**УДК**

**Формування уявлень про лічбу у старших дошкільників як основа математичної готовності до школи**

**Юлія Буньо,**

**Оксана Гевко**

**Дрогобицький державний університет**

**імені Івана Франка**

**м.Дрогобич**

Формування мотивів майбутнього навчання в школі, інтелектуально-пізнавальної діяльності у післядошкільний період, позитивного відношення до школи є одним із першочергових завдань закладу дошкільної освіти та сім’ї у підготовці дітей дошкільного віку до школи.

Перехід дитини старшого дошкільного віку із закладу дошкільної освіти до школи є важливим етапом у житті, де обов’язковим стає навчання відповідальне ставлення до виконання завдань як у школі, так і вдома. Послідовність, цілеспрямованість діяльності старшого дошкільника мотивується потребою інтенсивно засвоювати знання, узагальнювати та систематизувати їх, засвоювати основи наук, передбачені програмовими документами.

Проблема формування логіко-математичної компетентності дошкільників у закладах дошкільної освіти та математичної готовності дітей дошкільного віку до навчання у школі розглядалася у науково-методологічних, теоретичних розвідках педагогів, психологів вихователів-практиків, де апробовано потенціальні можливості і стратегія формування у старших дошкільників математичних уявлень, спрощення визначень та доступності згідно вікових особливостей усвідомлення та розуміння логічних операцій, математичних символів та дій, дотримання послідовності в поетапному засвоєнні цих термінів, які потім ефективно використовуватимуться у сприйманні математичної інформації у школі. Проблема логіко-математичної підготовки дитини у дошкільній освіті досліджувалася у науково-педагогічних дослідженнях, програмних документах, методичних розробках щодо формування у старших дошкільників математичних уявлень. Впровадження нового у зміст освітнього процесу у початковій школі, зокрема у ґрунтовний підхід до вивчення математики потребує посиленої математичної підготовки дітей старшого дошкільного віку.

У науковій теорії розгляд питань про поняття числа, лічби, їх сутність та особливості, методика їх навчання дітей дошкільного віку Л. Артемова, Н.Баглаєва, М.Беженова, А. Белошиста, Н. Грама, О.Грибанова, Л.Мацюк Л.Метліна, Н.Походжай, А Столяр.

Проблему формування в дошкільників операцій лічби розглядали дослідники, науковці, згідно якої були створені ефективні методики (Г. Леушина, М. Макляк, Н. Менчинська, Н. Непомняща, З. Пігулевська, Г. Усова).

Л. І. Божович виокремлює дві групи мотиваційної готовності дитини до шкільного навчання:

* мотиви соціалізації особистості, які спрямовані на потреби “дитини у спілкуванні з іншими людьми, з бажанням учня зайняти певне місце в системі доступних йому суспільних відносин”;
* навчально-мотиваційні, що включають “пізнавальні інтереси дітей, потреба в інтелектуальній активності і в оволодінні новими уміннями, навичками і знаннями” [1, с.233].

Доведено, що чільне місце у процесі формуванні уявлень про лічбу в дошкільників належить засвоєнню дошкільниками відповідними, насамперед практичними, а також інтелектуальними математичними діями. Ми пропонуємо застосовувати у навчанні дошкільників узагальнені прийоми і методи математичних дій, здійснюючи логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку, зокрема, уявлень про лічбу. Для цього необхідно поєднувати різні форми інтелектуальної та пізнавальної діяльності (індивідуальні, фронтальні, групові, колективно-фронтальні). Саме це дає можливість реалізувати особистісний підхід до дошкільників під час математичного розвитку дітей дошкільного віку, формування у них початкових математичних уявлень про лічбу, що сприятиме інтенсифікації їх математичного розвитку, що буде базовим для навчання у школі.

Інтенсивно формувати уявлення про лічбу в обдарованих дошкільників можуть тільки ті вихователі, в яких сформована готовність стимулювати у дошкільників «чіткість, стислість, розчленованість, точність та логічну послідовність міркувань», набуття дітьми дошкільного віку умінь та навиків користуватись математичною символікою, «навчити їх найпростіших способів виконання лічильних дій, сформувати відповідні уміння й навички, підготувати до самостійного застосування цих умінь під час розв’язання найрізноманітніших практичних і пізнавальних завдань, сприяти всебічному розвитку особистості» дошкільника[3, с.30–35].

У дослідженнях С. Г. Бондар та О. М. Масюк наголошено, що «формування уявлень про числа відбувається під час практичних дій із множинами предметів», внаслідок чого під час «порівняння двох або кількох множин у дітей формується уявлення про місце числа серед інших чисел в натуральному ряді, уміння здійснювати найпростіші дії збільшення і зменшення чисел» [2, с.147].

