

**ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

*Микола Пантюк, Ірина Садова, Руслана Даниляк,
Наталія Калита, Соломія Ілляш*

**Методичні рекомендації
до написання кваліфікаційних робіт**

Дрогобич, 2025

УДК 94(477)"19/20"(072)

Б28

*Рекомендовано до друку вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 23 січня 2025 р.)*

Рецензенти:

Олена НЕВМЕРЖИЦЬКА, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

Оксана МОЙКО, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фундаментальних дисциплін початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;.

Відповідальний за випуск:

Лілія СТАХІВ – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Б28 Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» / Микола Пантюк, Ірина Садова, Руслана Даниляк, Наталія Калита, Соломія Ілляш. Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2025. 30 с.

Методичні рекомендації адресовані здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта», науково-педагогічним працівникам, залученим до керівництва, консультування та рецензування магістерських робіт, а також членам екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт.

Пропонований посібник містить методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційної роботи, зміст і структуру магістерської роботи, вимоги до її оформлення, підготовки та захисту. Також акцентовано увагу на підготовці студентів до захисту та презентації кваліфікаційних робіт, подано додатки.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
РОЗДІЛ I. ЗМІСТ І СТРУКТУРА КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ	6
1.1. Загальні положення.....	6
1.2. Затвердження тематики кваліфікаційних робіт.....	10
1.2. Затвердження тематики кваліфікаційних робіт.....	10
1.3. Структура кваліфікаційної роботи.....	10
1.4. Проведення обговорення кваліфікаційної роботи, допуск до захисту.....	12
РОЗДІЛ II. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ	13
2.1. Змістові вимоги до кваліфікаційної роботи.....	13
2.2. Висновки.....	14
2.3. Посилання та цитування.....	14
2.4. Вимоги до оформлення списку використаних джерел.....	15
2.5. Додатки.....	15
РОЗДІЛ III. ПІДГОТОВКА ТА ЗАХИСТ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ	16
3.1. Перевірка роботи щодо наявності збігів (плагіату).....	16
3.2. Рецензування роботи.....	16
3.3. Попередній захист.....	17
3.4. Порядок захисту.....	18
3.5. Критерії оцінювання.....	19
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	21
ДОДАТКИ.....	24

ВСТУП

Атестація здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», стандартів вищої освіти, нормативних актів Міністерства освіти і науки України, Положення про організацію освітнього процесу в Університеті, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та Положення про академічну доброчесність у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.

Кваліфікаційна робота є видом науково-дослідницького завдання, що вимагає від студентів вміння визначати тему, обирати методологію, організувати та проводити дослідження, якісно та кількісно аналізувати результати та надавати рекомендації щодо вдосконалення аналізованих процесів, відстоювати (обґрунтовувати) власні висновки. Її основною метою і змістом є наукові дослідження в контексті новітніх питань теоретичного та прикладного характеру за профілем підготовки.

Кваліфікаційна робота демонструє рівень оволодіння теоретичними та практичними навичками, розкриває здатність досліджувати сучасні педагогічні проблеми, діагностувати реальні ситуації та формулювати оригінальні рекомендації щодо їх удосконалення. Також допомагає визначити наукові інтереси, нахили та творчі здібності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Її виконання є обов'язковою складовою навчального процесу на рівні підготовки за освітньо-професійною програмою «Магістр початкової освіти».

Виконання кваліфікаційної роботи та її публічний захист дозволяє студентам продемонструвати уміння самостійно проводити науковий пошук, визначати і розв'язувати наукові завдання в межах професійної підготовки та рівень власної наукової кваліфікації на основі ґрунтовного теоретичного та експериментального дослідження.

Сподіваємося, що пропонований посібник допоможе здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» в написанні та оформленні кваліфікаційної роботи.

РОЗДІЛ I

ЗМІСТ І СТРУКТУРА КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

1.1. Загальні положення

Підготовка здобувачів вищої освіти до наукової діяльності відбувається не лише під час вивчення відповідних дисциплін, передбачених освітньою програмою, але й, насамперед, у процесі виконання кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота – це дослідження, яке виконується здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти на завершальному етапі навчання за освітнім ступенем магістра відповідно до освітньої програми та навчального плану. Така діяльність включає в себе систематизацію, інтеграцію та поглиблення теоретичних і практичних знань, розвиток навичок самостійної роботи та оволодіння методологією наукових досліджень. Самостійність кваліфікаційної роботи передбачає її оригінальність, концептуально нове узагальнення відомих матеріалів і положень.

