

**Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка**

**ВАСИЛЬ ЛОПУШАНСЬКИЙ
ОКСАНА БРОДСЬКА**

**СЛОВОТВІР НІМЕЦЬКОЇ
МОВИ**

Дрогобич, 2021

УДК 811.112.2'373.611(075.8)
Л 77

Рекомендовано до друку вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка
(протокол № від р.)

Рецензенти:

Радченко О.А., кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики німецької мови Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

Хало З.П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовної та міжкультурної комунікації Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Василь Лопушанський, Оксана Бродська.

Л Словотвір німецької мови : навчальний посібник. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2021, 84 с.

Навчальний посібник «Словотвір німецької мови» укладено відповідно до програми навчальної дисципліни «Лексикологія німецької мови», яка передбачає детальне вивчення одного з важливих її аспектів, зокрема словотвору. Метою пропонованого посібника є поглиблення філологічних знань студентів, поетапне формування умінь і навичок утворення нових слів шляхом виконання вправ лексичного характеру до таких частин мови як іменник, прикметник та дієслово. Посібник можна використовувати як на практичних заняттях з лексикології німецької мови, практики усного і писемного мовлення, так і під час самостійної роботи студентів.

Посібник призначений для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), студентів факультетів іноземних мов університетів і викладачів закладів вищої освіти.

Бібліографія містить 15 позицій

Передмова

Цей навчальний посібник присвячено актуальній проблемі лексикології сучасної німецької мови – словотвору. Словниковий склад добре розвинутої сучасної мови, в тому числі й німецької, складає понад два мільйони лексем. Навіть найосвіченіший німець не може опанувати такого масиву слів і словосполучень. Для того, щоб студенти-германісти, які вивчають німецьку мову як основний фах, добре оволоділи поряд з фонетичними та граматичними навичками необхідною для професійної діяльності кількістю лексичних одиниць, ми пропонуємо збірник вправ до теми: «Словотвір німецької мови».

Структурно посібник складається з трьох розділів, перший з яких присвячено словотвору іменників, другий – прикметників, третій – дієслів. Основну увагу приділено таким продуктивним способам словотвору як афіксація, конверсія та словоскладання.

До кожного розділу розроблено лексичні вправи, які укладено за ступенем складності: від вправ на підстановку, трансформацію до вправ на переклад та вправ творчого характеру, які вимагають від студента активної мислительної діяльності, застосування набутих знань у комунікативних ситуаціях.

Навчальний посібник «Словотвір німецької мови» призначений для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), студентів факультетів іноземних мов університетів і викладачів закладів вищої освіти.

Автори

Inhalt

Vorwort	3
Kapitel 1. Wortbildung der Substantive	5
1.1. Abgeleitete Substantive.....	5
1.2. Zusammengesetzte Substantive.....	18
1.3. Substantivierung.....	25
Kapitel 2. Wortbildung der Adjektive	29
2.1. Abgeleitete Adjektive.....	29
2.2. Zusammengesetzte Adjektive.....	41
2.3. Adjektivierung.....	44
Kapitel 3. Wortbildung der Verben	49
3.1. Abgeleitete Verben.....	49
3.2. Zusammengesetzte Verben.....	74
3.3. Verbalisierung.....	82
Literaturverzeichnis	84

Зміст

Передмова	3
Розділ 1. Словотвір іменників	5
1.1. Похідні іменники.....	5
1.2. Складні іменники.....	18
1.3. Субстантивація.....	25
Розділ 2. Словотвір прикметників	29
2.1. Похідні прикметники.....	29
2.2. Складні прикметники.....	41
2.3. Ад'єктивізація.....	44
Розділ 3. Словотвір дієслів	49
3.1. Похідні дієслова.....	49
3.2. Складні дієслова.....	74
3.3. Вербалізація.....	82
Список літератури	84

Kapitel 1

WORTBILDUNG DER SUBSTANTIVE

1.1. ABGELEITETE SUBSTANTIVE

Übung 1. Bestimmen Sie das Suffix der folgenden Substantive:

Schmeichler, Gegner, Briefmarkensammler, Bastler, Fußballer, Dörfler, Händler, Trommler, Gärtner, Prahler, Generalstäbler, Gebirgler, Bummler, Angler.

Übung 2. Bestimmen Sie, ob -er in folgenden Substantiven ein Suffix ist oder nicht?

Pfeiler, Vater, Käfer, Glimmer, Splitter, Urheber, Meister, Flieger, Maurer, Kerker, Ketzer, Finger, Gönner, Zwicker, Dolmetscher, Vetter, Ruderer, Kummer, Städter, Speicher, Hammer.

Übung 3. Bilden Sie Substantive mit den Suffixen -er, -ler, -ner:

Bild-, Wirtschaft-, Eigentüm-; Besuch-, Lüg-, Grafik-, Pfört-, Ausflüg-, Gewerkschaft-, Zoll-, Schuld-, Sport-, Erstklass-, Kürsch-, Schloss-, Türm-.

Übung 4. Bilden Sie Substantive mit dem Suffix -er aus den folgenden Verben; welche neugebildeten Substantive bezeichnen Personen und welche – die Gegenstände?

absenden, leuchten, kaufen, erforschen, funken, malen, anführen, betreuen, schwärmen, wecken, besitzen, leiten, kämpfen, empfangen, denken, messen, beobachten, anregen, erfinden, fördern, dichten.

Übung 5. Ist in folgenden Substantiven -er ein Suffix oder eine Flexion?

ein Eingeborener, ein Fremder, ein Reisender, ein Sänger, ein Bekannter, ein Gläubiger, ein Beamter, ein Bergsteiger, ein Angestellter, ein Werkstätiger.

Übung 6. Bestimmen Sie, ob von den nachstehenden Verben Nomen mit dem Suffix -er gebildet werden können; sagen Sie, wie man noch anders Nomen bilden könnte:

fliegen, kommen, weinen, lernen, unterrichten, essen, sehen, sterben, schenken, hören, zerstören, trinken, streben, fliehen, prüfen, gehen, ertrinken, studieren, sitzen, grüßen, arbeiten.

Übung 7. Übersetzen Sie folgende ukrainische nomina agentis ins Deutsche:

спостерігач, стрілок, доповідач, читач, оповідач, сіяч, головующий, дослідник, натураліст, гравець, вимірювач, запитувач, відповідач.

Übung 8. Bestimmen Sie, ob folgende Substantive nomina actionis oder passivische Gegenstände bezeichnen:

Löscher (=Löschpapier), Hörer (am Telefon), Läufer (Teppich), Dampfer, Fernsprecher, Schlepper, Höcker, Kleiderhalter, Lutscher.

Übung 9. Wie heißen die Bewohner von:

Ukraine, Drohobytsch, Lwiw (Lemberg), Kyjiw, Paris, London, Berlin, Leipzig, Marseille, Mailand, Italien, Österreich, Dresden, Belgien, Holland, Brüssel, Australien, Südamerika, Kuba.

Übung 10. Bilden Sie Substantive mit den Suffixen –ig, -ling:

Kön-, Käf-, Lehr-, Pfleg-, Lieb-, Zögl-, Hon-, Pfenn-, Feig-, Jung-, Fremd-, Ess-, Neu-, Däum-, Schmetter-, Zwill-, Früh-.

Übung 11.

a) Bilden Sie Substantive mit dem Suffix -in:

Verkäufer, Betreuer, Arbeiter, Meister, Lehrer, Schwimmer, Bauer, Schüler, Leiter, Vorsteher, Weber, Sänger.

b) Verbinden Sie die gebildeten Ableitungen (a) mit passenden nachstehenden Attributen / Adverbien:

Muster: Verkäufer – Verkäuferin in einer Kurzwarenhandlung

in einer Kurzwarenhandlung, der Oberschule, einer Lehranstalt, im Wettlauf, in einem volkseigenen Betrieb, langjährig, erstklassig, in der BRD, weltberühmt usw.

Übung 12. Bilden Sie Feminina zu folgenden die Herkunft bezeichnenden Maskulina:

Ukrainer, Nordamerikaner, Franzose, Chinese, Engländer, Jakute, Baschkire, Japaner, Pole, Spanier, Bulgare, Deutscher, Jude, Rumäne.

Übung 13. Bestimmen Sie, von welchen Maskulina entsprechende Feminina gebräuchlich sind:

Haushälter, Bote, Witwer, Mitkämpfer, Hausherr, Pate, Denker, Wirt, Erbe, Narr, Dreher, Emigrant, Lügner, Uhrmacher, Goldarbeiter, Doktorand.

Übung 14. Bilden Sie Herkunftsbezeichnungen zu folgenden Ländern (bzw. Gegenden):

Schweden, Baschkirien, Finnland, Jugoslawien, Polen, Norwegen, Jakutien, Bulgarien, Dänemark.

Übung 15. Bestimmen Sie, ob -e ein Suffix oder eine Flexion ist:

der Deutsche, der Bulgare, der Franzose, der Grieche, der Rumäne, der Mongole, der Schwede, der Franke.

Übung 16. Bilden Sie Ableitungen mit den Suffixen -er, -ler, -ner, -ling zu den fettgedruckten Wörtern:

I. Wie nennt man einen: 1. der sich **frech** benimmt; 2. der **Musik** macht;

3. der sich in seinem **Fach** gut auskennt; 4. der **träumend** sein Leben lebt; 5. der nur sein **Selbst** im Auge hat; 6. der die **Glocken** schlägt; 7. dem **Schütz** gewährt wird; 8. der **wissenschaftlich** tätig ist; 9. der eine **Rente** bezieht; 10. der die **Sommerfrische** genießt.

II. Wie heißt: 1. ein märchenhaftes Wesen, das nicht größer als ein **Daumen** ist; 2. ein Kleines, das gewissermaßen noch im **Neste** sitzt; 3. ein Tier, das auf **vier Füßen** läuft; 4. einer, der dem **Schoße** der Familie entspringt; 5. einer, der für einen bestimmten **Sold** Arbeitsdienste tut; 6. ein Mensch, der **Sport** treibt; 7. einer, der das meiste mit der **linken Hand** verrichtet; 8. einer, der **geprüft** wird.

Übung 17. Bestimmen Sie, ob gegenwärtig -el ein Suffix ist oder zum Stamm gehört:

Krüppel, Deckel, Artikel, Kiesel, Klöppel, Schädel, Knebel, Beutel, Würfel.

Übung 18. Bilden Sie Bezeichnungen für Personen:

Referieren, korrespondieren, emigrieren, Labor, ignorieren, Chor, dozieren, Aktiv, okkupieren, Abitur, absolvieren, konkurrieren.

Übung 19. Wie kann man anders sagen? Gebrauchen Sie dabei die Kollektiva:

Gesamtheit der Arbeiter; die Landwirte eines Dorfes; Gesamtheit der Bürger; Bewohner einer Stadt; die Studenten einer Universität; Angehörige von Polizisten; die Mädchen eines Gebiets; Gesamtheit der Menschen; ihre Verwandten und Bekannten; Menschen der Öffentlichkeit; die Lehrer und Schüler einer Grundschule; Vereinigung von Arbeitern oder Angestellten, die Kunden eines Kaufhauses, Großgruppe von Menschen gleicher Abstammung, Sprache und Kultur; die Völker Asiens; der Nachwuchs eines Menschen.

Übung 20. Wie heißt das grammatische Geschlecht folgender Substantive; wovon sind sie abgeleitet:

Bedürfnis, Besorgnis, Gleichnis, Finsternis, Behältnis, Wildnis, Gefängnis, Erkenntnis, Vermächtnis, Erzeugnis, Geheimnis, Ersparnis, Bewandtnis, Verlöbnis, Bekenntnis, Ärgernis, Gedächtnis.

Übung 21. Übersetzen Sie ins Deutsche:

грунтовність суджень; посередність обдарувань; справедливість рішення; невизначеність положення; точність відповідей; правдивість розповіді; тиша лісу; замкнутість характеру; пристрастність бажань; мовчазність хлопчика; сором'язливість маленької дівчинки; древність пам'ятників архітектури.

Übung 22. Bilden Sie Ableitungen mit dem Suffix –keit / (ig)keit:

Bieder-, Eitel-, Ernsthaft-, Bitter-, Übel-, Arglos-, Müd-, Süß-, Mager-, Geschwind-, Sauber-, Interesselos-, Weiblos-, Dreist-.

Übung 23. Bilden Sie Ableitungen mit dem Suffix –heit von folgenden Adjektiven, übersetzen Sie diese ins Ukrainische:

derb, klar, zart, schlau, frech, feig, gesund, exakt, korrekt, gewiss, trocken, dunkel.

Übung 24. Bilden Sie von den Adjektiven (links) Ableitungen mit den Suffixen -heit und -(ig)keit; verbinden Sie sie mit den Substantiven (rechts):

a) von Adjektiven, die Charakterzüge bezeichnen:

feige, aufrichtig, frech, selbstsicher, genügsam, zärtlich, rücksichtslos, sanft, weise, treuherzig, herzlos, höflich, gediegen, hitzig, gescheit, verstockt, gelassen, gemein, fahrlässig, lebhaft, kindlich.	Handlung, Mensch, Gemüt, Erwiderung, Benehmen, Haltung, Taten, Gesinnung, Antwort, Bewegung, Auftreten, Betragen, Gebühren, Manieren, Charakter.
--	--

b) von Adjektiven, die die Rede eines Menschen kennzeichnen:

feierlich, glaubhaft, deutlich, bestimmt, klar, weitschweifig, laut, anschaulich, sagenhaft	Bericht, Worte, Bitte, Rede, Ansprache, Äußerung, Erzählung, Frage, Vortrag.
---	---

Übung 25. Bestimmen Sie den Bedeutungsunterschied zwischen den Wörtern:

Kleinheit – Kleinigkeit; Einheit – Einigkeit; Reinheit – Reinlichkeit; Neuheit – Neuigkeit; Vertrautheit – Vertraulichkeit.

Übung 26. Gebrauchen Sie statt der Punkte Ableitungen mit den Suffixen -heit, -keit, -(ig)keit von den im ersten Teil der Sätze verwendeten Adjektiven bzw. Adverbien:

1. Der Fremde wollte vornehm steif sein, seine vornehme ... missfiel allen.
2. Der ins Zimmer Eintretende war hager, seine ... fiel auf. 3. Verlegen antwortete er auf meine Frage; ich war oft Zeuge seiner 4. Der Junge war heiser, seiner ... wegen konnte er nicht singen. 5. Munter spielten die Kinder im Garten; ihre ... entzückte uns. 6. Er erzählte ausführlich von seiner Arbeit, die ... war bewundernswert. 7. Der junge Arbeiter war sehr tüchtig, seine ... wurde geschätzt. 8. Ich bin deiner Hilfe nicht gewiss, wenn ich doch ... hätte. 9. Sei nicht so weitschweifig in allem, diese ... sollst du dir abgewöhnen. 10. Der Augenzeuge berichtete sachlich über das Geschehnis, seine ... imponierte uns. 11. Er sprach freundlich mit uns, seine ... bewog uns, auf seine Bitte einzugehen.

Übung 27. Was bedeuten die folgenden Ableitungen mit dem Suffix -schaft? Übersetzen Sie nachstehende Wortverbindungen ins Ukrainische:

a) Liebschaft, Knappschaft, Freundschaft, Eigenschaft, Kennerschaft, Gemeinschaft, Hinterlassenschaft, Leserschaft, Sippschaft, Barschaft.

b) die Mannschaft eines Schiffes; eine alte Holzkassette mit Briefschaften; eine frohe Botschaft; Bekanntschaft machen; die Wirtschaft eines Landes; der Inhaber einer Wirtschaft; in Gefangenschaft geraten; auf Kundschaft geschickt

werden; eine Erbschaft antreten; die Meisterschaft erlangen; Mitglied der Gewerkschaft sein; die Aufhebung der Leibeigenschaft; die Freuden der Mutterschaft

Übung 28. Bilden Sie Deminutiva von folgenden Substantiven (a); verbinden Sie sie mit den Adjektiven bzw. Partizipien (b); schreiben Sie eine kleine Erzählung:

a) Provinzstadt, Gasse, Haus, Zaun, Garten, Hof, Beet, Baum, Zweig, Apfel, Strauch, Bank, Teich, Ente, Vogel

b) still, schmal, einstöckig, niedrig, schmuck, mit Gras bewachsen, rund, grün, wohlgepflegt, klein, gelbrot, süß, jung, bunt, schattig

Übung 29. Bilden Sie Ableitungen mit dem Suffix –e von folgenden Adjektiven (a) und Substantiven bzw. Wortfügungen (b):

a) kalt, rot, still, warm, schwül, scharf, groß, blau, breit, tief, hart, frisch, mild, lang, hell;

b) der Zustrom; die Kritik; das Herbstwetter; die Frühlingsnacht; im Garten; der Augenblick; die Backen; nach dem Gewitter; der unbewölkte Himmel; der Metall; die Heizung; die Gestirne; die Straße; im Sommer; die Quelle; die Lichter.

Übung 30. Bilden Sie Eigenschaftsbezeichnungen von folgenden Adjektiven:

derb, leer, dick, schlau, dumpf, rau, fern, bloß, rasch, dünn, nackt, faul, süß, nass, blass, feucht.

Übung 31. Bilden Sie Ableitungen mit dem Suffix –heit von folgenden Adjektiven, übersetzen Sie diese ins Ukrainische:

klar, zart, schlau, frech, feig, derb, gesund, exakt, korrekt, gewiss, trocken, dunkel.

Übung 32. Bestimmen Sie, worauf folgende Substantive zurückgehen und welche Bedeutung sie haben:

Binde, Säure, Reise, Walze, Güte, Auslese, Hitze, Suche, Abgabe, Hilfe, Fülle, Rüge, Ausnahme, Wende, Strenge, Liebe, Pflege, Entnahme, Höhle, Schlinge, Bleibe, Waage, Teilnahme, Stiege, Aussprache.

Übung 33. Bilden Sie Substantive mit dem Suffix –nis von Verben / Adjektiven (a). Verbinden Sie gebildete Substantive mit Attributen (b) zu passenden Wortverbindungen:

a) bedürfen, besorgt sein, erzeugen, ersparen, sich ereignen, verstehen, ergeben, wagen, finster, versäumen, zugestehen;

b) an Bargeld; um ein kränkliches Kind; für Komposition; locker; plötzlich; der Experiment; seine persönlichen Fehler; unvermutet; nach reiner Luft; die Doppelstunden; der Forst; aus Bronze.

Übung 34. Bilden Sie Substantive mit dem Suffix –e von folgenden Verben; übersetzen Sie die neugebildeten Substantive ins Ukrainische:

bleiben, tanken, bremsen, klatschen, liegen, wiegen, pflegen, ansagen, suchen, absagen, nachfragen, abhören, anmachen, einreisen, spülen, binden.

Übung 35. Wovon sind folgende Substantive abgeleitet?

Freude, Gemeinde, Gebärde, Beschwerde, Gelübde, Neugierde, Zierde.

Übung 36. Bilden Sie Antonyme mit dem Präfix un-:

Ruhe, Dank, Rast, Glaube, Gnade, Gunst, Wille, Schuld, Glück

Übung 37. Sind die entsprechenden Substantive ohne Präfix un- gebräuchlich?

Unfug, Ungeduld, Ungeheuer, Ungezogenheit, Unrat, Unheil, Unwille,

Unverstand, Unart, Unflat, Ungnade, Unhold.

Übung 38. Was bedeuten die Ableitungen mit dem Präfix ur-? Übersetzen Sie ins Ukrainische:

der Urtext dieses Romans; der «Urfaust» von J.W. Goethe; das Urindoeuropäische; die Urkunde; der Ursprung; die Urschöpfung; die Uraufführung eines Theaterstücks; der Urzustand; die Ursprache; die Urquelle.

Übung 39. Bestimmen Sie, wovon folgende Substantive abgeleitet sind; suchen Sie Personenbezeichnungen heraus:

Zwilling, Setzling, Frömmeling, Frühling, Höfling, Lüstling, Sprössling, Erstling, Wüstling, Bückling, Mischling, Zögling.

