УДК

Використання інноваційних технологій у закладах дошкільної освіти

Оксана Гевко

Дрогобицький державний університет

імені Івана Франка

м.Дрогобич

Проблема творчого всебічного розвитку підростаючого покоління, що є інтелектуальним та економічним потенціалом нашої країни є пріоритетною в сучасній освіті. Розвиток країни та нації залежить від формування інтелектуальної еліти, виховання творчих, діяльних інтелектуалів із високими естетичними, культурними та духовно-моральними якостями. Формування творчої особистості реалізується через індивідуальну роботу з дітьми дошкільного віку, застосуванням в освітньому процесі закладів дошкільної освіти інноваційних методів, що сприятимуть підвищенню рівня інтелектуального та фізичного розвитку, здатності до комунікабельності та спілкування, вміння абстрагуватися, ставити цікаві запитання, уміння узагальнювати та робити висновки, швидко адаптуватися в навколишньому середовищі.

У дослідженнях науковців Беха І., Дичківської І, Дармостук Є, Дубасенюк О., Кушнір В. поняття “інновація” трактується як певне нововведення, спрямоване на покращення протікання та результатів освітнього процесу. Поняття “технологія” означає майстерність, мистецтво, яке трактується “як усвідомлене практичне мистецтво, усвідомлена майстерність”[3, 117]. Отже, термін “інноваційні педагогічні технології” трактується як “цілеспрямоване, систематичне й послідовне впровадження в практику оригінальних, новаторських способів, прийомів, дій і засобів, що охоплюють цілісний навчальний процес від визначення його мети до очікуваних результатів” [1,с.338]

Теоретико-методичне підгрунтя інноваційної діяльності педагога висвітлені в дослідженнях О.Аматьєвої, І. Беха, В.Беспалько, П.Волкової, О.Гевко, В.Городиської, І. Дичківської, О.Дубасенюк, Ю.Завалевський, О.Коваленко, В. Сластьоніна, М.Чепіль та ін.

Вивченню, аналізу та впроваджннє питання інноваційної діяльності, які притаманні усім професійним діяльностям людини, а саме в дошкільній освіті були присвячені дослідження Н.Гавриш, В.Городиська, К.Крутій, С.Ладивір, Н.Маковецька, Т.Панасюк, В.Чайка, Т.Чала, Л.Швайка.

За тверженням Любченко І.І. інноваційні технології ґрунтуються на новому теоретичному та практичному «педагогічному продукті, що втілюється у навчально-виховний процес – концепції, теорії, системи, моделі, методики, технології, методи, прийоми»[4, с.19]

У науково-педагогічних дослідженнях виділено різноманітні інноваційні технології, які доцільно використовувати в інноваційній діяльності вихователів дошкільних навчальних закладів: групове навчання, що включає “роботу в парах, трійках”, “робота дітей за інтересами (нахилами)”, “роботу в малих групах”; колективно-групове навчання – “мікрофон”, “мозковий штурм”, “доведення від супротивного”, “обговорення проблеми в загальному колі”, “незакінчені речення”, “навчаючись – вчуся”, “дерево рішень”; ситуативне моделювання, рольові, інсценізаційні та імітаційні ігри; дискусійні методи; інформаційні, комп’ютерні технології, мультимедійні технології.

Ефективність інноваційної діяльності у закладі дошкільної освіти залежить від змістовного, навчально-виховного, особисто-орієнтованого, психологічно-педагогічного, методичного, творчо-розвиваючого, пошуково-дослідницького аспектів.