Виконання кваліфікаційної роботи передбачає такі основні етапи:

- вибір теми роботи та обґрунтування її актуальності;
- визначення напрямів дослідження, опрацювання літературних джерел, узгодження їх із науковим керівником;
- постановка мети та конкретних завдань дослідження, складання плану роботи;
- визначення об'єкта та предмета дослідження (обов'язково для кваліфікаційної роботи);
- вибір методів дослідження (обов'язково для кваліфікаційної роботи);
- написання першого варіанту роботи за розділами та ознайомлення наукового керівника з ним;
- обговорення результатів дослідження з науковим керівником;
- обговорення окремих частин та роботи в цілому з науковим керівником з метою виявлення та усунення недоліків;

- підготовка остаточного варіанту роботи;
- формулювання висновків та їхня оцінка;
- складання бібліографічного списку використаних джерел;
- остаточне оформлення роботи та доповідь її результатів на засіданні кафедри, на якій випускається робота (з наданням супровідних документів: завдання щодо виконання кваліфікаційної роботи; висновок наукового керівника);

- підготовка до захисту; написання доповіді, підготовка ілюстративного матеріалу (схеми, графіки, діаграми, таблиці на листах формату А4 для членів екзаменаційної комісії, якщо це потрібно);

- захист кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає аналіз та теоретичну розробку актуальних проблем та питань у відповідній галузі знань (моделювання та дослідження процесів та об'єктів).

Завдання кваліфікаційної роботи:

- систематизація, інтеграція та поглиблення теоретичних і практичних знань у спеціалізованій галузі та їх застосування для розв'язання наукових і практичних проблем у певній галузі;

- оволодіння методами дослідження та експерименту, пов'язаними з темою, та розвиток навичок самостійного дослідження

- виконання професійних завдань у певній галузі відповідно до обраної спеціалізації (освітньої програми) та/або розв'язання практичних проблем, визначення рівня готовності студента до роботи за обраною спеціалізацією.

Кваліфікаційна робота повинна відповідати наступним вимогам:

- характеризувати певний аспект малодослідженої або загальновідомої проблеми;

- бути чітко структурованою із викладеним матеріалом у логічній послідовності;

- ґрунтуватися на використанні відповідних методів дослідження, які б відповідали меті та завданням.

– представляти переконливі аргументи з використанням ілюстрацій, таблиць та узагальнених даних;

– описувати раціональні рекомендації та висновки, що ґрунтуються на достовірності та доказовості.

Під час написання кваліфікаційної роботи здобувачі повинні:

– вивчати законодавчі та нормативно-правові акти, науково-педагогічну та довідкову літературу;

– збирати, узагальнювати та аналізувати фактичні дані з обраної теми;

– виявляти тенденції та закономірності розвитку аналізованого явища чи процесу;

– обґрунтовувати конкретні рекомендації щодо вдосконалення досліджуваного процесу або явища, використовуючи необхідну методологічну базу.

Кваліфікаційна робота має комплексний характер і пов'язана з поглибленням набутих здобувачем вищої освіти компетентностей та програмних результатів навчання:

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 4. Здатність працювати автономно.

СК 1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.

СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.

СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.

СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.

СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд таколективів.

СК 9. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки учнів з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей.

ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.

ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.

ПРН 4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері

початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.

ПРН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

ПРН 7. Створювати інклюзивне освітнє середовище закладу освіти та надавати педагогічну підтримку учням, залежно від їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей [27].

Робота над кваліфікаційним дослідженням проходить під час навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти (термін навчання 1р.4 м.).

1.2. Затвердження тематики кваліфікаційної роботи

Здобувач вищої освіти самостійно обирає кафедру та наукового керівника кваліфікаційної роботи, зважаючи на власні інтереси та потреби, враховуючи базу практики чи постійне місце роботи, можливості отримання необхідної інформації. Тематика кваліфікаційних робіт оновлюється щорічно відповідно до вимог сучасної освіти (Додаток 1).

Тематику кваліфікаційних робіт та їх наукових керівників затверджує ректор Університету відповідним наказом.

1.3. Структура кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна робота складається з:

- титульної сторінки;
- завдань на підготовку магістерської роботи (Додаток 3);
- мотивації оцінки захисту роботи (Додаток 4);
- анотації;

- змісту;
- переліку умовних позначень (у разі потреби);
- вступу;
- основної частини;
- висновків;
- списку використаних джерел;
- додатків, які складаються з таблиць, схем, діаграм, які стосуються теми кваліфікаційної роботи (за необхідності).

Титульні сторінки оформляються за зразками, поданими у «Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» [25].

Обов'язковим елементом кваліфікаційної роботи є *анотація* (українською та іноземною мовами).

У **вступі** обґрунтовується актуальність обраного дослідження, мета і зміст поставленого завдання, формулюється об'єкт і предмет дослідження, вказуються вибрані методи дослідження, елементи наукової новизни, визначається значущість отриманих результатів, подається структура роботи із зазначенням кількості розділів, сторінок та наявності додатків.

