***Гевко О.І.***

*канд.пед.наук, доц. кафедри загальної*

*педагогіки та дошкільної освіти*

*Дрогобицький державний педагогічний*

*університет мені І.Франка*

***Попик О.Т.***

*здобувач освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр»*

*Дрогобицький державний педагогічний*

*університет мені І.Франка*

**ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГІВ З БАТЬКАМИ ЯК ОСНОВА НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**Актуальність дослідження.** Питання взаємодії вихователя з батьками як основи навчання та виховання підростаючого покоління, зокрема у дошкільному віці є одним із актуальних проблем освіти. Цю проблему розглядали українські педагоги Г. Сковорода, К. Ушинський, Г. Ващенко, С. Русова, В. Сухомлинський, М. Стельмахович та ін. Сучасні дослідження пов’язані із ознайомленням батьків з особистісно орієнтованим вихованням і навчанням (І. Бех), орієнтацією в українському вихованні на абсолютні вічні цінності (О. Вишневський, А. Горохович), гуманізацією освіти (А. Бойко, В. Демиденко, О. Кобрій, М. Чепіль та ін.), із засвоєнням усіма співрозмовниками педагогічної взаємодії, з формуванням культури поведінки (Л. Грибова, Л. Островська, Т. Тоцька), соціальної компетентності (В. Кузьменко, О. Кононко), позитивних взаємин серед батьків (Ю. Приходько), становленням моральної свідомості вихователів і батьків (Н. Білоусова), гуманізацією педагогічної освіти (А. Богуш, Л. Калуська, Г. Лаврентьєва, Т. Поніманська) та ін.

**Виклад основного матеріалу.** Взаємодія педагогів і сім’ї в закладах дошкільної освіти є одним із важливих напрямів творчого зростання особистості, яке корегується діяльністю закладу дошкільної освіти.

Аналіз наукових досліджень психологів, психологів, теоретиків репрезентує взаємодію педагогів з батьками через налагоджену спільну діяльність, яка реалізується через вибір спільної мети, узгодження форм та методів навчання та виховання в сім’ї та у закладі дошкільної освіти. Процес взаємодії із сім’єю є активним та успішним за умови, якщо батьки відчувають глибоку зацікавленість у вихованні дитини [3, с. 348].

Заклад дошкільної освіти та сім’я виконують спільну спрямовуючу роботу у напрямі інформатизації, виховання, розвитку дітей дошкільного віку, сприяють формуванню індивідуальних творчих здібностей дошкільників, спрямовують охоронно-оздоровчу, художньо-творчу діяльність дітей.

Важливим етапом у налагодженні співробітництва закладу дошкільної освіти з родинами вихованців є вивчення умов, традицій виховання дитини в сім’ї, взаємовідносин в родині, склад родини, з’ясування індивідуальних особливостей, зацікавлень, нахилів, захоплень дітей дошкільного віку та їх батьків.

Основними напрями налагодження взаємодії педагогів з батьками як основи навчання та виховання дітей дошкільного віку є:

* налагодження побутових, фізично-оздоровчих умов дітей дошкільного віку як у закладі дошкільної освіти, так і вдома;
* спрямування та узгодження спільної з родинами вихованців діяльності щодо формування ціннісних орієнтацій дошкільників: національної самоідентифікації, толерантності, вихованості, комунікабельності;
* психолого-педагогічна освіта батьків дітей дошкільного віку або осіб, які їх заміняють;
* вплив на виховний потенціал кожної родини, утвердження та збереження сімейних цінностей;
* активне включення батьків у навчально-виховний процес у закладі дошкільної освіти та дозвіллєву діяльність дошкільників;
* залучення батьків до пошуку шляхів покращення матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти;
* проведення анкетувань, моніторингів, опитувань, проектно-дослідницької роботи;
* збереження сімейних традицій;
* поглиблення психолого-педагогічних знань та досвіду батьків через проведення батьківських зборів, індивідуальних бесід, зустрічей із адміністрацією, консультацій, круглих столів, проблемних та тренінгових семінарів;
* організація спільного проведення різноманітних виховних заходів дошкільників з батьками (проведення свят, концертів, сімейних конкурсів, ранків, змагань, спартакіад, оформлення виставок, стендів спільних робіт із дошкільниками та батьками);
* підвищення педагогічної культури батьків;
* обмін думками з певних питань щодо навчання, виховання дітей дошкільного віку;
* соціальний захист інтересів і прав дитини у неблагополучних сім’ях;
* налагодження благоустрою закладу дошкільної освіти
* налагодження роботи батьківського комітету.

Змістом роботи у налагодженні взаємодії педагогів з батьками є:

* підвищення психолого-педагогічних знань батьків, які можна здійснювати через урізноманітнення спільної роботи, наприклад: проведення лекцій, семінарів, індивідуальних консультацій, практикумів, конференцій, вечорів запитань та відповідей);
* безпосереднє залучення батьків до освітнього процесу (батьківські збори, виховні заходи, допомога у зміцненні матеріально-технічної бази);
* участь батьків в управлінні закладом дошкільної освіти (батьківські комітети окремих груп та цілого закладу дошкільної освіти, представництво батьків у громадських організаціях).

Отже налагодження взаємодії закладу дошкільної освіти з родинами сприятиме успішному інформуванню батьків про актуальні проблеми формування та творчого розвитку дошкільників, успішній реалізації навчально-виховних програм формування інтелектуальної, гармонійно розвиненої особистості.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Головко М. Б. Рєзнікова В. А. Виховання педагогічної культури батьків як провідний напрям взаємодії дошкільного навчального закладу та сім’ї. *Наук. скарбниця освіти Донеччини*. 2017. № 1. С. 62–65
2. Новікова В.М. У співпраці – результат. Робота вихователя з батьками в ДНЗ. Х: вид-во «ранок», 2011. 144 с.
3. Педагогічнийсловник для молодих батьків /АПН України. Ін-т пробл. виховання, Держ. центр соц. служб для молоді; авт. кол.: Т.Ф. Алексєєнко, Л.В. Артемова, Н.І. Баглаєва. К.: ДЦССМ, 2002. 348 с.