Übung 40. Bilden Sie Sammelnamen von folgenden Substantiven:

Strauch, Busch, Wasser, Feld, Balken, Ader, Ast, Mauer, Brocken, Stern, Land, Feder, Holz, Ranke, Sims, Lust, Wurm.

Übung 41. Gruppieren Sie die Ableitungen in Sammelnamen und Substantive, die eine Tätigkeit ausdrücken; verbinden Sie diese mit passenden rechts stehenden Attributen:

Geklapper, Geschrei, Geratter, Gemurmeln, Gerede, Geflügel, Gefeilsche, Getriebe, Gestände, Gerassel, Gevögel, Gestöhn, Getümmel, Geknarre, Gestühl, Gewimmel, Gewölk	auf dem Markt; der Motorräder; der Verwundeten; des Meeres; des Baches; der Mühlenräder; der Kinder; der Menschen; vor dem Gewitter; auf dem Hof; der Straßenbahn; der Großstadt; der Maschinen; der Dielenbohlen; böswillig; der Kleinkinder; im Theater; der Umzäunung
---	--

Übung 42. Sind folgende Substantive Gegenstandsbezeichnungen oder Sammelnamen?

Mundwerk, Schuhwerk, Backwerk, Gitterwerk, Fuhrwerk, Feuerwerk, Flugzeug, Zaumzeug, Strickzeug, Viehzeug.

Übung 43. Bilden Sie den Plural von den Substantiven:

Seemann, Schneemann, Staatsmann, Bauersmann, Strohmann, Begleitmann, Edelmann, Ehemann, Hauptmann, Zimmermann, Amtmann, Steuermann, Bergmann, Landmann, Dienstmann, Fachmann, Ehrenmann, Feuerwehrmann, Geschäftsmann.

Übung 44. Bestimmen Sie, ob es Zusammenbildungen in dieser Liste gibt:

Berichterstatter, Funkpeiler, Überzieher, Nichtstuer, Wegweiser, Türsteher, Regler, Überbringer, Befehlshaber, Briefträger, Dielenbohner, Nachfolger, Eisbrecher, Plattenspieler, Landstreicher, Mähdrescher, Ansager, Vorsteher, Wahrsager, Neutronenfänger, Empfänger, Müllschlucker, Sender, Kohlenbrenner, Scheibenwischer.

Übung 45. Unterscheiden Sie Ableitungen von Zusammenbildungen:

Bekanntmachung, Danksagung, Gesundheit, Milchfrau, Langschläfer, Grundsteinlegung, Nichteinhaltung, Leidenschaft, Zigarrenfritze, Freilassung, Instandsetzung, Linkswendung, Genugtuung, Gesetzgebung, Menschwerdung, Sammlung, Großstädter.

Übung 46. Von welchen Verben wurden folgende Substantive abgeleitet?

Übersetzen Sie diese Verben und Substantive ins Ukrainische:

Abgang, Klang, Anstieg, Fluss, Zug, Schluss, Schritt, Vorwurf, Schwung, Schwur, Stand, Streit, Abzug, Einwand, Trieb, Zwang, Wuchs.

Übung 47. Bilden Sie Substantive von dem Stamm folgender Verben mit oder ohne Vokalveränderung:

Muster: wählen – die Wahl

binden, greifen, treiben, finden, gehen, schauen, rufen, kaufen.

Übung 48. Gebrauchen Sie statt der Nebensätze Fügungen mit Substantiven, die von starken Verben abgeleitet sind:

Muster: *Als die Sonne unterging, glühten die Berggipfel. – Beim Untergang der Sonne ...*

1. Als der Clown auftrat, gab es viel Gelächter. 2. Als der Zug abging, waren alle Plätze besetzt. 3. Uns gefiel, dass die Wand grün angestrichen war. 4. Als die Dunkelheit einbrach, wurde die Beleuchtung eingeschaltet. 5. Nachdem der Vertrag abgeschlossen war, kehrten die Vertreter der Regierung in die Heimat zurück. 6. Wir beobachteten, wie Roheisen gegossen wird.

Übung 49. Bilden Sie Substantive von den folgenden Verben:

glauben, verstehen, lesen, blicken, anleiten, wissen, wählen, erleben, schreiben, kaufen, schalten.

Übung 50. Bilden Sie Substantive mit den Endungen –(ig)keit, -schaft, -heit von folgenden Adjektiven:

freundlich, ehrlich, unabhängig, kühn, selten, neu, möglich, bereit, bekannt, gründlich, empfindlich, frei.

Übung 51. Bilden Sie Wörter mit Hilfe des Stammvokalwechsels zu folgenden Verben:

sprechen, trinken, verlieren, ziehen, messen, singen, fliehen, gehen, schreiben, schneiden, reiten, fliegen, springen, schließen, stehen.

Übung 52. Von welchen Verben sind folgende Gegenstandsbezeichnungen

abgeleitet; übersetzen Sie ins Ukrainische:

Schlüssel, Stachel, Bügel, Schlegel, Bündel, Bleuel, Hebel, Stößel.

Übung 53. Worauf gehen folgende Ableitungen zurück?

Flucht, Zucht, Fahrt, Schrift, Trift, Kunst, Tracht, Sicht, Geburt, Bucht, Verlust, Einsicht, Unterkunft.

Übung 54.

a) Leiten Sie Substantive von den angegebenen Verben mit dem Suffix -ling ab und bilden Sie mit ihnen Sätze:

neu (in den Betrieb einführen); ankommen (aufs herzlichste empfangen); flüchten (ein sicheres Obdach gewähren); jung (weise belehren); saugen (an Kindes Statt erziehen); finden (wohlwollenden Menschen anvertrauen); strafen (verstoßen); lieben (manchmal verwöhnen); feige (verachten); pflegen (liebevoll betreuen); schaden (hart bestrafen).

b) Bestimmen Sie, ob die von Verben abgeleiteten Substantive handelnde Personen bezeichnen oder Gegenstände, die einer Handlung unterworfen werden.

Übung 55.

a) Übersetzen Sie ins Ukrainische und analysieren Sie folgende Wortverbindungen:

1. die völlige Zerstörung Karthagos durch die Römer im Jahre 146; 2. die Entdeckung Amerikas durch Kolumbus; 3. die Eroberung Englands durch die Normannen.

b) Bilden Sie analoge Fügungen aus folgenden Sätzen, indem Sie nomina actionis von den vorkommenden Verben verwenden:

1. Der Rundfunk benachrichtigte die Verwandten. 2. Die Lehrer vermitteln

den Schülern Kenntnisse. 3. Die Schüler wiederholten den Lehrstoff. 4. Der Lehrer ermahnte die Schüler. 5. Die Schüler verbesserten die Fehler. 6. Der Vater wies die Kinder zurecht. 7. Der Herausgeber stattete das Buch aus. 8. Ein berühmter Künstler erbaute das Denkmal «Der eiserne Reiter». 9. Der Lehrer bewertete die Aufsätze. 10. Die Pflegemutter betreute die Kinder.

Übung 56. Bilden Sie Substantive mit dem Suffix -ion:

informieren - agitieren - kalkulieren - deklarieren - delegieren - amortisieren
- dekorieren - demonstrieren - emanzipieren - intervenieren - kooperieren -
investieren - kapitulieren - konstituieren – korrumpieren

Übung 57. Bilden Sie Ableitungen (mit und ohne Affixe) von folgenden starken Verben; die in Klammern stehende Ziffer bedeutet die Zahl der zu bildenden Ableitungen:

finden (3), erfinden (2), sprechen (3), fahren (2), graben (2), laufen (3),
reiten (2), backen (3), brechen (1), gießen (2), pfeifen (3), schwingen (2), angreifen
(2), genießen (2), teilnehmen (2), annehmen (1), kundgeben (3)

Übung 58. Von welchen Verben kommen diese Substantive? Ergänzen Sie auch die Artikel.

Muster: die Liebe – lieben

...Abfahrt –Unterricht –
...Sicht –Beginn –
...Ankunft –Fahrt –
...Tat –Verkäuferin –
...Teilnahme –Flug –
...Anruf –Verlust –
...Treffen –Wohnung –
...Erfinder –Gewinn –
...Gang –Verstand –

1.2. ZUSAMMENGESetzte SUBSTANTIVE

Übung 1. Zerlegen Sie die Komposita in zwei Komponenten:

Waldeinsamkeit, Lieblingsversammlungsort, Wortbildungslehre, Pflaumenmusbrot, Monderforschung, Sonderwortschatz, Ansichtspostkarte, Höhenkurort, Vorfrühjahrswind, Lehrerfortbildungsinstitut, Walderdbeere, Kohlenstaubwolke, Landarbeiterhaus, Herbstsonnenschein, Arbeiterwohnungsbau-genossenschaft, Schullesebuch.

Übung 2. Was für eine Wortart ist das erste Glied der Komposita:

Denkvermögen, Heimatstadt, Quergasse, Altgeselle, Lerneifer, Vorfrühling, Nebenzimmer, Dreschflegel, Schiffsgröße, Stopfnadel, Dunkelkammer, Ichform (eines Romans), Pflegevater.

Übung 3. Übersetzen Sie folgende Zusammensetzungen ins Ukrainische:

Planwirtschaft, Wirtschaftsplan, Klappstisch, Tischklappe, Viehzucht, Zuchtvieh, Flügeltür, Türflügel, Wohnungsamt, Amtswohnung, Schilderhaus, Hausschild, Zimmermädchen, Mädchenzimmer, Hausmusik, Musikhaus, Fingerring, Ringfinger, Bettruhe, Ruhebett.

Übung 4. Beachten Sie die Übersetzung folgender Komposita:

Friedensabschluss, -bewegung, -feier, -botschaft, -bestrebung, -nachricht, -verhandlungen, -urkunde, -manifest, -konferenz, -vermittler, -störung, -zeit, -wirtschaft.

Übung 5. Übersetzen Sie folgende Fügungen ins Ukrainische, beachten Sie das Beziehungsverhältnis der Adjektive:

deutsche Sprachgeschichte; ukrainische Arbeiterbewegung; neues Forschungsinstitut; deutsche Wortbildung; alter Stadtplan; deutsche Arbeiterklasse; demokratische Jugendbewegung; allmonatliche Gewerkschafts-

versammlung; politische Herrschaftsform; Wörterbuch zum deutschen Sprachgebrauch; bürgerliches Gesetzbuch; warme Luftmassen; magnetische Feldstärke.

Übung 6. Erklären Sie folgende Zusammensetzungen, bestimmen Sie das Verhältnis zwischen den Komponenten:

Erdtrabant, Seeluft, Weizenbrot, Brusttuch, Zeitungsartikel, Glasdach, Winterkleid, Frühlingswetter, Windmühle, Verkaufspreis, Baumkuchen, Wochenlohn, Bergdorf, Kinderarzt, Wintersaat, Perlmutterhaut, Faustkampf, Friedenskampf, Bahnhofswirtschaft, Höllenqual, Nusstorte, Fußballspiel, Reißverschlussjacke.

Übung 7. Erklären Sie folgende Zusammensetzungen:

Damoklesschwert, Pyrrhussieg, Hiobsbotschaft, Tantalusqualen, Augiasstall, Morsealphabet, Sisyphusarbeit, Ikarusflug, Achillesferse, Litfasssäule, Beringstraße, Jungfraubahn, Bachkantate.

Übung 8. Gruppieren Sie die Komposita in echte und unechte:

Freundeskreis, Vatersbruder, Herbststurm, Wörterbuch, Wochenschrift, Tagschicht, Dezembertag, Bücherbord, Kleiderhalter, Fußbank, Fingerring, Regenwetter, Arbeiterwohnung, Heldentat, Kirschbaum.

Übung 9. Stellen Sie fest, nach welchen Konsonanten (bzw. Konsonantenverbindungen) und Vokalen in der ersten Komponente echte Zusammensetzungen bestehen:

- a) Bäckerjunge, Pendeluhr, Vogelnest, Naturbeschreibung, Fabrikware;
- b) Fischgräte, Holzrechen, Blitzstrahl, Fleischwaren, Flussbett, Preisliste, Netzflicker, Maiwetter, Schneegeöber, Teekessel.

Übung 10. Bestimmen Sie den Gebrauch des Binde -n in Zusam-

mensetzungen:

Maschinenteil, Höhenmesser, Breitengrad, Kohlenstaub, Bienenzucht, Notenpult, Tintenfass, Brilleneinfassung, Gassenjunge, Hirtenstab.

Übung 11. Bilden Sie Zusammensetzungen mit folgenden Bestimmungswörtern:

Linde, Weide, Birke, Erle, Eiche, Kastanie, Buche, Espe, Tanne, Blume, Nelke, Rose, Kamille, Tulpe, Lilie, Apfelsine, Melone, Feige, Pflaume, Himbeere, Birne, Aprikose, Zwetschge, Quitte.

Übung 12. Beachten Sie den Gebrauch des Binders; stellen Sie eine Regel auf:

a) Universitätsprofessor, Revolutionsjahr, Altertumskunde,
Wirtschaftsaufbau, Einheitspartei, Freundschaftsbesuch, Armutszeugnis,
Hoffnungsschimmer, Lieblingskomponist, Geschwindigkeitsmesser,
Frühlingssturm, Freiheitskampf;

b) Nachtfalter, Nachtwächter, Sommernachtstraum, Weihnachtslied;
Zeitaufwand, Hochzeitstag; Werkzeug, Handwerkszeug; Sichtwechsel,
Ansichtskarte, Aussichtsturm; Hofmauer, Kirchhofsmauer; Jahrmarkt,
Neujahrsfeier.

Übung 13. Nennen Sie Komposita statt folgender Fügungen:

der Plan der Wohnung; der Bund der Liebe; die Hitze im Juli; die Zeit der Erholung; ein Lehrer der Musik; der Motor, dessen Erfinder Diesel war; eine Karte, die Eintritt gewährt; das Kleid, das man am Sonntag trägt; Blumen, die auf Wiesen wachsen; der Rain des Waldes; ein Tag in der Woche; die Stunde um Mitternacht; der Gehilfe in einer Handlung; die Tochter des Lehrers; das Leben eines Arbeiters; der Beweis der Richtigkeit; das Blatt (Zeitung), das am Sonntag erscheint.

Übung 14. Bilden Sie affixlose Substantive von den Verben; verbinden Sie die Ableitungen mit den angegebenen Substantiven zu Komposita:

Muster: fangen – Fische – Fischfang

klingen – Saiten; rufen – Kuckuck; scheinen – Sonne; fallen – Wasser;
beißen – Schlange; stechen – Mücke; gießen – Stahl; pfeifen – Lokomotive;
brechen – Steine; schießen – Revolver; schneiden – Messer; schlagen – Hammer;
hauen – Schwert; abspringen – Fallschirm; stechen – Dolch; werfen – Speer;

Übung 15. Bilden Sie Komposita aus den Gegenstandsbenennungen (a) als Grundwort und aus den Stoffnamen (b) als Bestimmungswort:

a) Bluse, Kleid, Mantel, Kopftuch, Strümpfe, Schuhe, Knöpfe, Sack, Ring, Brosche, Armband, Kette, Stock, Gestell, Hemd, Schürze, Pantoffel, Schnitzereien, Schatulle, Schrank, Gegenstand;

b) Seide, Perlon, Wolle, Nylon, Baumwolle, Leder, Gummi, Horn, Bernstein, Ebenholz, Elfenbein, Barchent, Kattun, Holz, Eisen, Gold, Popeline, Mahagoni, Ebenholz, Emaille.

Übung 16. Nennen Sie Zusammensetzungen mit den Bestimmungswörtern:

Feld, Wald, Fluss, Wasser, Dorf, Weg, Stadt, Land, Buch, Kapitel, Abschnitt, Seite, Zeile, Zeitung, Zeitschrift.

Übung 17. Übersetzen Sie ins Deutsche; erklären Sie, warum es echte oder unechte Zusammensetzungen sind:

носовичок; книжкова шафа; кишенья пальто; зимове пальто; кімнатне освітлення; чесне слово; зміїна отрута; шовкова сукня; вовняна спідниця; робочий день; географічна карта; робоче селище; морська вода; сільська вулиця; Північне саяво; Південний полюс; Західна Україна; улюблений

ПИСЬМЕННИК; ВЕСНЯНА ПОГОДА;

Übung 18. Ordnen Sie folgende Komposita ein: 1. nach ihrer Beschaffenheit, 2. nach der Art ihres Funktionierens, 3. nach ihrer Lage:

a) Eisentür, Rolltür, Pendeltür, Zimmertür, Gartentür, Eichentür, Gittertür, Falltür, Haustür, Glastür, Saaltür, Tapetentür, Steintür, Eingangstür, Flügeltür, Lادتür, Schiebetür;

b) Standuhr, Armbanduhr, Stoppuhr, Wanduhr, Sonnenuhr, Turmuhr, Wanduhr, Sanduhr, Taschenuhr, Tischuhr.

Übung 19. Bestimmen Sie, ob das erste Glied der Komposita dieselbe Bedeutung hat wie die ganze Zusammensetzung:

Tannenbaum, Apfelbaum, Haifisch, Farnkraut, Birnbaum, Wirsingkohl, Rindvieh, Kirschbaum, Eichbaum, Kieselstein, Zuckerrübe, Fichtenbaum, Caféhaus, Eschenbaum, Eschenstamm, Sopranstimme.

Übung 20. Bestimmen Sie in folgenden Komposita die Art der Verbindung; suchen Sie Zusammenrückungen heraus:

Goldkäfer, Höllenangst, Springinsfeld, Nordost, Totenstille, Butterbrot, Schmückedeinheim, Fürstbischof, Südwest, Budapest, Tunichtgut, Nimmersatt, Taugenichts, Vergißmeinnicht, Jackenkleid, Einmaleins.

Übung 21. Analysieren Sie folgende Zusammensetzungen (a); verbinden Sie diese als Attribute oder Beziehungswörter mit den unten stehenden Wörtern bzw. Wortfügungen (b):

a) Mehrwert, Ebenbild, Totalansicht, Engpass, Halbbruder, Blinddarm, Scharfschütze, Hinterland;

b) Theorie, Mutter, im Gebirge, vom Berge aus, Arbeit, Vater, Operation, Heldentaten, Leistungen.

Übung 22. Bilden Sie Komposita mit den Bestimmungswörtern:

frei, alt, neu, hoch, groß, jung, klein, schmal, kühl, warm

Übung 23. Bilden Sie Antonyme zu folgenden Komposita (a); verwenden Sie als Bestimmungswörter die Adjektive (b):

a) Altstadt, Hintertür, Hochdeutsch, Spätmittelalter, Großstadt, Vordergrund, Hochdruck, Schwerindustrie, Kleinhandel, Unterlauf, Hinterhaus, Dickdarm;

b) alt, leicht, dünn, klein, früh, groß, neu, nieder, tief, vorder, ober.

Übung 24. Bestimmen Sie, von welchen Verbindungen Adjektiv+ Substantiv man entsprechende Zusammensetzungen gebrauchen könnte:

bunter Stift; buntes Band; magerer Arm; magere Milch; schwarzer Kopf; schwarzer Hut; schwarze Schürze; schwarze Kunst; obere Klassen; oberer Stock; blondes Haar; helles Bier; helles Wetter; rote Schuhe; roter Stift; roter Wein; rotes Blatt; rote Buche; grüner Rock; grüner Käse; grüner Kohl; grünes Futter (für Tiere); weißes Brot; weißes Papier; krauser Inhalt; krauses Haar; freie Zeit; freies Land.

Übung 25. Lässt sich die Bedeutung folgender Komposita aus den Komponenten erschließen oder bilden die Zusammensetzungen eine idiomatische Einheit?

Großkind, Dickkopf, Großstadt, Kleinkind, Blaustrumpf, Junggeselle, Kleinstadt, Gelbschnabel, Langohr, Reinschrift, Schöngeist, Löwenanteil.