В основній частині магістерської роботи, яка складається, як правило, з двох-трьох розділів, викладаються теоретичні основи поставленої проблеми, описуються проведені студентом спостереження та експерименти, одержані результати, аналізуються отримані результати із літературними джерелами, узагальнюються висновки. Наприкінці кожного розділу автор може формулювати короткі висновки.

Зміст розділів основної частини повинен точно відображати тему. Подані здобувачем розділи повинні показати вміння автора стисло, логічно й аргументовано викладати матеріал.

У **висновках** необхідно схарактеризувати ступінь досягнення мети дослідження. Висновки мають бути конкретними і узгоджуватися із завданнями дослідження, сформульованими у вступі.

Завершується кваліфікаційна робота «Списком використаних джерел», який має бути оформлений відповідно до чинних стандартів.

Магістерська робота може містити **додатки** (таблиці, схеми, діаграми, конспекти чи фрагменти уроків, виховних заходів тощо), які подаються після списку використаних джерел.

1.4. Проведення обговорення кваліфікаційної роботи, допуск до захисту

Попереднє обговорення кваліфікаційної роботи здійснюється на засіданні кафедр і має на меті проведення здобувачем ступеня вищої освіти аналізу пропозицій і зауважень, доопрацювання роботи для її захисту на ЕК та одержання кафедрального допуску до захисту, оформленого протокольню.

Слід зазначити, що враховуючи ситуацію в нашій країні, рішення щодо допущення до захисту кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти, яка була перевірена на наявність академічного плагіату і потребує значного доопрацювання, приймається засіданням випускової кафедри за узгодженням з деканатом.

Не менш, ніж за один місяць до атестації в ЕК, необхідно представити готовий текст кваліфікаційної роботи науковому керівникові для контролю і оцінки та написання відгуку, а потім – рецензенту для підготовки рецензії.

РОЗДІЛ II

ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

2.1. Змістові вимоги до кваліфікаційної роботи

Оформлення кваліфікаційної роботи здійснюється відповідно до вимог ДСТУ 3008:2015 «Інформація та документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення».

Кваліфікаційна робота виконується державною мовою, друкується на комп'ютері. Текст кваліфікаційної роботи повинен бути надрукований у текстовому редакторі *MS Word* (у форматі *doc*); формат паперу: А4 (21 см х 29,7 см); орієнтація сторінок: книжкова із вирівнюванням по ширині; поля: верхнє, нижнє – 2 см, ліве – 3 см, праве – 1,5 см; шрифт: *Times New Roman* (розмір шрифту – 14 *pt*); міжрядковий інтервал – 1,5.

Двічі на рік на наукових семінарах кафедр заслуховуються результати виконання етапів кваліфікаційної роботи, де виконавці звітують про хід роботи над ними.

Рекомендований обсяг кваліфікаційної роботи (основний текст):

Вид кваліфікаційної роботи	Обсяг в аркушах формату А4:	
Магістерська	Для освітніх програм галузей знань культура і мистецтво, інформаційні технології, біологія, природничі науки, математика і статистика	Для освітніх програм інших галузей знань
	40–70	50–80

Мова кваліфікаційної роботи – державна.

Титульна сторінка кваліфікаційної роботи оформляється згідно із затвердженою формою (Додаток 2 із зазначенням випускової кафедри, теми

магістерської роботи, спеціальності, освітньої програми, кваліфікації, прізвища імені та по батькові здобувача, наукового керівника, міста, року.

Завдання кваліфікаційної роботи (Додаток 3) оформляються у двох примірниках, затверджуються завідувачем кафедри на якій вона виконується. Один примірник залишається на кафедрі, інший – у здобувача.

В *анотації* відображається короткий зміст кваліфікаційної роботи. Анотація пишеться двома мовами: державною та однією з іноземних. Обсяг ідентичних текстів має містити не менше 150 слів.

Зміст повинен містити всі структурні елементи роботи.

У *вступі* (3–6 сторінок) розкривається актуальність дослідження, об'єкт, предмет, мета, завдання кваліфікаційної роботи, а також методи дослідження, його практична значущість, апробація матеріалів, структура та обсяг роботи.

Основна частина кваліфікаційної роботи розкриває її основні положення. Перший розділ передбачає розкриття теоретико-методологічних основ дослідження. Другий (третій) розділ висвітлює практичну частину роботи.