**Ми рекомендуємо вихователям закладів дошкільної освіти змінювати лише монологічну, спрямовуючу власну діяльність на особистісно-орієнтовану діалогічну партнерську взаємодію між педагогами та дітьми дошкільного віку, організовувати діалогічну взаємодію між самими вихованцями.**

Важливими психолого-педагогічними умовами є створення комфортної емоційної атмосфери та психологічного клімату, активізація пізнавальної діяльності кожного дошкільника, індивідуальний компетентнісний підбір та інтегрування наочних, словесних та практичних методів, а також форм та прийомів виховання, навчання, творчого розвитку вихованців, урізноманітнення та осучаснення дидактичного матеріалу, створення навчально-ігрового осередку, інтенсифікація та надання нового значення розв’язку практичних та пошуково-дослідницьких завдань, творче застосування відомого змісту в нових умовах, активізація самостійної творчої діяльності на заняттях та в позазаняттєвій діяльності дошкільників.

Ми запропонували інноваційну методику роботи з дітьми дошкільного віку, яка включає:

1. Емоційно-пізнавальний напрям, який спрямований на створення сприятливої комфортної психологічної атмосфери спілкування, здобуття та запам’ятовування нової інформації із стимулюванням дошкільників самостійно одержувати, удосконалювати та практично випробовувати отримані знання, уміння та навички в умовах співпраці, співдіяння та співтовариства.

Також у межах цього напряму ми пропонуємо вихователям застосовувати інноваційні методи та технології, зокрема:

* метод інтенсифікації пізнавального інтересу;
* метод приваблювання та стимулювання інтересу у дошкільників;
* метод інтерактивних [дидактичн](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)их ігор;
* метод створення ситуації успішного досягнення поставленої мети;
* метод інтригування, загадковості, зацікавлювання;
* метод опори на життєвий досвід дошкільників;
* метод демонстрування з елементами роз’яснення;
* метод пояснення нової інформації із використанням презентацій або презентаційного матеріалу;
* пошуково-дослідницька діяльність;
* метод з’ясування та розв’язку проблемних завдань, задач та запитань;
* метод нетрадиційних ігрових вирішень завдань чи задач: ігри-лабіринти, ігри-головоломки, ігри-задачі, квести, спростування або затвердження правильних відповідей;
* практичні методи.

2. Інтелектуально-активізуючий напрям, який сприяє: активізації логіко-математичного мислення, розвитку пам’яті, розвитку та зосередженню уваги та уяви дітей дошкільного віку; фантазуванню, домислюванню та здогадуванню, утворенню причинно-наслідкових зв’язків, аналізуванню та вирішенню ситуацій; розвитку діяльнісного інтелектуального спрямування; словесно-покроковій визначеності інтелектуальної діяльності.

Інноваційними методами інтелектульно-активізуючого напряму можуть бути такі методи:

* метод впровадження в освітній процес інтелектуальних дидактичних та розвиваючих ігор;
* метод спостережень за певними об’єктами, подіями чи явищами або їх послідовністю перебігу;
* метод інноваційних дослідів, вправ, проблемних запитань;
* метод розв’язування ігор-кросвордів, ігор-ребусів;
* метод діалогічно-пошукової взаємодії;
* метод створення ситуацій пізнавально-пошукових утруднень;
* метод покрокового показу та пояснення із періодичним самостійним виконанням дошкільниками наступних дій;
* метод створення ситуацій-несподіванок, непередбачуваних перебігів подій; сюрпризних моментів.

3. Творчо-вольовий напрям передбачає розвиток у дітей дошкільного віку наполегливості, самостійності, прояву ініціативності, уміння довести розпочату справу до кінця, потреби до здобуття нових знань, умінь та навичок, здатність долати певні проблеми та труднощі.

Цей напрям потребує застосування таких методів:

* метод створення піктограм успіху діяльності;
* метод поетапного створення ситуативно-діяльнісних малюнків;
* метод сюжетно-рольових ігор;
* метод інтерактивних вправ, пізнавальних завдань;
* метод створення ситуації успіху, заохочення та зацікавлення.