Übung 26. Bestimmen Sie in folgenden Komposita das Bedeutungsverhältnis der beiden Glieder:

Reitpferd, Bindfaden, Liegestuhl, Nagetier, Gießkanne, Mähmaschine, Fahrschein, Hörrohr, Lästermaul, Leihgeschäft, Leuchtkäfer, Vorhängeschloss, Hängelampe, Rechenpfennig, Esslust, Saugflasche, Glühwurm.

Übung 27. Bilden Sie Komposita aus folgenden Fügungen:

eine Decke, die gesteppt ist; das Eis, das getrieben wird; ein Ort, an dem man sich versammelt; der Punkt der Thermometerskala, an dem das Wasser siedet und friert; eine Nadel, mit der man näht; ein Fehler, den man beim Schreiben begeht; eine Kasse, in die man gespartes Geld einzahlt; ein Tier, das seine Kleinen säugt; eine Feder, die mit Tinte gefüllt wird; die Pflicht, einen Vorfall zu melden; eine Bibliothek, in der Bücher ausgeliehen werden.

Übung 28. Welche Redeteile treten als erste Komponenten folgender Zusammensetzungen auf? Erklären Sie die Zusammensetzungen:

Vorabend, Nebenfach, Vorfrühjahr, Abweg, Zwischenzeit, Mitarbeiter, Selbstzucht, Dreigespann, Ichmensch, Zwielight.

Übung 29. Bilden Sie Antonyme zu folgenden Komposita, sofern es möglich ist:

Vormittag, Innenhandel, Nachwelt, Nebenamt, Nebensatz, Vorherbst, Nachsilbe, Vorkriegszeit, Ausland, Nachteil, Nachwort, Überschrift, Vorfreude, Nachname, Außenseite, Vorgeschmack.

Übung 30. Bilden Sie eine Erzählung 1. über das Haus, 2. über die Stadt; verwenden Sie zusammengesetzte Substantive:

Residenzstadt, Großstadt, Hauptstadt, Provinzstadt, Sackgasse, Seitenstraße, Quergasse, Straßenseite, Straßenverkehr, Fahrdamm, Straßenkrümmung, Stadtrand, Bürgersteig, Grünanlagen, Vorort, Eckhaus usw.; Treppenhaus, Steinhaus, Hochhaus, Hinterhaus, Hauseingang, Briefeinwurf, Hausflur, Torweg, Türschild, Freitreppe, Wohnungstür, Schlüsselloch, Erdgeschoß, Fensterladen, Fahrstuhl, Kellergeschoß, Sperrkette.

1.3. SUBSTANTIVIERUNG

Übung 1. Bedeutet der substantivierte Infinitiv in folgenden Sätzen einen Vorgang (bzw. Zustand) oder das Ergebnis eines Vorgangs?

1. Das Rattern des Wagens schläfernte ihn ein [nach 12: Uhse B. Sonntagsträumerei in der Alameda]. 2. Es ist fast sechs Uhr, als er mit dem Schreiben fertig ist [nach 8: Mann H. Das Kind : Geschichten aus der Familie]. 3. Aschenbach dachte am Meer Wohnung zu nehmen. Man billigt sein Vorhaben [nach 9: Mann Th. Der Tod in Venedig]. 4. Dann kam das, was sie Dienst nannten... Das Hersagen und Herunterleiern der Gewehr- und Maschinengewehrteile. Das Waffenreinigen..., das Ausbürsten der Röcke. Das Polieren der Lederkoppel und Stiefel.. Endlich das Putzen der Pferde. Stanislaus' Hände hatten Hornhaut... vom Gewehrgreifen bekommen [nach 11: Strittmatter E. Der Wundertäter]. 5. Seltsam, dachte er, und nahm das Schreiben wieder zur Hand [nach 13: Zweig St. Novellen]. 6. Und Marschierenkönnen ist jetzt die erste Bedingung des Erfolges [nach 13: Zweig St. Novellen]. 7. Und so dauert es ein paar Tage, dieses... Im-Kreise-Herumspüren der beiden Kleinen. Dieses An-den-Türen-Kleben, das Durchstöbern der Bereiche ist für sie ganz unzweifelhaft geworden [nach 13: Zweig St. Novellen]. 8. Papa hat mir das Versprechen abgenommen, dass ich nicht unvorsichtig bin [nach 13: Zweig St. Novellen].

Übung 2. Bilden Sie substantivierte Partizipien zu folgenden Verben und gebrauchen Sie diese in Sätzen:

anstellen, sprechen, abordnen, reisen, fortschreiten, anklagen, vortragen, freisprechen, studieren, einladen, prüfen.

Übung 3. Setzen Sie statt der Punkte substantivierte Infinitive (mit dem Artikel oder den Possessivpronomen) ein, die von den im ersten Satz gebrauchten Verben zu bilden sind, beachten Sie die Rechtschreibung der substantivierten Infinitive:

1. Der Verwundete stöhnte leise, trotzdem hörte man
2. Der Verunglückte röchelte heiser; von weitem klang
3. Er zauderte nicht lange; man wunderte sich über
4. Die Zigarette glomm auf, wenn er zog. Man sah
5. Dabei fuhr der junge Mann unwillkürlich auf; allen fiel ... auf.
6. Die alte Maschine wurde in Stand gesetzt; ... nahm geraume Zeit in Anspruch.
7. Die Kleine hatte viele Gedichte auswendig gelernt; ... fiel ihr leicht.
8. Er kam allen als Freund entgegen; er zeichnete sich durch ... aus.

Übung 4. Gebrauchen Sie statt der Punkte substantivierte Infinitive von den angegebenen Verben oder affixlos abgeleitete Substantive; flektieren Sie die Adjektive (bzw. Pronomina):

1. Der Junge war glücklich über den seltsam- (finden). 2. Von weitem hörte man ... des Wassers. (fließen) 3. Beim ... verletzte ich mir den Finger, (schneiden) 4. Es war kein leicht- ... durch den finsternen Wald um Mitternacht. Ich stolperte beim ... und fiel. (gehen) 5. Plötzlich hörte man ... fallen; nach einer Weile hörte ... auf. (schießen) 6. ... warf mich nieder. (stoßen) 7. Es war ein gewagt- Alle Kinder nahmen am ... teil. (springen) 8. Von weitem hörte man ... der Lokomotive; einzeln- ... drangen zu uns durch den dichten Wald. (pfeifen) 9. Beim ... hatte ich mir den Fuß verstaucht. (fallen) 10. Jed- ... auf den kranken Fuß tat weh; beim ... auf den rechten Fuß hatte ich ein eigenartiges Schmerzgefühl. (treten) 11. Beim ... machte er einige Fehler. (abschreiben)

Übung 5. Bilden Sie Sätze mit folgenden Substantiven, die von Verben abgeleitet sind, bestimmen Sie ihr Geschlecht:

Laufen – Lauf, werfen – Wurf, springen – Sprung, rufen – Ruf, schlafen – Schlaf, fliegen – Flug, greifen – Griff, wachsen – Wuchs, verkaufen – Verkauf, verstehen – Verstand.

Übung 6. Wie können folgende Wortarten substantiviert werden:

- a) lernen, essen, werden, denken, lesen, schreiben, telefonieren, geben, beginnen, erstaunen, treffen, verzehren, schreien, leiden, tun;
- b) ankommend, auszubildend, diensthabend, streikend, reisend, lesend, schreibend, vorsitzend;
- c) abgeordnet, gefangen, delegiert, angesprochen, angestellt, erkrankt, erwachsen, vermisst, verwundet, verstorben;
- d) alt, jung, klein, neu, schwarz, fremd, lateinisch, ukrainisch, gläubig, gleichaltrig, obdachlos, verantwortlich, berufstätig;
- e) vorübergehen, auseinanderscheiden, umeinanderkugeln.

Übung 7. Gruppieren Sie folgende Substantivierungen in einfache, präfigierte und zusammengesetzte substantivierte Infinitive:

Das Essen, das Vergessenwollen, das Ansehen, das Heimgehen, das Aufstehen, das Denken, das Sitzenbleiben, das Eingreifen, das Abrutschen, das Spaziergehen, das Auseinanderfallen, das Leben, das Lesenlehren, das Lachen, das Vermögen, das Werden, das Aufbrechen.

Übung 8. Welche substantivierten Adjektive beziehen sich auf Personen, auf Sachbezeichnungen, auf Färb- und Sprachbezeichnungen, bestimmen Sie ihr Geschlecht:

Deutsch, Intellektuelle, Rot, Alte, Schwarzen (Kaffee), Schwerhörige, Werktätige, Englisch, Neue, Harten (Schnaps), Blau, Dicke, Spanisch, Vorlaute, Rangälteste, der Fremde, Deutsche, Glückliche, Berufstätige, Jugendliche, Gelb, Rechte / Linke (Hand), Liebste.

Übung 9. Von welchen Wortarten sind folgende Wörter substantiviert:

die Meinen, ein gewisser Jemand, die Unsern, das Selbst, ein hartes Muss, das Was, ein entschiedenes Nein, das Ist, das Soll, das Ich, das Für, das Wenn, das Hin und Her, das Warum, ein kräftiges Ja.

Übung 10. Gebrauchen Sie statt der Punkte die angegebenen substantivierten Infinitive und Ableitungen mit dem Präfix ge-; flektieren Sie die Adjektive; gebrauchen Sie den Artikel:

1. Blitze erhellten die Nacht, dumpf- ... ließ sich vernehmen. ... sich nähend- ... regte einige von uns auf. (das Donnern, das Gedonner) 2. Man hörte ... der Bauarbeiter. Wir waren froh, das ewige ... nicht mehr hören zu müssen, (das Hämmern, das Gehämmer) 3. ... des Kleinen ließ die Mutter nicht schlafen. Ich schloss das Fenster: ... der Kinder im Hof war lästig. (das Schreien, das Geschrei) 4. Das ewige ... bin ich satt, ... über die Frage führt zu nichts (das Streiten, das Gestreite) 5. Man hörte in der Ferne anhaltend- Das ununterbrochene ... gab uns keine Ruhe. (das Schießen, das Geschieße) 6. ... im Gang störte mich bei der Arbeit. Das Kind hat schon ... gelernt. (das Laufen, das Gelaufe) 7. Das ... der Bienen auf der Wiese schläfernte ihn ein. «Lass dein ..., ich bin müde», sagte die Mutter dem Knaben. (das Summen, das Gesumme).

Übung 11. Suchen Sie Ableitungen, Zusammensetzungen und Substantivierungen heraus:

Weder auf der gepflasterten Ungererstrasse, deren Schienengeleise sich einsam gleisend gegen Schwabing erstreckten, noch auf der Föhringer Chaussee war ein Fuhrwerk zu sehen; hinter den Zäunen der Steinmetzereien, wo zu Kauf stehende Kreuze, Gedächtnistafeln und Monumente ein zweites, unbehaustes Gräberfeld bilden, regte sich nichts, und das byzantinische Bauwerk der Aussegnungshalle gegenüber lag schweigend im Abglanz des scheidenden Tages.
[nach 9: Th. Mann. Der Tod in Venedig]

Kapitel 2

WORTBILDUNG DER ADJEKTIVE

2.1. ABGELEITETE ADJEKTIVE

Übung 1. Bestimmen Sie, von welchen Redeteilen die nachfolgenden Adjektive abgeleitet sind:

hitzig, abschätzig, zitterig, einzig, ansässig, untertänig, ruhig, künftig, deinig, verdächtig, ausfindig, geschmeidig.

Übung 2. Bilden Sie Adjektive zu den in Klammern stehenden Wörtern; gebrauchen Sie diese attributiv:

Blick (Kummer, Glaube, Illusion); Kind (Ungeduld, Unschuld, Dummheit); Person (Selbstsucht, Geiz, Behutsamkeit); Brief (Verständnis, Intellekt, Regungslosigkeit); Geld (Überfüllung, Knappheit, Unterstützung); Lehrer (Gnade, Großzügigkeit); Begegnung (Zufälligkeit, Druck); Wiedersehen (bislang, neuerlich, vorgestern).

Übung 3. Drücken Sie die Beschaffenheit des Gegenstandes durch ein Adjektiv mit dem Suffix -ig aus:

ein Angesicht mit Narben, mit Sommersprossen; der Regen, kalt wie Eis; Landschaft mit Hügeln; ein Gemälde, reich an Färbungen; ein Blick voll Beglückung; Gedränge voll Erkrankungen; mit Besorgtheit vollendete Arbeit; in Hast (in Eile) gemachte Bewegung.

Übung 4. Bestimmen Sie, an welche Verben sich die Adjektive in nachstehenden Verbindungen anschließen; verbinden Sie diese Adjektive mit anderen passenden Substantiven:

allgemeingültige Regeln; triftige Beispiele; ein holperiger Weg; der unablässige Friedenskampf; eine abhängige Lage; eine unterwürfige Bitte; eine

ergiebige Ernte; unschlüssige Bewegungen.

Übung 5. Leiten Sie Adjektive mit dem Präfix un- bzw. miss- von Wörtern ab, die in Klammern stehen; verbinden Sie diese mit den Substantiven:

un-: das Benehmen (zulassen); das Äußere (auffallen); Charakter (bestehen); Kinder (verstehen); Gestalt (Form); Wut (bändigen);

miss-: Geselle (lieben); Menschen (Gunst); Manieren (gefallen).

Übung 6. Übersetzen Sie ins Ukrainische; gebrauchen Sie diese Wortverbindungen in passenden Situationen und erklären Sie, wodurch diese Ausdrücke bildlich werden:

ein zügiger Geselle; eine kühlere Einladung; lebhaftige Bevölkerungen; eine gefährliche Glosse; saftige Scherze; eckige Wanderungen; eine unbeabsichtigte Bemerkung; ein lumpiges Unternehmen; trübe Absicht; eine durchsichtige Bekleidung; ein mühsamer Laufbahn.

Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche; gebrauchen Sie nur Adjektive mit dem Suffix -ig:

дозвільне життя; жартівливе зауваження; наївне запитання; своєрідний характер; підозріла особа; ядовита рослина; гориста місцевість; піщаний ґрунт; зморшкувате і спітніле обличчя; іржаве залізо; ароматна рослина; сумні очі.

Übung 8. Bilden Sie Adjektive mit dem Suffix -lich zu den unter dem Strich stehenden Substantiven; verbinden Sie diese attributiv mit folgenden Substantiven so, dass jedes Adjektiv zu zwei Substantiven passt:

der Betrieb, das Gehöft; die Liebe, Gefühle; die Hilfe, die Behandlung; Ideologie, Beschränktheit; der Empfang, Grüße; die Kraft, die Stimme; die Aufnahme, das Land; die Schwäche, das Verhalten

Arzt, Bauer, Bruder, Freund, Mann, Gast, Mensch, Spießbürger

Übung 9. Bilden Sie Adjektive von den in Klammern stehenden Substantiven; gebrauchen Sie diese attributiv in nachstehenden Wortverbindungen:

... Fälle in unserem Land (Volkswirtschaft); ... Gewohnheiten des Mittelstands (Autorität); ... Führung der Arbeit (Kollektiv); ... Freundschaften zwischen den Binnenländern (Anerkennung); ... Gefühle der Familienmitglieder (Familie); ... Tänze und Lieder (Nationalität); ... Erzeugung der Lebensmittel (Unternehmen); ... Erforschung der Mundarten (Wissenschaftskunde); ... Aspekte der beharrlichen Gelehrten (Irrtum); ... Gestaltung der Unternehmen (Organisation); ... Gemeinden und Kleinstädte (Altertum).

Übung 10. Gruppieren Sie folgende Adjektive in aktivische und passivische; gebrauchen Sie diese mit passenden Substantiven:

begreiflich, unermesslich, nachdenklich, schädlich, abänderlich, unbeschreiblich, vergesslich, unvergesslich.

Übung 11. Fügen Sie -g oder -ch hinzu, bestimmen Sie dadurch die Suffixe -ig bzw. -lich:

abfälli-, fröhli-, feinfühli-, nebli-, übli-, greuli-, unwilli-, klägli-, adeli-, redli-, knolli-, überhebli-, armseli-

Übung 12. Drücken Sie das Attribut durch ein Adjektiv aus; schreiben Sie die Adjektive heraus, die nur verneint auftreten können:

Instrumente, die nicht taugen; Werke, die nicht sterben; Begegnungen, die man nie vergisst; Folgen, die nicht ausbleiben; eine Veränderung, die man kaum merkt; meine Freude, die nicht zu beschreiben ist; ein Nörgel, der nicht zu ertragen ist; der Lärm, der nicht aufhört; das Verlangen, das nicht zu überwinden ist.

Übung 13. Übersetzen Sie ins Deutsche; bestimmen Sie die Rolle des Suffixes -lich:

хворі діти; хворобливі діти; коричневе листя, коричнюваті плоди; блакитне небо, блакитнувата вода; зелене листя, зеленкуваті стебла; старі люди, люди похилого віку; солодкий плід, плід із солодкуватим присмаком; червоне пальто з червонуватою підкладкою.

Übung 14. Bilden Sie Adjektive mit dem Suffix -isch von Verbalstämmen; entscheiden Sie, wo nomina agentis als Grundlage dienen; verbinden Sie die Adjektive mit unten stehenden Substantiven:

prahlen, lügen, träumen, zanken, necken, schwärmen, betrügen, regnen, tapfen

Augen, Art zu sprechen, Tage, Bewegung, Sätze, Blick, Merkmal, Beschuldigung, Wortwechsel.

Übung 15. Bilden Sie die Doppelformen mit den Suffixen -isch und -lich und vergleichen Sie die Adjektive in Bezug auf die Bedeutung:

Bauer, Kind, Dorf, Weib

Übung 16. Bilden Sie Adjektive mit dem Suffix -isch zu den in Klammern stehenden Substantiven; gebrauchen Sie diese attributiv:

(Chemie, Technik) Werke; (Schriftsteller) Arbeit; (Morgenland) Tracht; (Spott, Hohn) Lächeln; (Verschwender) Geist; (Franke, Alemanne, Sachse) Mundarten; (Hegel, Kant) Philosophie; (Holland) Malerei.

Übung 17. Leiten Sie Adjektive mit dem Suffix -isch ab; gebrauchen Sie diese attributiv:

Muster: Fehler in der Didaktik – didaktische Fehler

Ausbesserungen in der Staatsführung und Landwirtschaft; die Dichtung von Schiller und Goethe; die Wohltat eines Verräters und Verleumders; die Begabung eines Schriftstellers und Akteurs; Erforschung in Bezug auf Satzlehre und Morphologie; die Sprache der Franzosen, Italiener, Ukrainer; Mundarten in Wien, Dresden, Tirol, Baden, München.

Übung 18. Beachten Sie die produktive Rolle des Suffixes -bar:

1. Die bewohnbaren Gebäude dienten im 19. Jahrhundert als Notunterkunft für Obdachlose und beherbergten Werkstätten von Handwerkern. 2. Durch beide Methoden, die auch gleichzeitig anwendbar sind, wird die Reibung verringert. 3. Er führte ein mit dem Bischofsamt unvereinbares unzüchtiges und weltliches Leben. 4. Er war unverrückbar in seiner Treue zum Königshaus und in seiner Grundeinstellung als Protestant. 5. Diese Daten beinhalten oft unvermeidbare Messfehler und Schwankungen. 6. Nur eine geringe Bandbreite von Wellenlängen des Lichts ist für das menschliche Auge wahrnehmbar [*nach 14: de.wikipedia.org*].

Übung 19. Suchen Sie Adjektive mit dem Suffix -bar heraus; teilen Sie diese nach der Bedeutung von -bar in zwei Gruppen ein:

1. Wie fern sie blicken und wie unnahbar, als müssten sie bei jedem Blicke scheiden. 2. Als er zu siech kam, fühlte er furchtbare Schmerzen. 3. Es war eine unscheinbare Pforte, sie war verschlossen. 4. Leise Worte waren vernehmbar. 5. Er fragte mühsam mit spürbarer Angst. 6. Dankbare Augen sahen sie an.

