**Організація партнерської взаємодії вихователя з батьками дітей дошкільного віку**

**Мандзяк Юлія Василівна**

здобувач вищої освіти факультету психології, педагогіки

та соціальної роботи Дрогобицький державний педагогічний університет

імені Івана Франка, Україна

**Науковий керівник: Гевко Оксана Іванівна**

канд.пед.наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки

та дошкільної освіти Дрогобицький державний педагогічний університет

імені Івана Франка, Україна

Реформування національної освітньої системи на сучасному етапі розвитку суспільства має починатися з удосконалення освітнього процесу у всіх навчальних закладах, зокрема, у закладах дошкільної освіти. Успішне вирішення цієї проблеми залежить від налагодження партнерської взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу, яка включає організацію взаємодії з батьками дошкільників, збагачення їх педагогічним досвідом, донесення до них педагогами досягнень вітчизняної та зарубіжної наукової педагогіки з питань родинного виховання.

Організація партнерської взаємодії має бути спрямована на узгодження вимог, зусиль та діяльності закладу дошкільної освіти і родин вихованців в інтересах дошкільників, активізацію та залучення батьків дітей дошкільного віку до навчально-виховного процесу як у закладах дошкільної освіти, так і в домашніх умовах, до надання матеріально-технічної, методичної допомоги закладу дошкільної освіти.

Основними завданнями партнерської взаємодії вихователів з батьками є:

– сприяння педагогів у забезпеченні дітей дошкільного віку як у сім’ях, так і у закладі дошкільної освіти оптимальних умов для всебічного фізичного, інтелектуального та анатомо-психічного розвитку;

– сприяння узгодженню зусиль у задоволенні потреб дошкільників в емоційному, культурному міжособистісному спілкуванні, розвитку їх творчих здібностей, інтересів та нахилів;

– підвищення рівня сформованості педагогічної культури вихователів та батьків.

Сучасні освітні реалії потребують цілісності у підходах щодо реформування дошкільної освіти. Адже якісне формування підростаючої особистості дошкільника, розвиток його індивідуальних рис та схильностей, активізація особистого творчого потенціалу кожної дитини залежить від об’єднання виховних зусиль, ділового педагогічного взаємозв’язку сім’ї та закладу дошкільної освіти, яке має відбуватися на основі взаємної поваги, усвідомлення важливості один одного.

Ми визначили умови організації партнерської взаємодії педагога із батьками дітей дошкільного віку:

* налагодження гармонійності, взаєморозуміння, співпраці та взаємодопомоги у партнерській взаємодії вихователів та батьків;
* урізноманітнення змісту, методів і форм роботи з родинами дошкільників на гуманістичних та демократичних засадах;
* постійне удосконалення прийомів та засобів ефективної взаємодії у співпраці педагогічного колективу з батьками.

Ми виділили основні принципи партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти з родинами вихованців:

* гуманізації, який ґрунтується на міжособистісній взаємодії та спілкуванні вихователів та батьків на основі поваги, доброзичливості один до одного;

– демократизації, який спрямовує спільну участі педагогів та батьків у навчально-виховному процесі садка на толерантних та демократичних засадах;

– послідовності та системності організації співпраці закладу дошкільної освіти з родинами;

– єдності організаційних умов, які стосуються: організації стабільності режиму життєдіяльності, харчування, правил поведінки та спілкування в умовах перебування в сім’ї та закладу дошкільної освіти; чуйного та толерантного ставлення до дітей дошкільного віку; поваги до потреб дошкільників у спілкуванні та діяльності з дорослими, однолітками, друзями, іншими людьми; організації цікавих ігор та спостережень, предметно-практичної діяльності;

– наступності, що передбачає поступовість та систематичність у залученні батьків до взаємодоповнюючої партнерської діяльності;

– індивідуалізації застосування форм та методів партнерської співпраці, що враховує особливості кожної родини);

– у схваленні, позитивній оцінці та, при потребі, корекції педагогічної діяльності, вчинків, спілкування та міжособистісної взаємодії у різних системах педагог-батьки, батьки-дошкільники, батьки-батьки, педагог-педагог тощо.

В організації партнерської взаємодії педагогам необхідно проводити спеціальну роботу, спрямовану на формування партнерських взаємостосунків з батьками, на залучення сім’ї до співдіяльності та співпраці, а саме:

– налагодження доброзичливих взаємин та комунікації між педагогічним колективом, адміністрацією садка та членами сім’ї;

– впровадження міжконтактної психолого-педагогічної взаємодії між вихователями та сім’єю вихованців;

– поширення серед батьків актуальних питань та знань у вирішенні проблем щодо формування та становлення дошкільної особистості, традиційних та інноваційних виховних методів;

– урізноманітнення організаційних форм співвзаємодії та взаємодопомоги закладу дошкільної освіти із сім’єю (батьківські наради, збори; організація клубів сімейного досвіду; сімейно-педагогічне стажування; організація спільних із дошкільнятами та їх батьками ранків, свят; індивідуальні та групові консультації, майстер-класи, конференції батьківських знань, круглі столи взаємообміну педагогічним досвідом, тренінги тощо).

