**Оксана Гевко, Роксолана Яценко**

**Психолого-педагогічні основи формування готовності дошкільників до навчання у школі**

Реформаційні процеси сучасного освітнього простору вимагають забезпечення наступності між суміжними ланками освіти, зокрема між дошкільною та загальноосвітньою. Формування готовності дитини до навчання в школі є важливою проблемою сучасної педагогічної науки, адже при навчанні в школі змінюється спосіб життя та діяльності дитини, змінюються її обов’язки, що зумовлюють індивідуальний розвиток та зміну психолого-педагогічних особливостей дитини у молодшому шкільному віці. Провідна діяльність молодшого школяра, порівняно із дошкільником, змінюється з ігрової на навчальну, в основі якої лежить нова соціальна позиція, мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Психологічні основи підготовки дитини до школи досліджувалися Л. Божович, О. Венгером, Л. Виготським, Ю. Гільбухом, В. Дубровіним, А. Леонтьєвим, Г. Люблінською, С. Рубінштейном та ін. Проблему готовності дитини дошкільного віку до шкільного навчання, методичні аспекти підготовки дітей до школи розглядали З. Борисова, О. Венгер, Ю. Гільбух, В. Дубровіна, Р. Жуковська, Л. Кондрашова.

Підготовка дітей до школи є комплексним, інтегрованим та багатокомпонентним явищем, що включає, як загальну, так і спеціальну підготовку, що визначає готовність дитини до школи. Ці складові є взаємозумовленими, хоча кожна з них має свою психологічну й педагогічну специфіку [1]. У програмі розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» [3] готовність до навчання в школі визначається цілісністю системи взаємозалежних якостей особистості дошкільника, що включає рівень сформованості механізмів вольової регуляції особливості мотивації дитини дошкільного віку, рівня розвитку її пізнавальної, аналітико-синтетичної діяльності. У результаті організації тривалої спільної роботи сім’ї та закладів дошкільної освіти, спрямування навчально-виховної діяльності дитини дошкільного віку забезпечується достатній рівень загального фізичного і психічного розвитку дошкільника, що й обумовлює його подальше успішне навчання в школі [2].

Аналіз наукових досліджень, практичного досвіду педагогів сфери довкілля переконує, що саме підготовленість дошкільника до навчання в школі визначається рівнем всебічного розвитку дитини дошкільного віку, що сприятиме їм у подальшому здобутті конкретних знань, формуванню вмінь, необхідних для засвоєння навчальних предметів у початкових класах. Серед основних знань та умінь дошкільника, що характеризують готовність дитини до школи дослідники, педагоги-практики виділяють: розрізнення та порівняння кольорів, величини, форми, елементарні уміння малювати, рахувати, писати, читати.

Науковці розглядають різні аспекти психолого-педагогічної готовності дитини дошкільного віку до школи. Проаналізувавши психолого-педагогічну та методичну літературу ми виділили такі аспекти готовності дошкільника до школи:

‒ мотиваційний (мотиваційна спрямованість (сформованість адекватності сприйняття шкільної діяльності, ставлення до навчання через вияв вольових позитивних емоцій, усвідомлення потреби у навчально-виховній діяльності як основи майбутньої власної освіченості; здатність узгоджувати мотиви поведінки); наявність елементарної внутрішньої позиції, бажання та потреба навчатися);

‒ вольовий (підпорядкування власної діяльності та поведінки потребам виконувати певні завдання, здатність дотримуватися загальноприйнятих правил, норм поведінки у суспільстві; уміння управляти власною поведінкою (координація рухів, здатність підпорядковувати власну поведінку інтересам групи, а потім класу; стримувати імпульсивні реакції, прогнозування та здатність коригувати наслідки власних вчинків, діяльності та однолітків уміння адекватно оцінювати результати власної та суспільної діяльності); організованість; наполегливість; відповідальність; дисциплінованість; здатність переборювати труднощі; тривалий час працювати у прагненні до мети; здатність витримувати дискомфорт; здатність самоуправління та самовладання під час емоційних переживань, почуттів, збуджень, втомлюваності, вміння знімати напруження; контролювання власних емоцій; вміння діяти згідно поставлених вимог; здатність до певного самообмеження; ставлення до вихователя, вчителя з повагою, як до наставника, старшого друга, усвідомлення дитиною професійності та інтелектуальності педагога із власною позицією; готовність дошкільником виконувати функції учня);

