

ЛІТЕРАТУРА

1. Ваколя З., Попадич Б. Вибір технологій навчання для розвитку soft skills у студентів закладів вищої освіти під час воєнного стану. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*. 2023. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 91. С. 42–48.
2. Галів М., Свйонтик О. Освіта як складова національної безпеки України в умовах сучасної російсько-української війни: правові засади, проблеми, досвід і завдання. *Молодь і ринок*. 2023. № 3. С. 25–31.
3. Піменова О., Гапончук О. Мотивація до навчання студентів в умовах воєнного стану. *Габітус*. 2023. Вип. 47. С. 36–39.
4. Шевчук Г. Освітній процес в умовах війни: завдання і компетентності сучасного викладача. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 61(2). С. 168–171.

**Владислав ЛЕВКОВИЧ,
Олександр ЛЕВИЦЬКИЙ,
Артур САНАЙКО**
Дрогобич

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

Перебіг сучасних воєн у світі про необхідність врахування різних аспектів, таких як соціокультурні, політичні, інформаційні, економічні та геополітичні. Соціокультурні розбіжності можуть відіграти важливу роль у виникненні конфліктів і визначенні їхнього характеру. Релігійні, етнічні та культурні відмінності можуть призводити до напруженості та конфліктів між групами населення. Політичні амбіції та інтереси часто є важливими причинами конфліктів. Боротьба за владу, територіальні претензії та вплив на міжнародну сцену можуть призвести до військових конфліктів. Економічні інтереси можуть також впливати на конфлікти. Ресурси, які розміщені на

територіях, можуть бути об'єктом суперництва, і це може призвести до конфліктів. Геополітичне положення країни та її важливість на світовій арені також відіграють важливу роль. Суперництво між великими державами і прагнення до геополітичного впливу можуть викликати конфлікти.

Українська вища педагогічна освіта переживає період трансформації, що зумовлено широкомасштабними змінами в суспільстві та технологічному прогресі. За останні роки спостерігається збільшення уваги до інноваційних педагогічних підходів, активізація міжнародного співробітництва та посилення впливу цифрових технологій у навчальному процесі [1]. Зміни в програмах та методиках навчання спрямовані на підготовку кваліфікованих вчителів, здатних ефективно працювати в умовах сучасної освітньої парадигми.

Велика увага також приділяється розвитку критичного мислення, творчості та інтерактивності як ключових компетенцій сучасного педагога. Освітні заклади активно впроваджують інноваційні методики, використовуючи онлайн-ресурси, віртуальну реальність та інші сучасні засоби для залучення студентів до навчання. Крім того, спостерігається збільшення міжнародного обміну студентів та викладачів, що і собі сприяє обміну досвідом та поглибленню культурного розмаїття. Така трансформація вищої педагогічної освіти в Україні допомагає формувати конкурентоспроможну та відповідальну освітню систему, яка відповідає вимогам сучасного світу.

Сучасний науковий дискурс вказує на неухильну тенденцію до зростання очікувань від гуманітарних технологій. Людство виявляє все більше зацікавлення у використанні цих технологій для забезпечення міцності і непорушності виробничого, суспільного і духовного життя. Гуманітарні технології виступають ключовим елементом у досягненні гармонії між різними сферами життя людини [3, с. 48]. Ця тенденція виявляється у багатьох аспектах сучасного життя. Наприклад, у виробничому секторі люди шукають нові методи та підходи для оптимізації виробництва та підвищення якості продукції.

Гуманітарні технології допомагають у цьому, сприяючи збалансованому розвитку, створенню сприятливого виробничого середовища та підтримці виробничого колективу. У суспільному житті гуманітарні технології слугують формуванню зв'язків між

людьми, сприяючи розвитку співпраці та взаєморозуміння. Вони допомагають створювати інклюзивні середовища, де кожен має можливість бути частиною спільноти та робити свій внесок у загальний успіх. У духовному житті людини гуманітарні технології також відіграють важливу роль. Вони створюють умови для розвитку особистості, виявлення та реалізації внутрішніх потенціалів. Крім того, вони сприяють розумінню значення життя, допомагаючи людям знаходити своє місце у світі та реалізовувати власні цілі та цінності.

Гуманітарні технології – це сукупність методів та прийомів впливу, спрямованих на створення відкритого суспільства, яке ретельно дбає про свою історію та майбутнє. Вони використовуються з метою розвитку конструктивних стратегій для ефективного самопроєктування і формування сприятливого середовища для життя. Ці технології сприяють усвідомленню та запам'ятовуванню минулих подій, а також визначають напрями розвитку для майбутнього, спрямовані на підтримку соціальної гармонії та стабільності.

Гуманітарні технології відображають збірну суму методів та стратегій, які використовуються для того, щоб перетворити сучасне суспільство на відкрите, історично освічене і орієнтоване на майбутнє. Їхнє застосування спрямоване на побудову конструктивних стратегій саморозвитку, забезпечення соціальної гармонії та створення сприятливого середовища для життя.

Отже, гуманітарні технології відіграють ключову роль у забезпеченні міцності і непорушності всіх аспектів життя людини. Вони допомагають у розв'язанні складних проблем, сприяючи поліпшенню якості життя та досягненню гармонії у сучасному світі. Гуманітарні технології допомагають суспільству усвідомлювати та розуміти свою історію, а також розробляти перспективні стратегії для майбутнього.

Сьогодні система вищої освіти стикається з новими викликами, що потребують постійного вдосконалення та адаптації до потреб суспільства [2]. Важливий аспект успіху підготовки висококваліфікованих фахівців – впровадження новітніх методів і технологій навчання. Однією з ключових проблем, над якою працюють провідні експерти в галузі освіти, є подолання труднощів і перешкод, що виникають на шляху розвитку сучасної вищої школи.

Як підсумок, модернізація вищої освіти є необхідною умовою для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. Вона передбачає впровадження інноваційних технологій, розвиток партнерства з роботодавцями, а також створення умов для розвитку особистісного потенціалу кожного студента.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вдовічен А., Кифяк В. Формування універсальних компетентностей студентів в умовах воєнного стану. *Scientia Fructuosa*. 2022. № 2. С. 109–118.
2. Освіта України в умовах воєнного стану : інформаційно-аналітичний збірник. Київ, 2022. 358 с.
3. Рудницька С. Технологізація як тенденція сучасного гуманітарного знання. *Дискурсивні технології самопроєктування особистості* : монографія / Н.В. Чепелева, М.Л. Смульсон, С.Ю. Рудницька, О.В. Зазимко та ін. ; за ред. Н.В. Чепелевої. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2019. С. 47–56.

Тарас ЛЕПАК
Дрогобич

ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГА ТА СУЧАСНІ СОЦІАЛЬНІ Й ЕКОНОМІЧНІ ВИКЛИКИ

Педагог як соціально значима для розвитку суспільства людина несе відповідальність за організацію освітнього процесу. Він транслює загальнолюдські знання, культуру, передає національні традиції, долучає до громадянських цінностей, вчить раціонально планувати й вибудовувати власне життя. В умовах сучасної кризової ситуації розвитку суспільства роль педагога є дуже вагомою, адже він супроводжує особистість від дитинства до зрілого віку, власним прикладом демонструє втілення цінностей у життєдіяльність, надихає до саморозвитку. Методи, якими керується педагог, мають бути побудовані на принципах гуманізму, демократії, індивідуального підходу.