Аналізуючи результати експериментального дослідження, ми зʼясували, що рівень педагогізації батьків та розуміння батьками власне процесу взаємодії з вихователями, тому з метою налагодження ефективної партнерської взаємодії та взаємодопомоги між педагогічним працівникам та батьками дошкільників, ми запропонували такі рекомендації:

– детальне дослідження та ознайомлення із психолого-педагогічним рівнем та можливостями батьків (соціальне положення, культурний рівень усіх членів родини, рівень освіти батьків, вік, погляди на виховання дитини та ін.) за допомогою анкетування;

– з’ясувати, хто із членів родини може і хоче отримати очну консультативну допомогу чи роз’яснення або телефонне, он-лайн консультування;

–здійснення родинно-педагогічної партнерської взаємодії та міжособистісної комунікації має систематично відбуватися на всіх етапах перебування дитини у ЗДО;

– врахування індивідуальних рис дошкільників, їх батьків, підхід, рівноцінні засади спілкування та взаємодії;

– активізувати зацікавлення родин дітей дошкільного віку інноваційними виховними методами та прийомами та удосконалення традиційної співпраці як у сім’ях вихованців, так і між родинами та педагогічним колективом закладу дошкільної освіти.

Згідно цього можна виділити три типи партнерської взаємодії між закладом дошкільної освіти та батьками дітей дошкільного віку [1]:

1)компенсаторна партнерська взаємодія, яка оптимізує впливи родини на дошкільника через педагогізацію батьківських знань, удосконалення їх педагогічної культури, надання батькам методичної, психолого-педагогічної допомоги через організацію та впровадження у роботу з родинами різних форм та методів: проведення батьківських зборів, консультацій, індивідуальних та групових бесід, проведення дискусій, ведення скарбниці педагогічних ідей, організація школи молодих батьків, організація круглих столів, організація вечорів запитань та відповідей;

2) активізаційна партнерська взаємодія спрямована на залучення батьків до навчання та виховання дітей у закладі дошкільної освіти, стимулювання батьків здійснювати інтелектуальну, фінансово-матеріальну та іншу допомогу батьками закладу дошкільної освіти, яке здійснюється через допомогу батьків в організації та проведенні різноманітних виховних, розважальних заходів та свят в ЗДО; організації та налагодженні гурткової роботи для дітей дошкільного віку, проведенні майстер-класів, впроваджуючи елементи власної професійної майстерності; допомога вихователям в обладнанні та оформлення приміщень груп, коридорів, актового та спортивного залів, різнотематичних куточків, присадкової території, ігрових та спортивних майданчиків; організація семінарів, виставок досвіду, ідей та творчості батьків; долучення батьків до виготовлення ігрової, дидактичної, спортивної, театральної атрибутики; презентування власних ідей та традицій сімейного виховання;

3) координаційна партнерська взаємодія сприяє покращенню виховання батьками дітей, яка включає можливості спільного обміну досвідом; організація творчих зустрічей між батьками, представниками громадськості та фахівцями різних професій; організація спільних із дітьми суботників, толоки, екскурсій, походів; зустрічі за круглим столом для обміну педагогічним досвідом; організація та проведення спільних із дітьми свят, змагань, конкурсів, дозвілля, святкувань днів іменників тощо.

Отже основою партнерської взаємодії вихователів та батьків дошкільників має бути співробітництво, взаємоповага, взаєморозуміння, взаємодовіра між сім’ями та педагогічним колективом закладу дошкільної освіти, усвідомлення кожним членом освітнього процесу ролі та відповідальності до своїх обов’язків, спільної взаємодії у плеканні та формуванні всебічно розвиненого підростаючого покоління. Об’єднання батьківсько-педагогічного партнерства має ґрунтуватися на любові та співчутті до дітей, розумінні їх внутрішнього стану, потреб, прийняття особистої позиції, інтересів та нахилів, повага до індивідуальності та неповторності дітей дошкільного віку, розуміння їх можливостей, невдач, успіхів чи проблем.

**Список використаних джерел:**

1. Долинна О., Низковська О. Батьки в дошкільному закладі : споживачі та гості чи партнери-однодумці? *Дошкільне виховання*. 2007. № 1. С.6 – 8.
2. Робота з родинами вихованців дитячого садка / [упоряд. В.Л.Сухар]. Харків: Ранок, 2008. 176 с.