2.2. Висновки

У *висновках* (3–5 сторінок) здобувач відображає важливі наукові факти та практичні результати, які допомогли йому розв'язати окреслені у вступі завдання. Вони повинні містити стисле узагальнення результатів, отриманих здобувачем у процесі дослідження, опис виконаних завдань та обґрунтування перспектив подальших досліджень у визначеному напрямі, рекомендації щодо ефективного впровадження результатів дослідження у практичну діяльність. Висновки мають бути побудовані навколо завдань, зазначених у вступі. Кожне завдання – висновок починається з абзацу і нумерується послідовно арабськими цифрами.

2.3. Посилання та цитування

Під час написання кваліфікаційної роботи необхідно посилатися на використані матеріали та джерела, результати яких наводяться у роботі.

Посилання в тексті роботи на літературні джерела треба позначати порядковим номером за «Списком використаних джерел», виділеним разом із вказаними сторінками у квадратних дужках (наприклад, [25, с. 32]).

Вимоги до цитувань:

1) цитований текст починається і закінчується лапками (« ») та наводиться у тій граматичній формі, в якій поданий у літературному джерелі;

2) цитування обов'язково має бути повним, без скорочень авторського тексту та без перекручувань думок автора. Пропуск слів, речень і абзаців під час цитування допускається і позначається трьома крапками «... »;

3) кожна цитата має супроводжуватися посиланням на відповідне джерело [12].

2.4. Вимоги до оформлення списку використаних джерел

Оформлення списку використаних джерел повинно відповідати вимогам ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання». *Список використаних джерел* оформляється в алфавітному порядку. У ньому зазначаються усі літературні джерела, використані у кваліфікаційній роботі [6].

2.5. Додатки

Додатки до кваліфікаційної роботи (ілюстрації, словники, таблиці, програми тощо) треба нумерувати в порядку появи посилань на них у тексті. Вони додаються до роботи і зберігаються разом із нею. Якщо в додатки кваліфікаційної роботи включено документацію (моделі, зразки матеріалів, проби тощо), що характеризує її наукову та практичну цінність (макети, зразки матеріалів, інсталяції, твори мистецтва, картини, зразки рослин, стенди) тощо, то вони не передаються до архіву університету після захисту роботи. З письмового дозволу ректора (проректора) вони зберігаються на відповідній кафедрі з метою використання в освітньому процесі.

РОЗДІЛ III ПІДГОТОВКА ТА ЗАХИСТ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

3.1. Перевірка роботи щодо наявності збігів (плагіату)

Згідно з Положенням про академічну доброчесність у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка перевірка кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою однієї, або декількох інформаційних онлайн-систем виявлення збігів / ідентичності / схожості, до яких Університету надають доступ спеціалізовані компанії (ТОВ «Антиплагіат», ТОВ «Плагіат» тощо) відповідно до укладених угод.

Перевірка на плагіат здійснюється на основі службової записки кафедри. Кваліфікаційні роботи на перевірку подаються в електронному вигляді. Після перевірки роботи формується звіт подібностей. Аналіз результатів перевірки здійснюється на кафедрах, а також надається рекомендація про допуск до попереднього захисту кваліфікаційної роботи, або ж рекомендація на її доопрацювання. Формується довідка про рівень оригінальності твору за формою у 2 примірниках і підписується завідувачем кафедри (Додаток 5).

Якщо у кваліфікаційній роботі відсутні ознаки академічного плагіату, а показник оригінальності становить не менше 50 %, то вона допускається до захисту. Якщо у кваліфікаційній роботі відсутні ознаки академічного плагіату, а показник оригінальності становить менше 50 %, то вона скеровується на доопрацювання і повторну перевірку на академічний плагіат. Якщо у кваліфікаційній роботі виявлено ознаки академічного плагіату, то до захисту вона не допускається [24].

3.2. Рецензування роботи

Рецензію на кваліфікаційну роботу проводять фахівці відповідної галузі, освітніх установ, науково-педагогічні працівники університету, які не працюють на кафедрі, на якій вона підготовлена та науково-педагогічні працівники інших ЗВО. Рецензія повинна складатися з короткого змісту про кваліфікаційну роботу, висновків про відповідність завданням зазначених у ній, характеристику розділів, відповідність сучасним методам та вимогам сучасної освіти.

У рецензії відзначаються позитивні сторони кваліфікаційної роботи та її недоліки, формулюються висновки і дається рекомендація щодо захисту та присвоєння освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Якщо рецензія негативна, то кваліфікаційна робота не допускається до захисту.

3.3. Попередній захист

Обов'язковою умовою проходження попереднього захисту на кафедрі є підтвердження відсутності в кваліфікаційній роботі академічного плагіату.