Übung 20. Drücken Sie die Attribute anders aus:

Muster: *eine drehbare Schneidematte – die Schneidematte, die man drehen kann*

Eine heilbare Krankheit; undefinierbarer Fleck; ein lesbares Buch; eine unfahrbare Autobahn; eine unfassbare Frechheit; ungenießbares Essen; eine angreifbare Stellung; trinkbare Limonade; ein beeinflussbarer Mensch;

unsichtbares Licht; gut hörbare Töne; undenkbares Leben; ein leicht biegbares Material; ein trennbares Präfix; ein übersehbares Gelände; ein unauflösbarer Knoten; ein aufklappbares Verdeck; eine singbare Melodie; eine uneinnehmbare Burg; ein brauchbares Material; untragbare Zustände; ein verfügbares Kapital.

Übung 21. Leiten Sie Adjektive mit dem Suffix -bar ab; übersetzen Sie diese ins Ukrainische:

Muster: *die Handschrift, die man kaum lesen kann – die unlesbare Handschrift*

der Fleck, der sich entfernen lässt; das Bett, das man leicht ausziehen kann; das Obst, das man nicht essen kann; *der Stoff kann brennen*; die Früchte können gegessen werden; der Wagen ist leicht zu lenken; eine Gestalt, die deutlich zu erkennen ist; der Plan, der nicht auszuführen ist; die Erkrankung, die schwer zu heilen ist.

Übung 22. Leiten Sie Adjektive mit dem Suffix -bar von Substantiven ab (a); verbinden Sie diese attributiv mit je zwei unten stehenden Substantiven (b):

a) Wunder, Frucht, Kost, Dank, Schein, Streit, Ehre, Acht

b) Lied, Wirkung, Boden, Schriftsteller, Schmuck Geschenk, Mensch, Arbeit, Tod, Ruhe, Frage, Punkt, Alter, Gesellschaft, Greis, Bürger, Einfluss, Wirkung.

Übung 23. Leiten Sie Adjektive mit dem Suffix -haft von Substantiven ab; verbinden Sie jedes mit zwei passenden Substantiven:

Vorteil, Meister, Held, Fabel, Schauder, Mangel, Dauer, Krampf

Übung 24. Drücken Sie das Attribut durch ein Adjektiv mit dem Suffix -haft aus:

Leistung, an der man zweifelt; die mit Ernst ausgesprochene Annahme; Gerichte, die den Kindern schmecken; das Referat, das Fehler enthält; die Narbe,

die dem Kleinen schmerzt; Anordnungen, die dem Angestellten schmeicheln; Vorwärtsbewegungen, wie die eines Bären; die Erzählung wie ein Märchen, wie ein Traum; Geschicklichkeit, wie die einer Katze; der Artikel in der Art und Weise, wie die Jugendlichen ihn schreiben; die Figur, wie die einer Frau; die Gestalt, wie die eines Mannes.

Übung 25. Bilden Sie Adjektive mit dem Suffix -sam von folgenden Wörtern; verbinden Sie diese mit passenden Substantiven:

Furcht, Bild, Gewalt, Wunder, Sitte, Arbeit, Mühe, Frieden, ehren, wachen, heilen, achten, streben, sorgen, schweigen, lang, eins, genug, grau.

Übung 26. Übersetzen Sie ins Deutsche; gebrauchen Sie nur Adjektive mit dem Suffix -sam:

уважні студенти; повільні рухи; рідкісне явище; ерудована (вчена) людина; дбайливе ставлення до хворих; красномовний адвокат; цілющий засіб; боязкий погляд; нестримне прагнення; послухні діти; терпима людина; еластична (гнучка) шкіра

Übung 27. Entscheiden Sie, von welchen Stoffnamen Stoffadjektive gebildet werden können:

Einkaufsnetze, Kittelschürze aus Dederon; Hose, Zelluloidpuppen; Blazer aus Popelin; Minirock, Mantel aus Brokat; Ohringe aus Silber, Kette aus Gold; Gefäße aus Stahl, Pfanne aus Kupfer; Becher aus Zinn; Löffel aus Holz; Handtücher aus Wolle; Bänke aus Stein; Kugel aus Metall; Zimmerstühle aus Samt, Blusen aus Seide.

Übung 28. Übersetzen Sie ins Deutsche:

воскові і стеаринові свічки; скляний і порцеляновий посуд; металеві і кістяні ручки ножів; матерчаті і шкіряні палітурки книжок; хутряні, фетрові і

солом'яні капелюхи; бурштинові і малахітові підставки; пластмасова і рогова оправа окулярів; ватяні куртки; нейлонові блузи; мармурові сходи.

Übung 29. Finden Sie Adjektive mit Halbsuffixen; bilden Sie, wenn es möglich ist Antonyme mit Halbsuffixen:

Muster: *stilvoll – stillos*

1. Ein endloser Himmel beginnt da, wo andere Liebesgeschichten aufhören.
2. Ein hoffnungsloser Romantiker ist ein ewiger Optimist mit einer idealistischen Sicht auf die Liebe.
3. Ein umfangreicher Wortschatz hilft Kindern in der Schule.
4. Heute sind jedoch immer mehr lebendige, kunstvolle Bilder gefragt.
5. In den Zimmern des Hotels herrschte eine drangvolle Enge.
6. Zahllose Touristen bevölkerten die Grazer Innenstadt.

Übung 30. Bilden Sie attributive Adjektive von den eingeklammerten Substantiven nach dem Muster:

Muster: *-los (Interesse) Arbeit – eine interesselose Arbeit*

-voll: (Takt) Verhalten; (Humor) Person; (Liebe) Ton; (Wirkung) Weise; (Geist) Gesicht; (Ruhe) Bedachtsamkeit; (Temperament) Lehrerin;

-los: (Ahnung) Besucher; (Gefühl) Herz; (Scham) Weib; (Bargeld) Zahlung; (Zahn) Mund; (Charakter) Junge; (Geschmack) Sekretärin;

-frei: (Fehler) Aussprache; (Störung) Betrieb; (Einwand) Exemplar; (Kosten) Test; (Frost) Nacht; (Schnee) Februar;

-arm: (Blut) Mensch; (Wasser) Gebiete; (Schnee) Winter; (Land) Bauern; (Vitamin) Nahrung; (Regen) Zeit; (Fett) Milch;

-reich: (Abwechslung) Buch; (Hilfe) Apotheker; (Regen) Juni; (Farben) Kleider; (Erfolg) Schriftsteller; (Ideen) Designer;

-fähig: (Arbeit) Frauen; (Transport) Waren; (Ertrag) Bodenarten; (Funktion) Modell; (Einsatz) Militärwesen; (Leistung) Maschine;

-gemäß: (Vertrag) Gebrauch; (Standort) Verbesserung; (Tradition) Zucht; (Plan) Arbeit; (Programm) Umsetzung;

Übung 31. Bilden Sie Adjektive mit den Halbsuffixen -los und -voll zu jedem der nachstehenden Substantive; verbinden Sie jedes antonymische Paar mit passenden Substantiven:

Mühe, Takt, Teilnahme, Verantwortung, Anspruch, Ruhe, Bedeutung, Hoffnung, Gefahr, Rücksicht, Kraft, Wert, Schmerz.

Übung 32. Suchen Sie Ableitungen heraus, in denen die Adjektive die Rolle der Halbsuffixe spielen; gruppieren Sie die Bildungen je nach den suffixalen Adjektiven:

A) 1. In letzter Zeit war auf dem Fuhrhof viel bösertiges und grinsendes Gerede. 2. Und wie großartig war Onkel Prosper in Paris! 3. Er war unbotmäßig von Natur, Pierre Planchard, er war «vorwitzig». 4. Jeanne war ein gutartiges, munteres Kind. 5. Es war merkwürdig, wie verschieden Madame Planchard und ihr Sohn waren. 6. Ihr waren ihre Ziffern nicht fragwürdig gewesen, als sie sie genannt hatte. 7. Es musste den lebenswürdigen Onkel Prosper viel Überwindung gekostet haben, sie gehen zu lassen [nach 4: Feuchtwanger L. Simone].

B) 1. Die Lampe war hässlich, ein eiförmiger Glasbeutel. 2. Er ging zur Wand, wo er einen teppichartigen Behang beiseite schob. 3. Das blieb ein frischer dunkelgelber Flecken an der Wand, kreuzförmig, hart und klar [nach 1: Böll H. Und sagte kein einziges Wort].

Übung 33. Bilden Sie Adjektive mit dem Halbsuffix -fähig:

der Vokal, der umgelautet werden kann; ein Schüler, der zu denken versteht; das Material, das Widerstand leistet; die Versammlung, die Beschlüsse fassen kann; ein jünger Mann, der schon dienen kann; das Medikament, das eine starke Wirkung hat; der Literaturstil, der die anderen Stile beeinflussen kann; der Mensch, der gut arbeitet; Studenten, die viel leisten.

Übung 34. Übersetzen Sie ins Deutsche; gebrauchen Sie nur die Adjektive

mit dem Halbsuffix –mäßig; verbinden Sie die Adjektive mit anderen Substantiven:

рівномірний розвиток; закономірні зміни; регулярне повторення; помірні успіхи; доцільні заходи; планомірна робота.

Übung 35. Schreiben Sie Antonyme zu den folgenden Adjektiven; gebrauchen Sie dabei verschiedene Suffixe bzw. Halbsuffixe:

furchtlos, saftlos, sinnvoll, machtlos, rücksichtsvoll, arbeitslos, respektvoll, trostlos, verstellbar, gefühllos, denkbar, aussichtslos, tragbar, wundervoll, rechtlos, waschbar, ruhelos, planlos, sorglos, zwecklos, mutlos, landlos, leblos.

Übung 36. Übersetzen Sie die Adjektive ins Deutsche; gebrauchen Sie die Präfixe un-/miss- oder das Halbsuffix –los. Es sind mehrere Varianten möglich:

необхідний, бездушний, нерухомий, безвольний, недовірливий, безпечний, непорушний, нешкідливий, безкоштовний, безжальний, неспокійний, бездротовий, непотрібний, безбарвний, нелюдський.

Übung 37. Bilden Sie Adjektive mit dem Halbsuffix -artig oder -förmig:

Das Programm in der Art von Stufen; Wunderkerze in der Form eines Sternes; das Haus, das in der Art einer Halle gebaut ist; Federn, wie bei einem Papagei; Richtung, die Form eines Bogens aufweist; Bekleidung in der Art eines Mantels gehalten; Bewegungen, die einer Welle ähnlich sind; die Bahn, die Form eines Kreises aufweist; der Grundriss, der der Form eines Kreuzes gleicht.

Übung 38. Suchen Sie Zusammenbildungen heraus; begründen Sie, warum es Zusammenbildungen sind:

A) 1. Und keine Spur ließ sich mehr entdecken von den krummbeinigen, pockennarbigen, tagsüber so schlafmüden Wächtern. 2. Wie dickbäuchig und dünnarmig – sieht er mir nicht ähnlich? 3. Stoppelbärtige, faltengesichtige Lastträger saßen an den Tischen [nach 12: Uhse B. Sonntagsträumerei in der

Alameda].

B) 1. Die Hebamme war dick und rotgesichtig – eine Mutter des Lebens. 2. Er hatte auch ein altes kurzschwänziges Pferd aus dem Krieg gebracht. 3. Später wurden sie ansehnlicher, fast weltmännisch. 4. Lilian war zärtlich, zausköpfig, ein Liebesteufelchen wie früher. 5. Seine feinfingrigen Hände staken in den Hosentaschen. 6. Dieses leichtlebige Mädchen Lilian würde tot und vergessen sein, 7. In der Kaserne war die Luft mit vieltönigem Schnarchen durchsetzt. 8. Der Sommer wurde kurztagiger [*nach 11: Strittmatter E. Der Wundertäter*].

Übung 39. Erklären Sie, auf welche Fügungen die nachstehenden Zusammenbildungen zurückgehen:

tannenduftige Holzbauten; ein zweideutiges Wort; kopfhängerisches Nachgrübeln; schwerhörige Alte; schnellredige Frauen; langlebige Menschen; augenfälliges Verdienst; halsbrecherische Pfade.

Übung 40. Erklären Sie, auf welchem Wege folgende Adjektive entstanden sind; übersetzen Sie diese ins Ukrainische:

hitzköpfiger Geselle; kurzsichtige Augen; dickfelliger Mensch; deutschsprachiger Tourist; reichhaltiger Nachlass; selbständige Ansicht; doppelzüngiger Mensch; wurmstichiger Apfel; halsstarriger Kerl; drittklassiges Lokal; tiefgründige Kenntnisse; zweischneidiges Messer.

Übung 41. Machen Sie aus folgenden attributiven Gruppen Zusammenbildungen; gebrauchen Sie diese mit den eingeklammerten Substantiven:

krumme Beine (Dackel); rote Wangen (Kind); scharfe Sicht (Dichter); viel Schichten (Masse); blaue Augen, blonder Kopf (Mädchen); viel Seiten (Gelehrter); fremdes Land (Wörter); rotes Haar (Junge); dicke Wand (Glas); feine Linie (Kontur); drei Stimmen (Melodie); viel Gestalten (Leben); rechter Winkel (Dreieck); feine Körner (Pulver).

Übung 42. Übersetzen Sie ins Deutsche; gebrauchen Sie dabei Zusammenbildungen:

вузькоплечий юнак; дитина з кучерявим волоссям; рука з короткими пальцями; блузка з короткими рукавами; довгополий сюртук; крилатий капелюх; короткошерстий собака; чорноносий пудель; бульдог з приплюснутим носом; триколісний велосипед; двомовний словник; гра в чотири руки; короткострокова відпустка; багатоскладові (-членні) слова; багаточаровий ґрунт; двостінний котел.

Übung 43. Welche Adjektive könnten als erstes Glied dienen?

-gesichtig, -haarig, -köpfig, -wangig, -äugig, -beinig, -händig, -nasig-, -fingrig, -schultrig, -füßig.

Übung 44. Beschreiben Sie das Äußere eines Menschen, indem Sie verschiedene Zusammenbildungen gebrauchen.

2.2. ZUSAMMENGESETZTE ADJEKTIVE

Übung 1. Analysieren Sie folgende Adjektive in Bezug auf die Rolle der ersten Komponenten; unterscheiden Sie kopulative und determinative Komposita:

bittersüße Früchte; fallreife Birne; fahlrote Tapeten, höchstmögliche Erkrankung; schwarzweißer Film; taufrisches Wasser; mondrundes Gesicht; gelblich-bleiches Gesicht; staunrunde Augen; modisch-mausgrauer Übermantel; feuersicheres Material; pflichttreuer Mensch; volkseigener Betrieb; althochdeutsche Sprache.

Übung 2. Stellen Sie fest, ob das Substantiv als Glied der Zusammensetzung in allen Adjektiven zur Verstärkung dient:

herzkrankes Kind; herzensfrohes Lachen; faustdicke Lüge; faustdickes Seil; stocksteife Haltung; stocktauber Alter; blutrote Gardinen; blutjunges Mädel; steinharte Kreide; steinreicher Mensch; kinderleichte Aufgabe.

Übung 3. Entscheiden Sie, wo das verstärkende Element inhaltlich logisch ist, wo nicht:

pudelnass, hundemüde, hundekalt, federleicht, glockenrein, stocksteif, stockdumm, stockfinster, riesengroß, blitzblank, kerngesund, nagelneu, mäschenstill.

Übung 4. Wählen Sie richtig die unten stehenden Substantive (b) als Verstärkung zu den Adjektiven (a); bilden Sie Zusammensetzungen und gebrauchen Sie diese attributiv mit passenden Substantiven:

a) still, rot, bitter, fest, weit, schwarz, süß, blass, glatt;

b) Rasierspiegel, Rabe, Galle, Fels, Kälte, Leiche, Honig, Sterne, Feuer.

Übung 5. Bilden Sie Zusammensetzungen nach dem Muster, gebrauchen Sie die Wortgruppen zusammen mit dem eingeklammerten Substantiv attributiv:

Muster: *sauer wie Essig (Frucht) – saueressige Frucht*

grün wie Schlamm (Gardine); kalt wie Eis (Wasser); gelb wie Blumen (Stoff); rund wie eine Kugel (Kopf); rot wie die Liebe (Herz); blind wie die Taube (Mensch); grün wie der Frosch (Pullover); braun wie eine reife Nuss (Haut); breit wie der Abstand (Hoffnung); weich wie Samt (Bettwäsche); fahl wie die Wand (Angesicht); gelb wie die Macht (Blätter); scharf wie ein Messer (Umriss);.

Übung 6. Bilden Sie Zusammensetzungen aus Adjektiven und den in Klammern stehenden Substantiven:

Muster: *gefährliche Krankheit (Leben) – lebensgefährliche Krankheit*

krankte Seele (Liebe); eifriger Geselle (Dienst); beste Mauer (Feuer); scheues Kind (Menschen); berühmte Maler (Welt); durstige Bergsteiger (Sauerstoff); freudige Jugend (Leben); bewusste Menschen (Verantwortung); müde Touristen (Wandern); gierige Unternehmer (Geld); tüchtige Schüler (Schreiben); schmierige Hände (Mehl).

Übung 7. Gruppieren Sie folgende Wortverbindungen in Ableitungen, Zusammensetzungen und Zusammenbildungen:

Kinderliebe Familie, rotwangiges Mädchen, krummnasiger Knabe, hochaktuelles Thema, arbeitsfähige Studenten, dreibeiniges Regal, herzensgute Lehrerin, alttestamentliche Schriften, wildfremde Person, ein unvergleichlicher Mensch, ein überjähriges Leiden, zielstrebige Jugend, menschenmöglicher Versuch, bitterkalter Winter, die diesjährige Ernte.

Übung 8. Übersetzen Sie ins Deutsche; gebrauchen Sie dabei die zusammengesetzten Adjektive; bilden Sie Sätze damit:

кроки, легкі як вітер; голос, світлий як сама радість; образ, прекрасний як ранок; як попіл світле волосся; гладка як дзеркало поверхня води; Серет, сірий як сталь; час, важкий як олово; очі, блакитні як волошки; люди, працьовиті як мурахи.

Übung 9. Bilden Sie Zusammensetzungen mit einem Verbalstamm als erster Konstituente von folgenden Adjektiven: fähig, fest, gewandt, kundig, sicher.

Muster: erben+fähig=erbfähig

Übung 10. Übersetzen Sie folgende Determinativkomposita ins Ukrainische, bestimmen Sie dabei, wodurch ihre Konstituenten ausgedrückt sind:

1) barfuß, grünbräunlich, formbeständig, selbstbewusst, hellbläulich, dümmlich-egoistisch, bildungsfeindlich, reaktionsschnell, strukturelastisch, sehenswert, lebensnotwendig, selbstsicher;

2) glasfaserverstärkt, leistungsverschieden, fischereischädlich, kornblumenblau, fremdnotüberladen, scheinwerferlichterhellt, atomkraftgetrieben, gemeinschaftsbildend.

Übung 11. Bilden Sie zusammengesetzte Adjektive mit Hilfe der Fugenelemente -(e)s; -(e)n;

Muster: der Tod (ähnlich) – todesähnlich

der Krieg (müde); der Krieg (gefangen); das Vaterland (liebend); der Geist (krank); das Blut (verwandt); der Vertrag (brüchig); der Angriff (lustig); die Liebe (bedürftig); der Sieg (gewohnt);

die Sonne (beschienen); Brille (ähnlich); Maschine (genau); Erbse (groß); Hymne (artig); Schokolade (überzogen); Seite (richtig).

2.3. ADJEKTIVIERUNG

Übung 1. Finden Sie adjektivierte Partizipien; schreiben Sie diese heraus; gebrauchen Sie diese mit anderen passenden Substantiven:

1. Einzelkinder sind oft verzärtelt, verwöhnt, ja verzogen. 2. Lüge soll nie zugelassen werden. Ein verlogenes Kind findet auch Gefallen an der Lüge. Das breitet sich wie eine ansteckende Krankheit auf andere Kinder aus. 3. Wer als Kind schon selbstbeherrscht ist, wird auch später nicht ständig aus der Haut fahren. 4. Menschen, die sich von ihrer Umgebung absondern, werden scheu, verschlossen. Es fehlt ihnen die Fähigkeit des spannenden Erzählens. Bei einer spaßhaften Bemerkung fühlen sie sich beleidigt. Sie sind nicht so zuvorkommend wie aufgeschlossene Menschen.

