**Формування педагогічної культури майбутніх фахівців вищої школи**

**Гнатишак Олена Анатоліївна**

здобувач вищої освіти факультету психології, педагогіки

та соціальної роботи Дрогобицький державний педагогічний університет

імені Івана Франка, Україна

**Науковий керівник: Гевко Оксана Іванівна**

канд.пед.наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки

та дошкільної освіти Дрогобицький державний педагогічний університет

імені Івана Франка, Україна

Соціально-культурні, політичні та економічні зміни, які реформують розвиток суспільства, стимулюють пошук нових підходів щодо підготовки майбутніх педагогів. Тому проблема формування фахівців вищої школи з якісними знаннями, уміннями та навичками, високою педагогічною культурою та мораллю, професійною майстерністю та компетентністю, із спрямованістю на творче самовдосконалення є однією із актуальних проблем сучасного освітнього простору.

Педагогічна культура майбутніх педагогічних фахівців має ґрунтуватися на навичках та уміннях науково спрямовувати та організовувати навчально-виховний процес у всіх типах навчальних закладів, налагоджувати міжособистісну та партнерську взаємодію у педагогічному, студентському, учнівському та батьківському колективах, сприяти удосконаленню особистих творчих нахилів, інтелектуальних здібностей, моральних та духовних цінностей усіх учасників освітнього процесу.

У філософському енциклопедичному словнику культура трактується специфікою та особливістю свідомості особистості (людей), її поведінки у суспільстві та її діяльністю у різних галузях суспільного життя та включає культуру наукової, мистецької, релігійної, трудової діяльності, культуру спілкування, валео-екологічну культуру, політичну, економічну культуру тощо [1, с. 27].

Професійне становлення майбутніх педагогічних фахівців має ґрунтуватися на гуманності, толерантності та демократичності взаємостосунків, на морально-духовній культурі, перцептивно-рефлексивних здібностях, відповідальному ставленні до своєї діяльності та діяльності студентів, учнів, емоційної стабільності, здатність до співчуття, підтримки та об’єктивного оцінювання діяльності інших.

У науково-педагогічній літературі здійснено розгляд культури особистості, що включає усталені способи та здатність організовувати та розвивати власну життєдіяльність (С.Аверинцев, М.Благов, О.Пєхота); педагогічної культури як інтегративного соціально-психологічного утворення, що містить духовну, моральну, естетичну, мистецьку культуру, гуманність почуттів до оточуючих, науковість власної психолого-педагогічної діяльності (Н.Іванова, А.Ільченко, Н.Чепелєва).

Педагогічна культура майбутнього фахівця включає педагогічні знання, а також знання наукових теорій та концепцій, дотримання морально-етичних норм та етикету, які реалізуються в освітньому процесі, збагачуючи тим самим власний педагогічний досвід.

Педагогічна культура педагога охоплює не тільки діяльність педагога, а також і сформованість особистих громадянських, національно-патріотичних якостей, гуманістичну спрямованість організації освітнього процесу, стійкість особистої життєвої позиції, творчість та інноваційність мислення та діяльності, всебічну культурну, мистецьку та історичну обізнаність, потребу та здатність до постійного самовдосконалення.

Отже, ми виділили основні показники сформованості педагогічної культури майбутніх фахівців вищої школи, серед яких є:

* наявність та особиста спрямованість на постійне удосконалення культурних, духовних, національних, моральних, патріотичних, естетичних, мистецьких, загальнолюдських цінностей;
* фахова та психолого-педагогічна компетентність;
* професійність, творчість, фаховість власної діяльності та поведінки;
* уміння ефективно та раціонально використовувати та передавати навчальну інформацію майбутнім респондентам;
* налаштованість на організацію гуманістичних та демократичних взаємостосунків між учасниками освітнього процесу;
* високий рівень педагогічного мислення;
* володіння інноваційними технологіями;
* дидактичний, навчально-виховний, науково-методичний досвід власної творчої діяльності;
* сформованість комунікативних якостей;
* уміння налагоджувати міжособистісне спілкування та створювати сприятливу навчальну атмосферу в освітньому закладі;
* висока культура мовлення, поведінки, зовнішнього вигляду;
* прагнення до постійної самоосвіти та самовдосконалення;
* здатність до активізації та мотивації розумової діяльності, сприйняття та запамʼятовування студентами та учнями навчального матеріалу.

Отже формування фахової теоретичної, практичної компетентності та професіоналізму майбутніх педагогічних фахівців у вищих педагогічних навчальних закладах, згідно сучасних вимог суспільства, дозволить забезпечити інтеграцію майбутньої педагогічної еліти як у вітчизняний, так і у світовий освітянський простір.

**Список використаних джерел:**

1. Гауряк О, Киселиця О. Формування педагогічної культури майбутніх учителів фізичної культури в процесі фахової підготовки у ВНЗ. Вісник Запорізького національного університету. № 2(8), 2012. С.27–35.
2. Пашков В.В. Філософський дискурс сучасної післядипломної педагогічної освіти. [*Грані*](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9669893). 2014. № 9. С. 40-45. Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Grani_2014>