Попередній захист призначений для оцінки рівня підготовки кваліфікаційної роботи. Завідувач кафедри призначає комісію у складі трьох-чотирьох НПП кафедри. На момент попереднього захисту здобувач повинен мати повністю підготовлену роботу (у непереплетеному вигляді). На попередній захист здобувач повинен представити кваліфікаційну роботу і підготувати доповідь, яка має розкрити завдання, поставлені в дослідженні і як вони були виконані; які результати були отримані в результаті виконання завдання.

Попередній захист має на меті: перевірку відповідності роботи до вимог та її оформлення; наявності всіх додатків, перевірку готовності здобувача до захисту роботи (знання матеріалу дослідження, знання дослідження, вміння правильно відповідати на запитання щодо суті та результатів дослідження).

Після розгляду дослідження комісія надає висновки та формулює зауваження (якщо такі є) щодо його якості.

3.4. Порядок захисту

Студент допускається до захисту, якщо завершив теоретичний курс і пройшов попередній захист на засіданні кафедри, подав на кафедру підписану роботу ним і науковим керівником, відгук наукового керівника з характеристикою діяльності студента під час виконання кваліфікаційної роботи. Рекомендована кваліфікаційна робота публікується на офіційному сайті університету за п'ять днів до початку роботи екзаменаційної комісії. Обов'язковою умовою допуску кваліфікаційної роботи до захисту є її апробація (доповідь на наукових, студентських конференціях, публікація у науковому виданні).

Порядок проведення захисту кваліфікаційної роботи:

– усний виступ здобувача (тривалість не більше 10 хвилин; висвітлити актуальність роботи, мету, завдання, об'єкт, предмет дослідження; вмотивовано охарактеризувати свої висновки і пропозиції за темою дослідження);

– відповіді здобувача на запитання членів екзаменаційної комісії (відповіді мають бути короткими, чіткими і по суті);

– оголошення рецензії на кваліфікаційну роботу (рецензія оголошується головою екзаменаційної комісії);

– обговорення результатів захисту кваліфікаційної роботи.

Наукову доповідь важливо не лише підготувати, але й належно представити (презентувати).

Презентація кваліфікаційної роботи – це повне відображення структурного змісту роботи, яке охоплює вступ, основну частину (теоретичну, аналітичну та практичну) і висновок.

Якщо на захист магістерської роботи підготовлена презентація, то демонстрація презентаційних слайдів складає основу виступу, підкріплюючи доповідь ілюстрацією тезових положень і результати проведеного дослідження.

Однак, небажано включати в презентацію несуттєві і малозначимі факти оскільки це нераціонально через невеликий час, що відводиться на захист.

3.5. Критерії оцінювання

Під час оцінювання кваліфікаційної роботи до уваги береться рівень теоретичної, практичної та наукової і підготовки здобувача вищої освіти, а також оцінки рецензента і керівника магістерської роботи.

Захист кваліфікаційної роботи оцінюється за стобальною шкалою з наступним переведенням оцінки у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Оцінку «відмінно» (90–100 балів) отримує здобувач, що виконав кваліфікаційну роботу, яка має теоретичне й практичне значення; повною мірою і ґрунтовно розкрив зміст досліджуваної проблеми; творчо та критично проаналізував наукову літературу щодо теми дослідження; досконало володіє методами наукових досліджень; аналізує різні підходи й аргументує власну точку зору; вміло використовує спеціальну термінологію; вміло підкріплює твердження прикладами, результатами власних спостережень; викладає матеріал в системній послідовності; не допускає фактичних помилок; володіє культурою академічного письма, демонструє великий словниковий запас, використовує наукову термінологію.

Оцінку «добре» (75–89 балів) отримує здобувач, який достатньо повно розкриває зміст досліджуваної проблеми; вміло аналізує використані наукові джерела, володіє методами наукових досліджень; використовує спеціальну термінологію, однак не завжди доречно; вміє порівнювати твердження, думки та здатний відстоювати власну точку зору, а також підкріплювати теоретичні положення дослідження конкретними прикладами, даними експериментальних досліджень та результатами власних спостережень; володіє великим

словниковим запасом; допускає деякі неточності під час обґрунтування висновків та узагальнень, а також окремі мовні огріхи та помилки.

Оцінку «задовільно» (60–74 балів) отримує здобувач, який недостатньо глибоко розкриває тему дослідження; невміло користується спеціальною науковою термінологією, допускає помилки у використанні термінології; не завжди виявляє самостійність у судженнях щодо наукових фактів; недостатньо наводить прикладів, допускає помилки в узагальненнях результатів та висновках; викладення матеріалу відбувається непослідовно без забезпечення композиційної зв'язності твору, з порушенням систематичності; допускає помилки в мовному оформленні кваліфікаційної роботи; поставлені завдання дослідження розкриті фрагментарно; список використаної літератури укладений неграмотно.