Übung 2. Entscheiden Sie, ob das Partizip II oder I des angegebenen transitiven Verbs als Attribut einzusetzen ist. Achten Sie auf das Genus der Partizipien.

1. *aufregen*

... Nachrichten gingen durchs Land.

Sie benahm sich wie ein ... Kind.

2. *schmücken*

In den Zuschauersaal trat eine ... Dame.

Die den Saal ... Arbeiter holten eine Leiter.

3. *erwarten*

Der ... Arzt kam am Abend.

Der den Arzt ... Patient wollte aufstehen.

4. *stürzen*

Das ... Flugzeug explodierte in der Luft.

Das ... Flugzeug lag in Trümmern.

5. *begeistern*

... Ovationen erhielten die jungen Schauspieler.

... Zuschauer erheben sich von ihren Plätzen.

Übung 3. Entscheiden Sie, ob das Partizip I oder II des angegebenen intransitiven Verbs als Attribut einzusetzen ist. Achten Sie auf die temporale Bedeutung der Partizipien.

1. *ankommen*

Der ... Transport wird von allen erwartet.

Er wollte seine Meldung dem gestern ... Major übermitteln.

2. *einschlafen*

Die Mutter küsste das ... Kind.

Das ... Kind wurde in die Wiege gelegt.

3. *heimkehren*

Die ... Sportler erreichten Dresden.

Die ... Sportler erzählten von ihrer Reise.

4. *aufgehen*

Die Touristen bewunderten die ... Sonne.

Die ... Sonne leuchtete über dem Horizont.

5. *abgehen*

Der nach Berlin ... Zug wird mit Blumen geschmückt.

Der nach Warschau ... Zug hat die Grenze passiert.

Übung 4. Verwenden Sie die Partizipien der angegebenen Verben (b) als Attribute zu den entsprechenden Substantiven (a). Bilden Sie Sätze.

a) die Schüssel, das Buch, der Lehrer, die Schüler, der Text, der Schuhknopf, die Antwort, die Läden, der Tisch;

b) verlieren, zerbrechen, decken, leihen, diktieren, übersetzen, verschließen, erwarten, lärmern.

Übung 5. Setzen Sie die Partizipien der angegebenen Verben als Attribute ein.

1. In den ... Jahren wurden in unserer Stadt Spezialschulen eingerichtet (vergehen). 2. Die ... Nacht war schlaflos für ihn (folgen). 3. Er sprach ernst, aber mit... Augen (lachen). 4. Sie sang mit ... Stirn (runzeln). 5. Die Frau stellte die Kahne mit... Wasser auf den Tisch (dampfen). 6. Der Kranke reichte mir den Brief mit... Hand (zittern). 7. Der Arzt sprach mit... Stimme (dämpfen). 8. Das Ferienlager befand sich auf der... Seeseite (gegenüberliegen).

Übung 6. Bilden Sie Sätze mit den angegebenen Wörtern.

1. der Lehrer, beliebt, sein, er, schreiben, interessant, die Briefe
2. warten, die Straßenbahn, auf, zitternd, sie, frierend, und
3. streiten, die Kinder, erregt, miteinander
4. die Lehrerin, sie, in, verändert, der Ton, sprechen, mit

Übung 7. Schildern Sie Situationen, in denen Sie folgende Wortgruppen gebrauchen können.

im kommenden Jahr, ein glänzender Redner, ein glänzendes Metall, vielsagend ansehen, mit steigender Freude, leicht seufzend, nach getaner Arbeit, ungeputzte Schuhe, mit geschlossenen Augen, mit gekämmtem Haar, die betreffende Person.

Übung 8. Gebrauchen Sie jedes angegebene Wort in zwei Sätzen: a) als Partizip des entsprechenden Verbs, b) als Adjektiv.

ausgezeichnet, geschickt, verlegen, gebildet, verdient, verrückt.

Übung 9. Bilden Sie Partizipialadjektive von den Substantiven in Klammern, entscheiden Sie, welches Präfix be- oder ge- passt; verbinden Sie diese mit daneben stehenden Substantiven:

Muster: (Mittel) Familie – bemittelte Familie

(Herz) Handeln; (Leib) Kind; (Blume) Kissen; Stiefel (Kater); (Jahr) Mensch; (Horn) Ehemann; (Flügel) Insekten; (Fach) Schweinebraten; (Güter)

Schichten; (Laune) Tyrann; (Tuch) Eltern; (Rippe) Pullover; (Schlacht) Tiere; Narbe (Leder).

Übung 10. Sagen Sie anders, indem Sie die Partizipialadjektive mit dem Präfix be- gebrauchen:

Muster: *ein Finger mit einem Ring – ein beringter Finger*

die Rechte in einem Handschuh; ein Mann mit einer Brille; ein Abhang mit Wald; ein Tal, auf das die Sonne scheint; die Fläche, auf die Schatten fällt; ein Gebäude, an dem Flaggen hängen; ein Haupt mit einem Helm; die mit Reif bedeckten Blume; eine Wiese, auf der Blumen wachsen.

Übung 11. Worauf gehen folgende Partizipialadjektive zurück? Gebrauchen Sie diese attributiv mit passenden Substantiven:

begütert, beheimatet, befristet, betitelt, bemittelt, beflügelt

Übung 12. Welche von den nachstehenden Partizipien haben sich inhaltlich vom Verb isoliert?

beredtes Schweigen; gelassene Geste; bewährtes Mittel; entgegengesetzte Richtung; ausgezeichnete Note; vertrauter Umgang; verstohlener Blick; genötigtes Bekenntnis; geneigte Leser; auffallende Schönheit; unterhandelnde Jünglinge; bedeutende Ereignisse.

Übung 13. Analysieren Sie die zusammengesetzten Partizipien; zerlegen Sie diese in Fügungen:

I. 1. Tote nachtwandelnde Schatten... 2. Wo Menschen wohnen, in hochgetürmter Stadt... 3. Menschen, weißgekleidete, Palmen-tragende... 4. Seidenrauschende Jungfer... 5. Bedächtige Männer, schwarzbemäntelt... 6. Das schilfbekränzte Haupt des Meergotts... 7. Ich saß gedankenbekümmert und einsam... [nach 7: Heine H. Buch der Lieder].

II. teigverschmierte Hände; buntberockte Soldaten; schweißgetränkte Erde;

gummibereifter Kutschwagen; lederbezogene Sessel; kaffebeflecktes Hemd; sommersprossengesprenkeltes Gesicht [nach 11: Strittmatter E. *Der Wundertäter*].

Übung 14. Bilden Sie zusammengesetzte Partizipialadjektive aus den Wortfügungen:

Muster: *Kisten, die man mit Blech beschlägt* – *blechbeschlagene Kisten*

die Wände, die man weiß streicht; die Gesichter, die man glatt rasiert; die Bäume, die der Reif bedeckt; der Boden, den man rein scheuert; der Kissen, den man mit Silber bestickt; das Papiermesser, das man mit Perlmutter beschlägt; die Fenster, die man weit öffnet; die Stadt, die der Nebel umhüllt; ein Winkel, der von der Welt vergessen ist; Menschen, die der Sieg trunken macht; die Freundschaft, die das Herz wärmt; Geschichten, die das Herz zerreißen; Heilpflanzen, die wild umher wachsen; Mittel, die den Haarwuchs fördern.

Übung 15. Fügen Sie zu den Adjektiven Suffixe und Halbsuffixe hinzu:

I. 1. Auf der stockend_, grünschatt_ spiegelnd_ Flut schwammen, wie Schüsseln groß_, milchweiß_ Blumen; Vögel von fremd_ Art, hochschultr_, mit unförmig_ Schnäbeln, standen auf hoh_ Beinen im Seichten und blickten unbewegl_ zur Seite, während durch ausgedehnt_ Schilffelder ein klappernd_ Wetzen und Rauschen ging, wie durch Heere von Geharnischten. [nach 9: Th. Mann Th. *Der Tod in Venedig*].

II. 1. Als das Licht auf die Frau fiel, wirkte sie wie eine bleichgesicht_ fast leichen_ Maske, nur das helle röt_ Haar war lebend_. Mit zitter_ Händen hielt sie das Kleid mit krampf_ Bewegung zusammen. Der Blick ihrer wässer_ Augen war ängstl_ und schreck_, als sei sie eines furcht_ Urteils gewiss. 2. Selbst die bill_ Drucke an den bläu_ Wänden, diese süß_ Bilder, waren wie erbarmungs_ Anklagen. Dicht und schwer war der Dämmer geworden, nebel_, dunst_ und undurchdring_. 3. Er knipste das Licht an und ging zur Wand, wo er einen teppich_ Behang beiseite schob; auf der röt_ Wand wurden die undeut_ Umrisse eines Mannes sicht_. [nach 1: Böll H. *Und sagte kein einziges Wort*].

Kapitel 3
WORTBILDUNG DER VERBEN
3.1. ABGELEITETE VERBEN

Übung 1. Nennen Sie die starken Verben, auf die folgende kausative Verben zurückgehen:

sprengen, senken, verschwenden, schwemmen, säugen, flößen, drängen.

Übung 2. Sagen Sie anders, indem Sie von Adjektiven abgeleitete Verben gebrauchen:

a) Man macht ein Messer scharf, den Mut stark, die Suppe warm, den Ofen heiß, den Riemen locker, das Haar kraus, Wäsche glatt, jemanden blind, ein Tier zahm, die Stube sauber, eine Sache klar.

b) Wege werden trocken. Das Wetter wird besser. Die Blumen werden welk. Das Kind ist bange.

Übung 3. Bilden Sie Verben von folgenden Adjektiven und verwenden Sie diese in Sätzen:

heil, schwarz, braun, rot, sicher, blau, grün, weiß, rund, lahm.

Übung 4. Bilden Sie Verben von folgenden Substantiven und verbinden Sie die transitiven mit den unten stehenden Substantiven:

Muster: *Trommel – einen Marsch trommeln*

Egge, Acker, Schaufel, Pflanze, Pfeife, Geige, Flöte, Harfe, Sattel, Kreis, Funke, Zweifel, Feier, Urteil, Draht, Löffel, Pflug, Zaum, Strom, Schale

Feld, Acker, Apfel, Erde, Nachricht, Pferd, Lied, Gassenhauer, Jubiläum, Bäume, Suppe, Sonate, Meldung, Hengst

Übung 5. Übersetzen Sie folgende Verben ins Ukrainische und erklären Sie,

worauf sie zurückgehen:

fesseln, wurmen, pfänden, mästen, argwöhnen, schneeballen, nachlagern, handwerkern, sich langweilen, fuhrwerken.

Übung 6. Suchen Sie aus folgenden Sätzen Verben heraus, die von Nomen abgeleitet sind und erklären Sie diese; übersetzen Sie die Sätze ins Ukrainische:

I. 1. Großmutter nadelt emsig. 2. Die Bäuerin wollte das Gerede der Dorfleute dämmen. 3. Die Schwalben pfeifen über die Wiesen hin. 4. Die Flammen stellten knatternd zum Nachthimmel. 5. Der Mond silberte Hügel und Berge. 6. Wenn Frau Clary nicht zu nähfäden hat, hilft sie bei uns. 7. Das Baumlaub begann sich zu lichten. 8. Die Sonne hatte Wäsche zu bleichen. 9. Emil formte und werkte mit mageren Händen. 10. Der Hunger nistet nicht mehr in der Stadt. 11. Vor dem Gasthof lümmelten junge Männer. 12. Die Tage tropften wie Sirup in das große Fass Vergangenheit. [nach 11: Strittmatter E. Der Wundertäter]

Übung 7. Bestimmen Sie, wovon die links stehenden Verben abgeleitet sind; beantworten Sie die Fragen, indem Sie die Verben mit rechts stehenden Substantiven verbinden:

1. Wer grunzt, kräht, muht, gackert, gurr, meckert, piepst, quakt, zirpt, zischt, summt, zwitschert?	Schwein, Hahn, Kuh, Ziege, Schlange, Vogel, Taube, Frosch, Huhn, Maus, Biene
2. Was quetscht, hupt, tuckt, huscht, klirrt, tutet, rasselt, knistert, surrt, knattert, knirscht?	Feuer, Kette, Tür, Glas, Auto, Motor, im Ofen, Maschine, Lichtschein, Schnee unter den Füßen, Dampfer

Übung 8. Sind folgende Verben stark oder schwach? Begründen Sie ihre Behauptung:

auslassen, veranlassen, ratschlagen, totschiagen, beschlagen, davontragen, beauftragen, sich verabschieden, beantragen, voranschlagen, ausgeben, verausgaben, leiden, beanstanden, vorschlagen, bemitleiden, aussprechen,

ermessen, sich anmaßen, verbergen, beherbergen, beanspruchen, ringen, umringen, vorziehen, vollziehen, bevorzugen.

Übung 9. Bilden Sie von folgenden intransitiven Verben Ableitungen mit dem Präfix be- und verwenden Sie diese in Fügungen mit Objekten;

Muster: *wachen – einen Obstgarten bewachen*

folgen, lauschen, spotten, hindern, lauern, lachen, denken, streiten, arbeiten, treten, schießen

Übung 10. Sagen Sie anders, indem Sie Ableitungen mit dem Präfix be- gebrauchen:

a) *von Substantiven:* eine Frage mit einem Ja beantworten; den Garten mit Pflanzen versehen; auf Schadenersatz Anspruch erheben; ein Buch mit Bildern versehen; ein Schild mit einer Aufschrift (Schrift) versehen; mit jemandem Mitleid haben; auf die Lebensverhältnisse Rücksicht nehmen; auf jemanden Einfluss haben; jemandem einen Auftrag geben; etwas zum Inhalte haben; Nachricht den Freunden geben; für einen wie eine Mutter sorgen; sein Fürwort für jemanden einlegen;

b) *von Adjektiven:* Das Studium der einschlägigen Literatur macht unser Wissen reicher. Man erklärte ihn für schuldig. Deine Unterweisung macht mich fähig weiterzuarbeiten. Die ländliche Stille machte mein Gemüt ruhig. Diese Ansicht schien mir fremd.

c) *von Verben:* auf eine Regel achten; ins Zimmer treten; über ein Land herrschen; über eine wichtige Angelegenheit sprechen; durch ein Land reisen; auf einen Berg steigen; auf eine Anfrage antworten; an der Richtigkeit einer Aussage zweifeln.

Übung 11. Sind folgende Verben ohne Präfix be- gebräuchlich?

beteuern, begreifen, beobachten, bewerben, bewerten, beurteilen, behelligen, begünstigen, bedauern, befehlen, beginnen, begehren, beharren, bekommen,

bedürfen.

Übung 12. Übersetzen Sie ins Ukrainische:

einen Wald entholzen; Bäume entwipfeln; Hühner entfiedern; einen Angestellten entamten; einen Krieger enthelmen; den Sohn enterben; ein Laster enthüllen; den Fluss enteisen; eine Lösung entkupfern.

Übung 13. Sagen Sie anders: leiten Sie von Substantiven Verben mit dem Präfix ent- ab:

1. Vor dem Einmachen wurden die Kerne der Pflaumen entfernt. 2. Vor dem Essen werden die Gräten des Fisches herausgenommen. 3. Das lange Krankenlager hat meinen Vater der Kräfte beraubt. Er ließ aber nicht den Mut sinken. 4. Nach und nach verschwanden die Wolken am Himmel. 5. Nach dem Krieg wurden die Minen aus dem Gelände entfernt und die Trümmer fortgeschafft.

Übung 14. Sagen Sie anders: verwenden Sie statt der Nebensätze das Partizip II von substantivischen Ableitungen mit dem Präfix ent-:

Muster: ein Stoff, dem die Farbe entzogen ist – ein entfärbter Stoff

Tannenstämme, die ohne Rinde waren; eine Gegend, in der die Sümpfe trockengelegt sind; eine Mischung, der der Säuregehalt (die Säure) und der Zucker(gehalt) entzogen wurden; ein Geldschein, der seinen Wert verloren hat; Sträucher, die ihre Blätter verloren haben; ein Bild, das man aus dem Rahmen herausgenommen hat.

Übung 15. Ergänzen Sie folgende Sätze:

1. Wir entgingen ... 2. Der Sträfling entfloh ... 3. Sie entstammte ... 4. Der Gefangene entlief ... 5. Wir entnehmen dieses Zitat ... 6. Dieses Wort wurde ... entlehnt. 7. Sein Hut entfiel ... 8. Vorsichtig entwand die Mutter ... das Messer. 9. Diese Begebenheit entzog sich ... 10. Der Fluss entströmt ... 11. Der Wortlaut des Liedes ist ... entfallen. 12. Der Einfall entsprang ... 13. Dieses Wort ist ...

entschlüpft. 14. Sie waren mit knapper Not ... entronnen.

Übung 16. Bestimmen Sie die Bedeutung, die das Präfix ent- folgenden Verben verleiht:

enträtseln, entflammen, enterben, entmündigen, entbrennen, entfahren, entwürdigen, entknoten, enthüllen, entladen, entglimmen.

Übung 17. Sagen Sie anders, indem Sie Ableitungen mit dem Präfix er- gebrauchen:

Muster: *ein Fenster wurde hell – erhellte sich*

1. Allmählich wurde der Himmel heiter. 2. Der Ofen wurde kalt. 3. Durch Kampf wurde er stark. 4. Der Vater wurde krank. 5. Er wurde leicht müde. 6. Der Genesende wurde leicht matt. 7. Die Züge wurden starr. 8. Bei dieser Nachricht wurde er blass. 9. Früh wurde sein Haar grau.

Übung 18. Sagen Sie anders: gebrauchen Sie Ableitungen mit dem Präfix er-:

Muster: *Die Blumen begannen zu blühen. – Sie erblühten.*

1. Das Gras begann zu grünen. 2. In der Ferne begann ein Lied zu klingen. 3. Lichter begannen zu schimmern. 4. Die Berggipfel begannen im Abendsonnenschein zu glühen. 5. Vor Schreck begann der alte Mann zu beben und zu zittern.

Übung 19. Bestimmen Sie das verbale Suffix:

belustigen, beleidigen, besichtigen, begünstigen, sich erkundigen, sich ermächtigen, berechtigen, entmündigen, entwürdigen, sich versündigen, beabsichtigen, bändigen, befriedigen.

Übung 20. Bilden Sie von folgenden Verben und Adjektiven Ableitungen mit dem Präfix er-; verwenden Sie für die transitiven Ableitungen die unten

stehenden Substantive als Objekte:

kennen, leiden, sich sehnen, gießen, zielen, raten, denken, liegen;
rot, warm, leichter, schwer, hart, bange, ganz, weiter

Freiheit, Fremdling, Lüge, Rat, geheimnisvoller Ausspruch, Niederlage,
Aussage, Arbeit, Herz, Fertigkeit, Luft, Stahl, Beziehungen zwischen Ländern

Übung 21. Bilden Sie von den angeführten Verben Ableitungen mit den Präfixen be- und er-; bilden Sie damit Fügungen:

lauschen: Erwachsene ..., ein Geheimnis ...; *horchen:* jemanden ..., Worte
arbeiten: ein Werkstück..., Geld ...; *kämpfen:* Missstände ..., den Sieg ...; *steigen:*
den Berg ..., den Berggipfel ...; *erben:* den Vater ..., ein Talent ...; *bauen:* ein
Grundstück..., ein Haus...; *sehen:* ein Bilderbuch..., die Richtigkeit der Auffassung
...; *kennen:* die Schuld..., die Wahrheit...; *gründen:* seine Meinung..., die
Erscheinung...; *singen:* Heldentaten..., ein paar Groschen...; *leben:* etwas
Schönes..., einen Ertrunkenen durch Atemübungen...

Übung 22. Bilden Sie Ableitungen mit dem Präfix er-; bestimmen Sie, ob die Ableitungen dem Stammverb gegenüber sinnverwandt, modifiziert oder sinnverändert sind:

weisen, klären, folgen, fordern, schließen, sich nähren, regen, retten, zählen,
suchen, heizen, mahnen.