Інноваційні технології передбачають використання в навчально-виховному процесі закладів дошкільної освіти поряд із традиційними методами та технологіями навчально-ігрові ситуації, використання технологій казкотерапії у творчому розвитку, умінь фантазувати, створювати логічний ланцюжок перебігу подій, мовленнєвих здібностей, ускладнення та постійна зміна правил та змісту дидактичних ігор та вправ, що сприяють інтегрованій активізації різноманітних видів сприйняття особистістю дошкільника довколишнього середовища, де одночасно задіяні слухові, зорові, дотикові, смакові аналізатори. Вихователям необхідно вміло їх використовувати та чергувати. Це дасть змогу не тільки підвищити зацікавлення вихованців взаємною діяльністю як з однолітками, так і з педагогами, а й допомогти дошкільникам бути сконцентрованим та уважним протягом всієї ігрової та навчально-виховної діяльності, сприяти удосконаленню пошуково-дослідницької, інтелектуальної активності дошкільників.

Ми рекомендуємо вихователям застосовувати інноваційні методи для підвищення інтелектуально-пізнавальної активізації дітей дошкільного віку із використанням ними прийому із наперед запланованими помилками під час розв’язання завдань. Таких підхід сприяє зацікавленню дошкільниками досягнення правильності розв’язку завдань, перевіряючи та контролюючи покрокове виконання власних дій та вірність результатів. Застосування в освітньому процесі інноваційних методів змушує дітей дошкільного віку аналізувати ситуації, які виникають при ситуативному розв’язанні завдань та задач, своєчасно виправляти неточності, помилки, неправильний хід подій тощо усвідомлювати не тільки кожний крок та етап виконання завдань, а передбачати та досягати кінцевого вирішення.

**Ми пропонуємо вихователям в організації діяльності дітей дошкільного віку у закладах дошкільної освіти поєднувати різні інноваційні та традиційні методи і прийоми, інтегруючи їх із словесними, наочними, практичними, пошуково-дослідницькими та ігровими.**

Для творчого всебічного розвитку дітей старшого дошкільного віку, формування інтелектуального та пізнавального інтересу дошкільників ми рекомендуємо вихователям застосовувати такі інноваційні технології у закладах дошкільної освіти:

* використання на одному занятті різних видів діяльності, враховуючи індивідуальних особистісно-орієнтований підхід, зокрема, інтегроване використання спостережень, дидактичних, сюжетно-рольових та рухливих ігор, поєднання екскурсій в природне та соціальне середовище, інтенсифікація гурткової роботи, проведення дослідів та узагальнення отриманої інформації, експериментування, виконання індивідуальної роботи;
* нетрадиційна робота з казкою з використанням оригінального сприйняття змісту казки, творчого перетворення перебігу подій, введення непередбачуваних ситуацій, зміна героїв казки, урізноманітнення кінцівок, обмінювання ролями негативних та позитивних героїв, змішування декількох сюжетів в один;
* технологія створення з піску об’ємних фігур та плоских зображень «Чудеса на піску»;
* технологія розв’язування проблемних задач та завдань із широким застосуванням наочно-перетворюючої діяльності дітей дошкільного віку;
* технології пошуково-дослідницької діяльності дошкільників, що спонукає їх здійснювати засвоєння нових знань, умінь та навичок за допомогою самостійної інтелектуальної та практичної діяльності, внаслідок власних відкриттів, досліджень, встановлення власних умовиводів та висновків;
* технології виконання ігрових завдань з логічними блоками Дьєнеша, що сприяє розвитку творчого логічного та абстрактного мислення, уяви, уваги, пам’яті через логічне ознайомлення з формою, кольором та розміром предметів та залучення до практичної ігрової діяльності та пізнавальної активності з цими об’єктами, здійснення аналізу, розрізнення, класифікації, порівняння та узагальнення об’єктів, виконання різноманітної аналітичної діяльності: групування за певними ознаками, виконання логічних зображень, вправ із використанням блоків або їх умовних позначень, викладання певних рядів із дотриманням наперед вказаних правил, алгоритмів, інструкцій, а також сприяє отриманню елементарних математичних уявлень, розвитку наочно-образного мислення, розвитку мовлення та навичок спілкування, розширення активного словника дітей дошкільного віку, уміння працювати індивідуально, в парі, в колективі, розвиває змагальний азарт та співпрацю на основі партнерства і взаємодопомоги, формує сенсорні еталони сприйняття кольорів, розмірів та форм, закладає основи комбінаторики сенсомоторної координації, творчих, логіко-математичних здібностей, що є основою готовності до шкільного навчання;
* технології розвитку мовленнєвої діяльності за допомогою ейдетики, яке за допомогою асоціативних зв’язків сприяє запам’ятовуванню складних мовних конструкцій, логічній визначеності значення слів;
* технології використання паличок Кюізенера, спрямовані на запам’ятовування дітьми дошкільного віку чисел першого десятка та здійснення операцій з цими числами, складання та порівняння ряду чисел та їх порівняння, усвідомлення складу числа тощо;
* технології впроваджування на інноваційних заняттях STREAM-освіту (Science, Technology, Reading + WRiting, Engineering, Arts and Mathematics) [2, с. 3]

