**Оксана Гевко, Катерина Боднар**

**Інноваційна діяльність вихователя в освітньому процесі закладів дошкільної освіти**

Удосконалення системи освіти, зокрема дошкільної потребує її оновлення, тобто застосування інноваційної педагогічної творчої діяльності. І. Н. Дичківська досліджувала структуру готовності вихователів до інноваційної педагогічної діяльності, зокрема, вона розглядає її як сукупність когнітивного, мотиваційного, креативного, рефлексивного компонентів, що взаємопов’язані між собою.

Мотиваційний компонент забезпечує передумови для відповідальності вихователів закладів дошкільної освіти за прийняття педагогічних рішень, усвідомлення ними значущості власної інноваційної діяльності для професійного саморозвитку, соціального утвердження для розвитку потенційних творчих здібностей дошкільника. Вихователь має прагнути до постійного здійснення самооцінювання, самоаналізу, самовдосконалюючи власну педагогічну діяльність. Інноваційна вмотивованість вихователя активізує, ціле спрямовує педагога, спонукає його до постійного опрацювання психолого-педагогічної літератури, здійснення науково-дослідницької діяльності. Такий педагог відрізняється здатністю до подолання труднощів у досягненні результатів, потребою аналізувати, створювати, накопичувати власний, національний та зарубіжний професійний досвід, готовність вихователя до інноваційної діяльності.

Потреба вихователя удосконалювати власні знання про сутність, види, ознаки та специфіку інноваційних педагогічних технологій, а також уміння і навички із застосування інноваційних педагогічних технологій у структурі власної професійної діяльності є результатом когнітивно-пізнавальної діяльності, яка характеризується обсягом знань, що включає її глибину, ширину, системність, корегуючи та удосконалюючи тим самим стиль мислення педагога та впливає на сформованість умінь і навичок вихователя.

Інноваційна діяльність педагога передбачає ряд професійних знань (загальнотеоретичні, методологічні, уміння успішно застосовувати інноваційні педагогічні технології, набуття позитивного педагогічного досвіду) та умінь (комунікативних, гностичних, проектувальних).

Наявність методологічних знань включає уміння вихователем сприймати дійсність із позицій системного підходу, сформованість у нього загальнонаукових категорій. Також в інноваційній діяльності педагога є важливими загальнотеоретичні й методичні знання (володіння конкретними дослідницькими вміннями, знання принципів і методів педагогічного дослідження), накопичення та застосування позитивного педагогічного досвіду застосовування комунікативних, гностичних, конструктивних, організаційних, проектувальних інноваційних педагогічних технологій.

Уміння вивчати особистість дитини, само вивчення, потреба у постійному здобутті, розширенні та поповненні власних знань складають гностичні уміння. Інноваційність діяльності передбачає наявність комунікативних умінь, використовуючи різноманітність механізмів формування міжособистісних взаємин учасників педагогічного процесу, інтенсифікація та застосування техніки акторської майстерності, попередження та вміння долати конфлікти, створння комунікативної мережі занять. Уміння проектувати власну діяльність включає здатність вихователем планувати навчальний і виховний процес відповідно до цілей навчання, передбачати психологічні закономірності та прогнозування дієвості оптимальних методів, прийомів видів, професійної діяльності; уміння планування як заняттєвої, так і позазаняттєвої діяльності, при цьому педагог вміє конструктивно застосовувати оптимальні форми роботи, прийоми і способи навчання, здійснювати добір та дозування навчального матеріалу, володіти досвідом оптимального керівництва процесом учіння дошкільників, вміє організовувати як власну діяльність, так і діяльність дітей дошкільного віку, відповідно до мети освітнього процесу.

Важливим показником інноваційної діяльності вихователя є його креативність, що визначається цінністю творчого мислення, потребою розвивати у дітей чутливість до оточення, стимулів оточення, потреба у пошуку, винаході та застосуванні нових ідей, творче спрямування всього навчально-виховного процесу.

Важливою умовою усвідомлення, критичного аналізу і конструктивного вдосконалення інноваційної діяльності вихователя є його саморозуміння, самооцінювання та само інтерпретація, а також розуміння, оцінювання та інтерпретація іншої особистості.

**Література**

1.Березюк В. С. Рудік О.А. Б48 Інноваційні технології в ДНЗ Х. : Вид. група “Основа”, 2017. 224 с.

2. **Дичківська І. М.** Інноваційні педагогічні технології : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / І. М. Дичківська. 2-ге вид., допов. К. : Академвидав, 2012. 352 с.

2. Карпенко Ю.М. Інноваційні технології в дошкільній педагогіці (виховання і навчання дошкільника). Інноваційні технології в дошкільній освіті: Збірник абстрактів Міжнародної науково-практичної інтернетконференції, м. Переяслав-Хмельницький, 28-29 березня 2018 р. / за заг. ред. Л. О. Калмикової, Н. В. Гавриш. Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2018. С.69‒71.