Übung 23. Leiten Sie Verben mit dem Präfix er- ab; bestimmen Sie, ob sie das Eintreten oder den Abschluss einer Tätigkeit bzw. Zustands bezeichnen:

staunen, zittern, schrecken, zürnen, trinken, drücken, schießen, morden, raten,
liegen.

Übung 24. Sagen Sie anders: gebrauchen Sie Ableitungen mit dem Präfix ver-, die den Abschluss eines Vorgangs ausdrücken:

Muster: *Die Blumen blühten nicht mehr. – Sie waren verblüht.*

1. Die Lieder ballten nicht mehr. 2. Das Feuer glomm nicht mehr in der Ferne. 3. Die Nebel flogen beim Morgengrauen auseinander. 4. Die Sonne war untergegangen, die Berge glühten nicht mehr. 5. Die Stimmen der Kinder hörten auf zu klingen. 6. Beinahe wäre der alte Bettler vor Hunger gestorben. 7. In der Hitze wäre ich fast vor Durst umgekommen.

Übung 25. Bilden Sie zu folgenden Verben Ableitungen mit dem Präfix ver-; setzen Sie diese in die nachstehenden Sätze ein; bestimmen Sie die Bedeutung der Ableitungen:

schweigen, schmerzen, sinken, bluten, brennen, schlucken, spotten, mischen, schonen

1. Aus Furcht ... der Kleine das Geschehnis. 2. Der Krieg ... niemanden. 3. Das Boot ... vor unseren Augen. 4. Das Unikum wurde von allen 5. Sie konnte den Schaden ihres Freundes nicht 6. Durch Zufall ... er einen Kirschkern. 7. Der Kollege verletzte sich eine Blutader, um ein Haar wäre er 8. Durch Unachtsamkeit ... das ganze Dorf. 9. Diese Farben lassen sich leicht

Übung 26. Setzen Sie in folgende Sätze Ableitungen von den angegebenen Verben, die entweder Fehlhandlungen oder tadelnswerte Handlungen bezeichnen:

1. Die Summe stimmt nicht, hast du dich nicht ...? 2. Krankheits halber ... er oft den Unterricht. 3. Ich habe mich wohl beim Telefongespräch 4. ... dich nicht und mach keine Flecken! 5. Die Kleinen hatten sich im Walde 6. Verzeihe, ich habe nicht das Genaue gesagt, ich habe 7. ... nicht die kostbare Zeit! Es ist gefährlich, sich in den Bergen zu

messen, schreiben, trödeln, hören, bummeln, sprechen, sehen, laufen, säumen, rechnen, spielen, steigen.

Übung 27. Bilden Sie von folgenden Verben Ableitungen mit dem Präfix ver-; gebrauchen Sie das Partizip II dieser Ableitungen attributiv mit passenden unten stehenden Substantiven:

schneien, regnen, heilen, träumen, weinen, ziehen, schweigen, klingen

Augen, Gesicht, Wunde, Landpartie, Lied, Stadt, Mundwinkel, Mensch.

Übung 28. Gebrauchen Sie in nachstehenden Sätzen die angegebenen Verben in der finiten Form, als Infinitiv oder als Partizip II; erklären Sie die Bedeutung der Verben:

1. Die Untersuchung ... sich immer mehr. 2. Plötzlich ... das Licht, es wurde stockdunkel. 3. Sein sonderbares Gebaren wurde von uns Kindern nicht nur ..., sondern auch 4. Als der Unbekannte sein Gesicht ..., ... ich in ihm meinen alten Freund. 5. Der Parfümgeruch ... schnell. 6. Die junge Frau wollte nicht erkannt werden, sie stand mit ... Gesicht. 7. Er sprach von sich lachend: «Ich bin ein ... Genie.» 8. Nach dem Bombenangriff musste das Gelände ... werden. 9. Wer eine Sprache nicht spricht, ... sie. 10. Unsere Regierung sucht Grenzkonflikte zwischen Nachbarstaaten durch Verhandlungen zu Der Name des Schriftstellers ist mir im Moment ...; ich kann nicht auf ihn

wickeln – entwickeln – verwickeln; wirren – entwirren – verwirren; erlernen – verlernen; entgiften – vergiften; enthüllen – verhüllen; erschließen – verschließen; erlöschen – verlöschen; kennen – erkennen – verkennen; entschärfen – verschärfen, (einen Konflikt); belachen – verlachen; entfliegen – verfliegen; verfallen – entfallen.

Übung 29. Bilden Sie Verben mit dem Präfix ver- zu den angegebenen Adjektiven und setzen Sie diese in die Sätze ein:

1. Die Nachricht wurde durch den Rundfunk 2. Gegen Abend ... sich das Befinden des Kranken. 3. Die Abendbeleuchtung ... das Gesicht. 4. Zwist und

Hader ... das Leben. 5. Bei diesen unfreundlichen Worten ... sich das Gesicht des Ankömmlings. 6. Der Urlaub hat dich geradezu 7. Um uns den Weg zu ..., gingen wir querfeldein. 8. Du hast den Aufsatz zu 9. Die Jahre haben die Falten in seinem Gesicht 10. Vor der Stadt ... der Zug die Fahrt. 11. Der Abend bricht ein: die Vögel ..., der Himmel ... sich.

düster, größer, stark, schlimmer, kleiner, hübsch, besser, dunkel, langsam, stumm, schnell, kurz, jung, ewig, breit, bitter, tief.

Übung 30. Bilden Sie zu folgenden Substantiven Verben mit dem Präfix ver-; verwenden Sie das Partizip II dieser Ableitungen attributiv mit passenden Substantiven:

Silber, Gold, Nickel, Zucker, Kalk, Stein, Holz, Riegel, Schimmel, Narbe, Gesellschaft.

Übung 31. Sind folgende Verben ohne Präfix ver- gebräuchlich?

vertrösten, vermuten, verschränken (die Hände), verlängern, verscharren, verderben, verbrauchen, versöhnen, verfertigen, verschlingen, verabscheuen, verzehren, verwuchern, verdrießen.

Übung 32. Bilden Sie Ableitungen mit dem Präfix zer- und bestimmen Sie deren Bedeutungsverhältnis zum Stammverb:

setzen, sägen, trennen, reißen, fallen, spalten, schmettern, springen, stieben, schellen, pflücken, stören, fressen.

Übung 33. Bestimmen Sie, ob folgende Verben ohne Präfix ge- existieren:

geloben, gedenken, genießen, gelangen, gewinnen, gebrauchen, gebieten.

Übung 34. Bilden Sie Ableitungen mit dem Präfix miss-; bestimmen Sie, ob es Antonyme zu den Stammverben sind:

geraten, gefallen, stimmen, gönnen, gebrauchen, glücken, trauen, billigen, behandeln, gelingen.

Übung 35. Setzen Sie statt der Punkte Verben mit dem Präfix voll- ein; bilden Sie Sätze im Passiv:

eine Arbeit innerhalb einer Woche ...; eine Strafe ...; eine Heldentat ...; das Gerichtsurteil ...; ein gutes Werk ...

Übung 36. Bilden Sie von folgenden Verben Ableitungen mit Präfixen; vergleichen Sie deren Bedeutung mit der des Stammverbs:

sprechen, sagen, nehmen, geben, leben, führen, schlagen.

Übung 37. Leiten Sie Verben mit dem Halbpräfix durch- ab; setzen Sie diese im Präteritum (bzw. Partizip II) statt der Punkte ein; achten Sie auf die Wortstellung von durch-:

1. Der Zug ... weite Strecken, (sausen) 2. Touristen ... auf ihren Pferden den Strom. (schwimmen) 3. Die Jugendlichen ... Feld und Wald, (ziehen) 4. Er ... die Strecke bis zur Stadt in einer Stunde. (reiten) 5. Auf den ersten Blick ... wir die Sache. (schauen) 6. Eine stechende Wehmut ... ihn. (zucken) 7. Das Gebirge ist von Tälern (schneiden) 8. Einige Fragen wurden (sprechen) 9. Die Aufgaben wurden (arbeiten) 9. Habt ihr den Lehrstoff ... ? (nehmen)

Übung 38. Bilden Sie Ableitungen mit dem Halbpräfix durch-; betonen Sie es richtig; bestimmen Sie die Bedeutung der Verben mit durch-; bilden Sie Sätze damit:

lesen, strömen, sehen, fallen, führen, blättern, eilen, laufen, rasen, rennen, eilen, wuchern, forschen, schweifen.

Übung 39. Bilden Sie Sätze, indem Sie die unten stehenden Verben in der jeweils nötigen Form einsetzen:

1. Das Städtchen war von Gleisen 2. Seine Augen schienen den Zeugen ...
3. Es war ratsam, sich weiter zu Fuß 4. Sie ... die Halle. 5. Sie versuchte mit ihrer Frage die gespannte Situation 6. Die Wärme ihrer schlanken Finger ... ihn.
7. Da ... sie die Erkenntnis wie ein heißer Strom.

durchziehen, sich durchschlagen, durchbohren, durchschreiten, durchbrechen, durchfahren, durchrinnen.

Übung 40. Gebrauchen Sie folgende Verben als feste und unfeste Verbindungen in nachstehenden Sätzen:

1. Er ist von Begeisterung für diese Sache Das Eisen ist von der Glut (durchglühen)
2. Gestern sind hier wilde Schwäne Das Flugzeug ... weite Räume. (durchfliegen)
3. Er muss immer seinen Willen Das Gestein war mit zartem Geäder (durchsetzen)
4. Er ist ein ausgezeichnete Läufer, er ... mehrere Stunden ohne Rast. Er hat das Museum nicht erlebt, er ... es nur. (durchlaufen)
5. Unter diesen Umständen fiel es ihnen schwer, (sich durchsetzen)

Übung 41. Setzen Sie folgende Sätze ins Perfekt:

1. Er reist durch diese Gegend. 2. Er durchreist dieses Land. 3. Er lief durch den Wald. 4. Er durchlief den Wald. 5. Er ging eben hier durch. 6. Er durchging den Raum.

Übung 42. Bilden Sie Ableitungen mit dem Halbpräfix um- von folgenden Verben; verbinden Sie diese mit den in Klammern stehenden Substantiven, beachten Sie die Betonung:

a) reisen (Land); wandern, schweifen (Gegend, Wald, Siedlung); schiffen, segeln (Insel, Afrika); fliegen (Stadt, Gebiet); reiten (Feld, Sumpf); spülen (Halbinsel); wachsen (Baum, Felsen); strahlen (Laube, Haus); schlingen (Hals, Arm); blühen (Landhaus)

b) arbeiten (Buch, Vortrag); machen (Arbeit, Kleid); ackern (Feld); pflanzen

(Blumen, Bäume); färben (Kleid, Rock); packen (Koffer, Reisetasche); schütten (Nüsse); lagern (Obst, Kartoffeln); kippen (Tintenfass, Becher); drehen (Schlüssel).

Übung 43. Bilden Sie Ableitungen mit dem Halbpräfix um-; verbinden Sie diese mit passenden Substantiven:

laufen, gehen, springen, stellen, lernen, grenzen, brechen, liegen, jubeln, pflügen, werfen, stehen.

Übung 45. Leiten Sie von den links stehenden Substantiven Verben mit dem Halbpräfix um- ab; verbinden Sie diese als Attribute mit den rechts stehenden Substantiven:

Arm, Rahmen, Zaun, Ring, Garn, Grundstück, Leichtgläubiger, Bildnis,
Schleier, Kranz, Nacht, Gitter, Stadt, Tal, Hochzeitstafel, Gesicht,
Freund, Denkmal, Landstreifen

Übung 46. Gebrauchen Sie folgende Sätze im Perfekt:

1. Wir gehen um den See. 2. Wir umgehen den See. 3. Die Jungen umschwammen die Insel. 4. Die Kinder umliefen das Haus. 5. Sie liefen um den Garten.

Übung 47. Gebrauchen Sie in folgenden Sätzen die unten stehenden Verben, beachten Sie die Wortfolge:

1. Sie ... den Baumstamm mit beiden Händen. 2. Karel fühlte, wie Jana seinen Arm 3. Sie sah blass aus, bläuliche Ringe ... die Augen. 4. Plötzlich ... sie sich. «Was Wirst du tun», fragte sie. 5. Wenn Janas Blick auf Dr. Herling fiel, ... sich ihr Gesicht ein wenig. [nach 6: Fallada H. *Wolf unter Wölfen*]

umgreifen, umkrampfen, umschatten, sich umdrehen, sich umwölken.

Übung 48. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Автор у другому виданні своєї книги значно переробив вступну і заключну глави. Крім того, він переробив деякі примітки. 2. Ти вже встиг переписати свій твір? Не поспішай і обміркуй кожне речення. 3. Моя мати накинула на себе легку жакетку і швидким кроком пішла до лісу. 4. Вона хотіла обійти лісок і на узліссі назбирати на вечерю запашних суниць. 5. Я вирішила дещо змінити в своїй кімнаті, переставити шафу і диван і перевішати картини.

Übung 49. Bilden Sie transitive Ableitungen mit dem Halbpräfix über- von folgenden Verben; bilden Sie Fügungen mit den rechts stehenden Substantiven:

fliegen,	schreiten,	schwimmen,	Gegend, See, Ufer, Schwelle, Gestade,
fluten, fallen, schwemmen, sehen,			Nachbarstaat, Fehler, Bemerkung,
hören, strömen, ragen, erfüllen,			Niederung, Katastrophe, Nachbarhaus,
bieten, leben, tönen			Soll, Rekord, Straßenlärm

Übung 50. Bilden Sie Ableitungen mit dem Halbpräfix über-; bestimmen Sie, ob sie fest oder unfest sind:

-raschen, -brücken, -wachen, -glasen, -stehen, -stürzen (sich), -nachten, -schatten, -grünen, -silbern, -zählen, -kommen.

Übung 51. Setzen Sie das Partizip II oder den Infinitiv der Verben ein:

1. Durch Unachtsamkeit wurde der Passant (überfahren) 2. Die Lektion wurde zweimal (überhören) 3. Wie habe ich diesen Missstand ... können? (übersehen) 4. Er ist blass und angespannt, denn er hat sich (sich überarbeiten) 5. Du sollst dich nicht so (sich überanstrengen).

Übung 52. Gebrauchen Sie die angegebenen Verben in der betreffenden Form in den nachstehenden Sätzen:

1. Das Wasser ist beim Sieden Der berühmte Arzt wurde vom Kranken

(überlaufen) 2. Wir wurden vom Fährmann Die Straßenbahn wurde vom Auto.... (überholen) 3. Sie hat die Decke dir die Sache noch einmal. (überlegen) 4. Das Flugzeug ... den Kaukasus. Die Hühner sind in den Nachbargarten In größter Eile ... wie den Brief. (überfliegen) 5. Der Krieger hat das Gewehr Er hat diese schwere Arbeit gern(übernehmen)

Übung 53. Lesen Sie laut vor; bilden Sie Sätze:

im Freien übernachten; mit Vorwürfen überhäufen; im Süden überwintern; die Decke übergipsen; mit neuen Plakaten überkleben; mit weißer Farbe übertünchen; die Zeilen des Briefs überfliegen; in der Leistung überflügeln.

Übung 54. Übersetzen Sie ins Deutsche, beachten Sie die Übersetzung des ukrainischen Präfixes пере-:

переступити поріг будинку; перелетіти кордон; передати звістку; переписати заяву; перехитрити ворога; перегнати суперника на змаганні; пережити важкий рік; перегорнути книгу; перекип'ятити суп.

Übung 55. Sind folgende Verben mit dem Halbpräfix über- Antonyme zu den Verben mit dem Halbpräfix unter-?

Überschreiten, übersetzen, überbringen, überwerfen.

Übung 56. Lesen Sie die Sätze vor, indem Sie die Verben einsetzen:

1. Die Gasthäuser waren überfüllt, so war es nicht leicht, gut (unterkommen) 2. Wir hatten die Absicht, eine Reise (unternehmen) 3. Wie hast du dich ..., so eine Frechheit zu sagen, (sich unterstehen) 4. ... mich nicht! (unterbrechen) 5. Der Kranke musste ... werden, (unterfassen) 6. Der Gast wurde gut (unterbringen) 7. Dem Ausländer fiel es schwer, sich ukrainisch (sich unterhalten) 8. Zum Schluss wurden wir einer Prüfung (unterziehen) 9. Man ... ihn einem strengen Verhör, (unterwerfen) 10. Damit das Wasser aus den Blumentöpfen nicht auf das Fenster fließt, musste eine Schale ... werden,

(untersetzen)

Übung 57. Setzen Sie die angegebenen Verben in die Sätze ein:

1. Die Mutter hat ein Tuch Wir haben unseren Vorschlag (unterbreiten)
2. Die anstrengende Arbeit hat seine Gesundheit Man sollte auf den Beeten den Dünger (untergraben)
3. Alle Lehranstalten werden bei uns vom Staat Beim Umgießen musste eine Schale ... werden. (unterhalten)
4. Der Wagen war gut Die Hochschulen sind dem Kulturministerium (unterstellen)
5. Eine Geldsumme wurde Er hatte die Beine (unterschlagen)

Übung 58. Analysieren Sie die Ableitungen; suchen Sie solche heraus, in denen das Halbpräfix unter- sinnverändernd wirkt, beachten Sie die Betonung:

unterrichten, unterdrücken, unternehmen, untersinken, unterscheiden, unterzeichnen, untersagen.

Übung 59. Bilden Sie Sätze im Präteritum:

Muster: *durchbrechen (Sonnenschein, Nebel) – Der Sonnenschein durchbrach den Nebel.*

durchsickern (Blut, Verband); überwinden (der Schüler, Befangenheit); überzucken (Blitze, Land); überdecken (Wolken, Sonne); sich durchfragen (wir, nach einem Gasthaus); durchfallen (er, in der Prüfung); unterdrücken (ich, Unwillen); umgehen (Wanderer, Sumpf); sich umsehen (ich, unwillkürlich); unterliegen (die schwächere Mannschaft, im Endkampf); überhäufen (man, uns, mit Aufträgen); umfallen (Stuhl); umschlagen (Boot); umlegen (ich, Pelz); durchbrennen (Sicherheit); unterziehen (sie, Pullover); umnachten (Nebel, Tal); durchblättern (er, letztes Heft der Zeitschrift); durchsehen (ich, Aufzeichnungen im Fremdenbuch); überwerfen (sie, Wolltuch).

Übung 60. Leiten Sie Verben mit dem Halbpräfix ab- von den substantivierten Infinitiven ab:

Muster: *Obst durch Schütteln abnehmen – Obst vom Baum abschütteln*

den Staub durch Blasen beseitigen; die Tusche vom Papier durch Kratzen abtragen; Äste durch Sägen abtrennen; das Haar durch Scheren und Rasieren beseitigen; einen Zweig durch Knicken abtragen; ein Stück Brot durch Schneiden abtrennen; den Schmutz durch Schaben beseitigen; ein Stück Gebäck durch Beißen, Nagen, Knabbern wegfressen; den Schmutz vom Boden durch Fegen beseitigen; das Gras durch Mähen wegschaffen.

Übung 61. Bilden Sie Verben mit dem Halbpräfix ab- und gebrauchen Sie diese in Sätzen, beachten Sie die Rektion:

Muster: *durch Betteln erlangen – Das Kind hat der Mutter Bonbons abgebettelt.*

durch Borgen gewinnen; durch Feilschen bekommen; durch Fordern kriegen; durch Kampf gewinnen; durch Wetten gewinnen; durch die Nötigung bekommen; durch Schmeicheln erlangen.

Übung 62. Sagen Sie anders, indem Sie die Ableitungen mit dem Halbpräfix ab- vom Substantiv gebrauchen:

Muster: *unter Segel ins Meer stechen – ins Meer absegeln*

auf die Reise gehen; mit einem Ruderboot abfahren; sich in Trab setzen; auf einem Reitpferd sich auf den Weg machen; ins Rollen kommen; sich in Marsch setzen; im Schwimmen sich vom Ufer entfernen.