Ми визначили також шляхи інноваційної діяльності педагога в закладі дошкільної освіти, що включають когнітивний, мотиваційний, креативний і рефлексивний, компетентнісний, діяльнісний, особистісно-орієнтований, технологічно-науковий, пошуково-дослідницький, альтернативний та інтегрований, що включало такі види спільної діяльності: оптимальне спрямування педагогами власного досвіду, аргументації своєї позиції, її співставлення з точками зору інших; раціональне проектування предметного розвивального середовища; створення атмосфери взаємної поваги, групової підтримки, соціальної відповідальності, співтворчості та співпраці всіх суб’єктів освітнього простору; проводити із дошкільниками як ділові, так і рольові ігри; створення динамічності, змінюваності предметного наповнення засобами навчання та обладнанням, планування та дизайну, створення інноваційного моделювання; інтеграції пізнавальної, комунікативної, перетворювальної, оцінно-контрольної, регулюючої та інших видів діяльності дошкільника; проводити разом із дошкільниками дискусії, метод метафор, вираження власної думки, продовження думки, оповідання, казки тощо; виконувати творчі завдання як фронтально, так організовувати малі групи; організовувати різноманітні тренінги, проектну та проблемну діяльність дітей дошкільного віку; використання інтелектуальних LEGO-технологій; використання STREAM-освіти; створювати реальні можливості для самовираження кожної дитини дошкільного віку.

Отже інноваційна діяльність вихователя закладу дошкільного закладу має базуватися на впровадженні в освітній процес нових ідей, підходів, напрямів, моделей, інноваційних технологій, ґрунтуватися на суб’єкт-суб’єктній взаємодії, оволодінні педагогами як фаховими методиками, так і новаторським досвідом, на врахуванні вікових психологічних особливостей дітей дошкільного віку, плануванні навчально-виховного процесу, постійному аналізуванні освітніх проблем та внесенні коректив у педагогічний процес, досягненні оптимальних запланованих результатів, прагненні до самоосвіти, саморозвитку, адекватному усвідомленні власних професійні можливостей та професійної цінності.

**Список використаних джерел**

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: [навч. посібн.] К.: Академвидав (Альма-матер), 2004. 352 с
2. Крутій К. STREAM-освіта дошкільнят : виховуємо культуру інженерного мислення. *Дошкільне виховання*. 2016. № 1. С. 3 – 6
3. Луп’як Д. Інноваційні педагогічні технології у формуванні фахової компетентності майбутніх учителів трудового навчання. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи.* Випуск 52, 2015. С.115‒120.
4. Любченко І.І. Інноваційна діяльність із впровадження логіко-математичного розвитку в дошкільному навчальному закладі. *Науковий вісник Мукачівського державного університету*, 2015 Серія «Педагогіка та психологія». Випуск 1 (1). С.17–20.