Оцінку «незадовільно» (0–59 балів) отримує здобувач, який демонструє нерозуміння змісту проблеми дослідження; не володіє спеціальною науковою термінологією; не застосовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань; не вміє узагальнювати та систематизувати матеріали дослідження; не здатний висловлювати власну думку, порушує послідовність її викладу; допускає значні помилки у теоретичних положеннях кваліфікаційної роботи.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Аніщенко О. В. Наукові дослідження з історії професійної освіти та історії педагогіки : метод. рек. науковцям-початківцям. Ніжинський держ. пед-ий ун- т ім. Миколи Гоголя. Ніжин : Видавництво НДПУ ім. М.Гоголя, 2003. 50 с.
2. Болонський процес у фактах і документах / упорядники Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я., Шинкарук В.Д., Грубінко В.В., Бабин І.І. Київ – Тернопіль : Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. 52 с. ([http: www.tspu.edu.ua](http://www.tspu.edu.ua)).
3. Білоусова Т. П., Маркітантов Ю. О. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський держ. ун-т., 2004. 120 с.
4. Бобилев В. П., Іванов І. І., Проїдак Ю. С. Методологія та організація наукових досліджень : підручник. Нац. металург. акад. України. Дніпропетровськ : ІМА-прес, 2014. 643 с.
5. Васько О.О., Пушкар Л.В. Методичні рекомендації до виконання магістерських робіт (для студентів спеціальностей «Початкова освіта» та «Дошкільна освіта»). Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. 46 с.
6. Вимоги до оформлення бібліографічного опису літературних джерел. Режим доступу: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=109
7. Галузяк В.М., Холковська, І.Л. Педагогічна діагностика : курс лекцій. Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. 155 с.
8. Гончаренко С.У. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі. Київ : Вища школа, 2003. 323 с.
9. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. Київ : ЛПН України, 2005. 45 с.
10. Гончаренко С.У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Рівне : Волинські обереги, 2011. 519 с.
11. Довідник здобувача наукового ступеня / за редакцією Р.В. Бойка. 3-є видан. Київ : Толока, 2003. 70 с.

12. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Нац. стандарт України. Київ: ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/0B1Ugk1fhA47Ha1NfZkLYZ3QzeEU/view>
13. Ковальчук В.В., Моїсеєв Л.М. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Київ : Видавничий дім, 2004. 207 с.
14. Кожухова Т.В. Основи психолого-педагогічного дослідження. Харків : Вид-во НФаУ Золоті сторінки, 2002. 240 с.
15. Лаврентьєва Г.П., Шишкіна М.П. Методичні рекомендації з організації та проведення науково-педагогічного експерименту. Київ : ІТЗН, 2007. 72 с.
16. Методи науково-педагогічного дослідження. Практикум з педагогіки / за ред. О.А. Дубасенюк. Київ, 2014. С. 32–47.
17. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Укоопспілка, Львів. комерц. акад. ; уклад. Ігор Вдовичин. Львів : комерц. акад., 2015. 247 с.
18. Мойсеюк Н. Є. Методи педагогічних досліджень. Педагогіка : навч. посіб. Київ, 2007. С. 41–45.
19. Мокін Б. І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2014. 180 с.
20. Мороз І.В. Кваліфікаційні роботи у педагогічному вузі Київ, 2002. 108 с.
21. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник / В. М. Шейко. 5-те вид., стер. Київ : Знання, 2006. 307 с.
22. Остапчук М.В., Рибак А.І., Ванюшкін О.С. Методологія та організація наукових досліджень : підручник. Міжнар. гуманітар. ун-т. Одеса : Фенікс, 2014. 375 с.
23. Педагогічний експеримент: навч.-метод. посіб. / укладач О.Е. Жосан. Кіровоград : Видавництво КОІППО імені Василя Сухомлинського, 2008. 72 с.

24. Положення про академічну доброчесність у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка. (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/na-sajt-polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-2024.pdf>)

25. Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра та магістра у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка <https://drive.google.com/drive/folders/1DebcsdzvQ9MC5nfULR5XNrG1xZqLUT10>

26. Положення про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти. URL: https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/02/Положення-про-ДЕК_Ред.pdf

27. Про затвердження Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225. https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf

28. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Слово, 2003. 240 с.

