**Дидактична гра як засіб інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку**

**Петрина Ірина Богданівна**

здобувач вищої магістерської освіти факультету психології, педагогіки та соціальної роботи, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Україна

**Науковий керівник: Гевко Оксана Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, м.Дрогобич, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, факультет психології, педагогіки та соціальної роботи,

кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, Україна

Сучасний розвиток суспільства ставить нові вимоги до виховання та навчання підростаючих поколінь, до їх інтелектуального розвитку. Зокрема, увага навчальних закладів зосереджується на розвитку пам’яті, мисленнєвих процесів особистості. З дошкільного віку необхідно дітей навчати уважно слухати повідомлення вихователя, батьків, сприймати та усвідомлювати нову інформацію, розвивати просторову уяву дошкільника, формулювати власні судження та висновки, що є показниками розвинутого інтелекту. Саме розвинений інтелект дитини дошкільного віку є підґрунтям подальшого успішного навчання у школі.

Основою розвинутого інтелекту особистості є здатність усвідомленого сприймання інформації, «здатність сприймати певні поняття, істини» [2, c.94−95], уміння синтезувати, аналізувати, виділяти головне та другорядне, порівнювати та узагальнювати отриману інформацію, потреба та уміння застосовувати інформацію у нестандартних життєвих ситуаціях. Основи цих якостей дитина засвоює під час ігрової діяльності, зокрема під час дидактичних ігор. Залучаючись до процесу малювання, конструювання, до різноманітних ігор [3, c.223] дошкільники реалізують свої фантазії, задуми, розвиваються інтелектуально, вникають у правила, якими живе суспільство.

Під час дидактичних ігор дошкільники вчаться співвідносити об’єкти, предмети, дізнаються про їх властивості, зокрема, розмір, форму, кольори, розміщення у просторі, часові характеристики тощо.

У закладі дошкільної освіти ми рекомендуємо використовувати вихователям у роботі із дітьми дошкільного віку дидактичні ігри для розвитку сприймання; логіко-математичного мислення; для розвитку уваги, запам’ятовування; для мовленнєвого розвитку; сенсорно-моторний розвиток.

Однією із найперших найбільш поширених дидактичних ігор є залучення дошкільників до складання пазлів. Такі ігри розвивають у дітей спостережливість, розвивають окомір, просторову уяву, навчають співставляти, помічати найдрібніші деталі тощо. Важливими для інтелектуального розвитку є ігри в лото, розв’язування головоломок, проходження різноманітних лабіринтів, а потім це проходження ускладнюються різноманітними перепонами, додатковими завданнями.

Значну роль у зростанні інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку відіграє застосування книжок з картинками, розмальовками, різноманітними завданнями. Доречними є застосування ще з раннього віку книжок-шнурівок, книжок, плакатів, картинок з наліпками, липучками, вставками, на магнітах тощо. Змінювати кількість та напрям дидактичних завдань дозволяє застосування в інтелектуальному розвитку дошкільників конструкторів, дерев’яних та пластикових блоків, мозаїк, аплікація. Це не тільки допоможе навчити малюків правильно підбирати та співвідносити розміри, кольори, а й сприятиме розвитку фантазії, смаків, розвиватиме просторову уяву, увагу, посидючість, логіко-математичне мислення, спрямовуватиме техніко-конструкторську діяльність.

Зараз особливого поширення набувають авторські розвивальні іграшки, зокрема:

* ігри за методикою М.Монтессорі (розкласти намистинки за кольором, розмістити втулки у відповідну луночку, складання однієї і тої самої фігури із різних частин, пересипання ложкою з однієї посудини в іншу посудину сипучих речовин (піску, цукру, камінчиків, різноманітних круп тощо), відділення різного розміру речовин (просіювання через сито манки та рису, відбирання пальчиками);
* організація дидактичних ігор із використанням паличоки Кюізенера (порівняння чисел, побудова «поїздів» з різними вагончиками, розміщення пасажирів у різних кольорових вагончиках, пояснення та усвідомлення дітьми складу числа);
* використання кубиків М.А.Зайцева для мовленнєвого та сенсорного розвитку (колористичне розрізнення кубиків, зокрема, голосних, глухих, та дзвінких складів та розвиток уявлень про розділові знаки; розрізнення за звучанням та вагою, за розміром тощо)
* використання логічних блоків Дьєнеша (складання різноманітних картинок, складання дидактичних вправ на розрізнення кольору, форми, величини, товщини тощо).

Таким чином, дидактичні ігри сприятимуть розвитку інтелектуальних якостей дітей дошкільного віку, зокрема: швидко і правильно розв’язувати завдання та приймати рішення, послідовно та логічно виконувати певне завдання чи комплекс завдань; зосереджувати та розподіляти увагу на виконуваному завданні; приймати правильне та раціональне рішення; дотримуватися загальновизнаних правил, із одночасним визнанням думку інших та відстоюванням власної думки. Застосування дидактичних ігор у навчально-виховному процесі дозволить вихователям спрямовувати послідовне та глибоке сприймання дітьми дошкільного віку нової інформації, сприятиме зосередженості дітей на виконуваному завданні, точності та міцності запам’ятовування, мотивуватиме до пізнання, навчатиме дитину критично мислити та планувати свою діяльність.

**Список використаних джерел:**

1. Дидактичні та сюжетно-рольові ігри. 5−6 роки життя. / Упор. Т.Г.Трипсташон. Х.: Вид.група «Основа», 2007. 86 с.
2. Інтелектуальні здібності дитини /Упорядник.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. К.: Макрос-СВС, 2003. 96 с. (Психол. інструментарій). Бібліогр..: с.94-95.
3. Савченко Л.Л. Інтелектуальний розвиток дітей старшого дошкільного віку як складник розумового розвитку. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 71. 2019. С.221−224.