‒ інтелектуальний (диференційоване сприйняття, встановлення причинно-наслідкових зв’язків; уміння порівнювати, класифікувати, виділяти істотне, основне та другорядне; робити узагальнення, висновки, концентрація уваги, аналітичне мислення; уміння працювати за зразком; сенсомоторна координація; системність уявлень, знань про довкілля, життя природи, деякі соціальні явища; рівень розвитку та єдність психічних процесів (уваги, сприймання, пам’яті, уяви, мислення, мовлення), пізнавальної діяльності та пізнавальних інтересів; володіння деякими елементарними навчальними навичками (здійснення звукового аналізу слова, читання, лічба, обчислення, підготовленість руки до письма));

‒ емоційний (врівноваженість, всидливість, можливість займатися тривалий час певною, навіть не дуже привабливою роботою, наявність вищих соціальних емоцій (гуманні, патріотичні, естетичні почуття); вияв позитивних емоцій, дотримання моральних норм, правил, вимог щодо стосунків з однолітками, іншими дітьми та дорослими; адекватне оцінювання власних дій та вчинків та їх наслідки для оточуючих людей);

‒ соціально-комунікативний (потреба у спілкуванні з однолітками, когнітивні вміння, вміння вислуховувати та висловлюватися; виявлення у ставленні до дорослих поваги, доброзичливості; вміння знаходити як з однолітками, так і з дорослими взаєморозуміння, уникати конфліктних ситуацій, легкість встановлення ділових контактів між дорослими та дітьми на основі партнерства під час ігрової та навчальної діяльності; уміння співпрацювати у колективі; уміння дотримуватися певних суспільних норм та правил поведінки та спілкування, комунікабельність; сформованість морально-етичних норм поведінки; уміння узгоджувати власні задуми, діяльність, з діяльністю оточуючих, здатність до розподілу та виконання обов’язків, координації діяльності учасників, уміння знаходити спільну мову з однолітками);

‒ особистісний (адекватність самооцінки, рівень активності, рівень домагань, рівень спрямування власної навчально-пізнавальної діяльності; адекватний рівень домагань, об’єктивне оцінювання власних можливостей в діяльності, цілеспрямування та стійкість позицій досягнення очікуваних результатів; морально-вольовий розвиток особистості (наполегливості, дисциплінованості організованості, відповідальності тощо); здатність до ретельного аналізування для коригування та наступного недопущення невдач, похибок, помилок, неправильних рішень; рівень самосвідомості (самоідентифікація, уявлення про самого себе, ставлення до себе, адекватна самооцінка та оцінювання діяльності інших дітей тощо);

‒ фізичний (середньостатистичні антропометричні параметри (зріст, маса, співвідношення органів тіла, обхват бедер, грудної клітки), відповідність стану здоров’я до особливостей дошкільників певної вікової категорії, достатній розвиток культурно-гігієнічних навиків, витривалість, уміння протистояти несприятливим впливам; достатній рівень розвитку інтелектуального розвитку та рухової сфери, підготовленісь руки дошкільника до виконання впродовж певного часу різноманітних точних рухів, для подальшого оволодіти письмом; скоординованість рухів, дій, мовлення тощо).

**Література**

1. Дошкільна освіта в Україні: Нормативно-правове регулювання. Упоряд. Л.Тураш, Т.Вороніна. К.: Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Галіцина, 2006. 120 с.

2. Закон України «Про дошкільну освіту» // Урядовий кур’єр. 2001. 8 серпня. C. 3-8.

3. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (http://www.tutor.in.ua).

4. Тарапака Н., Мартін А. Психолого-педагогічна готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. Наукові записки. Серія: педагогічні науки. Вип.122. С.337‒347.