Дослідниця Леушина Г.М що формування поняття про число доцільно здійснювати на підставі перервних (дискретних) величин – множин предметів, іграшок, картинок, звуків тощо [4, с.18].

Для інтенсифікації формування уявлень про лічбу у дітей старшого дошкільного віку необхідно модифікувати освітній процес, впроваджуючи ознайомлення з числом, лічбою предметів та об’єктів не тільки на конкретних заняттях, а й позазаняттєвій діяльності дошкільників, під час спортивно-оздоровчих занять, відпочинку та розваг, залучаючи до скерування цієї діяльностів батьків. Доцільним також: відповідне скерування та оформлення освітнього середовища закладу дошкільної освіти, групи; переорієнтування на особистісну орієнтованість всього навчально-виховного процесу на особистість дитини, враховуючи вікові, індивідуальні особливості, потреби, зацікавлення, здібності кожного дошкільника; впровадження поряд із традиційними формами та методами роботи з дітьми дошкільного віку інноваційних, нетрадиційних нововведень; актуалізувати впровадження таких форм роботи як ініціювання пошуково-дослідницької діяльності, залучення дітей до конструювання, логічні вправ, скерування ігрової діяльності у лічильно-спрямовуючому напрямку.

Науковці акцентують увагу, що у формуванні математичних уявлень дітей дошкільного віку, зокрема, уявлень про число, лічбу, необхідно зосереджуватися на логіко-математичну компетентність дошкільників, що включає уміння: здійснювати обчислення, серіацію, лічбу відносно величини, маси, об’єму предметів та об’єктів, розміщенням їх у просторі, орієнтування у порядковості днів тижня, перебігу подій у часі; класифікування геометричних фігур, предметів та їхні множин за перелічуванням певних якісних ознак чисельністю сторін, кутів чи інших ознак; лічба за кількістю, порядком, із акцентуванням, що від цього змінюється довжина, висота, ширина, об’єм, маса, часовий перебіг, розташування у просторі; здійснення найпростіших усних обчислень; розв’язок елементарних арифметичних та логічних задач із лічбою, перелічуваням; стимулювання дошкільників до прояву інтересу до обчислювальної логіко-математичної діяльності; залучення дітей та стимулювання у них прагнень до знаходження власних шляхів розв’язку обчислювальних завдань; розвиток уміння розмірковувати та, при потребі швидко відновлювати та застосовувати обчислювальні знання на практиці тощо.

Результатом врахування в освітньому процесі закладів дошкільної освіти сучасних інноваційних методів з формування уявлень про лічбу в дітей дошкільного віку буде успішне засвоєння логіко-математичних знань; активізація мислення, здатності до самоаналізу, самоспостереження, самопізнання у навчально-виховному процесі; суб’єкт-суб’єктна відкритість та орієнтованість навчально-виховного процесу на ефективну взаємодію різних складових освітнього середовища.

Ми запропонували систему забезпечення розвитку уявлень у дітей старшого дошкільного віку про лічбу: систематичне об’єднання в ЗДО інтелектуально-пізнавального, художньо-творчого, дослідницько-перетворювального, спортивно-фізкультурного, фізіологічно-оздоровчого, мовного та емоційно-рефлексивного осередків; особистісно-орієнтована переорієнтація спілкування між вихователями та дітьми; надання перевагам інноваційним форм та методам організації занять. Хоча ми рекомендуємо, щоб основною формою формування у дітей уявлень про лічбу й мають залишатися заняття, ми пропонуємо розширювати логіко-математичну сферу розвитку широким впровадженням ігор відповідного змісту, використання українського фольклору із математичним спрямуванням, використовувати в освітньому процесі та урізноманітнювати складання та розв’язування різноманітних завдань із блоками Дьєнеша, математизуваати дидактичні ігри.

Ми також пропонуємо вихователям в освітньому процесі закладів дошкільної освіти використовувати різноманітні методи із розвитку уявлень у дітей дошкільного віку про лічбу можуть бути інтегративні методи: інформатизація дітей та сприйняття ними програмних складових (словесні методи (розповідь, роз’яснення, діалогізування, бесіда,), наочні методи (ілюстрування, використання малюнків, картинок, фото, комп’ютерні інформаційні технології), практичні методи ( обчислювальні дослідження, задачі на прилічування, відлічування, застосування в навчальній та позанавчальній діяльності різноманітних вправ); активізація логічних методів сприймання та осмислення нового матеріалу: індукція, дедукція, конкретизація, систематизація, серіація, узагальнення, моделювання, абстрагування; проблемно-пошукові та методи спрямування творчого розвитку особистості дошкільника.

