**УДК**

**МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**Анастасія Попович,**

**Оксана Гевко**

**Дрогобицький державний університет**

**імені Івана Франка**

**м.Дрогобич**

Моральне виховання підростаючого покоління завжди має бути в центрі державної освітянської політики. Недооцінка виховання призводить до того, що наше суспільство гостро відчуває дефіцит становлення моральних цінностей – вміння людей цінувати, поважати у повсякденному житті. Сучасна соціально-педагогічна ситуація потребує оновлення змісту поняття культури поведінки, що має ґрунтуватися на нових гуманістичних підходах до виховання.

Питання морального виховання дітей як серцевини усієї системи виховання розглядали українські педагоги Г. Ващенко, Г. Сковорода, М. Стельмахович, В. Сухомлинський, К. Ушинський та ін. Окремі аспекти морального виховання дошкільників розкривалися у зв’язку з формуванням культури поведінки (Л. Грибова, Л. Островська, Т. Тоцька), соціальної компетентності (В. Кузьменко, О. Кононко), позитивних взаємин у дитячому колективі (Ю. Приходько), становленням моральної свідомості (Н. Білоусова), гуманізацією педагогічної освіти (А. Богуш, Л. Калуська, Г. Лаврентьєва, Т. Поніманська) та ін.

Моральне виховання підростаючої особистості починається з раннього дитинства і удосконалюється у шкільному, юнацькому та дорослому віці. Саме в дошкільному віці дитина «засвоює чималий обсяг знань про зміст і значення моральних норм, активно розвивається її емоційна сфера, формуються моральні почуття й певні навички моральної поведінки» [3, с.121] Духовно-моральна вихованість особистості ґрунтується на внутрішніх, духовно-етичних якостях із дотриманням певних норм та правил поведінки, якими живе суспільство. Система моральних цінностей українців складалася протягом багатьох віків розвитку, включаючи в себе гуманні відносини до оточуючих, пошана до рідної землі, виражені патріотичні почуття із готовністю захищати свій край, виконувати свій громадянський обов’язок, усвідомленість потрібності та власної ролі у громаді, відчуття сумління перед іншими, шанобливе ставлення до старших, до батьків, до інших людей.

Сучасне інформаційне комунікаційне суспільство потребує оновлення поглядів на становлення підростаючої особистості, зокрема, формування у неї самосвідомості, духовно-моральних рис, високої культури, відповідальності, ініціативності та самовідданості. За твердженням дослідників, науковців, педагогів-практиків саме дошкільний вік є сприятливим життєвим періодом для початку еволюціонування моральних якостей особистості, оскільки у цьому віці започатковується підґрунтя інтелектуальності, морально-етичних рис, уявлень, та почуттів.

Морально-етичні цінності, досвід суспільної поведінки здобувається через складну систему взаємин з оточуючими людьми (вдома, у закладі дошкільної освіти, на вулиці, в громадських закладах тощо) із раннього дитинства. Тому навички поведінки у суспільстві на основі співчутливого ставлення до близьких, знайомих та оточуючих людей, флори та фауни, потребу свідомого, активного ставлення до дорученої справи, товариства потрібно починати ще у дошкільному віці. Адже під час повсякденного спілкування з однолітками дошкільники навчаються співжиття в товаристві, колективі, практично опановують морально-етичні норми поведінки, що сприяють врегулюванню стосунків з оточуючими.

Моральне виховання є одним із найважливіших чинників загального розвитку дошкільників. Воно здійснюється у всіх видах діяльності і спрямоване на забезпечення виховання в дитини з перших років життя гуманного ставлення до навколишнього світу, любові до родини, рідної домівки, краю, міста, Батьківщини; повагу до людей різних національностей, державної символіки. Найважливішими джерелами формування моральності дітей є багатство ідейно-морального змісту занять, різноманітність видів позазаняттєвої діяльності, спосіб життя в сім’ї, висока вимогливість до себе та інших, втілення моральних цінностей суспільства у моральні цінності особистості [4, с.3–4].

