**УДК**

**Психолого-педагогічні умови інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку**

**Людмила Чайківська,**

**Оксана Гевко**

**Дрогобицький державний університет**

**імені Івана Франка**

**м.Дрогобич**

Сучасна освітня система на передній план висуває завдання формування у підростаючого покоління здатності до активної розумової діяльності.

Інтелектуальний розвиток є центральною частиною загального психічного розвитку дошкільника в усьому його майбутньому житті. У свою чергу, інтелектуальний розвиток – це формування пізнавальних інтересів, розвитку логічного мислення, накопичення різноманітних знань і умінь.

Інтелектуальний розвиток дитини проходить тривалий шлях еволюції. На ранніх етапах дитина дошкільного віку нагромаджує чуттєвий досвід і привчається розв’язувати практичним шляхом ряд конкретних, наочних завдань. Засвоюючи мовлення, дитина набуває можливостей формулювати завдання, ставити питання, будувати докази, розмірковувати і робити висновки. Дитина оволодіває поняттями і рядом розумових дій, розвивається логічне мислення. Інтелектуальний розвиток, уміння розмірковувати має велике значення не тільки для ознайомлення з навколишнім світом, для засвоєння нових знань, а й для уміння застосовувати ці знання в розв’язанні як стандартних, так і нестандартних завдань.

Інтенсифікація інтелектуального розвитку, формування логічного мислення у дітей старшого дошкільного віку відбувається за рахунок впровадження в освітній процес дидактичних ігор, пошуково-дослідницької діяльності, розв’язування творчих задач, що сприяє впевненості в успішній реалізації запланованого розв’язку пізнавальних завдань, а також за твердженням Басова А. та Тихомирової Л. самостійне комбінування методів та прийомів, яке «впливає на підвищення ефективності навчання та виховання» [2, с. 27].

Тому ми рекомендуємо для інтелектуального розвитку у навчально-виховній системі закладів дошкільної освіти для старших дошкільників використовувати дидактичні (навчальні) ігри, які позитивно впливають на розвиток логічного, математичного мислення, спостережливості, пам’яті, уваги, уяви, комунікативних здібностей, сенсорний розвиток, орієнтування та розрізнення старшими дошкільниками форм, розмірів, кольорів, конструювання, художньо-творчу, музичну діяльність.

Аналізуючи наукові дослідження інтелектуального розвитку підростаючої особистості ми встановили, що підходи до тлумачень даної дефініції є різноплановими щодо різноманітності сфер та напрямів діяльності певних дослідників, врахування їх інтересів, зацікавлень.

Інтелектуальний розвиток особистості є предметом дослідження багатьох науковців, як елемент пізнавальної діяльності (Брежнєвої О., Венгер Л., Голіцина В., Демидової А., Ладивір С., Проскура О., Щербакової К.), як творчий підхід, пошукова, навчально-ігрова діяльність (Артемова Л., Лохвицька Л., Суржанська В.), як творче експерементування (Бондарева Т., Ткачук Т., Шумей Л.), готовність особистості до пізнання зовнішнього і внутрішнього світу, активності та спрямованості (Люблінська Г., Марусинець М., Шевчук Л.).

Одним із засобів інтелектуальної діяльності є залучення старших дошкільників до виконання дидактичних завдань, проте це розв’язання має оминати безпосереднє керування вихователем цим видом навчально-пізнавальної діяльності, а превалювати потреба та бажання дітей старшого дошкільного віку сприймати, узагальнювати та запам’ятовувати різноманітну інформацію, прагнення до ігрової діяльності згідно віковим особливостям особистості, прагнення досягти успішного результату, бажання змагатися, виграти. Також дослідниця Любченко І.І. виділяє важливі віхи інтелектуального розвитку, серед яких «розумно заповнений час» діяльністю дітей старшого дошкільного віку, «участь у спільній справі взаємодії з однолітками, робота наодинці, підгрупами, поділ своїми думками, мріями, переживаннями» [1, с.18]. Ці стимули спонукають дітей старшого дошкільного віку до активізації інтелектуальної діяльності, адже правила та умови певної гри вимагають від дітей адекватно та уважно сприймати та оцінювати предмети та явища довколишнього середовища, розвиваючи тим самим у дітей логічне мислення, сприяє усвідомленню ними відношень та залежностей, швидкому орієнтуванню у постійно змінюваному світі.

Таким чином, у закладах дошкільної освіти саме ігрові інтереси дітей дошкільного віку, зокрема, старших дошкільників є ефективним стимулом для інтелектуального розвитку, розвитку у них логічне мислення. Ми рекомендуємо вихователям для різнобічної інтелектуальної діяльності добирати дидактичні ігри відповідно до програми закладу дошкільної освіти, згідно вікових та індивідуальних особливостей старших дошкільників, враховувати пізнавальний зміст кожної дидактичної гри, вибирати відповідний рівень складності ігрових завдань, правил та ходу дій.

