**Формування пізнавальних інтересів дітей дошкільного віку засобами пошуково-дослідницької діяльності**

**Породко Ірина Олегівна**

здобувач вищої магістерської освіти факультету психології, педагогіки та соціальної роботи, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Україна

**Науковий керівник: Гевко Оксана Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, м.Дрогобич, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, факультет психології, педагогіки та соціальної роботи,

кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, Україна

Формування пізнавальних інтересів у навчанні та вихованні дітей дошкільного віку, набуття ними досвіду пошуково-дослідницької діяльності актуалізується сучасними вимогами розвитку високоінтелектуального суспільства.

Пізнавальна активність дошкільників була об՚єктом досліджень О.Бєлової, О.Брежнєвої, Л.Буркової, С.Ладивір, Г.Люблінської та інших, зокрема, значну роль у її формуванні відіграє пошуково-дослідницька діяльність, про що свідчать розвідки Г.Беленької, О.Лук՚яненко, І.Мафтік, О.Шевцової та інших.

В науковій літературі «інтерес» особистості визначається властивістю індивіда дізнаватися про довколишнє середовище, зокрема, про певні ознаки, властивості певних об’єктів та явищ, а на основі цих знань потреба співвідносити організацію власної діяльності та поведінки [2, с. 83].

Термін «пізнавальна активність» має діяльнісну основу, тобто ґрунтується на діяльності людської особистості, зокрема дошкільника. Дитина пізнає все те, що знаходиться навколо неї, властивості, значення довколишніх об’єктів, людей, тварин, рослин, їх взаємозв’язків та взаємодій. Пізнаючи світ, дошкільник прагне й сам проявляти індивідуальну, самостійну діяльність, готовність освоювати досягнення, знання та способи діяльності сучасної цивілізації, змінювати оточуючу дійсність на краще.

Сприймаючи все те, що відбувається навколо, особистість, включаючи індивідуальні перетворюючі мисленнєві процеси, здійснюють пошуково-перетворюючу діяльність.

Активізація пізнавальних інтересів дошкільнят відбувається не тільки під час опанування ними певних суспільних норм існування, а також поведінки, а й способів та перспектив самоорганізації та самореалізації. Дитина за допомогою пошуково-дослідницької діяльності навчається обґрунтовувати власну думку, ідеї, фантазує, здійснює пошук шляхів вирішення певних проблем. Психолог Г. Костюк вказує, що успішність та результативність процесу пізнавання, залежить від емоційності переживання індивідом взаємодії із довколишньою дійсністю [1, с.205].

Пізнавальна активність дітей дошкільного віку сприяє розширенню елементарних понять про оточуючий світ, зокрема:

* пізнавальних процесів, що охоплюють сприймання дитиною нової інформації, уявлень, зацікавлень, мисленнєво-оперативних процесів, процесів запам’ятовування та логічних процесів;
* інформаційно-дієвих процесів, які ґрунтуються на власному досвіді та досвіді суспільства протягом багатьох віків;
* емоційно-почуттєві реакції до подій, явищ та окремих предметів та об’єктів навколишнього середовища.

Підґрунтя пошуково-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку складають виявлення шляхів одержання, перетворення та застосування нової інформації у власних потребах та подальшій діяльності, дослідженні відомих людству та ще невідомих самій дитині істин, способів та правил дій, експериментуванні, удосконаленні уже існуючих взаємодій, причинно-наслідкових зв’язків.

Формування пізнавальних інтересів дітей дошкільного віку засобами пошуково-дослідницької діяльності здійснюється через цілеспрямовану та опосередковану організацію батьками, вихователями закладів дошкільної освіти та самостійно самими дітьми пізнання предметів та об’єктів довколишнього середовища, їх властивостей взаємодій та взаємозв’язків.

Зокрема, дошкільники дізнаються про:

* матеріали, з яких складаються природні та створені руками людини предмети та об’єкти;
* явища природи, погодні та кліматичні умови, катаклізми тощо;
* часово-добові події та залежність від них життєдіяльності живих організмів;
* існування та способів побутування рослинного та тваринного світу:
* розрізнення та порівняння форм, розмірів, станів, колористики, смакових та запахових характеристик у живому та неживому світі.

Аналізуючи наукові дослідження ми з’ясували, що ефективними формами організації пошуково-дослідницької діяльності для формування пізнавальних інтересів у дітей дошкільного віку є: організація занять, проведення прогулянок, екскурсій; виконання трудових доручень, догляд за рослинами, тваринами та спостереження за ними та за явищами природи, експериментування.

Таким чином, організація пошуково-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку сприятиме не тільки формуванню у них пізнавальних інтересів, а й розширенню світоглядних уявлень дошкільників, розвиватиме їх емоційно-чуттєву та логічно-пізнавальну діяльність, спонукатиме до бережливого ставлення до природи, раціонального використання природних багатств, закладе початки екологічної вихованості.

**Список використаних джерел:**

1. Костюк Г.С. Вибрані психологічні праці. − М., 1998. − С. 205.
2. Психологічна енциклопедія / Автор-упорядник О. М. Степанов. К.: «Академвидав», 2006. 424с.