Для формування уявлень про лічбу у дітей дошкільного віку ми пропонуємо вихователям організовувати навчалльно-виховний процес так, щоб дошкільники були зацікавлені у сприйнятті нової інформації. Для цього використовувати заохочення, урізноманітнювати наочні засоби навчання, ігрові методи, сприяти виявленню кожною дитиною ініціативності.

Збільшенню показника ефективності сформованості в дошкільників уявлень про лічбу сприятиме: використання навчально-ігрових ситуацій (за сюжетом казки); Використання фізкультхвилинок математичного змісту, художнього слова; систематична зміна багатофункціонального, диференційованого та індивідуалізованого дидактичного матеріалу; використання логічних та розвивальних вправ та ігор; використання ігор “Знайди зайвий предмет чи фігуру, які стоять на певному місці”; використання змагань “Що? Де? Коли?”, “Брейн-ринг”, використання проблемних ситуацій тощо.

Зміст математичних занять для формування уявлень про лічбу у дошкільників в ДНЗ включає:

* послідовне та систематичне навчання дошкільників про утворення наступного (попереднього) числа;
* почергове порівняння двох-трьох чисел;
* перетворення множини предметів;
* відпрацювання рахункових навиків;
* узгодження числівників з іменниками;
* використання методів вправляння до автоматизації у лічбі;
* знаходження певної кількості об’єктів на малюнку, в групі, закладі дошкільної освіти, на майданчику, на природі;
* навчання прийомам відлічувати та прилічувати предмети;
* навчання віднімати предмети за названим числом;
* розрізняти та змінювати взаємовідношення за кількістю між лічильними об’єктами;
* зрівнювання предметів;
* обґрунтування того, що число предметів не залежить від їх просторових ознак;
* порівняння та підрахунок предметів за різними розмірами (за довжиною, шириною, висотою тощо);
* розвиток просторових уявлень;
* паралельне навчання лічби та усвідомлення значення термінів зліва від числа, справа від числа, а також понять вгору і вниз, на верху, внизу, ближче і далбше; порівняння числових множин, які вміщують три і чотири або чотири і п’ять предметів;
* з’ясування відношень “більше число”, “менше число”, “ці числа рівні”;
* привчання замінювати цифрові позначення малюнковими позначеннями числа через практичне порівняння множин предметів, об’єктів різними методами: накладенням, додаванням, складання малюнків у пари, використання еквівалентів (замінників предметів);
* використання лічби у різноманітних видах діяльності дітей дошкільного віку;
* акцентування на застосуванні лічби в побуті;
* ведення рахунку групи предметів (множин), із використанням різних аналізаторів (слухові, зорові, дотиково-рухові);
* привчання дошкільників до ведення рахунку предметів зліва направо;
* розвиток пам’яті на числа;
* лічба предметів вголос, на дотик, без дотиковий спосіб;
* розрізнення геометричних фігур, в порівняння розмірів предметів;
* використання комбінованих вправ;
* усвідомлення, що величина числа не залежить від розмірів предметів, а від їх кількості;
* розвиток умінь зіставлення множин предметів різних за розмірами або площинним розташуванням тощо.

Отже застосування різноманітних форм, методів та засобів як на звичайних заняттях, так і на інтегрованих заняттях, у дозвіллєвій діяльності дітей старшого дошкільного віку, залучення дітей до активних форм роботи, запропонованих нами є ефективним і сприяє формуванню уявлень про лічбу у дітей дошкільного віку.

**Список використаних джерел**

1. Божович Л.І. Особистість і її формування в дитячому віці. Психологія особистості: хрестоматія. Самара, 2000. 464 с.
2. Бондар С. Г., Масюк О. М. Використання мнемотехнології в процесі формування кількісних уявлень у дітей старшого дошкільного віку. *Теорія і методика навчання: проблеми та пошуки: збірник наукових праць*. Харків, 2019. Вип.16. С.145–151.
3. Гевко О.І., Квасниця Г.І. Підготовка майбутнього вихователя до формування уявлень про лічбу в обдарованих дошкільників. *Вісник Черкаського університету* : [зб. наук. ст.] : Серія Педагогічні науки / М-во освіти і науки України, Черкаський нац. ун-т ім. Б. Хмельницького ; голов. ред. А. І. Кузьмінський ; редкол. сер. : Н. А. Тарасенкова (відп.ред.), О. А. Біда, В. М. Король [та ін.]. Черкаси, 2016. Вип. №2.2016.152 с. С.30−35.
4. Леушина A.M. Навчання рахунку в дитячому садку. М. : Учпедиз. 1961.С. 17−20.