ДОДАТКИ

ДОДАТОК 1

ТЕМАТИКА КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ

1. Формування соціальної компетентності учнів початкових класів в освітньому процесі Нової української школи.
2. Формування соціально-комунікативних навичок (soft skills) учнів початкових класів в умовах співпраці.
3. Використання інтерактивних ресурсів на уроках математики у початковій школі.
4. Порівняльний аналіз інклюзивної освіти учнів початкових класів в Україні та за кордоном.
5. Проєктна діяльність як засіб формування патріотичних почуттів учнів початкових класів.
6. Застосування педагогічного програмного засобу в освітньому процесі початкової школи.
7. Формування мотивації до навчання в учнів початкових класів.
8. Сучасні підходи до ознайомлення учнів початкових класів з фразеологізмами та пареміями.
9. Розвиток пізнавального інтересу учнів третього класу засобом віртуальних екскурсій при вивченні геометричного матеріалу на уроках математики.
10. Використання кейс-технологій на уроках української мови в початковій школі.
11. Використання на уроках української мови комплексних вправ як засобу мовно-мовленнєвого розвитку молодших школярів.
12. Виховання національних цінностей учнів початкових класів засобами української народної педагогіки.
13. Активізація освітньої діяльності учнів початкових класів у процесі розв'язування простих сюжетних задач.
14. Розвиток пізнавальної активності учнів початкових класів на уроках української мови.
15. Використання народознавчого матеріалу на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича освітня галузь).

16. Формування навчальних дій моделювання у молодших школярів під час роботи з текстовими завданнями на уроках математики.

17. Формування діалогічного мовлення учнів початкових класів на уроках української мови

18. Розвиток самостійності учнів початкових класів під час розв'язування сюжетних задач.

19. Теоретико-методологічні засади корекції порушень писемного мовлення в учнів початкових класів.

20. Використання кейс-технологій на уроках математики у початкових класах.

21. Патріотичне виховання учнів початкових класів засобами позаурочної виховної роботи.

22. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів у контексті компетентнісного підходу.

23. Педагогічне забезпечення формування цифрових компетенцій у молодших школярів.

24. Природничі екскурсії у процесі формування природознавчих компетентностей учнів початкових класів.

25. Лінгвометодичні підходи до формування в учнів початкових класів знань, умінь та навичок з риторики.

26. Інтенсифікація навчання української мови шляхом використання Інтернет-засобів у початковій школі.

27. Медіатекст як засіб формування комунікативної компетентності учнів початкових класів.

28. Розвиток цифрової компетентності учнів початкових класів на позаурочній діяльності.

29. Реалізація технології «Перевернутий клас» на уроках математики у початкових класах.

30. Розвиток критичного мислення учнів початкових класів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича освітня галузь).

32. Реалізація монографічного підходу у процесі вивчення літератури учнями початкових класів.

33. Використання прийому порівняння на уроках математики у початкових класах.

34. Інтеграція як основа формування літературного простору на уроках читання та української мови.

35. Формування пізнавальної активності учнів початкових класів шляхом впровадження сучасних форм і методів навчання.

36. Формування технологічних умінь учнів початкових класів у процесі позаурочної діяльності.

37. Інтеграція мотиваційної, волювої та емоційної сфери у процесі особистісного розвитку учнів початкових класів.

38. Методичні особливості вивчення кількісної та порядкової лічби на уроках математики у початкових класах.

39. Лінгвостилістичний аналіз тексту як засіб формування образного мовлення учнів початкових класів.

40. Педагогічні умови формування гендерної культури учнів в освітній діяльності початкової школи.

41. Природоохоронна діяльність у процесі вивчення природничої освітньої галузі у початковій школі.

42. Методичні аспекти використання творчих завдань під час вивчення прикметника в початкових класах.

43. Використання інформаційно-комп'ютерних засобів навчання у початковому курсі математики.

44. Формування моральних цінностей учнів початкових класів засобами моделювання педагогічних ситуацій.

45. Формування інформаційної культури учнів початкових класів в умовах Нової української школи.

46. Особливості формування логічного мислення учнів початкової школи на уроках математики.

47. Диференціація та її роль у розвитку комунікативної компетентності учнів початкових класів.

48. Формування метапредметних умінь учнів початкових класів у дослідницькій діяльності.

49. Формування екологічної компетентності учнів початкових класів в освітньому процесі.

50. Формування етичної культури учнів у освітньому процесі початкової школи.

51. Методичні особливості вивчення кількісної та порядкової лічби на уроках математики у початкових класах.

52. Лінгвостилістичний аналіз тексту як засіб формування образного мовлення учнів початкових класів.

53. Використання технології особистісно-розвивального навчання на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у НУШ.

54. Формування цифрового етикету в учнів початкових класів.

55. Формування технологічних умінь учнів початкових класів у процесі позаурочної діяльності.

56. Основні підходи до ознайомлення учнів початкових класів з елементами ділового мовлення.

57. Використання прийому конструювання під час вивчення геометричного матеріалу у початкових класах.

58. Організаційно-педагогічні умови навчання дітей з особливими освітніми потребами в початкових класах.

59. Розвиток інформаційної культури учнів початкових класів.

60. Розвиток креативності учнів початкових класів засобами народно-побутової культури.

