричної фігури із різноманітних геометричних фігур тощо.

Вихователям значну увагу необхідно приділяти у формуванні геометричних уявлень у дітей старшого дошкільного віку, розвитку у них просторового мислення та уяви. Для цього потрібно надавати діям з перетворення фігур. Такі перетворення ми рекомендували вихователям здійснювати через реалізацію певних завдань, наприклад: складання квадрата із двох трикутників; складання двох трикутників із однією спільною стороною; утворення та зміна різноманітних фігур із перекладанням однієї, двох, кількох паличок тощо.

Ефективними, на наш погляд, у формуванні уявлень у старших дошкільників про геометричні фігури є застосування в освітній діяльності закладів дошкільної освіти дидактичних ігор «Яка це фігура», «Вибери із чарівного мішечка усі певної форми фігури», «Розташуй трикутники(квадрати, прямокутники…) у порядку зростання (спадання, від більшого до меншого, між меншого до більшого)», «Знайди схожі за розміром (за кольором, за формою», «Знайти в кімнаті предмет такої форми», «Хто швидше знайде певну фігуру у кімнаті», «На яку фігуру схожий цей предмет»; застосування настільних ігор «Збільшення та зменшення розміру», «Геометричний рушничок», «Склади тваринку із геометричних фігур», «Геометричне лото»; проведення словесних ігор «Геометрична вікторина», «Опиши предмет, використовуючи назви геометричних фігур»; складання геометричних казок; створення та проведення різних ігор із геометричними фігурами та їх зображеннями; викладання доріжок, мозаїки; складання із дерев’яних, пластикових кубиків веж, парканчиків, будиночків, ферм та інших конструкцій; складання геометричних фігур із паличок за зразком, за власною фантазією; вирізання геометричних фігур із паперу; використання геометричних фігур при оформленні аплікацій, закладок; робочі завдання та вправи із паличками Кюїзенера, використання блоків Дьєнеша в іграх-завданнях «Геометричне лото», «Розклади у коробочки», «Знайди пару», «Які ти фігури (з яких фігур складається) бачиш на малюнку (зображенні)?» та інші.

Таким чином, основним фактором у формуванні уявлень про геометричні фігури у старших дошкільників є усвідомлення інформації про геометричні фігури та формування знань, умінь та навичок у власній повсякденній діяльності, а також для подальшого навчання у школі та у дорослому житті.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Баранюк Л. К. Формування уявлень про форми та геометричні фігури дітей старшого дошкільного віку. *Підготовка майбутніх фахівців у контексті становлення Нової української школи: комплексний підхід: збірник наукових праць* / за заг. редакцією В.Є.Литньова, Н.Є.Колесник, Т.В.Завязун. Житомир, 2019. С. 121-123.
2. Гевко О.І. Петрина І.Б. Дидактична гра як засіб інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку. *Теоретичне та практичне застосування результатів сучасної науки:* матеріали II Міжнародної студентської наукової конференції (Т. 2), м. Вінниця, 8 квітня, 2022 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2022. С.36−38
3. ПлетеницькаЛ., Крутій К. Логіко-математичний розвиток дошкільників Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2002. 156 с/
4. Рєпіна Г.А. Діагностика логіко-математичного розвитку дітей за допомогою матеріалів для математичного моделювання. *Дошкільна педагогіка*. 2009. № 4. С.16-21.
5. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень:навч.посіб./упоряд.:Т.М.Дорошенко, В.В.Мацько. Кременчук: ПП «Бітарт», 2019. 96с.