У процесі морального виховання у дитини розвиваються гуманні почуття, формуються етичні уявлення, навички культурної поведінки, соціально-суспільні якості, повага до дорослих, відповідальне ставлення до доручень, уміння дружно гратися й трудитися, справедливо оцінювати свої вчинки й оцінювати дії інших дітей.

Структуру морально-етичної вихованості дошкільників становлять морально-духовні та етичні категорії (уміння дружити, поважати навколишніх, бути до них добрим, уміти поспівчувати тощо); про наявність моральних якостей свідчить уміння дошкільника бути скромним, чесним, ввічливим, гостинним; етичні якості презентує доброта, повага, співчуття, чемність справедливість, уміння володіти своїми емоціями, відповідальність за власні вчинки; про уміння дотримуватися моральних норм свідчить уміння поважати, турбуватися та допомагати молодшим та старшим людям.

Моральне виховання дошкільників має спрямовуватися вихователями через усвідомлення дітьми морально-етичних якостей, вираження відповідних почуттів, емоцій, що супроводжуватиметься осмисленою поведінкою. Компонентами морально-етичної вихованості дітей дошкільного віку мають складати інформаційно-пізнавальний, почуттєво-емоційний, співчуттєво-діяльнісний показники.

Ми виділили педагогічні умови, які сприятимуть формуванню морального виховання дітей дошкільного віку:

* постійне самовдосконалення та самопідготовка педагогів до морального виховання дошкільників;
* використання народних традицій, звичаїв, засобів етнопедагогіки у моральному вихованні дітей дошкільного віку;
* використання народного фольклору (казок, прислів’їв, приказок, легенд, віршів в освітньому процесі для морального виховання дошкільників;
* систематичний моніторинг ступенів моральної вихованості дітей дошкільного віку.

Перевагу у процесі пошуку нових засобів, умов, факторів та методів організації морально-етичного виховання необхідно надавати тим які, по-перше, інтегральні, багатофункціональні за своїм характером; по-друге, цікаві дітям; по-третє, органічно вписуються в сучасні навчально-виховні системи.

Однією з умов ефективності морального виховання дітей дошкільного віку є підвищення теоретико-методичної компетентності, педагогічної майстерності вихователів. Для цього для вихователів, працівників дошкільного виховання систематично необхідно прослуховувати цикл лекцій, практичних занять, проводити семінари щодо теорії та методики морально-етичного виховання дітей дошкільного віку, проходити курси перепідготовки та підвищення кваліфікації, розробляти різноманітні виховні заходи, проводити бесіди з дітьми та їх батьками на морально-етичні теми, впроваджувати у виховний процес родинні, обрядові, релігійні та календарні традиції та свята, необхідно регулярно застосовувати моральний потенціал казок, байок, оповідань, проводити дидактичні ігри на моральну тематику, вправи поваги, ввічливості, морального спілкування, морально-етичні розваги та застосовувати творчий досвід науковців, дослідників, педагогів-новаторів тощо у напрямку морального виховання дітей дошкільного віку.

У науково-педагогічних дослідженнях педагоги, психологи, практики виділяють етапи морального виховання дітей дошкільного віку, зокрема, Лохвицька Л. виділяє етапи: «нормативно-морального усвідомлення, емоційно-ціннісного ставлення та осмислено-вольового поводження» [1, с.137].

Основними завданнями у вихованні морально-етичних рис у дітей дошкільного віку мають бути:

* вивчення особливостей виконання моральних норм у різних напрямах;
* встановлення рівня сформованості моральних почуттів та уявлень у дошкільнят.

Тому необхідно використовувати різні методики, проекти які скеровуватимуть діяльність дитини дошкільного віку. У моральному напрямку необхідно скеровувати також певну розповідь казки, поставивши перед собою певну мету.