Übung 63. Bilden Sie Verben mit dem Halbpräfix ab- zu folgenden Adjektiven; gebrauchen Sie die Verben in Sätzen:

Muster: *ganz kühl machen (werden) – abkühlen: Ich kühle mich vor dem Baden im Schatten ab. Die Milch wird vor dem Füttern abgekühlt.*

kurz machen (den Weg, die Rede, den Urlaub); mager werden; flach machen (das Ufer, den Hügel, das Dach); dicht (undurchlässig gegen etw.) machen (die Wand, den Damm): rund machen (den Tisch an den Ecken, eine Kante, eine

Geldsumme); dunkler machen (das Fenster, den Raum, Licht); schwächer machen (den Eindruck, die Wirkung); stumpf machen (den Menschen, das Gefühl, das Gewissen); schräg machen (das Dach, das Ufer, die Kante).

Übung 64. Bilden Sie Ableitungen mit dem Halbpräfix ab- von Verben; gebrauchen Sie diese als Partizipien mit den Substantiven, die in Klammern stehen:

Muster: *arbeiten (Pferd) – ein abgearbeitetes Pferd*

fetzen (Schuhe, Möbel); greifen (Mütze, Einband); magern (Körper, Gesicht); tragen (Mantel, Anzug); zehren (Menschen, Gesichter); schaben (Sessel, Uniform, Hosen); nutzen (Brieftasche, Sofa); dreschen (Redensart, Witze); messen (Schritte, Bewegungen); machen (Sache); leben (Sitte, Einrichtungen).

Übung 65. Bestimmen Sie die Rolle von dem Halbpräfix ab- in jeder Gruppe von Beispielen:

1. Es hat abgedonnert. Der Wind flaut ab. Das Examen ist glücklich abgelaufen. Ohne Streit wird es hier nicht abgehen.

2. Man stieß vom Ufer ab. Er ist abgehauen. Man muss das Wasser ablaufen lassen. Das Schiff dampft ab.

3. Schneemassen rollten vom Berg ab. An der Ecke musst du absteigen. Klares Wasser floss vom Fels ab. Die Straße fiel steil ab.

4. Seine Worte muss man abwägen. Er sieht abgelebt aus. Mit der Zeit stumpft der Schmerz ab.

Übung 66. Benutzen Sie bei der Bildung der Verben mit dem Halbpräfix aus- die substantivierten Infinitive in nachstehenden Sätzen:

Muster: *Gries aus der Tüte durch Schütten hinausbefördern – Gries aus der Tüte ausschütten*

a) Staub aus Kleidungsstücken durch Klopfen entfernen; Schmutz aus dem Raum durch Fegen wegschaffen; Saft aus Früchten durch Pressen

herausbekommen; Unkraut durch Reißen entfernen; alte Skulpturen, Urnen durch Graben aus der Erde herausholen; Staub durch Bürsten beseitigen; Wasser aus einer Tonne durch Schöpfen herausbefördern; Wasser durch Pumpen entfernen;

b) Häuser durch Plündern leerrauben; den Garten durch Jäten reinigen; Öfen durch Putzen rein machen; Geschirr durch Waschen oder Spülen rein machen; die Stube durch Scheuern reinigen.

Übung 67. Sagen Sie anders: bilden Sie zu den fettgedruckten Substantiven Verben mit dem Halbpräfix aus-; übersetzen Sie diese ins Ukrainische:

Muster: mit der Wurzel ausreißen – auswurzeln

den **Kern** aus einer Frucht entfernen; die **Hülse** der Erbsen beseitigen; die Suppe mit einem **Löffel** ausschöpfen; mit Hilfe einer **Pumpe** das Wasser vollkommen beseitigen; mit einem **Meißel** Löcher in den Stein hauen; die Möbel vom **Staub** reinigen; die Zeit mit **Nutzen** verbringen; die Schiffahrgäste mit **Booten** ans Land bringen.

Übung 68. Von welchen Substantiven sind folgende Verben abgeleitet? Übersetzen Sie ins Ukrainische:

die Gegend auskundschaften; die Kleidung ausbürsten; Fett auslaugen; das Fischfleisch ausgräten; die Kleidungsstücke der Kranken ausgasen; Fleischstücke ausgabeln; Schiffe ausdocken; das Gelände ausholzen.

Übung 69. Gebrauchen Sie folgende Verben in Sätzen; verbinden Sie die Verben mit je zwei passenden Objekten:

ausrotten, ausklügeln, ausbilden, ausdrücken, ausarbeiten, ausverkaufen, auskleiden, auszeichnen, ausziehen.

Übung 70. Gebrauchen Sie in nachstehenden Sätzen die angegebenen Verben, wählen Sie die richtigen aus:

1. Die Kinder waren für den Sommer wie die Bienen 2. Der Junge ist den

Eltern (von zu Hause) 3. Aus politischen Gründen ist er nach England 4. Das Regiment ist zur Parade 5. Er ist ..., um in der Fremde sein Glück zu suchen. 6. Die Kücken sind schon (aus dem Ei) 7. Das Schiff ist aus dem Hafen 8. Er will mit Bahn nach Deutschland 9. Die Vögel sind nach Nahrung

ausschlüpfen, auswandern, auslaufen, ausrücken, ausschwärmen, ausziehen, ausreisen, ausfliegen.

Übung 71. Gebrauchen Sie in den Sätzen Ableitungen mit dem Halbpräfix aus- von den angegebenen Verben; bestimmen Sie die Bedeutung des Halbpräfixes:

1. Das Feuer ... im Nu weiter 2. Der Mond ... sein Licht über die ganze Landschaft 3. Sein Einfluss ... auf alle Kinder unserer Klasse 4. Das neue Thema wurde weiter 5. Vor unseren Augen ... ein weites Feld

dehnen (refl.), strecken (refl.), breiten (refl.), gießen, führen.

Übung 72. Bilden Sie Ableitungen mit dem Halbpräfix aus-, die eine (un)vollständig durchgeführte Tätigkeit bezeichnen:

Muster: *die Verletzung gar nicht heilen – die Verletzung nicht ausheilen*

die Kleinen tüchtig tadeln; die Schmerzen ganz kurieren; die Anzüge komplett flicken; den Grundgedanken bedeutungsvoll diskutieren; die Flasche bis auf den Rand füllen; die Tiere ungenügend füttern; durchaus reifen; die Streitsüchtigen ganz versöhnen; den Platz aufs geschmackvollste schmücken; die Zeit ordnungsgemäß nutzen.

Übung 73. Drücken Sie den Abschluss des Vorganges durch Ableitungen aus:

Muster: *Die Sirenen haben aufgehört zu heulen. – Die Sirenen haben ausgehult.*

1. Die Kerzen sind zu Ende gebrannt. 2. Das Pausensignal hat aufgehört zu klingen. 3. Diese Offiziere haben zu Ende gedient. 4. Die Uhr hat zu Ende geschlagen. 5. Man kann nie zu Ende lernen. 6. Er hat seine letzten Tage zu Ende gelebt. 7. Lass mich erst zu Ende reden! 8. Er wartete, bis sie aufhörte zu weinen, erst dann ging er fort.

Übung 74. Übersetzen Sie ins Deutsche; gebrauchen Sie die nachstehenden Verben mit dem Halbpräfix aus-:

1. Поєднання префікса з дієсловом викликає зміну значення останнього. 2. Напівпрефікс теж впливає на значення дієслова. 3. Виникнення нового поняття виражається у появі нового слова. 4. Іноді старе слово виражає нове поняття. 5. Однак нове значення не виключає старого. 6. Тому слова відрізняються багатозначністю. 7. Іноді старих засобів не достатньо, щоб висловити думку. 8. Мова вишукує наочні засоби вираження нових понять. 9. Вибір вірного слова в мові створює чималі труднощі.

machen, sehen, lösen, prägen, üben, drücken, zeichnen, schließen, suchen, reichen.

Übung 75. Drücken Sie die Vorgänge, die die Gegenstände miteinander verbinden, durch Ableitungen mit dem Halbpräfix an- aus; bilden Sie kurze Sätze mit den angegebenen Substantiven:

Muster: durch Montieren anbringen (ein Rad) – ein Rad anmontieren

durch Kleben befestigen (Plakate an die Wand); durch Binden festknüpfen (ein Boot am Ufer); durch Löten anbringen (einen Henkel an den Topf); mit Leim festkleben (ein Tischbein); mit Nägeln festschlagen (ein Brett vor die Tür); mit Klammern befestigen (Wäsche an die Schnur); mit einer Kette festknüpfen (einen Hund vor die Hütte).

Übung 76. Bilden Sie Sätze nach dem Muster, gebrauchen Sie das

Halbpräfix an:

Muster: *lehnen* (der Rücken, das Sofa) – *Er lehnte den Rücken an das Sofa*
(sich) *passen* (die Bedingungen); *legen* (die Hand, die Arbeit); *kleben* (das Plakat, die Wand); *nähen* (der Knopf, die Bluse); *gewöhnen tr.* (die Schüler, das neue Schuljahr); *vertrauen* (das Geheimnis, die Mutter); *weisen* (Geld, der Urlaub); (sich) *nähern* (die Stadt); *wenden* (das Gesetz, der Mann); *erziehen* (Rechtzeitigkeit, die Kinder).

Übung 77. Wie ist die Bedeutung vom Halbpräfix an- in jeder semantischen Gruppe:

1. sich einer Ansicht anschließen; sich falsche Wimpern ankleben; den Mantel anhängen; sich den erneuerten Bedingungen anbequemen;
2. den Jungen grob anbrüllen; den Kollegen anbeten; den Freund anschuldigen; den Chef mit «du» anreden;
3. das Brot anschneiden; das Tischbein anbrechen; die Birne anbeißen; die Bettwäsche anfeuchten; die Novelle anlesen;
4. Die Autos fahren endlich an. Der Tag bricht an. Der Film läuft demnächst an. Blase mich bitte nicht mit dem Zigarettenrauch an! Kürbis schimmelt an einer Stelle an.

Übung 78. Bilden Sie Verben mit dem Halbpräfix auf- zu Substantiven und gebrauchen Sie diese in Sätzen:

Muster: *Gabel* (diesen Kerl) – *Wo hast du diesen Kerl aufgegabelt?*

Hals (eine Arbeit, einen unerwünschten Gast); *Tisch* (Speisen, Witze); *Turm* (Schutthaufen, Schwierigkeiten); *Bahre* (Kranke, Tote); *Bürde* (Last, Verantwortung); *Stapel* (Holz, Bücher).

Übung 79. Sagen Sie anders, indem Sie Verben mit dem Halbpräfix auf- von den Adjektiven in nachstehenden Sätzen ableiten:

1. Vor dem Säen macht man die Erde locker. 2. Dieses Mittel macht das Haar

hell. 3. Der Morgenkaffee macht einen munter. 4. Der Besuch der Vaterstadt macht die Erinnerung an die Jugend frisch. 5. Kannst du die Speise vor dem Essen nicht wieder warm machen? 6. Das Glück macht ihren Blick klarer. 7. Die Samen werden zuerst in einem feuchten Lappen weich gemacht.

Übung 80. Ergänzen Sie die Sätze; gebrauchen Sie Ableitungen mit dem Halbpräfix auf- von den nachstehenden Verben, die den Beginn (bzw. die kurze Dauer) einer Tätigkeit bezeichnen:

Muster: ächzen – aufächzen: *Unter der schweren Last musste er laut aufächzen*

1. Das totwunde Tier 2. Durch düstere Stimmung ... Hoffnung von ihr
3. Man hörte den Wind wild 4. Auf seine alberne Frage musste sie schallend
5. Dumpfes Getöse des Gewitters 6. Als die Mutter kam, ... das Kind 7. Er sank zu Boden, laut 8. Er sah ihre Augen vor Glück 9. Schmerz und Zorn ... in ihm 10. Krankhafte Eifersucht ... in ihm noch quallvoller

brennen, leuchten, lodern, lachen, heulen, brüllen, dämmern, dröhnen, jubeln, stöhnen.

Übung 81. Beachten Sie die Vieldeutigkeit der Verben mit dem Halbpräfix auf-; übersetzen Sie sie ins Ukrainische je nach der Verbindung im Satz:

aufwerfen: die Tür, die Nase, den Schnee; *aufbinden:* einen Knoten, ein Gesetz; *aufgeben:* ein Gedicht zum Lernen, eine Hoffnung; *aufgehen:* Die Sonne geht auf. Der Sinn seiner Worte ist mir später aufgegangen. Die Naht ist aufgegangen. Die Samen gehen auf. Vor Freude geht ihm das Herz auf. Sie ging völlig in ihrem Gefühl auf.

Übung 82. Gebrauchen Sie Ableitungen mit dem Halbpräfix ein- von den angegebenen Verben in den nachstehenden Fügungen:

die Münze in den Automat ...; den Nagel in die Wand ...; das Geld in die

Tasche ...; die Sachen in den Koffer ...; Geschenke in das Papier ...; die Schublade in den Tisch ...; das Vieh in den Stall ...

wickeln, schlagen, treiben, schieben, stecken, schließen, packen, werfen

Übung 83. Übersetzen Sie ins Ukrainische; gebrauchen Sie die Verben in anderen passenden Situationen:

1. Hast du bei diesem Geschäft viel Geld eingetrieben? 2. Lass dich von ihm nicht einwickeln. 3. Bist du tüchtig eingespannt in diese Arbeit? 4. Wie hast du dich ohne Eintrittskarte eingeschmuggelt? 5. Ist die Bedienung in die Kost mit eingeschlossen? 6. Lass dich einpacken mit deinen albernen Witzen. 7. Diesen Brauch soll man nicht einschlafen lassen. 8. Er rennt offene Türen ein. 9. Du sollst ihm reinen Wein einschenken.

Übung 84. Verbinden Sie die unten stehenden Verben mit dem Halbpräfix zu-. Mit welchen von den aufgezählten Objekten können Sie diese gebrauchen?

die Tür, das Fenster, die Flasche, den Mantel, die Schuhe, den Kasten, den Kochtopf, die Augen, den Wasserhahn, das Buch, den Koffer, den Schubladen

decken, tun, hämmern, machen, schließen, werfen, korken, stopfen, schieben, drücken, schnüren, haken, knöpfen, schlagen, nageln, stoßen, riegeln, decken, drehen, ziehen, hängen.

Übung 85. Bilden Sie Verben mit dem Halbpräfix zu- zu den in Klammern stehenden Substantiven; gebrauchen Sie diese in Sätzen, achten Sie auf die Rektion:

Muster: fahren (die Stadt) – Sie fahren der Stadt zu.

drängen (der Eingang); fließen (der Norden); seine Schritte lenken (die Villa); laufen (das Dorf); eilen (der Bahnhof); fliegen (das Meer); wandeln (die Berge); reiten (der Wald); marschieren (die Grenze).

Übung 86. Drücken Sie die Handlung durch Ableitungen mit dem Halbpräfix los-, die zu den substantivierten Infinitiven zu bilden sind:

Muster: durch Abhaken loslösen (den Verschluss) – den Verschluss loshaken durch Schrauben entfernen (ein Rad); durch Abreißen beseitigen (ein Brett vom Zaun); durch Abwickeln wegschaffen (einen Knäuel); durch Abschnallen beseitigen (den Kragen); durch Abbinden freilassen (einen Hund); durch Drehen entfernen (eine Schraube); durch Kaufen frei bekommen (den Gefangenen).

Übung 87. Sagen Sie anders, indem Sie Ableitungen mit dem Halbpräfix vor- zu Verben bilden:

Muster: vorwärts schreiten – vorschreiten

einen Kinderwagen vorwärts stoßen; einen Stuhl nach vorne schieben; ein Buch zum Lesen vor die Kinder legen; die Arme nach vorne strecken; vor den Menschen laut lesen; ein Lied singen; eine Sonate spielen; die Sachen zum Einpacken im voraus bereit legen (bereiten); die Perspektive der Arbeit im voraus merken; Theaterkarten im voraus bestellen; die Fragen im voraus beraten; Maßnahmen im voraus planen; im voraus Böses ahnen.

Übung 88. a) Bestimmen Sie die Bedeutung folgender Verben:

stottern, flackern, poltern, flimmern, knistern, wimmern, meckern, glitzern, zwitschern, sickern, klappern;

b) Verbinden Sie die obengenannten Verben mit passenden Subjekten:

Sterne, ein kleines Kind, Vögel, das Wasser, trockenes Laub, eine Mühle, eine Ziege, helles Feuer, frischer Schnee u. a.

Übung 89. Sagen Sie anders, indem Sie Verben mit dem Suffix -el-n gebrauchen:

leicht frieren; Witze machen; sich den Anschein geben, fromm zu sein; mit einem Rad fahren; leicht spotten; leicht brummen; in allem einen Makel finden;

leicht husten.

Übung 90. Bestimmen Sie das Suffix:

lächeln, spiegeln, hobeln, sich stiefeln, basteln, rascheln, wechseln, sticheln, zweifeln, angeln, pendeln.

Übung 91. Bilden Sie Verben von folgenden Nomen mit dem Suffix -ig-en:

Schaden, Verstand, Huld, Stein, Pein, Zucht, satt, heil.

Übung 92. Bilden Sie Verben mit dem Suffix -ig-en (transitive bzw. reflexive), beachten Sie den Gebrauch des Präfixes be-:

Erde, Gnade, Angst, Wille, Kost, Teil, Nachricht, sanft, fest, schön, rein.

3.2. ZUSAMMENGESetzte VERBEN

Übung 1. Suchen Sie zusammengesetzte Verben heraus; bestimmen Sie die Wortart der ersten Komponenten; gebrauchen Sie die Zusammensetzungen in anderen passenden Situationen:

1. Sie verstand in ihrem Herzen, dass sie dem Mann Mitleid entgegenbringen soll. 2. Die Mutter kam erst gegen Abend heim. 3. Diese Begegnung blieb für immer in ihrem Gedächtnis haften. 4. Wir sollen das Andenken unserer Eltern hochhalten. 5. Am Bahnsteig stand der Zug schon bereit. 6. Vom Gesagten nehme ich nichts zurück. 7. Sein Gesicht ist alt geworden, leergefressen vom unglücklichen Leben. 8. Der Schweiß klebte ihm das Hemd am Nacken fest. 9. Ich zählte die Scheine und stellte fest, dass nichts fehlte. 10. Die Kinder hielten im Kauen inne, als der Mann erschien. 11. Wir schoben den leeren Teller weg, blieben aber am Tisch sitzen. 12. Sie zog den Reißverschluss an der Jacke hoch, trat zum Spiegel und legte ihr Haar zurecht.

Übung 2. Wählen Sie zur Verstärkung des Resultats der Handlung unter den Halbpräfixen fest-, zurecht- und fertig- das Richtige:

1. Die Mutter machte den Kindern Brote für die Schule 2. Du sollst die Gepäckstücke mit einem Riemen -schnüren. 3. Der Kranke soll es bequem haben, rücke ihm die Kissen 4. Um den gepflanzten Baum herum muss die Erde -gestampft werden. 5. Diese Übersetzung macht er kaum zur rechten Zeit 6. Vor dem Spaziergang sollst du deine Spielsachen -legen. 7. Die Kleine zupfte ihr Kleid ... und trat vor. 8. Er band sich die Schuhriemen ... und machte sich auf den Weg. 9. Zuerst sollst du deine Aufgaben -machen, dann darfst du zu den Kindern laufen.

