**Роль ономастики як галузі мовознавства у формуванні професійної компетентності сучасного вчителя-філолога**

**Котович В. В.**

доктор філологічних наук, доцент,

завідувач кафедри української мови

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

м. Дрогобич, Україна

Осягнення мови як антропоцентричного феномену – одна з провідних засад розвитку сучасної ономастики, адже власна назва чи не найбільшою мірою експлікує людський чинник, актуалізуючи номінативні інтенції суб’єкта ономастичної номінації, зумовлені духовними цінностями та історико-культурним ландшафтом епохи, архетипними образами й уявленнями носіїв мови [2, c. 1]. Тож не випадково сьогодні назріла особлива потреба формувати професійні компетентності сучасного вчителя-філолога засобами ономастичного матеріалу.

Сукупність власних назв усіх типів, уживаних у певний час на визначеній території становить її ономастичний простір. Оніми постійно присутні в мові й мовленні, утворюють свої системи й підсистеми, впливають один на одного й на слова загальної лексики. Власних назв дуже багато. В Україні лише топонімів кілька мільйонів. Не менше, очевидно, ергонімів, хрематонімів, бібліонімів тощо. І хоч у лексичному запасі окремої людини апелятивів більше, ніж онімів, позаяк центральним шаром лексики є загальні назви, все ж власні – становлять її потужну й багатогранну периферію. Власні назви належать до мовних універсалій: вони існують у всіх мовах світу, але в кожній мають свої специфічні ознаки.

У системі професійної підготовки вчителя-філолога вважаємо необхідним вивчення курсу «Українська ономастика». Його завдання: сформувати теоретичні знання щодо сутності й природи власної назви та ономастичних концепцій;  ознайомити з термінологічною системою ономастики; репрезентувати  методи дослідження онімів; розглянути галузі ономастики та проблемами, пов’язані з функціонуванням власної назви в суспільстві; підготувати студентів до здійснення ономастичної роботи в школі.

Студенти засвоюють найважливіші теоретичні положення ономастики як науки, а також методику практичної організації ономастичних досліджень, набувають досвіду збору фактичного матеріалу, складання картотек, словників, аналізу топонімів, антропонімів та інших видів онімів, випуску альманахів, бюлетенів, альбомів тощо.

Пропонуємо таку орієнтовну програму навчальної дисципліни:*Ономастика як наука про власні назви. Теоретична основа номінації. Історія ономастики. Сучасний стан вивчення власних назв в Україні. Методи, способи та основні аспекти  дослідження онімів. Українська ономастична термінологія. Особливості творення власних назв. Типологія та види онімів. Літературно-художня ономастика. Стилістичні особливості пропріальних одиниць. Сфера вживання знімної лексики. Ономастична лексикографія.*

 Для формування професійної компетентності сучасного вчителя-філолога запроваджуємо такі форми роботи [3, с. 120–121]:

*Збір фактичного матеріалу.* Анкетний та експедиційний спосіб збору фактичного матеріалу. Суть анкетного методу збору матеріалу. Складання анкети, її зміст. Вимоги до питань анкети. Характер прикладів до питань анкети. Примітки до питань анкети та необхідні пояснення. Добір інформаторів для відповіді на анкету залежно від мети дослідження. Позитивні та негативні аспекти анкетного методу збору фактичного матеріалу. Зразки анкет зі збору й вивчення онімів.

Експедиційний спосіб збору фактичного матеріалу в польових умовах. Добір інформаторів. Методика ведення бесіди з інформатором. Позитивні й негативні аспекти експедиційного методу.

Складання картотеки власних назв. Програма збору фактичного матеріалу, її зміст. Основні розділи програми. Орієнтовною програмою збирання матеріалів для вивчення топонімів є «Програма збирання матеріалів для вивчення топоніміки України», укладена Кирилом Цілуйком [4].