Для морального виховання дошкільників необхідно застосовувати різноманітні джерела:

* обговорення гідної або недоречної поведінки та діяльності дошкільників;
* розмірковування над фактами, подіями, взаєминами, вчинками інших людей, які відбуваються у повсякденному житті;
* посильне залучення дошкільників до естетично-художнього оформлення побуту групового приміщення, коридорів, актового та спортивного залів, території закладу дошкільної освіти, в домашніх умовах тощо;
* народні казки, приказки, байки, легенди, оповідання із глибоким аналізуванням морально-етичних засад цих творів;
* розглядання та розуміння змісту та скерованості творів образотворчого мистецтва;
* мелодійно-інтонаційне та емоційно-почуттєве сприйняття музики;
* сприймання театрально-кінематографічного, естрадно-циркового мистецтва як синтезу мистецтв;
* усвідомлення закономірностей, балансу, гармонії явищ, об’єктів живої та неживої природи, вплив людства та особистих вплив на її функціонування, дисбаланс.

Дуже важливим для морального виховання дітей дошкільного віку у закладі дошкільної освіти є застосування різноманітних методів формування моральної поведінки, що спрятиме формуванню поведінково-діяльнісного досвіду із дотриманням моральних норм та правил:

* охоплення дошкільників морально-діяльнісною поведінковою діяльністю: дотримання режимних моментів (вчасний прихід у заклад дошкільної освіти, харчування, активізація діяльності, дотримання правил міжособистісного спілкування, взаємодопомоги та взаємонавчання), стимулювання дітей дошкільного віку до самоаналізування власних та колективних помилок у недотриманні моральних норм;
* використання пояснення, ілюстрування, деталізування, показу повсякденних моральних норм українського суспільства: привітання, подяка, поважливе ставлення до інших, бережливе ставлення до предметів побуту, іграшок, природних об’єктів, навчального матеріалу тощо;
* залучення дітей дошкільного віку педагогами, батьками до спільної діяльності із ненав’язливою демонстрацією моральних норм поведінки та спілкування у суспільстві, стимулювання дитини до усвідомлення власної ролі та успіхів у колективній справі і взаємозалежності дотримання правил спільної діяльності, власного престижу в групі, значимості і потреби власного вкладу в успішну результативністю взаємної діяльності колективу;
* отримання навиків моральної поведінки через ускладнення різноманітних доручень, згідно вікових особливостей дошкільників, спонтанне дотримання моральних норм у життєвих або непомітно спеціально створених ситуаціях, які потребують певного морального вибору.

Таким чином, застосовування педагогами закладів дошкільної освіти системи педагогічних морально спрямовуючих методів та прийомів, стимулювання, прояву дошкільниками моральних якостей та можливостей, позитивний приклад вихователів, батьків, усіх працівників ЗДО, представників громадськості, які можуть бути прикладом для наслідування, сприятиме моральному вихованню дітьми дошкільного віку.

**Список використаних джерел**

1. Лохвицька Л. Психологічна парадигма етапів морального виховання дошкільників. *Науковий вісник МНУ імені В.О.Сухомлинського. Психологічні науки*. № 2 (18), листопад 2017. С.137.
2. Розалевич Л. І. Моральне виховання дітей дошкільного віку. *ДНЗ*. 2010. № 7 (43). С. 28-46.
3. Сторонська О. Моральне виховання дітей дошкільного віку в контексті педагогічних ідей Марії Монтессорі*. Молодь і ринок* №6 (65), 2010. С.121–125.
4. Шишолік Л.А. Формування моральних цінностей дітей дошкільного віку. *Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку засобами музейної педагогіки, музичного та художньо-прикладного мистецтва : тематичний збірник праць* / Упоряд.: А. А. Волосюк; за заг. редакцією Л. А. Шишолік. Рівне : РОІППО, 2014.С.3–4.