**Оксана Гевко, Мар’яна Цихоцька**

**Формування пізнавальних інтересів дітей старшого дошкільного віку засобами пошуково-дослідницької діяльності**

Важливими чинниками для формування підростаючої особистості у закладах дошкільної освіти є формування їх пізнавального інтересу, тобто створення таких оптимальних умов, у яких би найяскравіше змогла проявитися пізнавальна активність усіх дітей дошкільного віку і кожного вихованця зокрема. Пізнавальні інтереси особистості, які мають враховувати особисті потреби, включати інтелектуальні, сенсорні та творчі здібності дошкільників, необхідно спрямовувати на успішне оволодіння різними видами діяльності, тобто оволодіння загальними способами дій при розв’язуванні пізнавальних, практичних та винахідницьких завдань, навчати дошкільників самостійно їх вирішувати. Розвиток пізнавальних інтересів та потреб дітей дошкільного віку, які відносяться до загальних інтересів підростаючої особистості, здійснюється у процесі засвоєння знань, умінь та навичок за різними розділами навчальних програм у закладах дошкільної освіти. Такі пізнавальні інтереси здатні розвинути психічні властивості особистості: інтелектуальні якості (ініціативність, активність, самостійність, широта та глибина знань, гнучкість мислення), особливості уяви, уваги, пам’яті (образність, нестандартність, зосередженість, точність, швидкість запам’ятовування, фіксування інформації, повнота відтворення), морально-психічні, вольові якості, тощо.

Пізнавальні інтереси дітей дошкільного віку проявляються через уміння спостерігати, виділяти важливе та другорядне, розрізняти та з’ясовувати відмінності, виділяти характерні властивості, знаходження оптимальних та раціональних рішень у складних ситуаціях. Необхідною умовою розвитку цих інтересів є потяг до розумових зусиль (Гапійчук І.М., Коломинський Я.Л., Панько О.А.). Пізнавальні інтереси забезпечують успіх будь-якої пізнавальної діяльності [2, 43].

Забезпечення процесу психолого-педагогічного розвитку пізнавальних інтересів у старшому дошкільному віці здійснюється у різноманітних сферах діяльності особистості, включаючи інтелектуальну, комунікативну, художню та інші. Ефективність формування пізнавальних інтересів особистості старшого дошкільника залежить від: врахування індивідуальних особливостей дитини; активізація та урізноманітнення різних видів діяльності дітей; застосування наочності при проведенні занять; налагодження співпраці вихователів з дітьми; спонукання до постійної взаємодії дитини з довкіллям; стимулювання аналізування власної діяльності, активізація самооцінювання дитиною особистісних досягнень та успіхів у процесі діяльності. Науковець О.В.Запорожець наголошує на необхідності створення оптимальних педагогічних умов для розвитку потенційних можливостей дітей старшого дошкільного віку через урізноманітнення змісту ігрової, інтелектуальної, практичної, образотворчої діяльності [1, 12].

Основною умовою розвитку пізнавальних інтересів дитини дошкільного віку є включення її у різні види діяльності, зокрема, ігрову, навчально-пізнавальну, рухову, продуктивну (аплікація, малювання, конструювання, ліплення тощо). Урізноманітнення різних видів діяльності у навчально-виховному процесі, активізація діяльності дітей старшого дошкільного віку сприяє підвищенню рівня розвитку пізнавальних інтересів, розвитку інтелектуальних, творчих здібностей особистості. Дослідники Люблінська Г.О., Постоян Т.Г. виділяють практично-продуктивний характер пізнавальної діяльності, який полягає у практичному застосуванні засвоєної інформації. За дослідженнями Вєтлугіної Н.О., Гапійчук І.Н., Лернер І.Я., Новлянської З.М., пізнавальні та творчі інтереси та здібності необхідно формувати через залучення особистості до діяльності, адже через організацію дослідно-пошукової діяльності дитина особисто знаходить відповіді на поставлені запитання, впевнюється у правильності власних дій.

Дослідник М.Поддяков виділяє як вид специфічної діяльності експериментування, що стимулює пізнавальну активність дитини. Науковці стверджують, що внаслідок пошуково-дослідницької діяльності у дитини старшого дошкільного віку можна сформувати орієнтувальні вміння, спрямувати їх інтелектуальну та практичну діяльність, розвинути мисленнєві процеси тощо.

У структуру пошуково-дослідницької діяльності входить постановка проблеми, пошук та побудова гіпотез, шляхів її розв’язання за допомогою практичних дій. Ефективними шляхами пошуково-дослідницької діяльності дітей старшого дошкільного віку для розвитку їх пізнавальних інтересів є: різноманітні досліди із різними станами води, досліди з ґрунтом, піском, повітрям, рослинами тощо.

Отже, залучаючи старших дошкільників у навчально-виховному процесі закладів дошкільної освіти до пошуково-дослідницької діяльності вихователі зможуть стимулювати розвиток у дітей пізнавальних інтересів, розвиток у дошкільників усіх аналізаторів, чуттєвого досвіду, нетрадиційного креативного мислення, творчих здібностей. Таким чином, у дітей старшого дошкільного віку удосконалиться вміння та потреба експериментувати, самостійно знаходити альтернативні шляхи пошуку інформації та визначення властивостей матеріалів. При цьому у старших дошкільників поглибляться знання про взаємозалежність явищ живої та неживої природи; підвищаться показники їх пізнавальних процесів (пам’ять, мислення, увага).

**Література:**

1. Брежнєва О.Г. Формування пiзнавальної активностi дошкiльнят [на прикладi математики] / О.Г.Брежнева // Дошкiльне виховання. − 1998. − №2. − С. 12.
2. Гапійчук І.Н. Дидактична емоційна взаємодія як умова розвитку пізнавальних здібностей дітей.// Шляхи розвитку здібностей у дітей дошкільного віку. Зб. наук. пр. - Вип.16.Ч.1. - Київ-Запоріжжя, 1999. – С. 43-48.
3. Гнізділова О. А. Дослідно-експериментальна діяльність дітей з природніми об’єктами в умовах ДНЗ / Олена Гнізділова, Теятна Федій. – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2014. – 106с.
4. Михайліченко Т. Інтеграція пошуково-дослідницької діяльності з різними видами діяльності дошкільників / Т. Михайліченко // Вихователь-методист дошкільного закладу – 2010. – №7. – С. 42-50.