Міністерство освіти і науки України
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

«До захисту допускаю»
Завідувач кафедри педагогіки
та методики початкової освіти,
доктор педагогічних наук, професор
_____ Ірина САДОВА
« _____ » _____ 2024 р.

ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ
КЛАСІВ В УМОВАХ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Спеціальність 013 Початкова освіта
Освітня програма
Початкова освіта та інформатика

Магістерська робота
на здобуття кваліфікації – Магістр з початкової освіти. Вчитель
початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель інформатики у
початкових класах закладу загальної середньої освіти

Автор роботи Тарасюк Наталія Миколаївна _____
підпис

Науковий керівник кандидат педагогічних наук,
доцент Калита Наталія Іванівна _____
підпис

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Зав. кафедри _____

(підпис)

(дата)

Завдання на підготовку магістерської роботи

1. Тема: **Формування лідерських якостей учнів початкових класів в умовах Нової української школи**

2. Керівник: канд. пед. наук, доцент **Калита Наталія Іванівна**

3. Студентка **Тарасюк Наталія Миколаївна**

4. Перелік питань, що підлягають висвітленню у кваліфікаційній роботі:

- на основі аналізу сучасних підходів у науковій літературі уточнити категоріально-понятійний апарат дослідження.
- розглянути особливості змісту та структури лідерських якостей учнів початкових класів;
- проаналізувати сприятливість освітнього середовища НУШ для виховання лідерських якостей школярів
- визначити психолого-педагогічні умови формування лідерських якостей учнів на уроках «Я досліджую світ»
- Запропонувати форми, методи та засоби формування лідерських якостей в освітньому процесі початкової школи

5. **Список рекомендованої літератури:** підручники, посібники, монографії, нормативні документи, періодичні та фахові видання.

6. Етапи підготовки роботи:

№з/п	Назва етапу	Термін виконання	Термін звіту перед керівником, кафедрою
1.	Затвердження теми магістерської роботи	XI. 2022	15.11.2022 р.
2.	Ознайомлення з завданнями та визначення етапів роботи	XII.2022	Науковий семінар №1 від 05.12.2022 р.
3.	I етап. Розкриття теоретичних питань досліджуваної проблеми	I.2023	Науковий семінар №2 від 12.01.2023 р.
4.	II етап. Розкриття методичного аспекту дослідження	IV. 2023	Науковий семінар №3 від 20.04.2023 р.
5.	Попередній захист магістерської роботи	XII.2023	Протокол №18 від 06. 12.2023 р.
6.	Подача магістерської роботи на кафедру	XII.2023	11.12.2023 р.

7. Дата видачі завдання 05 12. 2022

8. Термін подачі роботи керівнику 11.12.2023

9. З вимогами до виконання магістерської роботи і завданням ознайомлений(а) _____

(підпис студента)

10. Керівник _____

(підпис)

Довідка про рівень оригінальності твору

Назва твору: Інтегроване навчання як ресурс реалізації компетентнісного підходу на уроках літературного читання в початкових класах

Вид твору: магістерська робота.

Автори:

Говдриш Марія Василівна

Калита Наталія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент

Прізвище, ім'я та по батькові, науковий ступінь, вчене звання

Обсяг твору: 2,34 друк. арк.

Результати перевірки на оригінальність твору

Назва структурного елемента твору (розділів)	Обсяг твору	Обсяг твору, який перевірено на оригінальність	Показник оригінальності (у відсотках)	Обґрунтування використання запозичень
Анотація, вступ, I- II розділи, висновки, список використаних джерел	57 ст	100%	89,60%	Нормативні державні документи, термінологія, персоналії, запозичення використані правомірно, автор робить посилання на літературні джерела які подані у списку літератури.
Всього				

Загальний висновок: кваліфікаційна робота Говдриш Марії Василівни, що має 89,60 % оригінальності тексту, може бути рекомендована до захисту.

(Вказується показник оригінальності відповідно до п. 6.4 цього Положення та рекомендації (за наявності) щодо доопрацювання твору)

Завідувач кафедри

педагогіки та методики

початкової освіти _____

Ірина САДОВА

Електронне навчально-методичне видання

*Микола Пантюк, Ірина Садова, Руслана Даниляк,
Наталія Калита, Соломія Ілляш*

Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт

Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка

Редактор
Ірина Невмержицька
Технічний редактор
Ірина Артимко

Здано до набору 25.01.2025 р. Формат 60x90/16. Гарнітура Times.
Ум. друк. арк. 2,00. Зам. 2.

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка.
(Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру
видавців, виготівників та розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 5140 від
01.07.2016 р.). 82100, Дрогобич, вул. Івана Франка, 24, к. 203.