Наголосимо, що для збору топонімного матеріалу потрібно добре опанувати методику такої роботи. Насамперед слід виробити навички ведення бесіди з інформатором, щоб отримати від нього максимум відомостей. Кожну назву записують на окремій карточці, де зазначають вимову слова, приклади парадигми його відмінювання в кількох контекстах (у фонетичній транскрипції), а також місце розташування об’єкта й приблизну відстань до нього від певних орієнтирів.

На окремих аркушах до кожної карточки як додаток записуються народні етимології, топонімні легенди й перекази, пов’язані з цією назвою (якщо такі є). Необхідно подати точний опис об’єкта, позначеного цим топонімом, виділяючи всі прикметні риси як самого об’єкта, так і особливості побутування його назви. Разом з інформаторами потрібно скласти схематичну карту території поселення та прилеглої до нього місцевості із зазначенням на цій карті всіх зафіксованих назв. Укладена в такий спосіб картотека назв певного населеного пункту разом зі схематичною картою, куди нанесено ці топоніми, становить цінне джерело наукової інформації [1, с. 35].

*Вивчення письмових джерел фактичного матеріалу***.** Характеристика письмових джерел. Використання малодоступних джерел (літописи, грамоти, акти, давні географічні карти), їхнє пізнавальне й виховне значення. Робота з доступними джерелами: районними й обласними газетами, журналами, довідниками адміністративно-територіального поділу, географічними, ономастичними, етимологічними, тлумачними словниками, сучасними географічними картами.

*Складання словників власних назв.* Аналіз відомих словників прізвищ, імен, ойконімів, гідронімів тощо. Принципи побудови словників.

*Вправи з ономастики.* Лінгводидактичне й методичне значення вправ з ономастики. Ономастичні вправи як підготовча форма до самостійного комплексного аналізу власних назв. Характер ономастичних вправ, їхні типи та види. Характеристика збірників вправ і практичних завдань з ономастики.

*Випуск ономастичних альбомів, альманахів, бюлетенів.* Зміст, тематика, методика виготовлення, взірці ономастичних альбомів, альманахів, бюлетенів.

*Складання ономастичних карт.*Призначення ономастичних карт. Пізнавальне та виховне значення роботи щодо їх складання. Ономастична карта як джерело для лінгвістичних та історичних висновків та узагальнень про шляхи виникнення власних назв.

*Ономастичні вікторини.* Підготовка ономастичних вікторин, мета, завдання, взірці вікторин. Тематика ономастичних вікторин. Усна та писемна форми їх проведення. Ономастичні ребуси.

*Ономастичний аналіз тексту*як підсумковий етап вивчення ономастики. Мета та завдання цієї форми занять. Взірці ономастичного аналізу науково-популярних та художніх текстів. Перелік питань і завдань для ономастичного аналізу текстів.

*Доповіді, повідомлення наукового характеру, читацькі конференції.* Тематика, проблематика, зміст доповідей. Мета й завдання доповідей та повідомлень, вимоги до них. Читацькі конференції за книгами на ономастичні теми. Тематика ономастичних читацьких конференцій.

Отже, дослідження онімної лексики слугує багатим джерелом пізнання культури, ментальності, світобачення, світовідчуття народу та формує професійні компетентності сучасного вчителя-філолога.

**Література:**

1. Гнатюк В. Аматорська топоніміка: потрібна розумна межа. *Дивослово*. 2001. № 4. С. 34–35.
2. Котович В. В. Ойконімний простір України: ономастичний та лінгвокультурологічний аспекти: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня док. філол. наук: спец. 10. 02. 01 «Українська мова». Луцьк, 2020. 40 с.
3. Котович В., Кравченко-Дзондза О. Ономастика в системі лінгвістичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів. *Педагогічні науки: Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки.* № 14, 2010. С. 117–121.
4. Цілуйко К. К. Програма збирання матеріалів для вивчення топоніміки України. Київ: В-во АН УРСР, 1962. 20 с.