**Особливості використання дидактичного матеріалу**

**у логіко-математичному розвитку старших дошкільників**

***Романія Дутко,*** *студент-магістр спеціальності «Дошкільна освіта» факультету психології, педагогіки та соціальної роботи Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*

*Науковий керівник:* ***Гевко О.І.,*** *кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*

В основу змістових ліній логіко-математичного аспекту Базового компонента дошкільної освіти в Україні покладено як математичні, так і логічні операції. Адже педагог має озброїти дитину насамперед умінням жити, сприймати життя в цілісності, а це значно складніше, ніж окремо формувати системи знань та умінь з математики, природознавства, грамоти тощо. Дитина не володітиме гармонійним світоглядом, якщо не вмітиме цілісно сприймати світ. Тому кожна сфера Базового компонента містить блок логіко-математичних умінь [1].

Джерелами будь-яких, зокрема математичних, знань є вся природа та об’єкти, створені людиною; взаємодіючи з ними, дитина пізнає навколишній світ. Усі об’єкти як субстанція динамічної дійсності розміщені у просторі і мають форму та різноманітні властивості. Але математика не визначає фізичні властивості матеріальних об’єктів. Суттєвий зміст знань, які узагальнюються і систематизуються засобами математичної теорії про ці об’єкти, абстраговані від матеріального змісту поняття про кількісні і просторові співвідношення між величинами. Розташування навколишніх об’єктів дає змогу дитині спочатку пізнавати просторові співвідношення між ними та їх форму. Проте самі об’єкти навіть при докладних поясненнях дорослого ще не можуть озброїти дитину початковими математичними знаннями, специфіка яких в іншому. По-перше, не до кожного об’єкта дитина може доторкнутися, щоб його пізнати по-друге, навколишні об'єкти обмежують дії дитини з ними, бо вона не вміє вільно оперувати багатьма об’єктами – змінювати положення їх у просторі, об’єднувати в різні групи тощо. Крім того, важко знайти об’єкти ідеальної геометричної форми. Іграшки сприяють формуванню у дошкільників елементарних математичних понять, забезпечуючи зв’язок з культурою і побутом нашого народу, забезпечують засвоєння доступних для цього віку знань про навколишнє середовище. Проте за допомогою тільки іграшок неможливо озброїти вихованців математичними знаннями, розвинути їх абстрактне мислення.

При розумінні понять простору, часу і числа, на наш погляд, важливу роль відіграє дидактичний матеріал: каштани, лічильні палички, іграшковий посуд, набори геометричних фігур тощо. Також це можуть бути картинки з зображеними на них деревами, овочами, фруктами, звірами, птахами, знаряддями праці та іншими добре відомими дітям об’єктами.

Так, для навчання дітей лічби слід пропонувати порахувати предмети, іграшки, зображення як однакові, так і різнорідні за якісними ознаками. При застосуванні таких матеріалів переборюється неправильний підхід до числа, оскільки уявлення про число виникає у дітей тоді, коли вони лічать не тільки однакові предмети. Використання для лічби, для формування знань про множину тільки однакових предметів затримує утворення кількісних узагальнень у дітей. Адже у процесі формування знань про множину, умінь порівнювати елементи множин вихователь особливу увагу звертає на порівняння предметів, іграшок різної величини. Завдяки цьому у дітей швидше формуються правильні знання про множину і вміння абстрагувати кількісні відношення. Правильному формуванню уявлень про форму сприяє ознайомлення дітей з кількома зображеннями однієї фігури, але різними за величиною і кольором. Використання такого наочного матеріалу полегшує виділення в процесі мислення лише форми, створює уявлення про незалежність форми від кольору, величини матеріалу. При навчанні дітей визначати величину предметів треба пропонувати їм порівнювати предмети, які значно різняться за розмірами, і ті, у яких майже не помітна ця різниця. Аналогічно слід діяти, навчаючи дітей встановлювати відносну величину окремих параметрів різних предметів. Такий метод дає можливість ускладнити навчання, створити ситуацію, що включатиме потребу у зміні дій, підвищенні їхнього рівня.

Добре організоване навчання, як зазначав К.Д. Ушинський, залишається таким, що передбачає певні труднощі при засвоєнні нового матеріалу. Розвиток дитини в процесі навчання більш успішний, якщо вона долає труднощі, пов’язані з потребою напружувати увагу, волю, пам’ять, думку. Але ж долання перепон, які неминуче виникають у навчальній діяльності, має бути посильним дитині. А доцільно підібраний дидактичний матеріал має допомогти дитині в знаходженні відповіді на запитання вихователя. Попри те, щоб правильно відповісти на ці запитання, дитині треба напружити свої внутрішні сили, здійснити пошук засобу перевірки ймовірної, можливої відповіді. Практична дія допомагає остаточно виконати завдання (визначити відносну величину) [2, с. 49].

Саме особливість дидактичного матеріалу і викликає потребу шукати засоби перевірки визначення результату порівняння, проведеного тільки орієнтовно, без опори на практичну дію. Важливо, щоб дитина правильно визначила відносну величину і засвоїла певні способи діяльності, які поступово ускладнюються і засвоєння яких приводить до формування повноцінних знань.

Отже, особливості дидактичного матеріалу цілком визначаються тими конкретними завданнями, які ставить вихователь до кожного заняття, гри, спостереження. Дидактичний матеріал добирається залежно від рівня засвоєних знань, періоду навчання. Дошкільною дидактикою передбачається навчання математичних знань у певній системі. На основі вже відомого засвоюється нове, що, в свою чергу, виступає передумовою формування більш складних знань та умінь. Під час цього процесу характер і ступінь використання дидактичного матеріалу обов’язково змінюються.

**Література**

1. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні : наук.-метод. посіб. / наук. ред. О.Л. Кононко. – К.: Ред. журн. “Дошкільне виховання”, 2003. – 243 с.

2. Плетеницька Л. Логіко-математичний розвиток дошкільників / Л.С. Плетеницька, К.Л. Крутій. – Запоріжжя: ЛІПС, 2002. – 156 с.