Важливим для інтелектуального розвитку старших дошкільників є також творчий підхід кожного вихователя до організації дидактичних ігор, вправ та завдань, які мають систематично і поступово ускладнюватися, мають придумуватися різні варіанти умов та розв’язків. Іноді, до навіть ретельно продуманих дидактичних ігор старші дошкільники втрачають зацікавленість до гри, діти втрачають логічність ходу вирішення певних завдань. У цьому випадку ми пропонуємо вихователям ініціювати зміну чи коригування самого завдання, залучати старших дошкільників до ускладнення або створення нових ігрових правил, способів дій, завдань, ініціювання інтелектуальної, пошуково-дослідницької, пізнавальної діяльності та логічного мислення, використання зорового, слухового, дотикового аналізаторів, активізувати до посильної інтелектуальної діяльності усіх дітей старшого дошкільного віку, які беруть участь у грі.

Зокрема, дослідники Ємець В.В., Ласкова А.О, Мовчан А.В., Ярош Д.Б. вказують, що із збільшенням життєвого досвіду та спілкування з однолітками, дорослими людьми, із збільшенням партнерських ігрових контактів, «тим більша вірогідність її успішного інтелектуального розвитку та самовираження» [3, с.20].

У роботі на заняттях, у спільній діяльності необхідно використовувати різні засоби інтелектуального розвитку: розвиваючі, рухливі, творчі, сюжетно-рольові тощо ігри; проводити з дітьми спостереження, евристичні бесіди, експериментальні дослідження з елементами проблемної (пізнавальної) ситуації; впровадження в навчально-виховний процес роботи із старшими дошкільниками цікавих і творчих завдань і питань, що стимулюють активність дітей, створює позитивний емоційний настрій і дає хороші результати в засвоєнні програмних завдань.

Активізація інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку буде досягнута із дотриманням таких психолого-педагогічних умов: спрямованість навчально-виховного процесу закладів дошкільної освіти на індивідуальну орієнтованість на взаємодію вихователя із старшими дошкільниками; мотивування самостійності та вільності у виборі старшими дошкільниками пошуку шляхів розв’язку складних завдань та способів власної діяльності та поведінки; опора вихователів на знання та досвід вихованців при формулюванні нової інформації, під час її узагальнення та запам’ятовування; націлювання на успішний перебіг процесу вирішення проблем, утвердження самооцінки старшого дошкільника власної інтелектуальної діяльності та діяльності інших дітей; підтримка педагогом дошкільників під час виконання складних завдань, орієнтування та спрямування у разі неправильного вибору ходу або правильності розв’язання; врахування інтелектуальних ідей та висловлювань старших дошкільників при спільному виборі шляхів та напрямів дій; використання педагогами в освітньому процесі інноваційних, нестандартних колективних, фронтальних, групових та індивідуальних форм спільної дослідницько-пошукової інтелектуальної роботи для творчого інтелектуального зростання кожної особистості старшого дошкільника; попередження негативного оцінювання інтелектуального функціонування дитини старшого дошкільного віку як у закладі дошкільної освіти, так і в домашніх умовах; залучення батьків до різних способів інтелектуальної діяльності в умовах ЗДО та в домашніх умовах.

Ми пропонуємо реалізувати запропоновані психолого-педагогічні умови інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку у закладах дошкільної освіти використовуючи різноманітні напрями роботи:

* організація позитивного психологічного гуманного клімату міжособистісних відносин, на принципах взаємодопомоги та взаємодовіри;
* активізація інтелектуального розвитку кожної дитини старшого дошкільного віку включенням її в посильну розумову, пізнавальну, пошуково-дослідницьку діяльність;
* створення матеріально-ігрових осередків різного дисциплінарного спрямування;
* залучення бездіяльних, інертних, пасивних старших дошкільників до сспільної інтелектуально-пізнавальної діяльності, зацікавлювання та активізація через індивідуальну творчу взаємодію старших дошкільників з з однолітками, педагогами, батьками для інтелектуального збагачення;
* систематичне самооцінювання дітьми власної інтелектуальної діяльності та адекватне оцінювання дорослими діяльності старших дошкільників;
* стимулювання інтелектуального розвитку через педагогізацію батьків старших дошкільників, зокрема, проводення індивідуальних консультацій, бесід щодо сутності та можливостей індивідуального впливу на інтелектуальнк зростання особистості, творчий розвиток старших дошкільників, рекомендація зразків інтелектуальних вправ, ігор, завдань, які можуть використовуватися батьками вдома, по дорозі в заклад дошкільної освіти чи при поверненні з нього;
* систематична організація інтелектуальних завдань, вправ, спільної ігрової дільності дітей старшого дошкільного віку, спрямовані на логічні міркування, узагальнення, систематизацію отриманих знань, умінь та навичок наприклад «Ферма», «Магазин іграшок», «Числова хатинка», «Згрупуй тварин» тощо;
* застосування творчого підходу до вирішення нестандартних завдань та задач;
* творче переосмислення вихователями інтелектуальних програмових завдань через залучення старших дошкільників до різноманітних видів діяльності, спонукання дітей до неоднозначного та нестандірьного прийняття рішень у виконанні певної діяльності: нестандартне вимірювання різними мірками, використовуючи предмети-замінники, впровадження під час ігрової діяльності навчально-пізнавальних елементів, пошуково-дослідницька діяльність, експериментування, конструювання, моделювання тощо.

