**Формування МАТЕМАТИЧНИХ ПОНЯТЬ ЯК ОСНОВИ ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ У дітей дошкільного віку**

**Слюсар Василина Тарасівна**

здобувач вищої магістерської освіти факультету історії, педагогіки та психології, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Україна

**Науковий керівник: Гевко Оксана Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, м.Дрогобич, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, факультет психології, педагогіки та соціальної роботи,

кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, Україна

Орієнтація сучасних пріоритетів дошкільної освіти спрямована на удосконалення умов, форм та методів для творчого самовдосконалення та розвитку кожної дитини, формування цілісного ставлення до світу. Сучасність вимагає від особистості інтелектуального самовираження, що опирається на логіко-математичну складову.

Модернізація дошкільної освіти відповідно до вимог Базового компонента має на меті створення сприятливих умов для особистісного становлення та творчої самореалізації кожної дитини. Педагогічна робота з розумового розвитку й математичної підготовки дітей передбачає набуття дошкільником відповідних знань і вміння застосовувати їх на практиці. Вона визначена Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні.

Аналіз психолого-педагогічних досліджень, досвіду педагогічних працівників з формування елементарних математичних уявлень та інтенсифікації розвитку логічного мислення дошкільників доводить, що загальному інтелектуальному розвитку дітей дошкільного віку сприяє раціональна цілеспрямована організація всього освітнього процесу. Основні завдання формування у дітей дошкільного віку логіко-математичного мислення, елементарних математичних уявлень удосконалюються під час ігрової діяльності. Важливість та напрямні мотиви формування елементарних логіко-математичних навиків дітей дошкільного віку розглянуто у дослідженнях А. Столяра, методичні аспекти здійснення дітьми логічних операцій через впровадження в навчально-виховний процес спрямовуючих логіко-математичних ігор виділені Л. Венгером, Р. Говоровою, С.Ігнатьєвою, З. Михайловою, В.Новиковою, О.Татариновою. Зокрема, навчальні ігри А. Столяра моделюють важливі поняття не тільки математики, але й інформатики. Педагоги, психологи окреслюють у своїх дослідженнях, що найважливішими напрямами у діяльності вихователів є: процес життєдіяльності дошкільника, стиль поведінки, діяльності та продуктивність його життя в цілому.

Розвиток логічного мислення дитини – це процес якісних змін, які супроводжують навчання здійсненню математичних та логічних операцій (класифікацію, серіацію, вимірювання, обчислення, «уміння систематизувати, знаходити принципи та закономірності, відшукувати логічні співвідношення між числами та предметами»[2, с. 22]. Таким чином, логіко-математичні мислительні процеси взаємопов’язані між собою, тобто опанування логічною (способів міркування) і, власне, математичною (формування математичних уявлень) складовими. Таким чином, процес формування математичних уявлень є важливим чинником розвитку логічного мислення.

З метою інтеграції математичних знань застосовують аналітико-синтетичну діяльність дошкільнят, коли створюють умови для розвитку потреби у здійсненні системного підходу до усвідомлення дітьми пізнавальної інформації, формування умінь здійснювати аналіз та порівняння предметів оточуючої дійсності та оперування предметами віртуальної реальності, що забезпечує цілісне сприйняття світу. Пізнання дітьми дошкільного віку навколишнього середовища, отримання дітьми цілісного уявлення про взаємовідношення між речами та явищами відбувається через їх взаємодію із природним середовищем. Таким чином, щоб розвиток дошкільників відбувався по висхідній, то необхідне спільне спрямування педагогами та батьками процесу щоденного обстежування та досліджування предметів, які оточують дитину, стимулювання дошкільників здійснювати їх порівняння, класифікацію, знаходити між ними схожості, відмінності та взаємозв’язки, вдаватися до експериментувань, досліджень та формулювання самостійних висновків та прийняття рішень.

Освоєння дошкільником математичних понять включає ознайомлення із натуральними числами, з формами та елементарними властивостями геометричних фігур, оперування величинами, розуміння понять «частин» та «ціле», які пов’язуються із відношеннями, що властиві предметам навколишньої дійсності. Ознайомлення із множинами дітей дошкільного віку у закладах дошкільної освіти закладає основи майбутнього навчання у початковій та загальноосвітній школі, а потім і в дорослому житті. Зокрема, ці уявлення про множину сприяють розумінню дошкільниками поняття «абстрактне число»; діти ознайомлюються із закономірностями у ряді чисел. Опановуючи основні математичні поняття та уявлення, діти дошкільного віку вчаться аналізувати, узагальнювати певні уявлення, класифікувати предмети, виділяти істотні ознаки, знаходити спільне і відмінне та ін.