Übung 3. Gebrauchen Sie die angegebenen Verben richtig in folgenden Sätzen; formen Sie die Sätze so um, dass das Prädikat durch eine zusammengesetzte verbale Form ausgedrückt wird:

1. Nach dem Krieg ... mein Vater seine Tätigkeit (wiederaufnehmen)

2. Man ... ihn im Amt (wiedereinstellen) 3. Die Worte des Freundes ... den Unglücklichen (wiederaufrichten) 4. Die frische Luft des Seebades ... seine Gesundheit (wiederherstellen) 5. Eine alte Mode ... jetzt (wiederaufkommen)

Übung 4. Verbinden Sie die angegebenen Verben mit den Halbpräfixen wieder- oder wider-; gebrauchen Sie diese Verben in den Sätzen:

1. Wir ... seiner Meinung aufs heftigste, (-sprechen) 2. Man ... diesen Irrtum. (-legen) 3. ... mir bei Gelegenheit mein Buch. (-geben) 4. Ein Unglück ... mir. (-fahren) 5. Das Wasser ... die Bäume am Ufer. (-spiegeln) 6. Man ... mir davon. (-raten) 7. Der Rundfunk ... die falsche Meldung. (-rufen) 8. Er ... endlich aus dem Walde. (-rufen) 9. Kürzlich ... er aus der Expedition. (-kehren) 10. Bald ... wir uns. (sich -sehen) 11. Nach langer Zeit ... ich das Buch. (-erhalten) 12. Tapfer ... unsere Kompanie dem feindlichen Angriff. (-stehen) 13. Es war schwer, ihn (-erkennen) 14. Dort können wir uns (-treffen).

Übung 5. Setzen Sie das Halbpräfix voll- ein; lesen Sie die Sätze vor und beachten Sie dabei die Betonung; gebrauchen Sie die Verben im Präsens:

1. Du sollst dein Werk rechtzeitig -enden. 2. Dem Gast soll man das Glas -schenken. 3. Raucht nicht, wozu wollt ihr das Zimmer -qualmen. 4. Nicht jeder kann eine Heldentat -bringen. 5. Wir sehen diesen Vorgang in der Sprachgeschichte sich langsam -ziehen. 6. Man soll den Kessel mit Brennstoff -pumpen. 7. Warum willst du dein Heft nicht -schreiben?

Übung 6. Bilden Sie zusammengesetzte Verben mit dem Halbpräfix voll- bzw. leer-; gebrauchen Sie die Fügungen in Sätzen:

ein Gefäß -gießen; den Eimer am Wasserhahn -laufen lassen; alle Flaschen -trinken; die Tasche mit Geld -stopfen; eine Pfeife mit Tabak -pfropfen; den Teller Suppe -löffeln; das Zimmer mit Rauch -machen.

Übung 7. Bilden Sie Verben mit dem Adverb fort-; bestimmen Sie dessen

Bedeutung; gebrauchen Sie die Verben in Sätzen:

dauern, schaffen, fliegen, bestehen, sich bilden, jagen, arbeiten, sich schleppen, führen, sich entwickeln

Übung 8. Konstruieren Sie nach dem Typus auseinander noch 10 Adverbien; verbinden Sie die passenden mit den Verben in nachstehenden Sätzen:

1. Alle Sachen wurden -geworfen. 2. Diese Papierstücke müssen -geklammert werden. 3. Die Holzpuppen werden -gestellt. 4. Bei uns stehen Mann und Frau gleichberechtigt 5. Die Geschwister trennten sich nie, sie wohnten auch immer 6. Die Kinder plauderten friedlich 7. Die Männer fuhren mit groben Worten... und gingen unversöhnt 8. Die Liebe trieb die getrennten 9. Durch diese unerwartete Begegnung wurde ich ganz -gebracht. 10. Um den Schmerz zu überstehen, saß ich gespannt da, die Finger fest -geschlungen, die Zähne -gebissen.

Übung 9. Suchen Sie die zusammengesetzten Verben heraus; schreiben Sie anhand des Wörterbuchs zu jedem Verb je drei andere Zusammensetzungen mit derselben ersten Komponente:

Muster: *Er kam damit nicht zurecht. – zurechtbringen, zurechtlegen, zurechtweisen*

1. Es war, als sei ein Quäntchen Sommer auf dem Güterbahnhof zurückgeblieben. 2. Man plauderte dort munter fort. 3. Er lernte, dass der hochgeworfene Stein nicht niederfällt, sondern angezogen wird. 4. Er legte seinen Roman beiseite. 5. Die gütige Stimme der Meisterin schien Gustav nahezukommen. 6. Du willst sozusagen eine Adresse feststellen. 7. Er lässt einen Marienkäfer an einem Grashalm emporsteigen. [nach 11: Strittmatter E. *Der Wundertäter*]

Übung 10. Setzen Sie aus folgenden Wortelementen Verben zusammen; schlagen Sie im Wörterbuch nach, ob sie richtig sind; gebrauchen Sie die

Zusammensetzungen in Sätzen:

Grundwörter: halten, geben, bleiben, heißen, haben, finden, lassen, nehmen

erste Komponenten: bekannt-, acht-, stehen-, haus-, stand-, gut-, wach-, statt-, teil-, weg-, frei-, fett-, liegen-, inne-

Übung 11. Analysieren Sie die Verben im nachstehenden Text nach der Art der Bildung:

1. Ich beobachtete, wie sie vier Teelöffel Pulver in den Nickelschieber tat, ihn hinschob, die Tasse wegnahm und eine Kanne untersetzte. 2. Sie beugte sich zu ihm und wischte ihm sorgfältig mit ihrem Taschentuch die Mundwinkel aus. 3. Sie hob die Platte vom Ofen, knüllte Zeitungen zusammen, warf das Papier hinein, legte Holz und Brikettstücke auf und hielt ein brennendes Streichholz an die rostige Schnauze des Ofens. 4. Dann sah ich das Mädchen für einen Augenblick im Licht: ein sehr sanftes Profil und eine einfache Innigkeit, als sie aufstand, niederkniete und die Stufen emporstieg, um die linke Kerze auszublasen. 5. Und wieder berührte mich die Haltung ihres Kopfes, als sie an mir vorbeiging, mich mit einem kurzen Blick ansah und hinausging. Sie war schön und ich ging ihr nach. 6. An der Tür beugte sie noch einmal die Knie, puffte die Tür auf und zog den Blöden hinter sich her. 7. Munter lächelnd angelte sie heiße Würste mit der Holzgabel aus schwimmendem Fett heraus, kleckste Senf auf Pappe, ging hin und her zwischen diesen essenden Mündern, sammelte schmutzige, mit Senf bekleckerte Pappeteller ein, gab Zigaretten aus, nahm Geld ein. [*nach 1: Böll H. Und sagte kein einziges Wort*]

Übung 12. Wählen Sie richtig zwischen Halbpräfix und Adverb; welche Tendenz im Gebrauch des Halbpräfixes bzw. des Adverbs ist hier nachzuweisen?

aus-, heraus 1. Er wird diesen Felsch visitieren. Er ist überzeugt, das werde nicht ergebnislos -fallen. [*nach 3: Bredel W. Verwandte und Bekannte*] 2. Da erhellte sich ihre Miene, da Edelsteine hinlänglicher Größe aus dem Säckchen -fielen. [*nach 8: Mann H. Das Kind : Geschichten aus der Familie*]

ab-, herab-: 1. Von der Decke hing einsam eine dösende Lampe (*nach St. Zweig*) 2. Tatsächlich hing der Erfolg der ganzen Hochzeit von seinem Erscheinen [*nach 2: Brecht B. Kalendergeschichten*]

ein-, herein 1. Sie sei die Ehe -gegangen nur ihres Kindes wegen. (*nach B. Brecht*) 2. Und als sie sachte -gegangen war, hatte der Detektiv sich nur umgedreht. [*nach 6: Fallada H. Wolf unter Wölfen*]

auf-, hinauf 1. Sie wurde von Panik ergriffen und flog die Treppe [*nach 2: Brecht B. Kalendergeschichten*] 2. Wie bei uns die Druckerei -flog, flog ich mit ... [*nach 10: Seghers A. Der Ausflug der toten Mädchen*].

Übung 13. Gebrauchen Sie die angegebenen Verben mit passenden Präfixen bzw. Halbpräfixen; bilden Sie Sätze:

greifen: den Feind ...; in den Streit ...; den Text ...; bei der Arbeit energisch ...; die Gelegenheit ...

geben: seine Stimme für die Besten ...; einen Brief eingeschrieben ...; jemandem die Schuld ...; seine Adresse...; dem Kranken die Arznei...; neue Bücher ...

schreiben: die Zitate aus dem Werk...; das Äußere...; die Schüler in die Liste...; die Melodie nach dem Gehör...; den Vertrag...; die Arbeit ins Reine...; das Dokument ...

reißen: ein Kalenderblatt ...; Unkraut ...; den Briefumschlag ...

tragen: ein altes Gebäude ...; die Farben auf das Papier ...; ein Gedicht ...; die Namen in die Liste ...; die Hitze gut...; Briefe ...

nehmen: die Verantwortung ...; die Gäste freundlich ...; die Arznei ...; eine Reise ...; eine Untersuchung ...; eine Einladung ...

Übung 14. Übersetzen Sie ins Deutsche, beachten Sie den richtigen Gebrauch von hin und her in Adverbien, die als Halbpräfixe bei der Ableitung dienen:

1. Я забула шарф, скинь мені його сюди. 2. Діти, що ви сидите вдома,

виходьте до нас у двір. 3. Не бійся, зістрибни сам ось сюди, в м'яку траву. 4. Залізь на це дерево і подивися, чи їдуть наші хлопці. 5. Перейди на ту сторону, там більше тіні. 6. Вижени собак, вони тут заважають. 7. Подивися в віконце, чи не пройшов дощ. 8. Відкрий тихенько двері і заглянь (в кімнату), чи заснули діти. 9. Уведіть дітей! 10. Відкрий мій портфель і вийми звідти словник. 11. Візьми цей конверт і вклади туди свій лист. 12. Тут нагорі добре, піднімайся обережно сюди, тільки не дивися вниз.

Übung 15. Wählen Sie als Mittel der Intensivierung unter den Halbpräfixen ab-, auf-, aus- das Richtige:

1. Die Wände waren kahl, wie -gescheuert. [nach 13: Zweig St. Novellen]
2. Es war ein langes Fernrohr, durch das er den Himmel -suchte. [nach 3: Bredel W. Verwandte und Bekannte] 3. Sie haben mich nicht -reden lassen. [nach 9: Mann Th. Der Tod in Venedig] 4. Jetzt erfuhr sie, dass ihr Mann ein -gearbeiteter Fünfziger sei. [nach 2: Brecht B. Kalendergeschichten] 5. Erst nachdem sie erzählt hatte, dass ihr Mann in einem entfernten Dorf eine Stellung in einer Mühle hatte, taute die Bäuerin [nach 2: Brecht B. Kalendergeschichten] 6. Es war ein todkranker Häusler, der kaum den -gemergelten Kopf vom schmierigen Laken heben konnte. [nach 2: Brecht B. Kalendergeschichten] 7. Vor drei Jahren war das Waisenhaus geborsten, die Flammen hatten es -gefressen. [nach 10: Seghers A. Der Ausflug der toten Mädchen] 8. Der Verwaltungsapparat des Konzerns ist viel zu -gebläht. [nach 1: Böll H. Und sagte kein einziges Wort]

Übung 16. Welche Halbpräfixe könnten in manchen Fällen statt der Präfixe gebraucht werden, um den Verbalbegriff zu verstärken:

1. Jedes Kind wollte sein Teil bekommen. 2. Allmählich wird der Wortschatz durch Entlehnungen bereichert. 3. Die Rede ermunterte die Menschen zu neuen Taten. 4. Das frohe Fest und die Freude aller versöhnten die Brüder. 5. Ich borgte mir Geld von meinem Freund. 6. Durch gleichmäßiges Feuer wird der Kuchen besser gebacken. 7. Wir brausen uns jeden Morgen kalt. 8. Das Unwetter dauerte

den ganzen Monat. 9. Die Krankheit verbreitete sich rasch über das ganze Dorf. 10. Das Kinderzimmer wurde mit Fähnchen und Girlanden geschmückt. 11. Er erwachte noch vor Sonnenaufgang. 12. Du sollst den Lehrstoff erarbeiten.

Übung 17. Übersetzen Sie ins Deutsche; gebrauchen Sie die angegebenen Verben mit Präfixen und Halbpräfixen; bilden Sie Sätze:

sagen: призначити і скасувати (засідання, збори, побачення); передбачати (погоду, долю, майбутнє); повторювати за ким-небудь (слова, вірш); підказувати (відповідаючому, акторові); давати свідчення (на суді, слідчому); відмовитися (від щастя, від задоволення); виявитися неспроможним; відмовитися служити (про серце, про мотор); зректися (рідних, батьківщини);

schneiden: вирізати (модель, картинки, фігуру); перерізати (нитку, пов'язку, стрічку); розрізати або нарізати (аркуші паперу, хліб); надрізати і відрізати (шматок хліба, сиру, матеріалу); кроїти (плаття, костюм та ін.); розрізати (папір, яблуко);

schlagen: відбити атаку; прибити дошку; розбити намет; розбити скло; зачинити двері; вбити в стіну цвях; оббивати двері; розбити вазу;

gehen: 1. Це слово закінчується на голосну. 2. Я сьогодні не виходжу – погано себе почуваю. 3. Він вийшов і зачинив за собою двері. 4. Поїзд відходить о 7 годині. 5. Він повільно спустився сходами і пішов. 6. Дні взимку короткі: сонце пізно встає і рано сідає. 7. Він піднявся сходами на другий поверх. 8. Попроси дозволу увійти в аудиторію. 9. Ми не будемо детально зупинятися на цьому питанні, продовжимо! 10. Це мене не стосується. 11. Поїзд проходить тут без зупинки. 12. Ми обійшли це питання мовчанням. 13. Тут хтось бродить.

stellen: 1. Він порався біля приймача: то включав, то вимикав його, перемикав з однієї хвилі на іншу. 2. Його знову взяли на роботу. 3. У цьому залі виставлені картини сучасних художників. 4. Ти не можеш собі уявити, як я втомився. 5. Була встановлена залежність форми рослини від клімату.

6. Що тут виготовляють?

führen: 1. У цьому році театром було поставлено три нових п'єси. 2. Німеччина ввозить і вивозить багато товарів. 3. Наведи більш вдалий приклад. 4. Вирішення цього питання відводить нас від головної цілі. 5. Треба ретельніше виконати цю роботу. 6. У найближчому кінотеатрі демонструється новий художній фільм. 7. Школа вводить новий метод виховання. 8. Дітей забрали з кімнати, щоб провітрити її. 9. Ти ведеш його неправильним шляхом.

setzen: 1. Його переправили на інший берег. 2. Перклади це слово! 3. Одягни шапку! 4. Висади мене біля вокзалу. 5. Не піддавай небезпеці своє життя. 6. Встав в мою ручку нове перо. 7. Призначте день наради. 8. Ти завжди здійснюєш свої плани.

kommen: 1. Ми не повинні відхилятися від теми. 2. Розкажи все відверто, щоб не дати виникнути підозрами. 3. Чи зможеш ти обійтися цією сумою грошей? 4. Можна сподіватися, що буде хороша погода. 5. Ця особливість властива тільки людям з м'яким характером. 6. Він вийшов з лікарні в поганому стані. 7. Він відбувся легким переляком. 8. Треба пересадити ці квіти в тінисте місце, щоб вони не загинули.

3.3. VERBALISIERUNG

Übung 1. Wie heißt das richtige Verb für das Substantiv?

Muster: *(das) Kleid – (sich) kleiden*

der Regen, der Schlaf, die Übung, der Küss, die Landung, der Stress, die Freude, der Einsatz, die Ankunft, das Bild, der Anruf, die Unterschrift, der Gruß, die Fahrt, das Studium, der Brand, die E-Mail, das Google, das Skype

Nennen Sie weitere Beispiele!

Übung 2. Wie heißt das richtige Verb für das Adjektiv?

Muster: *arm – verarmen*

schuld, schlecht, lang, sicher, hoch, neu, frei, krank, leicht, stark, klein, rot, groß, kurz, süß, weit, salzig, sauber, aromatisch, lieb, warm

Nennen Sie weitere Beispiele!

Übung 3. Verbalisieren Sie folgende Wortverbindungen.

Muster: *der rechtzeitige Beginn der Veranstaltung – Die Veranstaltung beginnt rechtzeitig.*

1. das Benutzen der neuen Technologien
2. der Bericht des Journalisten
3. der Kauf der Wohnung
4. die Forderung einer angemessenen Entschädigung
5. die Landung des Flugzeugs
6. die rasante Veränderung der Gesellschaft
7. die Unterzeichnung des Vertrags
8. die Warnung des Experten
9. das pünktliche Erscheinen des Arztes
10. das Verstehen des Textes
11. die Freude des Patienten

Übung 4. Sagen Sie es einfacher.

Muster: *Wann haben Sie mit Ihren Kollegen Gespräche geführt? – Wann haben Sie mit Ihren Kollegen gesprochen?*

1. Deine Erzählung hat uns in tiefe Aufregung versetzt.
2. Der Dieb versuchte, die Flucht zu ergreifen.
3. Diese Arznei hat tatsächlich eine positive Wirkung auf die Gesundheit.
4. Jemand muss doch den Anfang machen, darum beschloss sie, es zu tun.
5. Verliebte Jugendliche machen sich oft falsche Hoffnungen.
6. Häufige Fragen zum Klimawandel haben bisher kaum Beachtung gefunden.
7. Ich möchte Ihnen noch eine Frage stellen.
8. Wir haben die Absicht, im nächsten Jahr nach Deutschland umzuziehen.
9. Sie können mit Leuten in Kontakt treten, wenn Sie moderne Netzwerke benutzen.
10. Bevor du einen Entschluss fasst, denk letztes Mal daran.

Übung 5. Formen Sie die Sätze nach dem Muster um.

Muster: *Schalten Sie bitte eure Handys bei Arbeitsbeginn aus. – Wenn die Arbeit beginnt, schaltet ihr eure Handys aus.*

1. Vor der Abreise besichtigte der Künstler alle Sehenswürdigkeiten in seiner Heimatstadt.
2. Während der Reise kommunizierte sie viel mit ihrer Familie.
3. Seit deinem Studium in Deutschland fällt es dir nicht leicht, fließend deutsch zu sprechen.
4. Nach der Arbeit treffen wir uns ständig mit unserer Tante in diesem Restaurant.
5. Bis zum Ende dieses Semesters müssen die Studenten zwei Praktika machen.
6. Bei der Arbeit soll jeder verstehen, was zu seinen Aufgaben gehört.
7. Ohne Hoffnung kannst du deine Ziele kaum erreichen.
8. Aufgrund seines Studiums muss das Mädchen noch für zwei Jahre in Deutschland bleiben.

LITERATURVERZEICHNIS

1. Böll H. Und sagte kein einziges Wort. Roman. Berlin: Deutscher Taschenbuch Verlag, 1980, 205 S.
2. Brecht B. Kalendergeschichten. Berlin: Suhrkamp Verlag, 2002, 152 S.
3. Bredel W. Verwandte und Bekannte. Buch 1-3. Berlin: Aufbauverlag, 1956-1959. 3 Bände. Band 3. Die Enkel, 689 S.
4. Feuchtwanger L. Simone. Berlin: Aufbau Taschenbuch, 2001, 271 S.
5. Fleischer W., Barz I. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache. Berlin: de Gruyter, 2012. 484 S.
6. Fallada H. Wolf unter Wölfen. Erster Teil. Berlin – Weimer: Aufbau Verlag, 1991, 519 S.
7. Heine H. Buch der Lieder. Berlin: S. Fischer Verlag, 1983, 375 S.
8. Mann H. Das Kind : Geschichten aus der Familie. Frankfurt am Main: Fischer-Taschenbuch-Verlag, 2001. 349 S.
9. Mann Th. Der Tod in Venedig. Frankfurt am Main: Fischer-Taschenbuch-Verlag, 2017, 128 S.
10. Seghers A. Der Ausflug der toten Mädchen: und andere Erzählungen. Berlin:Verlag: Luchterhand, 1979, 140 S.
11. Strittmatter E. Der Wundertäter: Roman-Trilogie , Berlin und Weimar: Aufbau-Verlag, 1987, 1638 S.
12. Uhse B. Sonntagsträumerei in der Alameda. Berlin: Aufbau-Verlag, 1963, 280 S.
13. Zweig, St. Novellen. Frankfurt am Main: S. Fischer Verlag, 1970, 135 S.
14. https://de.wikipedia.org/wiki/Burg_Stolberg
15. <https://www.duden.de/woerterbuch>