Для активізації інтелектуального розвитку ми запропонували проведення дитячих експериментів зі старшими дошкільниками.

Також ми пропонуємо вихователям закладів дошкільної освіти для ефективної організації інтелектуального розвитку старших дошкільників застосовувати різноманітні методи і прийоми: насичення вихователями освітнього процесу в ЗДО створенням евристичності, проблемності, що сприятиме самостійній пошуково-дослідницькій діяльності старших дошкільників, адже, прагнучи досягти успіху у вирішенні непередбачуваних ситуацій, дошкільники намагатимуться застосовувати непередбачувані шляхи досягнення мети; спонукання старших дошкільників до самостійних умовиводів, здійснювати самостійні відкриття; залучати дітей старшого дошкільного віку до самостійного роздумування над проблемними запитаннями, знаходити логічний ланцюжок у причинах і наслідках певних подій та явищ, що збагачуватиме їх інтелектуальний досвід; залучення старших дошкільників до колективного обмислювання, де думка кожного має бути врахована та доповнювати думку інших дітей на умовах співпраці та співдіяльності; ініціювання дітей ставити питання щодо всього, що їх цікавить і одержувати самостійно під керівництвом вихователів інтелектуальний досвід; спонукання до проведення експериментальних дослідів, коли виникають різні спірні питання, що потребує варіативності дій; впровадження в освітній процес творчих винахідницьких задач; використання різноманітності творчого ігрового матеріалу, що емоційно збагачує навчально-виховний процес, дає можливості здійснювати індивідуально-орієнтований підхід до кожної дитини старшого дошкільного віку.

Освітніми завданнями інтелектуального розвитку старших дошкільників є:

* формування позитивного взаємовідношення до навколишнього середовища, ґрунтуючись на власні почуття, емоції, інтелектуальний досвід;
* збагачення інтелекту старшого дошкільника через власне пізнання, умовиводи, переусвідомлення почутої інформації, опирання на власний досвід дитини;
* сприяння формуванню власної оригінальності у вирішенні інтелектуальних питань;
* розвиток та вдосконалення пізнавальних методів згідно віку старших дошкільників, індивідуальних творчих здібностей, швидкості розвиткових інтелектуальних процесів вихованців;
* цілеспрямований інтелектуальний розвиток, спрямованість та потреба у пізнаванні застосування інтерактивних вправ, дидактичних ігор ситуацій, які потребують інтелектуального вирішення;
* розвиток пізнавальних здібностей старших дошкільників, аналізування порівняння та узагальнення різних ситуацій, подій, явищ, , обґрунтування правильності та потреби особистих рішень та власних тлумачень, способів вирішення певних завдань та задач;
* заохочення пізнавальних запитань старшого дошкільника;
* ознайомлення з різними можливостями отримання інформації: книжково-бібліотечний, газетний, журнальний, енциклопедичний, телевізійний, інтернетний фонд та уміння застосування цієї інформації у повсякденному житті, одержання практичного досвіду.

Отже, для підвищення рiвня інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку, для їх особистісного зростання необхідно застосовувати: різні модифікації творчих завдань для всiх вiкових груп дошкiльних навчальних закладiв та відповідної розвивальної методики; стимулювання вихователями реалізації можливостей та здібностей старших дошкільників, їх елементарної самореалізації і само актуалізації; впровадження дидактичних ігор для інтенсифікації інтелектуального розвитку через уміння спостерігати та робити умовиводи; активізацію розвитку мислення, уяви, пам’яті, мовлення, сенсорних орієнтацій старших дошкільників через вправляння у розрізненні розмірів, форм, параметрів, кольорів, взаємооднозначності множин; максимальне задіяння інтелектуального потенціалу у самопізнанні та отриманні світогляду; сприяння мовленнєвому розвитку; ознайомлення дошкільників з навколишнім світом; методи формування у старших дошкільників елементарних математичних уявлень тощо.

**Список використаних джерел**

1. Любченко І.І. Інноваційна діяльність із впровадження логіко-математичного розвитку в дошкільному навчальному закладі. *Науковий вісник Мукачівського державного університету,* 2015 Серія «Педагогіка та психологія». Випуск 1 (1). С.17–20.
2. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.. Развиток логічного мисления дітей. Ярославл : Академіяя розвитку, 1996. С.27.
3. Ярош Д.Б., Мовчан А.В., Ємець В.В., Ласкова А.О. Інтелектуальний розвиток дітей за допомогою формування інформаційно-освітнього простору. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. № 1 (20) /01/2014. С.19–21.