У ситуаціях повсякденного життя діти дошкільного віку виконують безліч різних математичних дій та логічних операцій: здійснюють підрахунок предметів, здійснюють класифікацію та порівняння їх величини, обстежують їх форму, групують, перегруповують, здійснюють операції із множинами, роблять висновки, в процесі спілкування доводять одні факти або спростовують інші. Оволодіння цими операціями оптимізує загальний розумовий розвиток дітей, ініціюють власний творчий розвиток, критично оцінюють певні ситуації та завдання, намагаються доводити розпочате до кінця, брати на себе відповідальність за допущені помилки.

Отже, педагогам закладів дошкільної освіти доцільно вийти на ширший життєвий простір, узявши за основу компетентнісну парадигму виховного процесу. Забезпечити всебічну логіко-математичну підготовку дітей, прагнучи забезпечити радість навчання можна при умілому поєднанні ігрових методів і методів прямого навчання. Використовуючи різні дидактичні ігри у роботі з дітьми, переконуємося, що граючи, діти краще засвоюють програмну інформацію, виконують складні завдання. Застосування дидактичних ігор підвищує ефективність педагогічного процесу, сприяє розвитку пам'яті, мислення у дітей, адже, зрозуміло, гра захоплює дітей, не перенавантажує їх ні розумово, ні фізично, і поступовий перехід від інтересу дітей до гри до інтересу до навчання є абсолютно природним, який формується умілим використанням дидактичних ігор в навчально-виховному процесі в ДНЗ.

Важливе місце в роботі з дітьми дошкільного віку щодо логічного розвитку займає інтенсифікація пошуково-розвивальної освіти у закладі дошкільної освіти, що спрямована на систематизацію дошкільником одержаних знань, умінь та навичок. Педагоги повинні на заняттях широко використовувати наочні засоби навчання, зокрема, еталонні зразки, макети, зображення геометричних фігур, прості схематичні зображення тощо. Таке використання сприятиме усвідомленню дошкільниками сутності та властивостей реальних речей та предметів, уміння виділяти різні властивості та відношення та застосувати узагальнені способи дій у нових умовах.

Оскільки основною формою навчання математики та розвитку логічного мислення дітей дошкільного віку в закладі дошкільної освіти науковці та педагоги вважають заняття, то саме на них необхідно інтенсивно розвивати елементарні логіко-математичні уявлення, ніж на інших формах роботи з дошкільнятами. Саме на таких заняттях розвивається уміння абстрагуватися, кмітливість, дитина намагається давати точні та чіткі відповіді, вживаючи лаконічну мову. Важливим також логічне мислення розвивати і при інших видах діяльності дітей дошкільного віку, зокрема, при малюванні (симетрія, асиметрія, підрахунок, геометричні зображення тощо), при ліпленні (лічба, порівняння, збільшення та зменшення відповідних частин, знаходження «в чомусь», «над чимсь», «за чимось» тощо), конструювання, аплікація (розташування в просторі, закріплення знань про геометричні фігури, порядок розташування), спортивні розваги (розвиток просторових уявлень, лічильні навики, порядкова лічба).

Ми рекомендуємо у закладах дошкільної освіти для формування у дітей елементарних математичних понять та розвитку логічного мислення використовувати моделі, схематичні рисунки і зображення чи замінники реальних предметів, різноманітні картки. Засобами комплексного формування уявлень (про форму, величину, простір тощо) у дошкільному віці також є використання в освітньому процесі дидактичних ігор, різних ігрових прийомів, вправляння, пояснення тощо.

Лише правильний вибір вихователями освітніх технологій, що поєднують різні форми, методи та засоби допоможе забезпечити пізнавальний, інтелектуальний, особистісний розвиток кожної дитини, сприятиме її логіко-математичному розвитку. Отже дитина дошкільного віку зможе не тільки правильно аналізувати різноманітні процеси та явища, які відбуваються довкола неї як у природі, так і в суспільстві, а й адекватно сприйматиме та перероблятиме усю інформацію, яка надходитиме з різних джерел, робитиме правильні узагальнені висновки [1, с.107]. Це можливо лише за співпраці та інтересу до розвитку дитини дошкільного віку з боку дорослих – батьків, педагогів.

**Список використаних джерел:**

1. Гевко О.Формування логіко-математичних уявлень дітей дошкільного віку засобами спостережень у природі. *Пріоритетні напрями модернізації освіти : досвід, реалії, перспективи*: збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції (Дрогобич, 7–8 квітня 2022 року) / за ред. М. Чепіль, А. Федорович. Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2022. 186 с. С.107−114.
2. Старченко В. Логіко-математичний аспект дошкільної освіти. *Дошкільне виховання.* 2005. № 7. С. 22 – 23.